

دراسات وبحوث

علم النفس الدافعي

تأليف

الدكتور. رشاد علي عبدالعزيز موسى

قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعتي الأزهر والملك فيصل

الناشر

دار النهضة العربية

٣٣ ش عبد الخالق ثروت - القاهرة

١٩٩٤م

تأليف
الدكتور. رشاد علي عبدالعزيز موسى

دراسات
وبحوث

علم النفس الدافعي

بسم الله الرحمن الرحيم

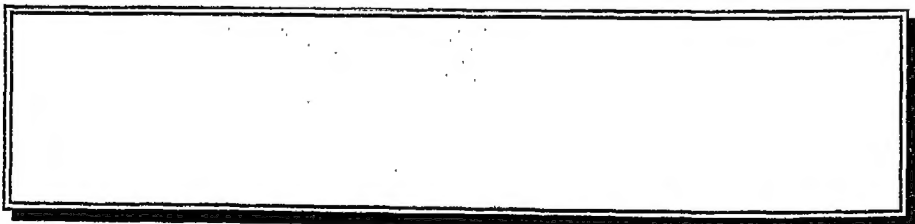
{ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت
وعليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا
أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته
على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة
لنا به وأعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولانا
فانصرنا على القوم الكافرين }

(سورة البقرة: آية ٢٨٦)

الإهداء

**إلى روح المغفور له :
الأستاذ الدكتور عبدالعزيز القوصي
رائد علم النفس في مصر والعالم
العربي**

تقديم
الكتاب



تقديم

=====

ان علم النفس الدافعي أحد فروع علم النفس الذي يهتم بدراسة الدافعية عند الكائنات الحية عامة ، والإنسان خاصة . وتعتبر نظرية الدافعية للإنجاز أحد النظريات المحورية في هذا الفرع العلمي ، حيث انها قد تمخضت عن الثقافة الأمريكية منذ الاربعينات من هذا القرن . ولقد استفاد منظريها من النظريات السابقة مثل نظريات تولمان وليفين في صياغتها في قوانين رياضية قابلة للتطبيق . ولقد تطور بناء هذه النظرية منذ أن أبتكر هنري مسوراى Murray (الحاجات النفسية) ، ومنها الحاجة للإنجاز ، وقد طور بعض الباحثين أمثال ماكليبلاند McClelland واتكنسون Atkinson هذا المفهوم واستبدلا الحاجة بالدافع . كما انهما قاما بتصميم بعض بطاقات اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز . اضافة الى هذا ، تطور قياس الدافعية للإنجاز بوسائل غير اسقاطية . واختلفت وجهات النظر نحوه كمفهوم أحادي البعد أو متعدد الأبعاد . واستطاعت نظرية الدافعية للإنجاز الصمود عند اختبارها في ثقافات انسانية مغايرة للثقافة الأمريكية .

ويتناول هذا الكتاب الدافعية للإنجاز بين التنظير والقياس والتطبيق من خلال اجراء عدة بحوث مستخدمة بعض مقاييس الدافعية للإنجاز ، وخاصة الموضوعية ، وتطبيقها على عينات من الجنسين في مستويات عمرية وثقافات نومية ومحلية مختلفة .

ويتكون الكتاب من اثنتي عشر فصلا ، حيث يتناول الفصل الأول تصنيف مقاييس الدافعية للإنجاز الى مقاييس اسقاطية وأخرى موضوعية . وقد تبين أن المقاييس الاسقاطية تعرضت للنقد الشديد من قبل الباحثين ، حيث يعتقد أن هذه الطرق الاسقاطية ليست مقياسا على الاطلاق ولكنها تمتص انفعالات المفحوصين بصدق مشكوك . ومن ثم ، بدأ الباحثون في تصميم أدوات أخرى تتلافى هذه العيوب والصعوبات تعتمد على أسلوب التقدير الذاتي . اضافة الى هذا ، تم تقنين أهم مقاييس لقياس الدافعية للإنجاز نظرا لاستخدامهما المتعدد في البحوث النفسية وهما ، مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين من اعداد فينر (Werner) ، والآخر استخبار الدافع للإنجاز لطلبة الجامعة من اعداد هرمانس (Hermans) على عينات كبيرة نسبيا .

وتناول الفصل الثاني الفروق الثقافية في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثية أقطار عربية ، حيث يهدف الى دراسة البنية العاملية لمتغير الدافع للإنجاز بين ثلاثة ثقافات مختلفة (مصر - قطر - السودان) في ضوء الفروض التالية : (١) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة القطرية . (٢) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة السودانية . (٣) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة القطرية وبين أفراد العينة السودانية . واختبار صحة هذه الفروض ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين بعد التأكد من خصائصه السيكومترية في الثقافات الثلاثة على ثلاث مجموعات مصرية وقطرية وسودانية ، حيث تتكون كل مجموعة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية الموجودة في تلك الأقطار . وقد تم تثبيت متغير العمر ، وانتهت النتائج الى وجود فروق في البنية العاملية للدافعية للإنجاز بين الثقافات العربية الثلاثة . وقد دعمت النتائج صحة الفروض الثلاثة .

ويتمحور الفصل الثالث في الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاكتئاب النفسي للوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم للإنجاز في ضوء الفروض التالية : (١) توجد علاقة دالة موجبة بين اكتئاب الوالدين واكتئاب أبنائهم . (٢) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز . (٣) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتئاب الأبناء ودافعتهم للإنجاز . واختبار صحة الفروض ، تم تطبيق مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب ، ومقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ، ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من مجموعتين ، حيث تتكون الأولى من ٥٦ أما و ٥٦ أبا و ٥٦ ابنا وابنة . وتكونت الثانية من ٨٩ ذكرا وأنثى . وانتهت النتائج الى وجود ارتباط دال موجب بين اكتئاب الوالدين وبين اكتئاب أبنائهم . بينما لم يوجد ارتباط دال سالب بين درجات الوالدين على مقياس الاكتئاب ودرجات أبنائهم على مقياس الدافعية للإنجاز ، كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين درجات الذكور ودرجات الإناث ودرجات العينة الكلية من الجنسين على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز . وتوصي الدراسة بانشاء بعض مكاتب الارشاد في المناطق السكنية لتقديم يد العون والمساعدة لبعض الأفراد الذين يعانون من الاضطرابات النفسية التي تعوق دافعتهم للإنجاز .

وبلغي الفصل الرابع ضوءا على سمات شخصية المبتكر وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفقا للفروض التالية : - - (١) توجد فروق دالة بين الأفراد مرتفعي

الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر وبين الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . (٢) توجد فروق دالة بين الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر وبين الأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . (٣) توجد فروق دالة بين الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . ولأختبار صحة الفروض ، تم تطبيق قائمة سمات شخصية المبتكر ، واستخبار الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا وطالبة بالجامعة . وقد أسفرت النتائج عن أن الأفراد الذين يحملون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحملون أيضا على درجات مرتفعة في اختبار الدافعية للإنجاز . وتوصي الدراسة بإنشاء مدارس لإعداد وتخريج المبتكرين ، وتصميم برامج تهدف الى تعديل تفكير الأفراد الذين يتسمون بالتفكير التقاربي الى التفكير التباعدي .

وتحاول الدراسة التي تم عرضها في الفصل الخامس الى اختبار صحة الفرض الذي ينص على عدم وجود اختلاف في التنظيم العملي لمقاييس دوافع الإنجاز في ارتباطها مع المقاييس الفرعية لتباعد الذات وتقبل الذات وتقبل الآخرين باختلاف كل من عينة الذكور وعينة الإناث والعينة الكلية . ولأختبار صحة الفرض ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز واختبار مفهوم الذات على عينة مكونة من ٢٤٩ طالبا وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية الشارعية . وقد أشارت النتائج الى وجود اختلاف في التنظيم العملي الى حد نسبي بين دوافع الإنجاز ومقاييس الذات وفقا لاختلاف العينة .

ويقدم الفصل السادس فرضا ينص على وجود فروق في البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز باختلاف الجنس . ولأختبار صحة هذا ، تم تطبيق اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ٣١٥ طالبا وطالبة بالجامعة . وقد أسفر التحليل العملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلننج عن وجود أربع عوامل من الدرجة الثانية لعينة الذكور وهم على الترتيب : أدراك الزمن ، والطموح ، والمثابرة ، والإنجاز . كما انتهت التحليل العاملية لعينة الإناث الى أربع عوامل من الدرجة الثانية هم على التوالي : الإصرار على التفوق ، وعدم الإحساس بالملل ، والتحمل ، والمثابرة . ومن ثم ، أيدت

النتائج صحة الفرض. وقد تم مناقشة النتائج في ضوء المتغيرات الحادثة لدور المرأة في المجتمع .

ويحاول الفصل السابع الإجابة على التساؤلات الآتية : (١) هل توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز ؟ . (٢) هل توجد فروق بين الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز ؟ . (٣) هل توجد فروق بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز ؟ . (٤) هل توجد فروق بين نوع الأخ أو الأخت في الدافعية للإنجاز ؟ . (٥) هل هناك أثرا لتفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت على الدافعية للإنجاز ؟ . وللإجابة على هذه التساؤلات ، تم تطبيق اختبار هرمانس للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا وطالبة بالجامعة تم اختيارها من عينة كلية بلغت ستمائة طالب وطالبة وفقـا لمتغيرات البحث . وقد بينت النتائج عن وجود فروق في الدافعية للإنجاز بين بعض متغيرات البحث المستقلة سالف الذكر .

ويتناول الفصل الثامن دراسة ما اذا كانت الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطا للدافعية للإنجاز ، والتعاون — التنافس ، والتوافق الدراسي . واذا كان الامر كذلك ، فما أثر كل من الجنس والخلفية الثقافية عليـه في ضوء الفروض التالية : (١) تنتظم أبعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون — التنافس والتوافق الدراسي في عامل عام . (٢) يوجد تفاعل دال احصائيا لأثر الجنس والخلفية الثقافية على هذا العامل . واختبار صحة هذين الفرضين ، تم اجراء دراستين منفصلتين ، حيث تهدف الدراسة الأولى الى اختبار صحة الفرض الأول ، بينما ترمي الدراسة الثانية الى اختبار صحة الفرض الثاني . ولم تؤيد النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود عامل عام بين متغيرات البحث ، بل أنتهى الى وجود عوامل طائفية بين تلك المتغيرات . كما أيدت النتائج صحة الفرض الثاني جزئيا في وجود أثر لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على أبعاد الكفاءة الدراسية . ويوصي البحث بأنه يجب التركيز على مفهوم الكفاءة الدراسية ، وذلك من خلال اجراء مجموعة من البحوث في مجالات التعليم والتعلم والإرشاد النفسي التربوي .

ومن خلال ما أتفقت عليه معظم الدراسات والبحوث السابقة على أن للاتجاهات نحو دور الجنس بصورتها التقليدية والتحررية وسمات الذكورة والانوثة تأثيرا كبيرا على الدافعية للإنجاز . يحاول الفصل التاسع الإجابة على التساؤلات التالية : (١) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة

ومنخفضي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٢) هل توجد فروق بين الانساث مرتفعات الذكورة ومنخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٣) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٤) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٥) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٦) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ وللإجابة على هذه التساؤلات ، تم تطبيق استخبار هرماس للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من مائتي طالب وطالبة بالجامعة تم اختيارها من عينة كلية بلغت ٥٥٥ طالبا وطالبة بناء على درجاتهم على مقياس الذكورة - الانوثة ، وأنتهت النتائج الى أن الذكور مرتفعي الذكورة أكثر دافعية للإنجاز من الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات ومنخفضات الذكورة ، كما تبين أن الاناث مرتفعات الذكورة أكثر دافعية للإنجاز من الاناث منخفضات الذكورة والذكور منخفضي الذكورة . اضافة الى هذا ، تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز . وتوصي الدراسة باجراء مزيد من الأبحاث للكشف عما اذا كانت سمة الذكورة مكونا أساسيا من مكونات الدافعية للإنجاز ، أو الدافعية للإنجاز مكونا جوهريا من مكونات الذكورة .

ويعرض الفصل العاشر دراسة لأثر متغيرات مستويات الدافعية للإنجاز (منخفض / مرتفع) ، والمنحدر الثقافي (ريف / حضر) ، والجنس (الذكور / الاناث) والتفاعل بينهم على بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدرجهما الأبناء . وللكشف عن أثر هذه المتغيرات تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين واستبانة الأساليب الوالدية على عيشتين ، احدهما ريفية والأخرى حضرية من الجنسين . وقد بينت النتائج أن الضبط القاسم على قواعد كأحد أساليب المعاملة الوالدية يرتبط ارتباطا وثيقا بالدافعية للإنجاز المرتفعة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي . بينما يرتبط التحكم الوالدي والحرمان من الامتيازات والعقاب العاطفي ارتباطا قويا بالدافعية للإنجاز المنخفضة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي وحضري . ويوصي البحث بدراسة المفردات الرئيسة المتضمنة في الأوعية الثقافية العربية المختلفة المسهمة في الحث على الدافعية للإنجاز .

ويمالج الفصل الحادي عشر بعض القضايا المرتبطة بالتداخل التنظيمي والإختلاف المنهجي بين متغيري الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي في ضوء الفرض الذي ينص على عدم وجود عامل عام بين عبارات الدافعية للإنجاز

وبين عبارات الضغط الداخلي - الخارجي . ولاختبار صحة الفرض ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين والصورة المختصرة من مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من ثلاث وتسعين تلميذا وتلميذة بالمرحلة الإعدادية . وأنتهت النتائج الى وجود تداخل تنظيري وأدلة امبيريقية بين الدافعية للإنجاز والضغط الداخلي - الخارجي .

إضافة الى هذا ، توجد ندرة في البحوث التي حاولت البرهنة على صدق المعادلة التي أنهى اليها أتكينسون (Atkinson) في أن السلوك الانجازي ما هو الا دالة لنواتج الدافعية للإنجاز في ارتباطها ببعض المتغيرات الأخرى . وعليه ، تهدف الدراسة التي تم عرضها في الفصل الثاني عشر الى دراسة الدافعية للإنجاز في علاقتها بمتغيرات القلق والخوف والعصابية والانطواء وقوة الأنا وفقا للفروض التالية : (١) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في القلق لصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٢) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الخوف لصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٣) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في العصابية لصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٤) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الانطواء لصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٥) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في قوة الأنا لصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٦) يوجد عامل عام بين الدافعية للإنجاز ومتغيرات القلق والخوف والعصابية والانطواء وقوة الأنا . ولاختبار صحة الفروض ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز والقلق والخوف ، وقائمة ايزنك للشخصية ، ومقياس قوة الأنا للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من مائتي وأربعين طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية . وأسفرت النتائج عن أن الفرد ذي الدافعية للإنجاز أقل قلقا وخوفا وعصابيا ، كما أنه يميل الى الانطواء ويتمتع بقوة أنا مرتفعة .

ولا يستطيع المؤلف أن يدعي أنه قد قام بدراسة كل المتغيرات التي ربما تكون لها ارتباطا بشكل أو بآخر بالدافعية للإنجاز ، لأن تحقيق هذا الهدف فوق طاقته لأنه يتطلب جهدا وقتا وتكلفة ، ولكنه يعتقد ان ما وصل اليه من

نتائج عبر البحوث المتضمنة بين دفتي هذا الكتاب لدليل آخر على صمود هذه النظرية في ثقافة عربية .

ويأمل المؤلف أن يكون هذا الكتاب إضافة علمية متواضعة في مجال البحث العلمي ، ويسترشده به الباحث وطلاب الدراسات العليا حتى يستكملون الشسوط الذي قطعه في طريق علم النفس الدافعي عامة ، والدافعية للإنجاز خاصة .

وعلى الله توكلت ،،،،

المؤلف

الدكتور/ رشاد علي عبدالعزيز موسى
دكتوراة الفلسفة في علم النفس
جامعة برادفورد - إنجلترا

الهفوف : ٢٢ رمضان ١٤١٤ هـ
السعودية ٤ مارس ١٩٩٤ م

الفصل
الأول

قياس الدافعية للإنجاز

الفصل الأول

=====

قياس الدافعية للإنجاز

=====

يمكن تصنيف مقاييس الدافعية للإنجاز الى فئتين ، اولهما : المقاييس الاسقاطية ، والثانية : المقاييس الموضوعية .

أولا : المقاييس الاسقاطية : Projective Scales

=====

قام ماكليفلاند وآخرون (McClelland et.al., 1953) بوضع اختبار لقياس الدافعية للإنجاز ، ويتكون هذا الاختبار من مجموعة من أربع صور ، وقد استطاع ماكليفلاند اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع T.A.T. الذي أعده موراي (Murray) عام ١٩٣٨ ، أما البعض الآخر ، فقد قام ماكليفلاند بتصميمها خصيصا لقياس الدافع للإنجاز .

ولقياس الدافع للإنجاز ، يقوم الباحث بعرض كل صورة في أثناء الاختبار على شاشة سينمائية لمدة عشرين ثانية أمام المفحوصين . ثم يطلب الباحث منهم بعد ذلك كتابة قصة تغطي أربع أسئلة بالنسبة لكل صورة من الصور الأربعة ، والأسئلة هي ما يلي :-

- (١) ماذا يحدث ، ومن هم الأشخاص ؟
- (٢) ما الذي أدى الى هذا الموقف - بمعنى ماذا حدث في الماضي ؟
- (٣) ما محور التفكير ؟ وما المطلوب أدائه ؟ ومن الذي يقوم بهذا الأداء ؟
- (٤) ماذا سيحدث ؟ وما الذي يجب عمله ؟

ثم يقوم المفحوص بالإجابة على الأسئلة الأربعة السابقة بالنسبة لكل صورة ، ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن أربع دقائق ، ويستغرق اجراء الاختبار كله في حالة استخدام الصور الأربعة حوالي عشرين دقيقة . ويرتبط هذا الاختبار أولا بالتخييل الابتكاري ، ويتم تحليل نواتج تخييل المفحوصين بالنسبة لنوع معين من المحتوى ، وهو ذلك المحتوى الذي يمكن أن يشير الى الدافع للإنجاز ، ويشمل هذا النظام على عدة جوانب تتفق في جملتها مع ما كان يقصده موراي وزملاؤه في هذا الصدد .

وقد قام ماكلييلاند وزملاؤه ١٩٥٣ بحساب ثبات اختبار تفهم الموضوع ، وذلك بتطبيق الاختبار على ٣٢ مفحوصا مرتين بفواصل زمنية قدره ستة شهور ، وقد وصل معامل الثبات الى ٠.٩٥ وعلى عينة أخرى مكونة من ٢٤ مفحوصا ووصل معامل الثبات الى ٠.٩٦ . وأجريت عديدا من الدراسات والبحوث لحساب معامل الثبات لاختبار تفهم الموضوع (Hermans,1970;Smith, 1970) .

ولحساب صدق التكوين Construct Validity ، قام عديد من الباحثين (Marlowe,1959) ، (Himelstein et.al.1958) ، (Melikian, 1958) بايجاد العلاقة بين درجات المفحوصين على اختبار تفهم الموضوع ودرجاتهم على اختبار أدواردز للتفضيل الشخصي (EPPS) Edwards Personal Preference Schedule ، وقد كانت النتيجة انه ليس هناك أية علاقة بين الاختبارين . وقام كل من ووتروبا وبريس (Wotruba and Price,1975) باختبار صحة الفرض التالي : هل توجد علاقة بين اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) ومقياس ادواردز للتفضيل الشخصي (EPPS) ، واستخبار هرمانس لمقياس الدافع للانجاز وأيضا مقياس مهربيسان . وقد دلت النتائج الى انه ليست هناك علاقة دالة بين اختبار تفهم الموضوع وكل من مقياس التفضيل الشخصي ومقياس مهربيسان ، بينما توجد علاقة دالة عند مستوى ٥٠ر بين اختبار تفهم الموضوع واستخبار هرمانس لمقياس الدافع للانجاز (ر = ٢٩٩) .

وعلى الرغم من ضعف ثبات وصدق اختبار تفهم الموضوع الا أنه شاع استخدامه في كثير من البحوث والدراسات . وعندما بدأ النقد يتجه نحو طرق القياس الاسقاطية حاول البعض ادخال بعض التعديلات على طرق القياس الاسقاطي خصوصا اختبار تفهم الموضوع .

فقامت فرنش (Atkinson,1958) بوضع مقياس الاستبصار (FTI) French Test of Insight في ضوء الاساس النظري الذي وضعه ماكلييلاند لتقدير صور وتخييلات الانجاز ، حيث انها وضعت جملا مقيدة تصف انماطا متعددة من السلوك ، يستجيب لها المفحوص باستجابة لفظية اسقاطية عند تفسيره للمواقف السلوكية الذي يشتمل عليه البند أو العبارة . وقد قامت الباحثة بوضع نظام مرن لمصحح اختبار الاستبصار ، بحيث يمكن استخدامه لمقياس الدافع للانجاز ، والدافع للتواء ، كل على حده .

وقامت فرنش بحساب معامل ثبات اختبار الاستبصار عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين ، حيث تكونت الاولى من ثلاثين مفحوصا ، والثانية من سبعة

وثلاثين مفحوصا . وقد كانت درجة الموافقة بين المصححين ٨٨ ٪ ، ٩١ ٪ ، على التوالي . وايضا قامت دراسات أخرى بحساب معامل الشبات لاختبار الاستبصار (Hamilton, 1974) .

وقام هيميلتشتين وآخرون (Himelsteinel.al,1958) بحساب صدق التكوين لاختبار الاستبصار وذلك عن طريق ايجاد العلاقة بين الدرجات التي يحصل عليها المفحوصين في هذا الاختبار والمقياس الفرعي للحاجة للإنجاز المشتق من اختبار التفصيل الشخصي (EPPS) ، واختبار ماكليلاند لتفهم الموضوع . وقد دلت النتائج على ان العلاقة بين اختبار الاستبصار واختبار ماكليلاند لتفهم الموضوع غير دالة وسالبة (- ٠٦٧) ، والعلاقة بين اختبار الاستبصار واختبار الحاجة للإنجاز غير دالة (١٩) . وتدل هذه النتائج على ان اختبار الاستبصار لا يتمتع بصدق التكوين .

كما قام أرنسون Aronson (Atkinson,1958) بوضع اختبار التعبير عن طريق الرسم (AGET) Aronson Graphic Expression Test ، وذلك لقياس الدافع للإنجاز عند الاطفال لانه وجد أن بروتوكولات ماكليلاند وزملأوه واختبار فرنش للاستبصار صعبة بالنسبة للاطفال الصغار وخاصة أن المحتوى اللفظي واللغوي لديهم قليل بالقدر الذي لا يمكنهم من سرد حكاية أو قصة . وقد تضمن نظام التقدير الذي وضعه أرنسون لتصحيح اختبار الرسم - فئات أو خصائص معينة - كالخطوط والحيز والشكل . وقد رأى أرنسون أنه يمكن تمييز المفحوصين ذوي الدرجات المختلفة للدافع للإنجاز ، وذلك عن طريق الرسم الحر لدى الاطفال . كما وجد أرنسون ان العلاقة بين تصحيح المصححين لاختبار الرسم بلغت ٩٣ ٪ لإيجاد الشبات ، وأيضا قام بحساب الاتساق الداخلي للاختبار فوجده دالا احصائيا . وبالإضافة الى ذلك ، أوجد العلاقة بين اختبار التعبير عن طريق الرسم (AGET) واختبار تفهم الموضوع (T.A.T.) فكانت ٤٦ ٪ ، وهي دالة عند مستوى ٥ ٪ ، وهذه النتيجة تؤيد ان اختبار التعبير عن طريق الرسم يتمتع بصدق التكوين .

إضافة الى ذلك ، قامت ماتينا ونترينوم Winterbottom (Atkinson, 1957) باستخدام مشيرات لفظية تتكون من مجموعتين من العلامات اللفظية للاسترشاد بها في تكوين مجموعتين من القصص ، حيث تتكون المجموعة الأولى من علامات لأربع قصص تقدم في ظروف تتسم بالاسترخاء ، حيث يكون المفحوص على راحته ، وكانت الباحثة تقول للطفل : ان ما أريده اليوم مثل اللعبة ، فأنا مهتمة براوية القصص ، وأحب أن تقولوا لي بعض القصص ، وطبعا من الصعب عمل قصة عن

الاسقاطية ليست مقياسا على الإطلاق ولكنها تصف انفعالات المفحوصين بصدق مشكوك فيه . كما ان الاختبارات الاسقاطية المتعددة تشترك مع اختبار ماكليلاند من حيث الشك في مدى صدق وشبات كل منهما , واختلاف عملية التصحيح من فرد لآخر , كما ان عملية تدريب الافراد على التصحيح تحتاج الى وقت كبير ومشقة , بل ان البعض يرى ان الطرق الاسقاطية في قياس الدافع تقيس الى جانب الدوافع جوانب اخرى من الشخصية . ويرى فيرنون (Vernon, 1953) أن اختبار تفهم الموضوع لا نستطيع أن نقيس به الدوافع الا عند الفرد المتعلم تعليما جيدا حتى يستطيع ان يكتب قصة يعبر بها عما يراه .

ومن هنا بدأ الباحثون في الابتعاد عن الطرق الاسقاطية , وبدأوا يفكرون في تصميم أدوات أخرى لقياس الدافع للانجاز , تتلافى العيوب والمصوبات التي تنطوي عليها الأساليب الاسقاطية المستخدمة في هذا الصدد , وبحيث يمكن تحديد وقياس هذا الجانب النفسي على نحو أكثر دقة وموضوعية . وممن بدأ الباحثون في استخدام أسلوب التقدير الذاتي في تصميم الأدوات التي تقيس الدافع للانجاز .

ثانيا : المقاييس الموضوعية :

=====
يوجد عديد من المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للانجاز , بعضها صمم لقياس الدافع للانجاز للأطفال مثل : مقياس روبنسون (Argyle & Robinson, 1968) ومقياس فينر (Weiner & Kukla, 1970) , وبعضها صمم لقياس الدافع للانجاز للكبار مثل : مقياس مهربان (Mehrabian, 1968) , ومقياس سميث (Smith, 1973) , ومقياس لن (Lynn, 1969) , واستخبار هرمانس (Hermans, 1970) .

ويقوم الباحث الراهن بعرض أهم مقاييس لقياس الدافعية للانجاز نظرا لاستخدامهما الكثير في الدراسات والبحوث النفسية وهما , مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين من اعداد فينر , والآخر استخبار الدافع للانجاز لطلبة الجامعة من اعداد هرمانس .

(١) مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين .

- وصف المقياس : قام البروفيسور ب. فينر أستاذ علم النفس بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الامريكية بتصميم مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين . وقد أشار كيستنباوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) الى ان عبارات هذا المقياس اشتقت أساسا من نظرية

اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج
الأمبيريقية التي أمكن الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز
بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي ناتج الدافعية للإنجاز . وقد صممت
عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الأمل أو الفشل) ، اتجاه السلوك
(الإقدام أو الإحجام) ، وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة
أو صعبة) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من
عبارات الاختيار الجبري . وقام رشاد علي عبدالعزيز مؤسس (١٩٨٨)
بترجمة المقياس وتقيينه على عينات مصرية .

- مدق مقياس الدافعية للإنجاز : أمكن إيجاد نوعين من أنواع المدق
لقياس الدافعية للإنجاز في البيئة الإسرائيلية وهما :

١ - مدق التكوين :

قام كيمستونوم وفينر (Kerstenbaum and Weiner, 1970) بإيجاد
مدق التكوين لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بالكشف عن العلاقة بين
الفرق الفردية في الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان للداء على
اختبار التحصيل القرائي ، وقد انتهت النتائج على أن كل من
مقياس الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان مرتبطان بدرجة مرتفعة
للداء في السلوك المتوقع . فتبين أن أداء أفراد العينة مرتبطا
إيجابيا في موقف الإنجاز وسلبا في موقف القلق . وبالإضافة إلى
ذلك ، هناك ارتباط سالب دال بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز
ومقياس قلق الامتحان .

٢ - المدق التنبؤي :

قام فينر وكوكلا (Weiner and Kikla, 1970) بتطبيق مقياس
الدافعية للإنجاز ومقياس مسئولية التحصيل العقلي للأطفال على
مئة من الأطفال لإيجاد المدق التنبؤي لمقياس الدافعية للإنجاز ،
وقد توصلت النتائج إلى أن الأفراد مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز
يعززون النجاح في المواقف الموجهة للإنجاز إلى أنفسهم أكثر من
الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز .

وفي إنجلترا ، قام موسى (Moussa, 1985) بإيجاد المدق
العالمي لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة

من ١٢٤ تلميذا وتلميذة (٧١ ذكر ، ٥٣ أنثى) من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد ، حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٣ سنة . وباستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنسج ، انتهى التحليل العاملي الى ثلاثة عوامل بعد التدوير المتعامد ، وقد كانت قيمة الجذور الكامنة لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح ، وقيمة التباين ٥٢.٦% . وبفحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الأول تعكس الامتياز ، والعامل الثاني التنافسية ، والعامل الثالث المشاركة .

وفي مصر ، أمكن ايجاد صدق مقياس الدافعية للإنجاز بطريقتين ، أولهما : الصدق التجريبي ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز ودرجات التحصيل الدراسي لعينة مكونة من ٢٧٢ من الاطفال والمراهقين من المدارس الاعدادية والثانوية ، حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤.١٥ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٢٥) . وقد بلغ معامل الارتباط ٠.٨٣. وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، ثانيهما : صدق التكوين ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز لنفس العينة السابقة ودرجاتهم على مقياس القلق الظاهر للاطفال (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٧) . وقد بلغ معامل الارتباط = ٠.٧١ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ . وتؤكد النتائج السابقة على ان مقياس الدافعية للإنجاز للاطفال والمراهقين يتمتع بدرجة من الصدق التجريبي والتكويني (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) .

- ثبات مقياس الدافعية للإنجاز : بالرغم من أن هناك دراستين في البيئة الأمريكية قد استخدمت مقياس الدافعية للإنجاز (Weiner and Kukla, 1970) إلا انهما لم تذكرأ أية تفاصيل حول ثبات المقياس. وفي انجلترا ، قام موسى (Moussa, 1985) بايجاد معامل الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد بإنجلترا ، وباستخدام معامل ألفا لكرونباخ ، وصل معامل الثبات الى ٠.٨٥. وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١.

وفي مصر ، استخدمت طريقتان لايجاد معامل الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز للاطفال والمراهقين ، أولهما : طريقة التجزئة النصفية ، وذلك

بتطبيق المقياس على عينة مكونة من ١٣٦ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية ، حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤٫٧٦ سنة والانحراف المعياري = ١٫٣٥) ، وبلغ معامل الشبث ٠٫٧٢ . وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون وصل معامل الشبث إلى ٠٫٨٤ وهو دال احصائيا عند مستوى ٠٫٠١ .
ثانيهما : طريقة إعادة الاختبار ، تم تطبيق المقياس على عينة أخرى مكونة من ١٣٦ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤٫٥٤ سنة ، والانحراف المعياري = ١٫١٧) ، فبلغ معامل الشبث ٠٫٨٣ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠٫٠١ . (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) .

- المعايير الثائية المعدلة لمقياس الدافعية للإنجاز للأطفال
والمراهقين : استخدمت طريقة ماكال (فؤاد البهي السيد ، ١٩٥٨ ، ص ص ٢٤٩ - ٢٥٠) في اعداد الجداول الثائية المعدلة وذلك على أساس نتائج تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٥٤٤ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٢٫٩٥ سنة ، والانحراف المعياري = ١٫٣٥) . ويوضح جدول (١) الدرجات الثائية المعدلة للدرجات الخام لعينة الذكور ولعينة الإناث على الترتيب .

(٢) استخبار الدافع للإنجاز :

- وصف استخبار الدافع للإنجاز : حاول هرمانس (Hermans, 1970) بناء استخبار الدافع للإنجاز بعيدا عن نظرية اتكنسون ، وذلك بعد أن حصر جميع المظاهر المرتبطة بهذا التكوين ، وقد انتقى منها الأكثر شيوعا على أساس ما أكدته البحوث السابقة وهي :-

Aspiration level	- مستوى الطموح
Risk-taking behaviour	- سلوك تقبل المخاطرة
Social mobility	- الحراك الاجتماعي
Persistence	- المثابرة
Task tension	- توتر العمل
Time perception	- ادراك الزمن

جدول (١)

الدرجات التائية المعدلة المقابلة للدرجات
الخام على مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
صفر	-	١١	٤٨	صفر	-	١١	٤٨
١	-	١٢	٥٢	١	-	١٢	٥١
٢	-	١٣	٥٥	٢	-	١٣	٥٥
٣	-	١٤	٥٨	٣	-	١٤	٥٨
٤	-	١٥	٦٢	٤	٢٦	١٥	٦١
٥	٢٨	١٦	٦٥	٥	٢٩	١٦	٦٤
٦	٣٢	١٧	٦٨	٦	٣٢	١٧	٦٧
٧	٣٥	١٨	٧٢	٧	٣٥	١٨	٧١
٨	٣٨	١٩	-	٨	٣٨	١٩	-
٩	٤٢	٢٠	-	٩	٤٢	٢٠	-
١٠	٤٥	-	-	١٠	٤٥	-	-

Time perspective	التوجه للمستقبل
Partner choice	اختيار الرفيق
Recognition behaviour	سلوك التعرف
Achievement behaviour	سلوك الانجاز

ويتكون الاستخبار في صورته النهائية من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار، مشتقة أساسا من التحليل التجمعي لـ ٩٠ عبارة متعددة الاختيار . وقد تم تعريب وتقنين الاستخبار على عينات مصرية (رشاد علي عبد العزيز موسى وملاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٧) .

— مدق استخبار الدافع للانجاز : لايجاد مدق التكوين لاستخبار الدافع للانجاز قاما ووتروبا وبراييس (Wotruba and Price, 1975) بايجساد العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للانجاز واختبار ماكليلاند الاسقاطي (ر = ٢٩٩ر ، عند مستوى دلالة ٠٥ر) ، واختبار ميرايبان (ر = ٢٣٤ر ، عند مستوى دلالة ٠١ر) ، ومقياس الانجاز أحد المقاييس الفرعية من مقياس التفصيل الشخصي (EPPS) (ر = ٢١٩ر ، غير دال احصائيا) ، وقد كانت العينة مكونة من ٦٥ طالبا جامعيا .

وقام وترز ووترز (Waters and Waters, 1976) بايجاد العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للانجاز ومقياس مهرابيــــــــــــــــان وعلاقتهما بدرجات التحصيل الدراسي على ثلاث عينات مختلفة كالتالي : (ر = ٤٠ر للعينة الأولى) ، (ر = ٢٥ر للعينة الثانية) ، (ر = ٢٨ر للعينة الثالثة) بين استخبار هرمانس ومقياس مهرابيــــــــــــــــان . وقد كانت العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للانجاز ودرجات التحصيل الدراسي للعينات الثلاث كالتالي : (ر = ٢٦ر عند مستوى ٠٥ر) ، (ر = ٣٠ر عند مستوى ٠٥ر) ، (ر = ٢٢ر عند مستوى ٠٥ر) .

اضافة الى ذلك ، قام اوجورمان (O'Gorman, 1975) بايجاد العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للانجاز ومقياس فرنش للاستبصار (ر = ٢٣ر عند مستوى ٠٥ر) ، ومقياس لن للدافعية للانجاز (ر = ٣١ر عند مستوى ٠٥ر) لايجاد الصدق التكويني ، ومقياس الذكاء (ر = ١٤ر غير دال احصائيا) لايجاد الصدق التمييزي .

ولايجاد المدق التقاربي ، قاما موريس وسندر (Morris and Snyder, 1978) بتطبيق استخبار هرمانس للدافع للانجاز ، ومقياس مهرابيــــــــــــــــان ، والمقياس الفرعي الانجاز في مقابل المسaire ، والمقياس الفرعي الانجاز في مقابل الاستقلال أحد المقاييس الفرعية من مقياس

كاليفورنيا النفسي (CPI) . وتوصلت النتائج الى انه توجد علاقة دالة عند مستوى ٠.١ بين اختبار هرمانس ومقياس مهرابيان (ر = ٠.٤٤ ، ن = ٦٦) ، والى علاقة دالة عند مستوى ٠.١ بين اختبار هرمانس والمقاييس الفرعية التالية : الانجاز في مقابل المسيرة والانجاز في مقابل الاستقلال (ر = ٠.٤٠ ، ٠.٤٧ عند مستوى دلالة ٠.١) .

واستخدم كل من بوميرانتز وشولتز (Pomerantz and Schultz, 1975) مقياس مهرابيان وخاصة النسخة الخاصة للأنث ، واختبار هرمانس على عينة مكونة من ٦٩ تلميذة في المرحلة الابتدائية بعد تعديلها حتى يتناسباً مع العينة . وتوصلت النتائج الى انه توجد علاقة دالة بين اختبار هرمانس ومقياس مهرابيان (ر = ٠.٦٠ عند مستوى ٠.٠١) ، وايضا توجد علاقة بين اختبار هرمانس ودرجات التحصيل الدراسي (ر = ٠.٥٦ عند مستوى دلالة ٠.٠١) .

وقد كانت العلاقة بين اختبار هرمانس والمشاركة على مطلب مصعب (ر = ٠.٣٠ عند مستوى دلالة ٠.٥) ، والعلاقة بين اختبار هرمانس واختبار تفهم الموضوع (ر = - ٠.٥ غير دالة احصائيا) ، والعلاقة بين اختبار هرمانس واختبار فرنش (ر = ٠.١٧ غير دالة احصائيا) (Hamilton, 1974) .

وتوصل هرمانس (Hermans, 1970) الى ان العلاقة بين اختبار الدافع للانجاز واختبار تفهم الموضوع تحت الموقف الضابط ٢٠ وهي غير دالة احصائيا ، وتحت الموقف التجريبي ١٣ وهي ايضا غير دالة احصائيا .

وقام رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهيية (١٩٨٧) بتطبيق اختبار الدافع للانجاز ومقياس توجه الانجاز Achievement orientation من اعداد ايزنك وويلسن (Eysenck and Wilson, 1975) لاجاد صدق التكوين على عينة مكونة من ٢٠٣ طالبا و ١٢٢ طالبة بجامعة الأزهر ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاعمار العينة الكلية ٢٢ سنة ، والانحراف المعياري ٠.٤٧ . وقد بلغت معاملات الارتباط بين المقياسين كالتالي : ٠.٨٨ للعينة الكلية ، و ٠.٨٥ لعينة الذكور و ٠.٨٩ لعينة الأنث . وكلها معاملات دالة احصائيا عند ٠.٠١ .

— شبات اختبار الدافع للإنجاز : طبق هرمانس (Hermans, 1970) اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٥ من الطلبة المستجدين بالجامعة ، وقد وصل معامل الشبات باستخدام معامل الفا لكرونباخ الى ٨٢ . وفي دراسة اخرى قام بها براوات وآخرون (Prawat et . al., 1979) بتطبيق نفس الاختبار على ثلاث عينات من الاطفال (ن = ٤٩٩) بعد تعديل عباراته حتى يتناسب وعينة البحث . وانتهت النتائج باستخدام معامل الفا لكرونباخ الى معاملات الشبات التالية : ٨٠ للاطفال ما قبل المراهقة ، و ٨٢ للاطفال حديثي المراهقة ، و ٨٠ للمراهقين في المرحلة المتأخرة .

وطبق أوجورمان (O'Gorman, 1975) نفس الاختبار على عينة مكونة من ١٠٢ ذكرا من المتطوعين في احد وحدات الجيش الاسترالي ، فتوصل الى معامل شبات قدره ٨١ باستخدام معامل ريتشاردسون . وتوصل شاندرلر وزملاؤه (Chandler et . al., 1979) الى معامل شبات قدره ٨٥ ، باستخدام معامل ريتشاردسون أيضا ، وذلك من خلال تطبيق اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ١٣٤ انثى ، و ١٢٧ ذكرا .

كما استخدمت طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معامل شبات الاختبار وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ٢٠٣ طالبا و ١٢٢ طالبة بجامعة الأزهر . فوصلت معاملات الشبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون الى ما يلي : ٧٥ لعينة الذكور ، ٧٩ لعينة الاناث ، ٧٨ للعينة الكلية (رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٧) .

— المعايير الثائية لاختبار الدافع للإنجاز : استخدمت طريقة ماكسال في اعداد جدول المعايير الثائية وذلك على أساس نتائج تطبيق اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ٢٠٣ طالبا و ١٢٢ طالبة بجامعة الأزهر . ويوضح جدول (٢) الدرجات الثائية المعدلة المقابلة للدرجات الخام لعينة الذكور ولعينة الاناث على الترتيب .

جدول (٢)

الدرجات التائية المعدلة المقابلة للدرجات
الخام على اختبار الدافع للانجاز

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٤٥	١٧	١٠٢	٥٢	٣٥	٢٥	٩٤	٥١
٦٥	٢٣	١٠٤	٥٣	٤٠	٢٧	٩٦	٥٢
٦٥	٢٩	١٠٦	٥٤	٤٥	٢٨	٩٨	٥٣
٧٥	٣٥	١٠٨	٥٥	٥٠	٣١	١٠٢	٥٤
٨٠	٣٨	١١٠	٥٧	٦٠	٣٦	١٠٤	٥٥
٨٢	٣٩	١١٢	٥٨	٦٥	٣٨	١٠٦	٥٦
٨٤	٤١	١١٤	٥٩	٧٠	٤٠	١٠٨	٥٧
٨٦	٤٢	١١٦	٦٠	٧٥	٤٢	١١٠	٥٨
٨٨	٤٣	١١٨	٦١	٨٠	٤٤	١١٣	٥٩
٩٠	٤٤	١٢٠	٦٢	٨٤	٤٦	١١٥	٦٠
٩٢	٤٦	١٢٢	٦٤	٨٦	٤٧	١١٧	٦١
٩٤	٤٧	١٢٤	٦٥	٨٨	٤٨	١٢٠	٦٢
٩٦	٤٨	١٢٦	٦٧	٩٠	٤٩	١٢٥	٦٤
٩٨	٤٩	١٢٨	٦٨	٩٣	٥٠	—	—
١٠٠	٥٠	—	—	—	—	—	—

الفصل الثاني

الفروق الثقافية* في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثة أقطار عربية (مصر - قطر - السودان)

* بحث منشور مع الدكتور عمود محمد غندور عام ١٩٩٢م في مجلة التربية - جامعة الزقازيق .

الفصل الثاني

=====

الفروق الثقافية

في

الدافعية للإنجاز

عبر ثلاثة أقطار عربية

(مصر - قطر - السودان)

المبررات النظرية لمشكلة البحث :

=====

لقد اشار ماهر (Maher, 1974, P.894) الى انه لا ينبغي على الباحثين تفسير السلوك المرتبط بالدافعية للإنجاز الا من خلال الكشف عن البنية الثقافية الاجتماعية للأفراد ، بالإضافة الى التعرف على معايير الانجاز والتركيبات التجريدية للعمليات السيكلوجية لهذه البيئات الثقافية . وعليه أجريت العديد من الدراسات منذ بداية الستينيات حتى الآن للكشف عن أثر الثقافة على الدافعية للإنجاز مثل دراسات : اوسيمر (Ostheimer, 1969) اولسن (Olsen, 1971) تيدريك (Tidrick, 1973) وهابنر (Hines, 1973, 74) ، راميرز وبراييز - ويليامز (Ramirez & Price-Williams, 1976) . وبالإضافة الى ذلك تهدف الدراسة التي قام بها جيمس ومحمد (James and Mohamed, 1962) الى دراسة الدافع للإنجاز بين عينة امريكية واخرى ايرانية تحت موقفين تجريبيين مختلفين احدهما مثير والآخر عادي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز على مجموعتين ، حيث تمثل المجموعة الأولى العينة الامريكية المكونة من ثلاثين ذكرا ، وتتكون المجموعة الثانية من العينة الايرانية المكونة من ثلاثين ذكرا من الذين يدرسون في الجامعات الامريكية تحت موقفين تجريبيين مختلفين . وقد بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين الامريكية والايرانية في الدافع للإنجاز سواء في الموقف المثير أو في الموقف الضابط . كما أسفرت نتائج دراسة برادبورن (Bradburn, 1963) عن أن أفراد العينة التركية أقل دافعية للإنجاز عن أفراد العينة الامريكية . في حين انتهت دراسة كانسييفر (Cansever, 1968) الى نتائج مغايرة للدراسة السابقة حيث أسفرت بعد تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ٢٨٢ مراهقا تركييا من

الذين تتراوح أعمارهم من ١٨ الى ٢٥ سنة الى أن الاتراك أكثر دافعيًا للإنجاز، وهذا بمقارنتهم بأفراد العينة الأمريكية التي قام بدراستها ماكليفلاند (McClelland, 1961) .

وتهدف الدراسة التي قام بها انجيليني (Angelini, 1966) الى مقارنة نتائج الدافعية للإنجاز بين عينة برازيلية ونتائج الدراسة التي قام بهما ماكليفلاند وزملاؤه (McClelland, et.al, 1953) على عينة أمريكية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تعديل بعض صور اختبار تفهم الموضوع حتى تناسب البيئة الثقافية البرازيلية ، كما تم اخضاع أفراد العينة البرازيلية لنفس الظروف التي طبقت على أفراد العينة الأمريكية . وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين العنيتين في الدافعية للإنجاز . كما انتهت نتائج دراسة ميشيل (Michael, 1968) الى أن أفراد العينة الأمريكية أكثر دافعيًا للإنجاز من أفراد العينة اليابانية . وعلى الجانب الآخر ، استطاع روزن (Rosen, 1956) اشتقاق مفهومًا جديدًا من نظرية الدافعية للإنجاز ، اطلق عليه (زملة الإنجاز) (achievement syndrome) ، وهذا يتكون من مكونين هما : الدافعية للإنجاز، وتوجه نحو قيمة الإنجاز (achievement value orientation) وفي ضوء هذا المفهوم ، افترض مورسباك (Morsback, 1969) وجود فروق دالة احصائية في زملة الإنجاز بين عينتين مختلفتين ، حيث تتكون العينة الأولى من ٧٢ تلميذاً من المدارس الإعدادية ، و ١٧٥ طالبا جامعيًا من البيض والذين يتكلمون اللغة الأفريقية . في حين تتكون العينة الثانية من ٩٥ تلميذاً من المرحلة الإعدادية ، و ١٠٤ طالبا جامعيًا من البيض والذين يتكلمون اللغة الانجليزية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز ، بالإضافة الى اختبار يتكون من ١٢ عبارة لقياس قيمة الإنجاز . ولقد انتهت النتائج الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة الثانية . كما وجدت فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ بين المجموعتين في قيمة الإنجاز لصالح المجموعة الأولى . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد ارتباطا دالا بين درجات الدافع للإنجاز ودرجات قيمة الإنجاز لدى المجموعتين ، وهذا ما يؤيد ما افترضه روزن من أن مكونات زملة الإنجاز مستقلة عن بعضها البعض .

كما يهدف البحث الذي قام به هاياشي وآخرون (Hayashi, et.al., 1970) الى اختبار نظرية فيبر - ماكليفلاند التي تنص على وجود متغيرات نفسية دالة تؤثر على المعدلات القومية للنمو الاقتصادي (McClelland, 1961) . وقصد افترضت الدراسة ما يلي : (١) يفضل الأفراد في البلاد المتقدمة ممارسة

الأعمال الحرة عن الأعمال المهنية . وهذا الفرض تابع من النتيجة التي توصل اليها ماكليفلاند في أن الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة يفضلون ممارسة الأعمال ، (٢) يحمل الأفراد في البلاد المتقدمة على درجة مرتفعة في الالتزام للنجاح في المهنة . وهذا ايضا تابع من نظرية فيبر - ماكليفلاند ، لأن فكرة النجاح في المهنة هو المحور الرئيسي لمفهوم الدافعية للإنجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار عينة من الأفراد من دولتين من البلاد التي تتمتع بمعدلات مرتفعة في النمو الاقتصادي ، وهما اليابان واسرائيل . وايضا عينة من الافراد من دولتين من البلاد التي تتسم بمعدلات منخفضة في النمو الاقتصادي ، وهما بريطانيا وايرلندا . وقد تكونت عينات البحث مما يلي :

١٠ طالبا يابانيا من جامعة كيوتو باليابان ، و ١٥ طالبا انجليزيا من جامعة اكسترا ببريطانيا ، و ١٤ طالبا ايرلنديا من جامعة دبلن بايرلندا ، ٥ طالبا اسراييليا من معهد التكنولوجيا باسرائيل ، وبالإضافة الى ذلك ، اعطي للمفحوصين قائمة مكونة من ٢٣ مهنة ، بحيث يختار كل مفحوص أفضل المهن اليه على مسطرة مكونة من سبع نقاط ، وقد انتهت النتائج الى ما يلي :

(١) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.١ بين العينة الاسرائيلية والايرلندية لصالح العينة الاسرائيلية في اختيار الأعمال الحرة ، (٢) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.١ بين العينة الاسرائيلية والبريطانية لصالح العينة الاسرائيلية في اختيار الأعمال الحرة ، (٣) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ بين العينة اليابانية والايرلندية لصالح العينة اليابانية في اختيار الأعمال الحرة ، (٤) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ بين أفراد العينة اليابانية والبريطانية لصالح أفراد العينة اليابانية في اختيار الأعمال الحرة . ومن ثم تؤيد هذه النتائج فرض فيبر - ماكليفلاند في النمو الاقتصادي .

وبالإضافة الى ذلك ، وفي ضوء الافتراض الذي اقترحه ماكليفلاند في أن الدافعية للإنجاز تحدد مستوى معدلات النمو الاقتصادي بين الدول المختلفة ، قام ميليكيان وآخرون (Melikian, et, al., 1971) بدراسة مقارنة بين أربع دول نامية هي على التوالي : أفغانستان ، البرازيل ، السعودية ، تركيا . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار لن للدافعية للإنجاز على أربع عينات من طلاب الجامعة المذكور من البلاد الأربعة . كما قام الباحثون بمقارنة المتوسطات الحسابية لهذه العينات بالمتوسطات الحسابية لعينة انجليزية . وانتهت النتائج الى ما يلي : (١) العينة التركية أكثر دافعية للإنجاز من العينة البرازيلية والسعودية عند مستوى دلالة ٠.١ ، (٢) العينة البرازيلية أكثر دافعية للإنجاز من العينة السعودية عند مستوى ٠.١ ، (٣) العينة

الإفغانستانية أكثر دافعيًا للإنجاز من العينات التركية والبرازيلية والسعودية ، (٤) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة الانجليزية ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه ماكليفلاند ، حيث بين أن مستوى الدافعية للإنجاز في بريطانيا منخفضا وفقا للمقارنات العالمية . وفي دراسة أخرى قام بها اوواكي ولين (Iwawaki and Lynn, 1972) بمقارنة عينة يابانية وأخرى بريطانية في الدافعية للإنجاز ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق استخبار لن للدافعية للإنجاز على عينة بريطانية مكونة من ٦٢٢ طالبا جامعيًا وعلى عينة يابانية بعد ترجمة الاستخبار إلى اللغة اليابانية مكونة من ١٢٥ طالبا و ١٥٦ طالبة ، وانتهت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز . وهذا عكس ما افترضه ماكليفلاند (McClelland, 1961) بأن هناك فروقا دالة بين الدول المرتفعة والمنخفضة اقتصاديا في الدافعية للإنجاز ، وخاصة أن اليابان تمثل أحد الدول ذات المعدلات الاقتصادية المرتفعة ، في حين تمثل إنجلترا أحد الدول ذات المعدلات الاقتصادية المنخفضة . ويعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة إحصائية في الدافعية للإنجاز بين العينتين إلى وجود عوامل أخرى غير الفروق في معدلات النمو الاقتصادي التي تؤثر في الدافعية للإنجاز .

كما انتهت نتائج دراسة بوذا (Borha, 1970) إلى تفوق أفراد العينة الأمريكية في الدافعية للإنجاز عن أفراد العينتين اللتين اختيرا من الشرق الأوسط وإفريقيا الجنوبية . وبالإضافة إلى ذلك ، انتهت نتائج الدراسة التي قام بها حسني (Husaini, 1976) بعد تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ١١٥ طالبا وطالبة من الولايات المتحدة الأمريكية ، وعينة أخرى مكونة من ٦٧ طالبا وطالبة من الهند إلى أن أفراد العينة الأمريكية أكثر دافعيًا للإنجاز من أفراد العينة الهندية . وقد تم تفسير النتائج في ضوء القيم الثقافية وأساليب التنشئة الاجتماعية والعلاقات الشخصية في كل من الثقافتين . وفي دراسة أخرى انتهى راي (Ray, 1982) إلى أن أفراد العينة الأمريكية أكثر دافعيًا للإنجاز من أفراد العينة الهندية . وقام راي وجونس (Ray and Jones, 1983) بدراسة الدافعية للإنجاز لدى عينة من الأطفال من أستراليا وأخرى من هونغ كونغ . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز على مجموعتين ، حيث تمثل المجموعة الأولى العينة الأسترالية المكونة من ١١٩ طالبا وطالبة في الصف التاسع الدرامي في حين تمثل المجموعة الثانية ، العينة الصينية من هونغ كونغ المكونة من ١٢٠ طالبا وطالبة في الصف التاسع الدراسي . وقد بينت

النتائج أن أفراد العينة الأسترالية يحصلون على درجات مرتفعة في مقاييس الدافعية للإنجاز عن أفراد العينة الصينية من هونج كونج . وقام كاستينيل (Castenel, 1983) بدراسة انماط الدافعية للمراهقين في ضوء التفسيرات التالية : العرقية ، المستوى الاقتصادي - الاجتماعي ، النوع ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق استخبارين للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٣١٠ طالبا وطالبة في الصف الثامن الدراسي . وباستخدام تحليل التباين العاملسي ، اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا بين الأفراد البيض والسمود في الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد البيض ، كما وجدت فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور . بالإضافة الى وجود فروق دالة احصائيا بين الأفراد الذين ينتمون الى الطبقة الاقتصادية - الاجتماعية المتوسطة والمنخفضة في الدافعية للإنجاز لصالح أفراد الطبقة الاقتصادية الاجتماعية المتوسطة .

وبالإضافة الى ذلك ، قام مصطفى تركي (Torkl, 1985) بدراسة الدافعية للإنجاز لدى الطالبات في الثقافة العربية . ولتحقيق هدف البحث ، تم مقارنة درجات ٣٧٢ طالبة كويتية على مقاييس الدافعية للإنجاز ، والخوف من النجاح بدرجات عينة أخرى أمريكية . وقد تم تطبيق المقاييس النفسية التالية على العينة العربية : مقياس الخوف من النجاح ، ومقياس الذكور - الإناث المشتق من مقياس الشخصية المتعدد الأوجه . وأشارت النتائج كما هو متوقع أن درجات الإناث الكويتيات على مقياس الدافع للإنجاز أقل من درجات الإناث الأمريكيات . وتهدف الدراسة التي قام بها جريوال وسنج (Grewal and Singh, 1987) الى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والاداء الأكاديمي لدى مجموعة من طلاب المدارس العليا في كل من الريف والحضر بالهند . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١١١ ذكرا و ٨٥ انثى من طلاب الصف العاشر الدراسي ، وتنقسم هذه العينة الى ١٠٢ مفحوصا ومفحوصة من المناطق الريفية و ٩٤ مفحوصا ومفحوصة من المناطق الحضرية ، كما تم اختيار الدرجات المدرسية كمحك للأداء الأكاديمي . وقد انتهت النتائج الى ان أفراد العينة الريفية يحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز والاداء الأكاديمي عن أفراد العينة الحضرية . كما تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين الجنسين في الدافعية للإنجاز أو في الأداء الأكاديمي .

وقام راي (Ray, 1990) بدراسة عبر ثقافية للكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والخلق . وقد اشار الى انه بالرغم من ان متغير الدافعية للإنجاز قد تم دراسته في العديد من البحوث مع مقاييس مختلفة لقياس الخلق

الا انه لا توجد اجابة واضحة عن طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز وبعـد العصبية . وللجابة على هذا التساؤل ، تم تطبيق مقياس توجه الانجـاز (AO) Achievement Orientation Scale ، ومقياس تايلر للقلق الظاهر للراشدين ، ومقياس العصبية المشتق من اختبار ايزنك للشخصية على عينة مكونة من ٨٩٠ طالبا وطالبة من الذين ينتمون الى اربعة ثقافات مختلفة هي : جنوب افريقيا ، واستراليا ، والهند ، والمانيا الغربية . وقد اسفـرت النتائج عن وجود علاقة سالبة ومنخفضة بين الدافعية للإنجاز والقلق في كل الثقافات الاربعة المختلفة . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد ارتباط بين بعـد العصبية والدافعية للإنجاز ، وتهدف الدراسة التي قام بها موران (Moran 1990) الى الكشف عن الفروق الثقافية والجنسية في المتغيرات النفسية التالية : الولاء لاختلاقيات العمل ، والدافعية للإنجاز ، والقدرية Fatalism لدى عينة من الافراد الايرلنديين واخرى من الامريكيين . وقد تبين عند الرجوع الى التراث الايرلندي والفلكور الشعبي الخاص بايرلندا ، ان الانسـداد الايرلنديين اكثر اعتقادا في القضاء والقدر ، كما تبين وجود فروق بين الايرلنديين والامريكيين في المتغيرات التالية : القدرية ، الولاء لاختلاقيات العمل ، والدافعية للإنجاز ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس النفسية لقياس الدافعية للإنجاز ، والاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي ، والولاء لاختلاقيات العمل على عينة مكونة من ٢٤٢ ايرلنديا من الجنسين ، و ٢٢٠ امريكيًا من الجنسين من العاملين وطلاب الجامعة . وقد انتهت النتائج الى ان افراد العينة الايرلندية من العاملين تحصل على درجات منخفضة في الدافعية للإنجاز عن نظرائهم من افراد العينة الامريكية ، في حين تحصل افراد العينة الايرلندية على درجات مرتفعة في الاعتقاد بالقضاء والقدر والولاء لاختلاقيات العمل عن افراد العينة الامريكية . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان افراد العينة الايرلندية من الطلاب يحصلون على درجات منخفضة عن افراد العينة الامريكية من الطلاب في الولاء لاختلاقيات العمل ، والدافعية للإنجاز ، وتحصل على درجات مرتفعة في القدرية . كما تبين ان ذكور العينة الامريكية يحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز وعلى درجات منخفضة في الولاء لاختلاقيات العمل والقدرية عن اناث العينة الامريكية وافراد العينة الايرلندية من الجنسين . وتهدف الدراسة التي قام بها موسى (Mussa, in press) الى دراسة الدافعية للإنجاز بين عينة من الاطفال الانجليز واخرى من الاطفال الاسويين الذين يعيشون في بريطانيا . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز للاطفال على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة من الانجليز والاسويين ، وقد تراوحت اعمارهم من ١٢ الى ١٣ سنة . وانتهت النتائج باستخدام اختبار (ت) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠٠١ بين

العينتين في الدافعية للانجاز لصالح افراد العينة الانجليزية وقد فسّرت النتائج في ضوء ما جاء في التراث السيكولوجي في هذا الصدد .

ويتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة ما لاثّر الشفافة على الدافعية للانجاز ، حيث أنها تلعب دورا هاما في تشكيل دافعية الفرد للانجاز وفقا لمتطلبات واحتياجات المجتمع ، ولكن يؤخذ على هذه الدراسات انها اعتبرت الدافع للانجاز احادي البعد سواء تم قياس هذا الدافع بالاساليب الاسقاطية او الموضوعية في حين انه عند الرجوع الى التراث السيكولوجي في مجال الدافعية للانجاز ، اتضح توافر كم من النتائج الامبيريقية التي تناولت الدافع للانجاز كمتعدد الأبعاد وليس باحادي البعد مثل الدراسات التالية : ميشيل (Mitchell, 1961) ، وجاكسون وآخرون (Jackson et al, 1976) ، لادا (Latta, 1978) ، رشاد عبدالعزيز موسى وصالح الدين ابو ناهية (١٩٨٧) التي انتهت الى ان الدافع للانجاز متعدد الأبعاد . وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الكشف عن البنية العاملية لمتغير الدافع للانجاز وفقا لاختلاف الشفافة . وعليه ، يهدف البحث الراهن الى دراسة البنية العاملية لمتغير الدافع للانجاز في ضوء ثقافات عربية ثلاثة وهم : مصر وقطر والسودان . وقد تم اختيار هذه الثقافات نظرا لاختلاف الموقع الجغرافي لكل ثقافة من هذه الثقافات ، لان الاختلاف الجغرافي ربما يؤثر على طبيعة تكوين كل ثقافة . وبالإضافة الى ذلك ، تعتبر الثقافة المصرية بمثابة البوتقة التي انمهرت فيها كل مكونات الثقافة الانسانية من قبلية وبدوية وحضرية . في حين مازالت تصطبغ الثقافة القطرية بالصبغة البدوية بالرغم من الحراك الاجتماعي الذي صاحب انفجار ينابيع البترول في اراضيها بينما مازالت تتأثر الثقافة السودانية بالثقافة القبلية . وعليه ، يمكن صياغة الفرض العام للدراسة على النحو التالي : تختلف البنية العاملية للدافعية للانجاز باختلاف الشفافة . ويتفرع من هذا الفرض العام الفروض الفرعية التالية :-

أولا : تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة القطرية .

ثانيا : تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة السودانية .

ثالثا : تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين أفراد العينة القطرية وبين أفراد العينة السودانية .

اجراءات البحث :

=====

(أ) أداة البحث : مقياس الدافعية للإنجاز :

وصف المقياس : قام فينر (Weiner) بأعداد مقياس الدافعية للإنجاز ولقد أشار كستنباوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) الى ان عبارات هذا المقياس أشتقت أساسا من نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج الإمبيريقية التي امكن الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعة ومنخفضة ناتج الدافعية للإنجاز . وقد صممت عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الامل أو الفشل) ، اتجاه السلوك (الاندماج أو الاحجام) ، وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة او صعبة) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وتم تعريب هذا المقياس وتقنينه على البيئة المصرية (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨)

صدق المقياس : أمكن ايجاد نوعين من انواع الصدق لمقياس الدافعية للإنجاز في البيئة الأمريكية وهما : (١) صدق التكوين ، حيث قام كستنباوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) بايجاد صدق التكوين لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بالكشف عن العلاقة بين الفروق الفردية في الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان لاداء على اختبار التحصيل القرائي . وقد انتهت النتائج الى ان كل من مقياس الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان مرتبطان بدرجة مرتفعة لاداء في السلوك المتوقع . فقد تبين ان اداء افراد العينة مرتبط ايجابيا في موقف الانجاز وسلبا في موقف القلق . وبالإضافة الى ذلك ، هنالك ارتباطا سلبا دالا بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس قلق الامتحان ، (٢) الصدق التنبؤي ، قام فينر وكوكلا (Weiner and Kukla, 1970) بتطبيق مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس مسؤولية التحصيل العقلي للأطفال على عينة من الاطفال ليجاد الصدق التنبؤي لمقياس الدافعية للإنجاز . وقد انتهت النتائج الى ان الافراد مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز يعززون النجاح في المواقف الموجهة للإنجاز الى انفسهم اكثر من الافراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز . وفي انجلترا قام موسى (Moussa, 1985) بايجاد الصدق العاملي لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة قد اختيروا من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد ، حيث تراوحت أعمارهم ما بين ١٢ ، ١٣ سنة . وباستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج ،

انتهى التحليل العاملي الى ثلاثة عوامل بعد التدوير ، وقد كانت قيممة الجذور الكامنة لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح ، وقيمة التباين ٥٢٦% . وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الأول تعكس الامتياز ، والعامل الثاني التنافسية ، والعامل الثالث المشابة ، وفي مصر ، قام رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) بايجاد صدق مقياس الدافعية للانجاز بطريقتين ، اولاهما : الصدق التجريبي ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للانجاز ودرجات التحصيل الدراسي لعينة مكونة من ٢٢٢ من الاطفال والمراهقين من المدارس الاعدادية والثانوية ، حيث تراوحت اعمارهم ما بين ١٢ ، ١٨ سنة . وقد بلغ معامل الارتباط ٨٣ر. وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ر . ثانيهما : صدق التكوين ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للانجاز لنفس العينة السابقة ودرجاتهم في مقياس القلق الظاهر للاطفال ، وقد بلغ معامل الارتباط ٧١ر- . وهو معامل دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠١ر . وبالإضافة الى ذلك ، تم ايجاد الصدق التجريبي لمقياس الدافعية للانجاز في الدراسة الحالية ، وذلك عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للانجاز ودرجات التحصيل الدراسي لعينات مكونة من خمسين مصرية ، وخمسين قطريا ، وخمسين سودانيا من الاطفال الذكور والاناث في المدارس الاعدادية ، وقد بلغت معاملات الارتباط كما يلي : ٧٩ر للعينة المصرية ، ٨١ر للعينة القطرية ، ٧٦ر للعينة السودانية . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر .

ثبات المقياس : على الرغم من أن هناك دراستين في البيئة الامريكية استخدمتا مقياس الدافعية للانجاز (Weiner and Kukla, 1970; Kestenbaum & weiner) الا انهما لم تذكرآ أية تفاصيل حول ثبات المقياس ، وفي انجلترا قام موسى (Moussa, 1985) بايجاد معامل الثبات لمقياس الدافعية للانجاز على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة ، حيث اختيروا من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد بانجلترا . وباستخدام معامل الفا لكرونباخ ، وصل معامل الثبات الى ٨٥ر وهو دال احصائيا عند مستوى ٠١ر . وفي مصر ، استخدم رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) طريقتين ليجاد معامل الثبات لمقياس الدافعية للانجاز للاطفال والمراهقين ، أولاهما : طريقة التجزئة النصفية ، وذلك بتطبيق المقياس على عينة مكونة من ١٣٦ من الأطفال والمراهقين الذين اختيروا من احدى المدارس الاعدادية والثانوية (المتوسط الحسابي لعمارهم = ١٤ر٧٦ سنة ، والانحراف المعياري = ١ر٣٥) ، وقد بلغ معامل الثبات ٧٢ر . وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون وصل معامل الثبات الى ٨٤ر وهو دال احصائيا عند مستوى ٠١ر . ثانيهما : طريقة

اعادة الاختبار ، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة اخرى مكونة من ١٣٦ من الاطفال والمراهقين (المتوسط الحسابي لاعمارهم = ١٤ر٥٤ سنة ، والانحراف المعياري = ١ر١٧) ، وبلغ معامل الثبات ٨٣ر وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ر. وفي الدراسة الراهنة ، تم حساب ثبات مقياس الدافعية للانجاز باستخدام معامل الفا لكرونباخ على عينات الصدق السابقة ، فبلغت معاملات الثبات كما يلي : ٨٢ر للعينة المصرية ، ٨٣ر للعينة القطرية ، ٧٩ر للعينة السودانية ، وكلها معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر. ومن ثم تشيـــــر النتائج السابقة على تمتع مقياس الدافعية للانجاز بخصائص الاختبار الجيد من حيث الصدق والثبات .

(ب) عينة البحث :

تكونت عينة البحث الراهن من ثلاث مجموعات ، حيث تمثل المجموعة الأولى العينة المصرية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الاعدادية بمنطقة مصر القديمة وجنوب القاهرة التعليمية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٤ر٩٦ سنة ، والانحراف المعياري ١ر١٩ . بينما تمثل المجموعة الثانية العينة القطرية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الاعدادية بمدينة الدوحة - قطر ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٤ر٩٩ سنة والانحراف المعياري ١ر٢٨ . في حين تمثل المجموعة الثالثة العينة السودانية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) الذين اختيروا من بعض المدارس المتوسطة بمدينة ام درمان - السودان ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٤ر٩٢ سنة والانحراف المعياري ١ر٠١ . وعند حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغير العمر بالنسبة للمجموعات الثلاثة ، تبين ان قيمة $t = ٢٥$ ، وهي غير دالة احصائيا بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة القطرية . كما بلغت قيمة $t = ٣٦$ وهي ايضا غير دالة احصائيا بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة السودانية . بينما وصلت قيمة $t = ٨$ وهي غير دالة احصائيا بين افراد العينة القطرية وبين أفراد العينة السودانية . ومن ثم تبين هذه النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاثة في متغير العمر . ويوضح جدول (١) توزيع أفراد العينة .

جدول (١)
توزيع أفراد عينة البحث

العينات	مصادر اختيار العينات	العدد
المصرية	(١) مدرسة عين الصيرة الإعدادية بنات	٣٥
	(٢) مدرسة المنيل الإعدادية للبنات .	٣٥
	(٣) مدرسة عبد العزيز آل سعود للبنات	٣٠
	(٤) مدرسة المعهد العلمي للذكور	٥٥
	(٥) مدرسة الطليعة الإعدادية للذكور	٤٥
القطرية	(١) مدرسة الريان الجديدة الإعدادية للبنات	٦٠
	(٢) مدرسة سكيئة بنت الحسين الإعدادية للبنات	٤٠
	(٣) مدرسة اليرموك الإعدادية للبنين	٣٥
	(٤) مدرسة الوكرة الإعدادية للبنين	٦٥
السودانية	(١) مدرسة المنهل المتوسطة للبنات	١٠٠
	(٢) مدرسة بيت المال المتوسطة للبنين	١٠٠
المجموع الكلي		٦٠٠

(ج) خطوات البحث :

تم تطبيق مقياس الدافعية للانجاز على عينة مكونة من مائتي تلميذة وتلميذة من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة القاهرة - مصر، كما تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من مائتي تلميذ وتلميذة من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة الدوحة - قطر . بينما تم تطبيق المقياس على العينة السودانية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة من الذين

اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة ام درمان - السودان بواسطة طالبة سودانية* مسجلة لدرجة الماجستير بجامعة الأزهر . ثم تم تصحيح الاستجابات على المقياس وفقا لمفتاح التصحيح (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) . وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل الفا لكرونيباخ ، والتحليل العاملي من الدرجة الأولى والثانية بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج .

* نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

=====

اولا : نتائج البحث :

=====

(أ) النتائج الخاصة بالفرض الأول :

تم حساب مصفوفة الارتباطات (٢٠ x ٢٠) لبنود مقياس الدافعية للانجاز . ثم أجرى التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج لهذه المصفوفة وقد امكن الحصول على ما يلي :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المعربية ، تم استخراج ثمانية عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح) تضمنت ٥٨,٧% من حجم التباين الكلي وكانت نسبة تباين كل عامل من هذه العوامل الثمانية كالتالي : ٩,٠% ، ٨,٥% ، ٧,١% ، ٦,٠% ، ٥,٥% ، ٥,٢% . ثم تم تدوير هذه العوامل تدويرا مائلا ولقد استخدم محك كايزر (Kaiser, 1985) لتحديد الخطأ المعياري لتسبع العبارات وهو اعتبار الشعبات التي تصل الى ٣ أو أكثر تشبعات جوهرية ، ثم أجرى تحليلا عامليا من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل الثمانية بعد تدويرها تدويرا مائلا بطريقة

* يوجه الباحثان شكرهما للأنسة لبنى بدر الدين يوسف الطالبة في قسم الدراسات العليا بكلية الدراسات الإنسانية - قسم علم النفس - جامعة الأزهر ، على قيامها بتطبيق مقياس الدافعية للانجاز على العينة السودانية .

هندريكسون ووايت (Henderickson and White) (صفوت فرج ، ١٩٨٠) ثم أجرى تحليل عاملي بطريقة هوتلنج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل المائلة ، استخرج من هذه الخطوة على ستة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت نسبة ٨٣,٢% من حجم التباين الكلي ، اختصت العوامل الستة كل على حدة بالنسب التالية : ١٥,٤% ، ١٥,٠% ، ١٣,٩% ، ١٣,٤% ، ١٣,٠% ، ١٢,٠% من حجم التباين الكلي على الترتيب . ثم أجرى بعد ذلك تدويراً مائلاً لهذه العوامل .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية : استخرج سبعة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح) تضمنت ٥٦,١% من حجم التباين الكلي . وبلغت نسبة تباين كل عامل من هذه العوامل السبعة كالآتي : ١٢,٩% ، ١٠,٠% ، ٨,٨% ، ٦,٧% ، ٦,٣% ، ٥,٥% ، ٤,٤% ، ثم تم تدوير هذه العوامل تدويراً مائلاً ، بالإضافة إلى استخدام نفس المحسك السابق لتحديد الخطأ المعياري ، وتلي ذلك تحليلاً عاملياً من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل السبعة بعد تدويرها تدويراً مائلاً ، ثم أجرى تحليل عاملي بطريقة هوتلنج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل المائلة ، ويمكن الحصول على أربعة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت ٦٤,٥% من حجم التباين الكلي ، واشتملت العوامل الأربعة كل على حدة بالنسب الآتية : ١٨,٤% ، ١٦,٤% ، ١٥,٣% ، ١٤,٦% من حجم التباين الكلي على الترتيب . ثم أجرى بعد ذلك تدويراً مائلاً لهذه العوامل . وتوضح جداول (٢ ، ٣) العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية - للانجاز من الدرجة الأولى والثانية بعد التدوير المائل بين الأفراد العينة المصرية وأفراد العينة القطرية .

(ب) النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

تم إيجاد المصفوفة الارتباطية (٢٠ × ٢٠) لبنود مقياس الدافعية للانجاز . ثم أجرى التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج لهذه المصفوفة ، ويمكن الحصول على ما يلي :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المصرية : تم استخراج ثمانية عوامل من الدرجة الأولى ، ثم على ستة عوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل (انظر الى النتائج الخاصة بالفرض الأول فيما يخص بأفراد العينة المصرية) .

جلول رقم (۲)

العوامل المستخرجة من الصفوفة الارتباطية ليقود المقياس الدافعية للانجاز من الدرجة الأولى بعد التدوير المائل بين أفراد العينة المصرية وأفراد العينة القطرية

[illegible]

جدول رقم (۳)

العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لنموذج مقاييس الدفاعية

انفراد العينة التطورية					انفراد العينة المصرية					العوامل من الدراسة الثانية					العوامل من الدراسة الثانية					المتغيرات																
نسب	العوامل من الدرجة الثانية				نسب	العوامل من الدرجة الثانية				نسب	العوامل من الدرجة الثانية				نسب	العوامل من الدرجة الثانية				١	٢	٣	٤	٥	٦											
	٤	٣	٢	١		٤	٣	٢	١		٤	٣	٢	١		٤	٣	٢	١																	
الشروع					الشروع					الشروع					١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	المجموع الكلي	نسب المتباين
١,١١	٠,١١	٠,١٢	٠,٣٣-	٠,٣٤-	٠,١٢	٠,١٣	٠,٢٠-	٠,١٢	٠,١٥-	٠,١٣	٠,١٤	٠,٢٠-	٠,١٣	٠,١٤	٠,٢٠-	٠,١٣	٠,١٥-	٠,١٢	٠,١٥-	٠,١٣	٠,١٤	٠,٢٠-	٠,١٣	٠,١٥-	٠,١٣	٠,١٤	٠,٢٠-	٠,١٣	٠,١٥-	٠,١٣	٠,١٤	٠,٢٠-	٠,١٣	٠,١٥-	٠,١٣	٠,١٤
٠,٣٩	٠,١١-	٠,٤٢-	٠,٤٥		٠,٣٩	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٤٤-	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٥	
٠,٣٦	٠,١٤	٠,٢٦	٠,٣٧	٠,٣٦-	٠,٧٤	٠,٠٦-	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٦٤	
٠,١٥	٠,٠١-	٠,١٢	٠,٠٨	٠,٣٤-	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٢-	٠,٢٦-	٠,١٤	٠,١٤		
٠,٣٤	٠,٠٦-	٠,١٣	٠,١٨	٠,٥٢-	٠,٤٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥		
٠,١٣	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٣٠-	٠,٤٤-	٠,١٥	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-	٠,٤٧-	٠,٠٤-	٠,٣٤	٠,١٩-		
٠,٧٣	٠,١١	٠,٠٣	٠,٤٢	٠,١٥	٠,٤٨	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٠٣-	٠,٠١-	٠,٢١-		
٠,٨٤	٠,٠٩-	٠,٤٢	٠,٣٦-	٠,٢٥-	٠,٦٣	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-	٠,١٠-	٠,٣١-	٠,٠٧-	٠,٦٥-		
٠,٢٠	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٣٨	٠,٨٨	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,١٠-		
٠,٣٥	٠,١٠	٠,٤٦-	٠,٠٦	٠,٧٠	٠,٤٣	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥	٠,٧٠-	٠,٢٥	٠,٣٣-	٠,٢٥		
٠,٥٣	٠,٠٥	٠,٤٣-	٠,٠٤	٠,٨٠	٠,٤٠	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-	٠,٧١	٠,٢٤-	٠,٠٧	٠,٢٧-		
١,٣٠	٠,٣١	٠,٢٠	٠,٣٧	٠,٧٣-	٠,٨١	٠,١١	٠,١١	٠,٢١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,٢١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,٢١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,٢١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١		
١,٥٠	٠,٤٦-	٠,٣٧	٠,٢٨	١,٣٠	٠,٨٨	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٧٨	٠,٠٠	٠,١٥-	٠,١٢-		
٠,٧٨	٠,١٦	٠,٢٤	٠,٢٦	٠,٣٦-	٠,٨٨	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٣٧	٠,١٥-			
١,٢١	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٢٤	٠,٨٠	٠,٣٣	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٣٤-		
٣,٤٠	٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٠١-	٠,٨١	٠,٥٢	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١	٠,٣٧-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٢١		
٠,٢٥	٠,١٠	٠,٤٧	٠,٠٦-	٠,٢٥	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,١٣	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,١٣	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,١٣	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,١٣	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,١٣	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,١٣	٠,٢٤		
٠,٨٨	٠,٠١	٠,٥١	٠,٠٣-	٠,٥٣	٠,٦٧	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٣-	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٢		
٦٤,٥	٣٤,٦	١٥,٢	١٦,٤	١٨,٤	٨٣,٢	١٢,٥	١٣,٠	١٣,٤	١٣,٩	١٥,٠	١٦,٠	١٦,٤	١٦,٩	١٧,٠	١٨,٠	١٨,٤	١٨,٩	١٩,٠	١٩,٤	١٩,٥	٢٠,٠	٢٠,٤	٢٠,٩	٢١,٠	٢١,٤	٢١,٥	٢١,٩	٢٢,٠	٢٢,٤	٢٢,٩	٢٣,٠	٢٣,٤	٢٣,٩	٢٤,٠		

٢ - بالنسبة لأفراد العينة السودانية : استخرج تسع عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامل لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح) اشتملت على ١٤١٪ من حجم التباين الكلي . ووصلت نسبة تباين كل عامل من هذه العوامل التسعة كالتالي : ١١٠٪ ، ٩٠٪ ، ٨٠٪ ، ٧٠٪ ، ٦٤٪ ، ٥٩٪ ، ٦٥٪ ، ٥٥٪ ، ٥٠٪ . ثم تم تدوير هذه العوامل تدويراً مائلاً ، بالإضافة الى استخدام نفس المحك السابق لتحديد الخطأ المعياري ، ثم تلى ذلك تحليلاً عاملياً من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل التسعة بعد تدويرها تدويراً مائلاً ، ثم أجرى تحليل عاملي بطريقة هوتلينج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل المائلة ، وأمكن الحصول على خمسة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت ٦١٩٪ من حجم التباين الكلي ، واشتملت العوامل الخمسة كل على حدة بالنسب التالية : ١٤٨٪ ، ١٢٠٪ ، ١١٢٪ ، ١١٣٪ ، من حجم التباين الكلي على الترتيب . وبالإضافة الى ذلك ، أجرى تدوير مائل لهذه العوامل . وتوضح جداول (٤ ، ٥) العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية للإنجاز من الدرجة الأولى والثانية بعد التدوير المائل بين أفراد العينة المصرية وأفراد العينة السودانية .

(ج) النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

للتحقق من الفرض الثالث ، تم حساب المصفوفة الارتباطية (٢٠ × ٢٠) لبنود مقياس الدافعية للإنجاز . ثم أجرى التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج لهذه المصفوفة ، وأمكن الحصول عما يلي :

١ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية ، تم الحصول على سبعة عوامل من الدرجة الأولى ، ثم على أربعة عوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل (انظر الى النتائج الخاصة بالفرض الثاني فيما يخص بافراد العينة القطرية) .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة السودانية : أمكن استخراج تسع عوامل من الدرجة الأولى ، ثم خمسة عوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل (انظر الى النتائج الخاصة بالفرض الثاني فيما يخص افراد العينة السودانية) . وتوضح جداول (٦ ، ٧) العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية للإنجاز من الدرجة الأولى والثانية بعد التدوير المائل بين أفراد العينة القطرية وأفراد العينة السودانية . وبالإضافة الى ذلك ، يشير جدول (٨) الى العوامل الدالة لعينات البحث من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل .

«عموم مسرور من - ريت بهو ميسر» مدعية رجحان

من الدرجة الأولى بعد التدوير المائل بين افراد العينة المصرية وافراد العينة السودانية

الصفات	افراد العينة المصرية										افراد العينة السودانية									
	العامل من الدرجة الثانية										العامل من الدرجة الثانية									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	نسب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	نسب
١- العمل الفردي	٠,١١٤	٠,١١٣	٠,١١٥	٠,٠٠٣	٠,٠٢٠	٠,١١٣	للشروع	٠,٣١	٠,١٤	٠,٢٦	٠,٠٣	٠,٠٥٨	٠,٤٩	٠,٠٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٢٤	٠,٢٦	٠,٠٢٢	٠,٠٢٠	٠,٠٥٠
٢- إنجاز العمل	٠,١٢٢	٠,٢٠٠	٠,١١٢	٠,٠٤٤	٠,٠٢٥	٠,١١٣	٠,٢٩	٠,١٢	٠,٢٢	٠,١٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٢٤	٠,٢٦	٠,٠٢٢	٠,٠٢٠	٠,٠٥٠
٣- الصلح	٠,٠٥٠	٠,١١٣	٠,٠٠٥	٠,١١٥	٠,٠٦٤	٠,٠٠٦	٠,٧٤	٠,٠٥٢	٠,١١٣	٠,٠١٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٢٤	٠,٢٦	٠,٠٢٢	٠,٠٢٠	٠,٠٥٠
٤- الاعتدال	٠,٠٤٠	٠,١١١	٠,١١٤	٠,٠١٤	٠,٠٥٢	٠,٠١٤	٠,٥٢	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
٥- اللعب التائسي	٠,١٠٥	٠,٠٦٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠١	٠,٠١٣	٠,٠٠٥	٠,٤٥	٠,٠٠٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢
٦- التائرة	٠,٠٣٦	٠,٠٤١	٠,٠٣٤	٠,٠٠٤	٠,٠٤٧	٠,٠١٩	٠,٦٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٧- التحمل	٠,٠٧٩	٠,١١٩	٠,٠٠١	٠,٠٠٣	٠,٠١٧	٠,٠٢١	٠,٧٤	٠,٠٠٧	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٠١٥
٨- المداغة	٠,٠٠٢	٠,٠٥٠	٠,٠٠٨	٠,٠١٤	٠,٠٠٢	٠,٠١٠	٠,٤٩	٠,٠٠٧	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩
٩- الانجاز الاكاديمي	٠,٠٣٧	٠,٠٥٨	٠,٠٥٤	٠,٠٢٥	٠,٠٠٨	٠,٠٣٥	٠,٤٧	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
١٠- الطلبة	٠,٠٢٠	٠,٠٢٢	٠,٠٤٤	٠,٠٢٥	٠,٠٠٨	٠,٠٣٥	٠,٤٧	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
١١- الثقة في الأداء	٠,٠٣٣	٠,٠٠٤	٠,٠٠٨	٠,٠٢٩	٠,٠١٨	٠,٠٢٨	٠,٣٦	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
١٢- تفصيل المكسب	٠,٠٢٥	٠,٠٠٢	٠,٠١٤	٠,٠٢٩	٠,٠١٦	٠,٠١٧	٠,٢٧	٠,٠٢٧	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١
١٣- الاجتهاد الاكاديمي	٠,٠١٧	٠,٠٣١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٩	٠,٠٢٨	٠,٠١٢	٠,٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١١
١٤- العلاقات الاجتماعية	٠,٠١٥	٠,٠١١	٠,٠٦٥	٠,٠٢٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٦	٠,٦٧	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
١٥- التفريق	٠,٠٤٩	٠,٠١١	٠,٠٢٩	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٢٤	٠,٥٤	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
١٦- قيمة الوقت	٠,٠٠٤	٠,٠٥٦	٠,٠٠٣	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٢٩	٠,٣٣	٠,٠٢٤	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧
١٧- الكفاءة	٠,٠٣١	٠,٠٤٠	٠,٠١٠	٠,٠٢٠	٠,٠٢٨	٠,٠٢٩	٠,٥٤	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠١٤
١٨- الفطرح	٠,٠١٤	٠,٠٢٣	٠,٠٢١	٠,٠٢٤	٠,٠٠٣	٠,٠٢٤	٠,٣٣	٠,٠٢٤	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧
١٩- الأداء الجيد	٠,٠٢٦	٠,١٩	٠,٠٢٤	٠,٠٢٩	٠,٠١١	٠,٠٢٤	٠,٣٣	٠,٠٢٤	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧
٢٠- اختيار الزميل	٠,٠٠٢	٠,٠٢٠	٠,٠٤٩	٠,٠٢٩	٠,٠٢٩	٠,٠٤٣	٠,١٧	٠,٠٢٤	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧
الميلار الكاسه	٠,٠٢٣	٠,٠٢٠	٠,٠١١	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠		٠,٠٢٣	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,٠١٧
نسب التباين	١٥,٤	١٥,٠	١٣,٩	١٣,٤	١٣,٠	١٣,٥	٨٣,٢	١٤,٨	١٢,١	١٢,٠	١١,٧	١٢,٠	١١,٣	١١,٩	١١,٧	١١,٣	١١,٩	١١,٣	١١,٣	١١,٣

جلد اول رقم (۶)

العمل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبيود مقاس الدافعية للإنجاز من الدرجة الأولى بعد التلويز المائل بين افراد العينة القطرية وافراد العينة السودانية

[illegible]

العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية للانجاز
من الدرجة الثانية بعد التوزيع المائل بين افراد العينة القطرية وافراد العينة السودانية

المغزات	افراد العينة السودانية				افراد العينة القطرية			
	العوامل من الدرجة الثانية				العوامل من الدرجة الثانية			
	نسب	٥	٤	٣	٢	١	نسب	٤
١- العمل القوي	٠,٤٩	٠,٥٨	٠,٠٢	٠,٢٦	٠,١٤	٠,٣١	٠,٢١	٠,١١
٢- انجاز العمل	٠,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,١٥	٠,٢٢	٠,٦٢	٠,٢٩	٠,١١
٣- العلم	٠,٧٠	٠,٢٤	٠,٥٢	٠,٠٦	٠,١٢	٠,٥٢	٠,٣٦	٠,١٤
٤- الاجتهاد	٠,٥٥	٠,٢٢	٠,٢٦	٠,٥٤	٠,٢٤	٠,٠٦	٠,١٥	٠,٠٢
٥- اللعب التلقائي	٠,١٨	٠,٢٦	٠,١٩	٠,٣٥	٠,٢٢	٠,٠٢	٠,٢٤	٠,٠٦
٦- المذاكرة	٠,٢٩	٠,٢٠	٠,٠٦	٠,٤٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,٤٩	٠,٠٩
٧- التحصيل	٠,٤٣	٠,١٨	٠,٥٤	٠,٢٤	٠,١٥	٠,٠٧	٠,٤٨	٠,١١
٨- المبادأة	٠,١٦	٠,٠٧	٠,٢٢	٠,١٥	٠,١٩	٠,١٠	٠,٣٧	٠,٠٧
٩- الانجاز الأكاديمي	٠,٣٦	٠,١٤	٠,١٨	٠,٢٨	٠,٥٠	٠,٠٧	٠,٤٠	٠,٠٩
١٠- المبادأة	٠,١٤	٠,١٦	٠,١٩	٠,٠٢	٠,١٤	٠,٢٨	٠,٥٤	٠,١٠
١١- الثقة في الأداة	٠,٤٦	٠,٠٧	٠,٣٩	٠,١٤	٠,٤٠	٠,٣٩	٠,٤٥	٠,٤٥
١٢- تفصيل الكسب	٠,٤٧	٠,٠١	٠,٥٢	٠,٢٧	٠,١١	٠,٤٢	٠,٤٦	٠,٢٤
١٣- الانضمام الأكاديمي	٠,٦١	٠,٠٠	٠,٤٤	٠,٢٠	٠,٤٢	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٤٦
١٤- العلاقات الاجتماعية	٠,٧٢	٠,٤٤	٠,١٢	٠,٢٩	٠,٥١	٠,١١	٠,٢٨	٠,١٩
١٥- التفوق	٠,٥٠	٠,٢٤	٠,١٢	٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٢٩	٠,٤١	٠,٤٥
١٦- قوة الوقت	٠,٥٥	٠,٢١	٠,١١	٠,١٨	٠,٢٦	٠,٢٤	٠,٢١	٠,٢٢
١٧- الكفاءة	٠,٢٤	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٤٤	٠,٣٥	٠,١٠	٠,٢٤	٠,١٨
١٨- الطموح	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٠	٠,١٥	٠,٢٤	٠,١١	٠,٢٥	٠,١١
١٩- الأداء الجيد	٠,٥٨	٠,٠٤	٠,٢٦	٠,١١	٠,٠١	٠,٧٢	٠,٥٥	٠,٣٧
٢٠- اختيار الزميل	٠,٣١	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٥٢	٠,١١	٠,١٥	٠,٧١	٠,٥١
المقدور الكفاءة		١,٠٢	١,٠٥	١,٠٨	١,٠٩	١,٢٣		١,٠٢
نسب الشبان	٦١,٩	١١,٣	١١,٧	١٢,٠	١٢,١	١٤,٨	٦٤,٥	١٤,٦

جدول رقم (٨)

العوامل الدالة لعينات البحث الثلاثة من الدرجة الثانية بعد التلويز المائل

أفراد العينة السودانية					أفراد العينة القطرية					أفراد العينة المصرية					المقدرات
العوامل الدالة من الدرجة الثانية					العوامل الدالة من الدرجة الثانية					العوامل الدالة من الدرجة الثانية					
٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
				*			*	*							١- العمل الفردي
				*			*	*			*				٢- نماذج العمل
				*			*	*						*	٣- تعلم
				*			*	*						*	٤- الإصدار
		*	*					*			*		*		٥- اللعب التناسلي
*		*	*					*				*	*	*	٦- التآزر
	*						*	*						*	٧- التحمل
	*						*	*							٨- المياد
		*	*				*	*			*	*	*	*	٩- الأجزاء الأكاديمية
							*	*			*	*	*		١٠- الناحية
	*		*	*		*	*	*						*	١١- القلة في الأداء
	*		*	*		*	*	*						*	١٢- تشتمل للكسب
	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*		١٣- الاهتمام الأكاديمي
*			*	*		*	*	*			*	*	*		١٤- العلاقات الاجتماعية
		*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	١٥- التفرق
*						*	*	*					*	*	١٦- شهية الوقت
			*			*	*	*					*	*	١٧- الكتابة
			*			*	*	*			*	*	*	*	١٨- الطموح
			*	*		*	*	*			*	*	*	*	١٩- الأداء الجيد
		*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	٢٠- اختيار المرسل

ثانيا : مناقشة نتائج البحث :

(أ) مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المصرية : عند فحص العوامل من الدرجة الأولى لأفراد العينة المصرية (جدول ٢) ، يلاحظ انه قد تشبع على العامل الأول المتغيرات التالية : تفضيل العمل (٤١ر) نوع اللعب (٥٧-ر) ، الانجاز الأكاديمي (٥٠ر) ، الثقة في الاداء (٤٤ر) ، تفضيل المكسب (٣١ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٥٦ر) ، قيمة الوقت (٤٩ر) ، الكفاءة (٣٢-ر) ، الأداء الجيد (٤١ر) ، وقد اطلق على هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : الاهتمام الأكاديمي . وتشبع على العامل الثاني المتغيرات التالية : طبيعة العمل (٣٠ر) ، تفضيل الالعاب (٤٥ر) ، المشاركة (٣٣ر) ، التحمل (٦٨ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٣٦ر) ، العلاقات الاجتماعية (٤٠ر) ، التفوق (٤٥ر) ، الكفاءة (٤٤ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : التحمل . وبالإضافة الى ذلك ، تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : الاقتدار (٣٠-ر) ، المشاركة (٤٣-ر) ، المبادرة (٣١-ر) ، المنافسة (٦٧ر) ، العلاقات الاجتماعية (٥٤ر) ، التفوق (٣٦-ر) ، الكفاءة (٣٦ر) . وقد سمي هذا العامل وفقا لاعلى الشبعات : المنافسة . وقد تشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : انجاز العمل (٤٠-ر) ، الطموح (٦٢ر) ، الاداء الجيد (٦٣-ر) ، اختيار الزميل (٤٠ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : الطموح . وتشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية : التعلم (٣ر) ، اللعب التنافسي (٣١ر) ، المشاركة (٣٠-ر) ، المبادرة (٨-ر) ، اختيار الزميل (٥١ر) . واطلق على هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : التعلم . وايضا ، تشبع على العامل السادس المتغيرات التالية : العمل الفردي (٥٢ر) ، انجاز العمل (٣٢-ر) ، الانجاز الأكاديمي (٤٨ر) ، تفضيل المكسب (٣٨-ر) ، قيمة الوقت (٣٣ر) . وسمى هذا العامل بناء على أعلى التشبعات : الانجاز الأكاديمي . وتشبع على العامل السابع المتغيرات التالية : التعلم (١-ر) ، الاقتدار (٣٠ر) ، المشاركة (٤٥ر) ، الكفاءة (٣٩ر) ، اختيار الزميل (٣٣ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : المشاركة . وأخيرا ، تشبع على العامل الثامن المتغيرات التالية : انجاز العمل (٣٩ر) ، اللعب التنافسي (٤١ر) ، الثقة في الاداء (٥٨ر) ، التفوق (٣٨ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : الثقة في الاداء . وعليه يتسم افراد العينة المصرية بالعوامل التالية من الدرجة الأولى : الاهتمام الأكاديمي

التحمل ، المنافسة ، الطموح ، التعلم ، الانجاز الاكاديمي ، المشاركة ،
الثقة في الأداء .

وبالإضافة الى ذلك ، عند فحص العوامل من الدرجة الثانية لأفراد
العينة المصرية (جدول ٣) ، يلاحظ انه قد تشبع على العامــــل الأول
المتغيرات التالية : التعلم (٥٠ر) ، الاقتدار (٤٠ر) ، المشاركة
(٣٦ر) ، التحمل (٢٩ر) ، الانجاز الاكاديمي (٣٧ر) ، الثقة في الاداء
(٣٣ر) ، تفضيل المكسب (٣٥ر) ، التفوق (٤٩ر) ، الكفاءة (٣١ر) . وقد
سمى هذا العامل وفقا لعلـى التشبعات : التفوق . وتشبع على العامــــل
الثاني المتغيرات التالية : اللعب التنافسي (٥٥ر) ، المشاركة (٤١ر) ،
الانجاز الاكاديمي (٥٨ر) ، المنافسة (٣٢ر) ، الاهتمام الاكاديمي (٣١ر) ،
قيمة الوقت (٥٦ر) ، الكفاءة (٤٠ر) ، اختبار الزميل (٣٠ر) . وسمى هذا
العامل وفقا لعلـى التشبعات : الانجاز الاكاديمي . وقد تشبع على العامل
الثالث المتغيرات التالية : المشاركة (٣٤ر) ، الانجاز الاكاديمي (٥٤ر)
المنافسة (٤٤ر) ، العلاقات الاجتماعية (٦٥ر) ، التفوق (٣٩ر) ، الاداء
الجيد (٣٤ر) ، اختبار الزميل (٤٩ر) . وسمى هذا العامل وفقا لعلـى
التشبعات : اختبار الزميل . وايضا ، تشبع على العامل الرابع
المتغيرات التالية : انجاز العمل (٤٤ر) ، العلاقات الاجتماعية (٣٨ر) ،
الطموح (٦٤ر) ، الاداء الجيد (٦٣ر) . وسمى هذا العامل وفقا لعلـى
التشبعات : الطموح . وقد تشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية :
التعلم (٦٤ر) ، الاقتدار (٥٢ر) ، المشاركة (٤٧ر) ، الكفاءة (٣٨ر) .
وقد سمي هذا العامل وفقا لعلـى التشبعات : التعلم . واخيرا ، تشبع
على العامل السادس المتغيرات التالية : المبادأة (٥٥ر) ، المنافسة
(٣٥ر) ، الثقة في الأداء (٣٨ر) ، التفوق (٣٤ر) ، الكفاءة (٣٩ر) ،
اختبار الزميل (٤٣ر) . وقد سمي هذا العامل وفقا لعلـى التشبعات :
الكفاءة . ومن ثم ، تتسم افراد العينة المصرية بالعوامل التالية من
الدرجة الثانية : التفوق ، الانجاز الاكاديمي ، اختبار الزميل ، الطموح
التعلم ، الكفاءة .

٢ - بالنسبة لافراد العينة القطرية : يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة
الاولى لافراد العينة القطرية (جدول ٢) انه قد تشبع على العامــــل الاول
المتغيرات التالية : انجاز العمل (٦٠ر) ، التعلم (٥٩ر) ، الاقتدار
(٥٢ر) ، اللعب التنافسي (٦٧ر) ، تفضيل المكسب (٥١ر) ، قيمة الوقت
(٣٢ر) . وقد سمي هذا العامل وفقا لعلـى التشبعات : اللعب التنافسي

وقد تشبع على العامل الثاني بالمتغيرات التالية : الشقة في الأداء (٦٢-ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٦٩-ر) ، العلاقات الاجتماعية (٧٤-ر) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : الاهتمام الأكاديمي . وايضا ، تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : الكفاءة (٧١-ر) ، الطموح (٦٠-ر) ، الاداء الجيد (٧٤-ر) . وسمى هذا العامل بناء لأعلى التشبعات : الكفاءة . وتشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : التحصيل (٦٣-ر) ، الشقة في الاداء (٣٢-ر) ، قيمة الوقت (٤٣-ر) ، اختيار الزميل (٧٠-ر) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات اختيار الزميل . كما تشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية : المبادأة (٦٣-ر) ، المنافسة (٧٥-ر) ، قيمة الوقت (٣٣-ر) ، الطموح (٣٠-ر) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : المبادأة . وقد تشبع على العامل السادس المتغيرات التالية : العمل الفردي (٧-ر) ، التحمل (٣٠-ر) ، الانجاز الأكاديمي (٧١-ر) ، قيمة الوقت (٣٥-ر) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : الانجاز الأكاديمي . واخيرا ، تشبع على العامل السابع المتغيرات التالية : انجاز العمل (٣٠-ر) ، التعلم (٤٨-ر) ، المشابرة (٧٦-ر) ، تفصيل المكسب (١-ر) ، التفوق (٧١-ر) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : المشابرة ، وعليه ، يتسم افراد العينة القطرية بالعوامل التالية من الدرجة الاولى : اللعب التنافسي ، الاهتمام الأكاديمي ، الكفاءة ، اختيار الزميل ، المبادأة ، الانجاز الأكاديمي ، المشابرة .

وبالاضافة الى ذلك ، يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة الثانية لافراد العينة القطرية (جدول ٣) ، انه قد تشبع على العامل الاول المتغيرات التالية : العمل الفردي (٣٢-ر) ، انجاز العمل (٤٠-ر) ، التعلم (٣٦-ر) ، الاقتدار (٣٤-ر) ، اللعب التنافسي (٢٥-ر) ، المشابرة (٢٤-ر) ، التحمل (٥١-ر) ، الانجاز الأكاديمي (٣٤-ر) ، تفصيل المكسب (٤٨-ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٤١-ر) ، العلاقات الاجتماعية (٣١-ر) ، التفوق (٣٧-ر) ، اختيار الزميل (٥٣-ر) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : اختيار الزميل . وتشبع على العامل الثاني المتغيرات التالية : العمل الفردي (٣٣-ر) ، انجاز العمل (٢٢-ر) ، التعلم (٣٧-ر) ، التحمل (٤٢-ر) ، المبادأة (٣١-ر) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : المنافسة . كما تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : المبادأة (٤٢-ر) ، المنافسة (٤١-ر) ، الشقة في الاداء (٤٣-ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٣٧-ر) ، العلاقات الاجتماعية (٣٢-ر) ، قيمة الوقت (٣٣-ر) ، الكفاءة (٤٣-ر) ،

الطموح (٤٨ر) ، الاداء الجيد (٥٨ر) . وقد سمي هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : الطموح . وأخيرا ، تشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : المشابرة (٥٩ر) ، الثقة في الاداء (٤٥ر) ، الاهتمام الاكاديمي (٤٦٣ر) ، التفوق (٥٤ر) ، الاداء الجيد (٣٧ر) ، اختيار الزميل (٥١ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : اختيار الزميل . وعليه ، يتسم افراد العينة القطرية بالعوامل التالية من الدرجة الثانية : اختيار الزميل ، المنافسة ، الطموح .

(ب) مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثانى :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المصرية : كما اشير سلفا ، يتسم افراد العينة المصرية (جدول ٢) بالعوامل التالية من الدرجة الأولى : الاهتمام الاكاديمي ، التحمل ، المنافسة ، الطموح ، التعلم ، الانجاز الاكاديمي ، المشابرة ، الثقة في الاداء . كما يتسمون بالعوامل الاتية (جدول ٣) من الدرجة الثانية : التفوق ، الانجاز الاكاديمي ، اختيار الزميل ، الطموح ، التعلم ، الكفاءة .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة السودانية : يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة الاولى لأفراد العينة السودانية (جدول ٤) انه قد تشبع على العامل الاول المتغيرات التالية : اللعب التنافسي (٣٠ر) ، المبادرة (٣١ر) ، المنافسة (٥٧ر) ، تفضيل المكسب (٧٣ر) ، الاهتمام الاكاديمي (٧٥ر) . وقد اطلق على هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : الاهتمام الاكاديمي . كما تشبع على العامل الثاني المتغيرات التالية : انجاز العمل (٨٣ر) ، الاداء الجيد (٥٧ر) . وقد سمي هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : انجاز العمل . وقد تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : الاقتدار (٦١ر) ، التحمل (٦١ر) ، الثقة في الاداء (٣٠ر) ، الاداء الجيد (٣٣ر) ، اختيار الزميل (٦٠ر) . واطلق على هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : التحمل . وتشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : اللعب التنافسي (٥٧ر) ، الانجاز الاكاديمي (٧٠ر) ، الثقة في الاداء (٥٣ر) ، الطموح (٣٧ر) ، اختيار الزميل (٣٢ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : الانجاز الاكاديمي . وقد تشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية : المشابرة (٧٨ر) ، المبادرة (٦٧ر) ، الكفاءة (٤٣ر) . وسمى هذا العامل وفقا لاعلى التشبعات : المبادرة . كما تشبع على العامل السادس المتغيرات التالية : العلاقات الاجتماعية (٨٣ر) ، قيمة الوقت

(٣٩) ، الكفاءة (-٤٥) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . وتشبع على العامل السابع المتغيرات التالية : الاقتدار (٣٣) ، العلاقات الاجتماعية (-٧٩) ، قيمة الوقت (٤٣) ، الطموح (٣٤) ، الاداء الجيد (-٤٤) ، اختيار الزميل (٣٠) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . وقد تشبع على العامل الثامن المتغيرات التالية : العمل الفردي (-٨٢) ، قيمة الوقت (-٥٥) ، الكفاءة (٣٦) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . واخيرا ، تشبع على العامل التاسع المتغيرات التالية : التعلم (٨٤) ، المنافسة (٣٤) ، قيمة الوقت (٣٠) ، الكفاءة (-٣٥) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : التعلم . وعليه ، يتسم أفراد العينة السودانية بالعوامل التالية من الدرجة الأولى : الاهتمام الأكاديمي ، انجاز العمل ، التحمل ، الانجاز الأكاديمي ، المبادأة ، قيمة الوقت ، التعلم .

وبالإضافة الى ذلك ، يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة الثانية لأفراد العينة السودانية (جدول ٥) انه قد تشبع على العامل الأول المتغيرات التالية : العمل الفردي (-٣١) ، انجاز العمل (-٦٢) ، التعلم (٥٣) ، الثقة في الاداء (-٣٣) ، تفضيل المكسب (٤٣) ، الاهتمام الأكاديمي (٤٩) ، التفوق (-٣٩) ، الاداء الجيد (-٧٢) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : التعلم . وتشبع على العامل الثاني المتغيرات التالية : الاقتدار (-٣٤) ، الانجاز الأكاديمي (-٥٠) ، الثقة في الاداء (-٥٤) ، الاهتمام الأكاديمي (٤١) ، العلاقات الاجتماعية (-٥١) ، التفوق (-٣٩) ، الكفاءة (-٣٥) ، الطموح (٣٤) . وقد اطلق على هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : الانجاز الأكاديمي . كما تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : الاقتدار (-٤٥) ، المشابرة (٤٢) ، الاهتمام الأكاديمي (٣٠) ، التفوق (٤٢) ، الكفاءة (٣٤) ، اختيار الزميل (-٥٢) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : المشابة . وتشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : التعلم (٥٢) ، التحمل (٥٤) ، المبادأة (٣٢) ، الثقة في الاداء (-٣٩) ، تفضيل المكسب (-٥٢) ، الاهتمام الأكاديمي (-٤٤) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : التحمل . واخيرا ، تشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية : العمل الفردي (-٥٥) ، المشابة (٣٠) ، العلاقات الاجتماعية (-٤٩) ، قيمة الوقت (٦١) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . ومن ثم يتسم افراد العينة السودانية

بالعوامل الآتية من الدرجة الثانية : التعلم ، الانجاز الأكاديمي ،
المشاركة ، التحمل ، قيمة الوقت .

(ج) مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

١ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية : تبين ان افراد العينة القطرية (جدول ٤)
يتسمون بالعوامل التالية من الدرجة الاولى : اللعب التنافسي ، الاهتمام
الأكاديمي ، الكفاءة ، اختيار الزميل ، المبادأة ، الانجاز الأكاديمي ،
المشاركة . كما يتسمون بالعوامل الآتية (جدول ٥) من الدرجة الثانية :
اختيار الزميل ، المنافسة ، الطموح .

بالنسبة لأفراد العينة السودانية : يتضح ان افراد العينة السودانية
(جدول ٦) يتسمون بالعوامل الآتية من الدرجة الاولى : الاهتمام الأكاديمي ،
انجاز العمل ، الانجاز الأكاديمي ، المبادأة ، قيمة الوقت ، التعلم . في
حين يتسمون بالعوامل التالية (جدول ٧) من الدرجة الثانية : التعلم ،
الانجاز الأكاديمي ، المشاركة ، التحمل ، قيمة الوقت .

شالسا : التفسير العام لنتائج البحث :

=====

لقد أسفر التحليل العاملي من الدرجة الاولى (جدول ٢) لأفراد العينة
المصرية عن استخراج العوامل التالية وفقا لترتيبهم من الأعلى تشبعا الى
الادنى تشبعا : التحمل (٦٨ر) ، المنافسة (٦٧ر) ، الطموح (٦٢ر) ، الثقة في
الاداء (٥٨ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٥٦ر) ، التعلم (٥٣ر) ، الانجاز الأكاديمي
(٤٨ر) ، المشاركة (٤٥ر) ، في حين انتهى التحليل العاملي من الدرجة
الثانية (جدول ٣) الى العوامل الآتية من الأعلى تشبعا الى الادنى تشبعا :
التعلم (٦٤ر) ، الطموح (٦٤ر) ، الانجاز الأكاديمي (٥٨ر) ، التفوق (٤٩ر) ،
اختيار الزميل (٤٩ر) ، الكفاءة (٣٩ر) .

كما يبين التحليل العاملي من الدرجة الاولى (جدول ٤) لأفراد العينة
القطرية انه قد انتهى الى العوامل التالية من الأعلى الى الادنى تشبعا :
المشاركة (٧٦ر) ، الانجاز الأكاديمي (٧١ر) ، الكفاءة (٧١ر) ، اختيار الزميل
(٧٠ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٦٩ر) ، اللعب التنافسي (٦٧ر) ، المبادأة (٦٣ر) ،
بالاضافة الى انه قد انتهى التحليل العاملي من الدرجة الثانية (جدول ٥)

الى العوامل التالية من الاعلى الى الادنى تشبعا : المنافسة (٥٦ر) ، اختيار الرمي (٥٣ر) ، الطموح (٤٨ر) .

وبالاضافة الى ذلك ، يوضح التحليل العاملي من الدرجة الأولى (جدول ٧) لأفراد العينة السودانية انه قد أسفر عن العوامل الآتية من الأعلى الى الأدنى تشبعا : التعلم (٨٤ر) ، انجاز العمل (٨٣ر) ، الاهتمام الاكاديمي (٧٥ر) ، الانجاز الاكاديمي (٧٠ر) ، المبادأة (٦٧ر) ، التحمل (٦١ر) ، قيمة الوقت (٥٥ر) . كما أسفر التحليل العاملي من الدرجة الثانية (جدول ٨) عن العوامل التالية من الأعلى الى الأدنى تشبعا : قيمة الوقت (٦١ر) ، التحمل (٥٤ر) ، التعلم (٥٣ر) ، الانجاز الاكاديمي (٥٠ر) ، المشابرة (٤٢ر) .

ومن ثم يتضح اختلاف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة القطرية ، وهذا ما يدعم من صحة الفرض الاول الذي ينص على وجود اختلاف في البناء العاملي بين افراد المجموعتين من مصر وقطر في الدافعية للانجاز . كما يتبين وجود اختلاف في التنظيم العاملي لمتغير الدافعية للانجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة السودانية ، وهذا ما يؤيد من صحة الفرض الثاني الذي يقرر وجود اختلاف في البنية العاملية بين المصريين والسودانيين في متغير الدافعية للانجاز . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت النتائج الى وجود اختلاف في النسق العاملي لمتغير الدافعية للانجاز بين افراد العينة القطرية وبين افراد العينة السودانية ، وهذا ايضا يدعم من صحة الفرض الثالث الذي ينص على وجود اختلاف في التنظيم العاملي في متغير الدافعية للانجاز بين القطريين والسودانيين . وجملة تؤيد هذه النتائج صحة الفرض العام للبحث الراهن الذي ينص على وجود اختلاف في البناء العاملي لمتغير الدافعية للانجاز باختلاف الثقافة ، وتؤيد هذه النتائج ما انتهت اليه نتائج الدراسات السابقة التالية : تيدريك ١٩٧٣ ، هاينز ١٩٧٣ ، ١٩٧٤ ، كانسيفير ١٩٦٨ ، انجيليني ١٩٦٦ ، ميشيـل ١٩٦٨ ، مورسباك ١٩٦٩ ، هايـشي وآخرون ١٩٧٠ ، ميليكيان وآخرون ١٩٧١ ، اوواكي ولن ١٩٧٢ ، بوذا ١٩٧٠ ، حسني ١٩٧٦ ، رأى ١٩٨٢ ، رأى وجونس ١٩٨٣ ، كاستينيـل ١٩٨٢ ، تركي ١٩٨٥ ، جريوال وسنج ١٩٨٢ ، راي ١٩٩٠ فيما لآثر الثقافة على الدافعية للانجاز . وبالإضافة الى ذلك ، تدعم هذه النتائج الراهنة ما اسفرت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة التالية : ميشيل ١٩٦١ ، جاكسون وآخرون ١٩٧٦ ، لدا ١٩٧٨ ، رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية ١٩٨٧ في ان الدافعية للانجاز متعدد الابعاد .

وعليه ، يعزى الاختلاف في البنية العائلية لمتغير الدافعية للإنجاز بين الإقطار العربية الثلاثة الى اختلاف الثقافة . لأن الثقافة تلعب دورا كبيرا في تشكيل شخصية الفرد ، والدافعية للإنجاز احد متغيرات الشخصية ، فعند تحليل الشخصية المصرية نجد انها قد تأثرت بروافد ثقافية متعددة ، أولهم : الثقافة الفرعونية التي كانت تتميز باصول حياتية خاصة ، ويتجلى ذلك فيما تركته من تراث انساني كبير مازالت ظلاله ممتدة حتى اليوم . والسمة البارزة في تلك الثقافة هي خلود الروح والايمان بوجود حياة اخرى بعد حياة الدنيا ، والخير والشر . ويتضح ذلك فيما تركه الفرعنة المصريون من سجلات مدونة على جدران المعابد وعلى اوراق البردى فيما يتعلق بالحياة الآخرة ، وببناء الاهرامات الذي يدل على تفوق المصري وتحضره وایمانه بخلود الروح . ثانيهم : الثقافة المسيحية التي تركز تركيزا شديدا على الحب والتسامح تنفيذا لتعليمات المسيح عيسى بن مريم ، وارساء روح المودة والمحبة بين البشر ، والتضحية من اجل الآخرين دون مقابل مادي ، وتغليب الروحانيات على الماديات ثالثهم : الثقافة الاسلامية التي بلورت فلسفتها في (التوسعية) بين المادية البحتة والروحانية البحتة ، لأن الدين الاسلامي دين الاعتدال يدعو الفرد الى ألا ينسى نصيبه من الدنيا ، وفي ذات الوقت يحثه على التواصل الروحي فيمما يتعلق بالآخرة . بالإضافة الى اقامة دستور ديني دينوي يرشد الفرد الى كيفية التواءم بين حاجاته الفردية ومتطلبات الآخرين ، ويصّب ذلك كله في اطار ديني يحمي الفرد من الوقوع في الزلل والانحراف .

وبالإضافة الى ذلك ، تأثرت الشخصية المصرية بطبيعة الغزوات التي تعرضت لها أرض مصر على مر الزمان منذ غزو الهكسوس مروراً بالغزو العثماني وقُدوم المماليك والانتار الى أرض مصر الى الحملة الفرنسية بقيادة نابليون بونابرت وانتهاء بالاستعمار البريطاني الذي دام اكثر من سبعين عاما . ومن ثم ، فان هذه الروافد الثقافية الوافدة سواء كان هدفها ديني او استعماري ، انصهرت كلها في بوتقة واحدة ، مكونة الشخصية المصرية . وعلى الجانب الآخر ، فان مصر بلد زراعي يحكم مرور نهر النيل في اراضيها ، وهذا ما شجع على ان يكون النظام الاسري وخاصة الممتد هو النظام السائد في حياة المصريين . وقد أدى ذلك الى انتشار الترابط والتماسك بين أفراد الأسرة تحقيقا لمصالحها وأهدافها . وعلى الرغم من أن تكوين الأسرة قد تغير من الأسر الممتدة الى الأسر النووية نظرا للتغيرات الحادثة نتيجة للتورة الصناعية التي طرأت على المجتمعات الانسانية عامة ، الا أن المصري مازال يتمسك ويحافظ على النظام الاسري . كما تتسم الشخصية المصرية بالتحمل والقدرة على المثابرة والصبر لما لاقتته من معاناة من ضغوط الغزاة وبعض الضغوط الاقتصادية ، الا انها في

الوقت ذاته قادرة على الانجاز والابداع في مجالات الحياة المختلفة لانها مزودة بطاقات نفسية تساعدها على الانجاز خاصة عندما تهى لها الظروف والامكانات وقد استطاع المصري ان يحقق انجازات ملموسة على مر التاريخ بدءا من بناء الاهرامات ومرورا بحفر قناة السويس ونهاية ببناء السد العالي . ومازال الفرد المصري يحقق انجازات متعددة بهدف النهوض والتقدم الحضاري .

في حين انه منذ قرابة ثلاثين عاما ، وخاصة قبل انفجار ينابيع البترول في اراضي قطر ، كان يغلب عليها الطابع البدوي . وكان معظم القطريين يعملون في الرعي والصيد . وهذا مما لاشك يتطلب ان تنسم الشخصية القطرية بالمشابرة . وقد استطاعت الشخصية القطرية بهذه السمة ان تنهض ببلادها وخاصة بعد ظهور البترول في اراضيها ، فوجهت كل طاقاتها الى نهضة وتعمير البلاد ، مما حول قطر من الطابع البدوي الى الطابع الحضري ، وبظهر هذا جليا في المباني المشيدة ، والاهتمام بالتعليم وانشاء المدارس والجامعات والمعاهد العلمية المختلفة والصناعات المتعددة ، والاستعانة بالخبرات العربية والاجنبية لنهضة البلاد ، وقد غرس ذلك التنافس وحس المنافسة لدى القطريين من اجل اللحاق بركب الحضارة الانسانية .

بينما الفرد السوداني لا يستمد تقويحه لذاته من حيث هو فرد يتميز بامكانيات ومواهب ، بل من مجرد كونه عضوا في جماعة ينتمي اليها ويلتمس حمايتها كما ان سلوكه ليس سلوكا فرديا بقدر ما هو سلوك ذو دوافع اجتماعية غايتها تماسك الجماعة وتدعيم سلطانها . فالانسان يذوب في الجماعة بحكم التكوين النفسي للطفل وما يحيط به منذ البدء ، ليجعل من التقاليد الصارمة ومن قيم الجماعة ومعاييرها نسقا للسلوك الذي لا ينبغي ان يحد عنه ، وليجعل من التحريم والمنع او الموافقة والمنح تعاليم لا يجوز الخروج عنها ، وجملة ، ليجعل من رضا الجماعة الهدف الذي يتجه اليه سلوك الفرد ، تدعيمها لفرديته هو قبل مصلحة الجماعة ، اذ لا وجود له الا من خلال وجود الجماعة وتماسكها والشعور بالنحن - الذي يطفئ على ذاتية الأفراد - هو الشعور بالجماعة ، والجماعة هي القبيلة التي تفرض علاقاتها الروحية على روابط القومية الوطنية ذاتها فامتد اقطار البلاد وتراعى اطرافها ، وصعوبة الموازنات والتواصل بين كل جزء منها ، يجعل الوحدة القبلية والشعور القبلي ظاهرة بارزة . كما يقلل من امكانيات الاندماج او التزاوج او الهجرة . وحتى حين يحدث شيء من هذا فانه يظل داخل النطاق القبلي . وعموما فان العلاقات الاجتماعية بمختلف صورها اساسها القبيلة - حتى في خارج موطن القبيلة - بل وفي خارج البلاد كلها . ويساعد اختلاف لون البشرة وتقاليد علاقات الوجهه

المميزة لنوع القبيلة على تقوية اواصر الشعور القبلي في اي مكان من البلاد وخارجها . وبالإضافة الى ذلك , توجد قوميات داخل القومية السودانية , والتبعية لها , اقوى اثرا في نفوس الافراد - بحكم التنشئة الاولى - من القومية الموحدة . وعليه , توجد انفصالية واضحة بين قطاعات المجتمع الكبرى ممثلة في تعدد القوميات وتفاوت القبائل . فأية جماعة نازحة الى العاصمة تبدو جماعة هامشية متطرفة في سلوكها , عدوانية في تصرفاتها بشكل تشعر معه السلطات الحكومية بالصعوبة حتى في معرض تقديم الخدمات الصحية والاجتماعية , ويقدر ما يشعر ابناء اية قبيلة بالغربة خارج حدود موطنهم . وكلما حاولوا توثيق علاقاتهم مع ابناء جنسهم فحسب , ظلوا غرباء عن حولهم بشكل لا يساعد على الاندماج او يقضي على القبيلة . وليس غريبا على اي نازح للعاصمة ان يسمى كل من يصادفه من ابناء قبيلته اخا له , وان ينزل في ضيافته ويظل في حمايته بشكل لا يساعد احيانا على الاستقرار في العمل او المحافظة على مصدر العيش الفردي والاستقلال بالنفس . والترابط على اساس القبيلة يبدو عموما من القوة بحيث يحتاج الى تغيير اجتماعي طويل الاجل يأتي نتيجة التصنيع وحياة المدن والصراع على العيش والتنافس الذي تستتبعه كثافة السكان وضييق مجالات العمل وسيادة الاسرة الصناعية المحدودة . ومهما يبدو هذا التغيير عزيزا على نفسية السوداني المثقف الذي ينجس الرغبة في مسابقة هذا التطور الحتمي الى التخفيف من الاندماج القبلي لصالح الاندماج في المجتمع بأسره , أو ايشار الدوافع الفردية على الدوافع الاجتماعية .

وبالإضافة الى ذلك , توجد سمة بارزة من سمات الشخصية السودانية , وهي المحاولة الدائمة للمصالحة بين الفردية وقيم الجماعة على حساب النفس ويلاحظ ان الصورة الذاتية للفرد صورة متضخمة , وان الفرد شديد الاعتداد بنفسه , كبير الثقة بامكانياته , الا ان تمسكه في تطرف بقيم الجماعة وتقاليدها واستدماجه فيها يجعله يتمثلها تمثلا داخليا , ويعتبر الهجوم عليها تهجما عليه شخصا يشور له وينفعل من اجل ويذود عنه بكل ما يستطيع من قوة . وليس هذا الا اثرا لاندماج الفرد في جماعته كقيم ومعايير تتمثل في بقية الافراد من بني جنسه . ومهما تكن مشيرات العدوان داخلية أكثر منها خارجية , ومرتبطة بصورة الذات والقبالية للانفعال , فان الفرد لا يستجيب لها استجابة تبلغ حد العنف الا في القليل النادر . بل الغالب ان الانفعال الشديد تهدأ ثورته , وتنطفئ حدته ليحل التسامح محل العدوان , والهدوء محل الانفجار , فلا يأخذ التعبير الانفعالي سلوك الخارجي المترتب عليه , فالانفعال في الشخصية السودانية انفعال يدفع الى الكف والقصور لا الى

التصرب والحركة . والخمود السريع الذي يعقب ثورته اشارة الســــى عدوة المصالحة فهو انفعال موقوت يظهر ويختفي كومض البرق ، وتتلشى اشساره فور اختفاء مشيره . ويرجع ذلك بطبيعة الحال الى ان الصراع الباطني بين الذات والجماعة تغلب عليه دائما قوة الجماعة ، والتناقض بين الرغبة في الجديد والتمسك بالقديم ينتهي بالاعتزاز بالقديم الذي تحميه الجماعة وتسانده ولا يستطيع ان يتمرد عليه الفرد دون ان يتعرض لاهتزاز كيانه المرتبط بالجماعة . فالتصالح الذي يتم بين الفرد والجماعة نوع من الخضوع اللاشعوري للقيم والتقاليد التي تفرضها للتضحية بالرغبات والحاجات الفردية التي تشيـــــر الانفعال . والانفعال كحالة نفسية فردية يكبتها الشعور بالتمسك الاجتماعي ، والصراع بين الاعداد بالذات والرغبة في التحرر من القيود او الاخذ بالجديد من اساليب الحياة المتمدنية ، وبين الدفاع عن القيم الاجتماعية الموروثة والحكسبة بالبيئة ، ينتهي هذا الصراع بواد الفردية ، والانقياد للجماعة وللقديم ، والتضحية بالرغبات والدوافع الفردية . فترتد الحركة او الاشارة التي تنشأ بالانفعال الى النفس ثانية في نوع من الكبت او القمع . وعدم تعريف الانفعال الى خارج النفس والتصير عنه بالسلوك الخارجي الضروري ليس نوعا من ضبط النفس او الثبات الانفعالي ، ولكنه كف للسلوك واقتنار الســــى الدوافع . فالمعروف ان الوظيفة الانفعالية هي مناط تقوية الدوافع وتدعيم السلوك ، اذ أن الانفعال رد فعل للشعور بحاجة تريد ان تتحقق ويخشــــى الا تتحقق . وهو نوع من الاشارة ينبغي ان تظل قائما حتى تتحقق اشباع الحاجة بالوصول الى الهدف . اما وأد الانفعال فانه يؤدي الى الحيلولة دون السلوك المحقق للغاية ، يؤدي تكراره الى الزهد في الرغبة او الحاجة ذاتها ، وبالتالي يفقر الدوافع ويميتها ، لأن التخلص من التوتر الناشئ عن الرغبة في اشباع الحاجة يعادل حينئذ اشباع الحاجة او القيام بالسلوك . وتنقلب الرغبة في اشباع الحاجة الى نوع من استبعادها كحاجة ضرورية . كما ان العودة الى حظيرة الجماعة تزيد قيمتها على تحقيق للدوافع الفرديـــــة . وينتهي عدم التوازن النفسي الناشئ عن الحافز الى بلوغ الهدف الى توازن قوامه علاج هذا التضحية فور. بهذا الهدف فكأن الوسيلة الانفعال - يصيـــــح وبالأحرى تبديد ترك واعدام الانفعال وفي الوسيلة - ظهوره يصبح في غاية ذاته للطاقة النفسية وعدم استقلال لها .

وقد يساعد هذا على تفسير ما هو ملحوظ في الافراد من هبوط مستوى الانجاز والقفود عن الحركة والعمل نتيجة لخفض الطاقة الدافعة للعمل . ويعــــى افتقار الدوافع الى ان التوتر وعدم التوازن الناشئين عن الانفعال كطاقة محركة للسلوك يزولانه بتغليب دوافع الجماعة على الدافع الفردي ، وان

الحاجات والرغبات الفردية تذوب في حاجات الجماعة ورغباتها ، فالرغبة في الارتفاع بمستوى معيشة المرء او مظهره او تفكيره تبدو محاولة للانسلاخ عن الجماعة او ترفعا عليها . والتنافس على الثروة او الكسب او المركز الاجتماعي تبدو اضعافا لمركز اخرين يعز على المرء ان يضعفوا . فالقناعة والرضا بالوضع القائم والنزول الى مستوى الاخرين مهما كان المرء مثقفا او في مركز اجتماعي مرموق والتضحية بالمال والوقت والجهد في سبيل الجماعة الخاصة مهما كانت مطالبها غير ملحة هي القيم التي يصدر عنها الافراد في سلوكهم مهما تكلفهم . بالإضافة الى ذلك ، توجد شمة قصور في ادراك المجردات وتكوين المفاهيم الكلية والصور العقلية وغلبة التفكير الحسي العياني . فالفرد يدور بتفكيره في دائرة ضيقة محدودة ومقيدة عن التفاعل مع البيئات . ثقافات او المفاهيم الاخرى خارج نطاق جماعته ، والطاقت الفردية المبدعة او الخلاقة مشدودة برباط يجذبها الى الوراء ان تتقدم او تتباعد عن آفاق وحدود الجماعة . كما تتأثر تكوين الشخصية السودانية وفقا لطبيعتها العلاقات الاسرية ، فقد تبين انه على الرغم من تماسك العلاقات الاسرية الظاهرة الا انها لا تخلو من تفكك وتخاذل ، وان هذا التماسك ما هو الا ستار يخفي وراءه عزلة سيكولوجية يعيش فيها الابناء بعيدين كل البعد عن التفاعل المفروض في جو الاسرة الطبيعي بالإضافة الى ان العلاقات الاسرية علاقات غير مشبعة او قادرة على احلال الترابط الاسري محل الارتباط بالقبيلة . ان العلاقات بين الاب والام وبين كل منهما والابناء علاقات مجردة من العاطفة الحارة ، مليئة بالاحساس بالوحدة والاضطهاد . والاسرة والمنزل هما مجرد مكان وزمان ، ولكنها ليست مركز عاطفة او حنان ورعاية تؤلف بين أفرادهم وتربطهم برباط وثيق . فالاسرة بوضعها الراهن وعلاقاتها التسلطية والعزلة النفسية التي يعيش فيها افرادها لا تصلح نواة للمجتمع ولا تستطيع ان تنهض بديلا للقبيلة ، وهي ليست اسرة الا لان افرادها يجمعهم مكان محدد . فالاسرة مجتمع نظامي تسوده الاوامر والنواهي والمنع والتحريم (كمال دسوقي ، ١٩٦٥ ، ص: ٢٠٧ - ٢١٩) .

وتدعيما لما سبق ، فان الثقافة تؤثر تأثيرا كبيرا في تشكيل دافعية الفرد للإنجاز . بالإضافة الى انه ما تم من انجازات علمية رائدة في المجتمعات المتقدمة كان نتيجة لاهتمام هذه المجتمعات بالافراد ذوي الإنجاز المرتفع ، واذا كان هذا ما حدث ويحدث في الدول المتقدمة فلا شك في ان المجتمعات العربية هي الاخرى بحاجة الى الاهتمام بطاقتها البشرية وفي حاجة الى استثمار هذه الطاقات استثمارا حسنا . فالدول العربية وخاصة النامية منها لا تستطيع الاستمرار في الحياة على فترات موائد الدول الاخرى . بل لابد

من ان يأتي اليوم الذي تقف فيه على اقدامها . ولن يأتي هذا اليوم الا اذا كان هناك المزيد من البذل والاهتمام والعناية بالطاقات المختلفة وخاصة الطاقات البشرية التي تعتبر من اهم الطاقات , والدافعية للانجاز هي تلك الدافع التي تكمن وراء التطور الثقافي للانسان بصفة عامة والانسان العربي بصفة خاصة .

خلاصة البحث :

=====

يهدف البحث الراهن الى الكشف عن البنية العائلية لمتغير الدافعية للانجاز وفقا لاختلاف الثقافة في ضوء الفروض التالية : (١) تختلف البنية العائلية لمتغير الدافعية للانجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة القطرية , (٢) تختلف البنية العائلية لمتغير الدافعية للانجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة السودانية , (٣) تختلف البنية العائلية لمتغير الدافعية للانجاز بين افراد العينة القطرية وبين افراد العينة السودانية . وللتحقق من صحة الفروض , تم تطبيق مقياس الدافعية للانجاز للاطفال بعد التأكد من خصائصه السيكمترية في الثقافات الثلاث على ثلاث مجموعات مصرية وقطرية وسودانية , حيث تتكون كل مجموعة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ , ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الاعدادية الموجودة في تلك الاقطار . وقد تم تثبيت متغير العمر . ولمعالجة نتائج البحث تم الاستعانة بالاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , اختبار (ت) , معامل الفا لكرونباخ , التحليل العنقودي من الدرجة الاولى والثانية بطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج . وقد دعمت النتائج صحة الفروض الثلاثة , وتم تفسير النتائج ومناقشتها وفقا للاطر الثقافية للاقطار العربية الثلاث .

الفصل الثالث

الإكتساب النفسي للوالدين وعلاقته بإكتساب ودافعية الأبناء للإنجاز*

* بحث منشور في المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري " رعاية الطفولة في عقد حماية الطفل المصري "

(٢٨-٣٠ أبريل ١٩٩٢) ص.٦٦٩-٦٨٠

الفصل الثالث

=====

الاكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية الإبناء للإنجاز

=====

مشكلة البحث :

=====

تد ذهب فرويد الى أن الأسباب الجذرية للاضطراب النفسي للطفل ترجع الى اضطراب العلاقة بين الوالدين والطفل في حياته الأولى ، وهذا السرأي مازال شائعاً حتى الآن بين القائمين والمهتمين برعاية الطفل ، ولكن الذي يذهب اليه حالياً الاخصائيون النفسيون والأطباء النفسيون هو أن الاضطراب النفسي والعقلي للطفل ينتج من ثلاث مؤثرات هامة ، أولها : عوامل الاستعداد الجسمي والوراثي ، وثانيها : المؤثرات داخل الأسرة وتشمل ايضاً المؤثرات الفردية ، وثالثها : الضغوط التي يتعرض لها الطفل في كل مرحلة من مراحل حياته المختلفة (كلير فاهيم ، ١٩٨٠ ، ص ١٣) . وبالإضافة الى ذلك ، تنوعت البحوث التي تناولت طبيعة العلاقة بين الطفل ووالديه في نشأة بعض الأمراض النفسية وخاصة الاكتئاب النفسي كدراسات جوان ماينر (Miner, 1986) وويب (Webb, 1984) وإوارا (O'Hara, 1985) التي انتهت الى أن الحالة الاكتئابية التي يعاني منها الوالدين تنعكس بالضرورة على الحالة النفسية لابنائهم بالسلب ، كما قام ليفكوييتس وتيزني (Lefkowitz and Tesiny, 1985) بدراسة العلاقة بين اكتئاب الوالدين واكتئاب الأبناء . ولتحقيق ذلك ، تم قياس اكتئاب عينة مكونة من ٣٠٢٠ طفلاً في المرحلة الابتدائية عن طريق اقرانهم ومدرسيهم . وبالإضافة الى مقابلة ٥٠٨ أما من أمهات عينة البحث للتوصل الى الاسباب التي ادت الى معاناة بعض الأطفال بالاكتئاب النفسي ، وقد تبين من نتائج الدراسة ان الام المكتئبة تعكس حالتها النفسية المكتئبة على اطفالها . وقامت باربارا فورستروم - كوهن والآن روسينو (Forsstrom-Cohen & Resenbaum, 1985) بدراسة الخلافات الزوجية بين الوالدين وأثرها على ابنائهم . ولتحقيق ذلك تم تطبيق بعض الاختبارات النفسية على ثلاث مجموعات من طلاب الجامعة ، حيث تكونت أولها من ٤٤ طالبا من الذين يشاهدون باستمرار المنازعات الوالدية الحادة ، في حين تكونت الثانية من ٤٣ طالبا من الذين يشاهدون المنازعات الوالدية غير الحادة ، بينما تكونت الثالثة من ٧٧ طالبا من الذين ينتمون

الى والدين يتسمون بالتفاهم والرضا والسعادة . وبينت النتائج أن الطلاب الذين يشاهدون المنازعات الوالدية الحادة أكثر اكتئابا من المجموعتين الأخريتين . في حين قامت ويبستر - ستراتون (Webster-Stratton, 1988) بدراسة ادراك الوالدين والمدرسين للمشكلات السلوكية للأطفال . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس التي تقيس التوافق نحو الأبناء على مجموعة مكونة من ١٢٠ أما و ٨٥ أبا لأطفال من الذين يعانون من بعض المشكلات النفسية . بالإضافة الى انه تم ملاحظة التفاعل بين الطفل ووالديه في الجو المنزلي . كما تم تقدير ادراك مجموعة مكونة من ١٠٧ مدرسا لهؤلاء الاطفال . وانتهت النتائج الى وجود اتساق بين ادراك الآباء لسلوكيات ابنائهم وتقديرات مدرسيهم . بينما لم يوجد هذا التناسق بالنسبة لتقديرات عينة الأمهات . كما بينت الارتباطات أن الأمهات اللاتي يعانين من الاكتئاب والتوتر نتيجة لبعض المشكلات الزوجية يدركن أبنائهن أكثر انحرافا ويتفاعلن مع ابنائهن بفرض المزيد من المطالب وتوجيه العديد من النقد اللاذع . كما قام سلوتكين وآخرون (Slotkin, et.al., 1988) بدراسة العلاقة بين تقديرات الأمهات وابنائهن على مقياس الاكتئاب . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق مقياس الاكتئاب على مجموعة من الأمهات وابنائهن . وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة احصائيا تشير الى وجود علاقة بين اكتئاب الأمهات وابنائهن .

كما بينت مجموعة اخرى من الدراسات والبحوث أن زملة الأعراض الاكتئابية التي يعاني منها الفرد تؤثر بالسلب تارة على دافعيته للإنجاز وأخـرى بالإيجاب مثل دراسات لن (Lynn, 1977) ، وأندرسون (Anderson, 1987) وإيفرسون (Iverson, 1987) ، وسنج وكور (Singh and Kour, 1987) . وبالإضافة الى ذلك ، قام سنج وآخرون (Singh, et.al., 1984) بدراسة العلاقة بين العصبية والقلق والتحصيل الأكاديمي . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق مقياس العصبية على عينة مكونة من ٧٠ ذكرا و ٧٠ انثى من طلاب الجامعة بالهند . وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين ، احدهما مرتفعة الانجاز ، والأخرى منخفضة الانجاز . وقد تبين أن المجموعة الأقل انجازا أكثر اكتئابا وعصبا، كما قام جولدشتين وآخرون (Goldstein et.al., 1985) بدراسة العلاقة بين الاكتئاب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى مجموعتين من الاطفال ، حيث تكون اولاهما من ٨٥ طفلا من الذين يعانون من صعوبات التعلم ، في حين تكونت الثانية من ٦٠ طفلا عاديا . وتم تطبيق المقاييس النفسية التالية على المجموعتين : مقياس الذكاء من اعداد وكسلر ، ومقياس الاكتئاب للأطفال ومقياس التحصيل القرائي . وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة موجبة بين الاكتئاب النفسي والتحصيل القرائي لدى الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ، بينما لم توجد هذه العلاقة

بالنسبة للعيينة الضابطة . وبالإضافة الى ذلك ، قام بارشل ورينولدز (Bartell and Reynolds, 1986) بدراسة مقارنة للقاء الضوء على طبيعته العلاقة بين الاكتئاب وتقدير الذات لدى مجموعة من الاطفال المتفوقين - أكاديميا واخرى من الاطفال غير المتفوقين أكاديميا . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس تقدير الذات ، ومقياس الاكتئاب للاطفال ، ومقياس تقدير المدرسين للاكتئاب على عينة مكونة من ١٤٥ طفلا من الاطفال المتفوقين وغير المتفوقين أكاديميا في الصفين الرابع والخامس الابتدائي ، حيث شملت عينة الاناث نسبة ٥٥% من العينة الكلية . وقد بينت النتائج عدم وجود فروق بين الاطفال المتفوقين وغير المتفوقين في تقدير الذات او الاكتئاب بالإضافة الى ان الذكور المتفوقين أكاديميا يحصلون على درجات منخفضة في تقدير الذات ودرجات مرتفعة في الاكتئاب عن الانثى - متفوقات . كما بينت تقديرات المدرسين ان الذكور المتفوقين أكاديميا اكثر اكتئابا من الاناث بالإضافة الى أن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتفوقين أكاديميا أكثر اكتئابا من تلاميذ الصف الرابع الدراسي المتفوقين أكاديميا . ولدراسة الفروق بين الجنسين في الاستجابات الفسيولوجية لاحداث الحياة في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية ، قام فان دورنين (Van Doornen, 1986) بايجاد بعض القياسات الفسيولوجية على عينة مكونة من ٢٩ ذكرا و ٢٣ انثى من طلاب الجامعة ، بالإضافة الى تطبيق بعض المقاييس النفسية في موقعين مختلفين حيث يمثل اولهما : موقف الامتحان ، بينما يمثل الثاني الموقف العادي . وقد بينت النتائج أن مستوى الكولسترول في الدم ، وضغط الدم ، ومعدل نبضات القلب تكون مرتفعة في موقف الامتحان . كما بينت ان الذكور اكثر افسرازا لهرمون الادرينالين من الاناث ، بالإضافة الى انه يوجد ارتباط بين طلبة الاسعافات الأولية وحالة القلق والاكتئاب لدى عينة الاناث ، ولكن لم توجد هذه العلاقة بالنسبة لعينة الذكور . وقد تم مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الميكانيزمات الوسيطة بين السلوك ومخاطرة الإصابة بمرض القلب . كما قامت زيلسيا بورت وجديث تورني - بورتا (Porte and Torney-Porta, 1987) بدراسة العلاقة بين الاكتئاب والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من الاطفال الهندوسيين . ولتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة الدراسة من ٨٢ طفلا من الاطفال الهندوسيين اللاجئين ، حيث تراوحت اعمارهم من ١٢ الى ١٩ سنة وموزعين على النحو التالي : ٢٩ مفحوصا من العينة الكلية يعيشون مع أسر قوقازية ، وعشرة فقط من المفحوصين مع أسر هندوسية ، وتسعة عشر مفحوصا في مؤسسات اجتماعية ، و ٢٤ مفحوصا من الذين هاجروا مع عائلاتهم . وانتهت النتائج الى ان الافراد الذين يعيشون مع أسر عرقية اقل اكتئابا ويحصلون على درجات مرتفعة في التحصيل الدراسي مع الافراد الذين يعيشون مع أسر قوقازية أو في

المؤسسات الاجتماعية . ولايجاد العلاقة بين الاكتئاب والأداء القرائي ، قام هندرسون (Henderson, 1987) بتطبيق مقياس الاكتئاب للأطفال ومقياس القراءة على عينة مكونة من ٥٩ طفلا في الصف الخامس الابتدائي وباستخدام الانحدار المتعدد كأسلوب احصائي ، وتشبهت متغيرات النوع والذكاء بينت النتائج وجود علاقة موجبة بين الاكتئاب والأداء القرائي . ومن ثم يلاحظ تضاربا في نتائج الدراسات والبحوث السابقة حول العلاقة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي ، حيث انتهى بعضهم الى وجود علاقة دالة وسالبة بين الاكتئاب والانجاز التحصيلي (سج وآخرون ١٩٨٤ ، وفان درونين ١٩٨٦ ، وبارتل ورينولـسـدن ١٩٨٦) . والبعض الآخر الى وجود علاقة دالة وموجبة بين الاكتئاب والانجاز التحصيلي (جولدشتين وآخرون ١٩٧٥ ، بورت وتورني بورتا ١٩٨٧ ، وهندرسون ١٩٨٧) . وعليه ، تتطلب دراسة العلاقة بين الاكتئاب والدافعية للانجاز الى العديد من الدراسات للكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين .

وبناء على ما سبق ، يتضح وجود العديد من الدراسات التي تناولت أشـر اكتئاب الوالدين على اكتئاب الابناء مثل دراسات مانير ١٩٨٦ ، ويب ١٩٨٤ ، واوارا ١٩٨٥ ، ليفكويـتس وتيرني ١٩٨٥ ، وفورستروم - كوهن وروسنوم ١٩٨٥ ، ويبستر - ستراتون ١٩٨٨ ، وسلوتكين وآخرون ١٩٨٨ . ودراسات اخرى تناولت العلاقة بين الاكتئاب والدافعية للانجاز مثل بحوث لن ١٩٧٧ ، وهندرسون ١٩٨٧ ، سج وآخرون ١٩٨٤ ، سج وكور ١٩٧٧ ، وجولدشتين وآخرون ١٩٨٥ ، وبارتـسـل وريتولدز ١٩٨٦ ، وفان دورنين ١٩٨٦ ، وأنـدرسون ١٩٨٧ ، وبورت وتورني - بورتا ١٩٨٧ . ولكن لم توجد دراسة ألقت الضوء على طبيعة العلاقة بين اكتـسـاب الوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم .لـلـانـجـاز . ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الـراهن في الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاكتئاب النفسي للوالدين واكتساب ودافعية أبنائهم للانجاز في ضوء الفروض التالية :

- (١) توجد علاقة دالة موجبة بين اكتساب الوالدين واكتساب أبنائهم .
- (٢) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتساب الوالدين ودافعية أبنائهم للانجاز .
- (٣) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتساب الابناء ودافعتهم للانجاز .

منهج البحث :

=====

(أ) الأدوات النفسية : تم استخدام المقاييس النفسية التالية :-

١ - مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب :

- ومف المقياس : أشار زونج (Zung, 1965) الى انه عند بناء أي مقياس للاكتئاب ، فانه كثيرا ما يلح سؤال عن الاعراض المرتبطة بالاضطرابات

الاكتئابية . وقد مر تصميم مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب بخطوتين ،
اولهما : الاستعانة بالمحككات التشخيصية الاكلينيكية من أجل الوصول الى
الخصائص الاكتئابية ، وبعد تحديد هذه المحكات يكون الهدف من الخطوة
الثانية بناء مقياس يحتوي على هذه الاعراض ، ويتكون المقياس في صورته
النهائية من عشرين عبارة تغطي الاعراض المختلفة للاكتئاب . وتم تعريب
هذا المقياس وتكثيفه على عينة مصرية (رشاد علي عبدالعزيز موسى ،
١٩٨٨ ب) .

- صدق المقياس : استخدمت عدة طرق لاجاد صدق مقياس التقدير الذاتي
للاكتئاب ، فقد استخدم زونج (Zung, 1965) الصدق الاكلينيكي في حين
استخدم رشاد عبدالعزيز موسى (١٩٨٩) الصدق التلازمي .

- ثبات المقياس : تم ايجاد الثبات لمقياس التقدير الذاتي للاكتئاب
بطريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينات مختلفة (رشاد علي عبدالعزيز
موسى ، ١٩٨٩) .

٢ - مقياس الاكتئاب للأطفال و المراهقين :

- وصف المقياس : قام الباحث الحالي باعداد مقياس الاكتئاب للأطفال
والمراهقين وهو يغطي بعض امراض الاكتئاب النفسي اشقت اساسا من العديد
من المقاييس النفسية ، وهو يتكون في صورته الأولية من ستين عبارة .
وبعد عرض العبارات على هيئة المحكمين ، وايجاد الاتساق الداخلي
لعبارات المقياس انتهى في صورته النهائية الى ثلاثين عبارة .

- صدق المقياس : تم ايجاد صدق المحتوى لمقياس الاكتئاب للأطفال
والمراهقين وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ستين مفحوما ومفحومة (٣٠
ذكر ا و ٣٠ انثى) من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية (المتوسط
الحسابي لاعمارهم = ١٣.٥٧ سنة ، والانحراف المعياري = ٢.٦٦) مع مقياس
القلق الظاهر للأطفال من اعداد رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٢) ، فوصل
معامل الارتباط بين الاجرائين ٠.٧٨ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى
٠.٠١ . ثانيهما : بطريقة ألفا لكرونباخ على عينة مكونة من ١٥٠ مفحوما
ومفحومة من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية (٨٥ ذكر ، ٦٥ انثى)
فبلغ معامل ألفا لكرونباخ ٠.٨٣ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

- شبات المقياس : تم ايجاد شبات مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين بطريقتين أولاهما : بطريقة اعادة الاختبار على عينة مكونة من سبعين مفحوصا من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية (٤٠ ذكرا و ٣٠ انثى) بفاصل زمني قدره اسبوعين فوصل معامل الارتباط بين الاجرائين ٧٨ر وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ر .

٢ - مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين :

- وصف المقياس : قام فينر بتصميم مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين . وقد اشار كيستينبوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) الى ان عبارات المقياس اشتقت اساسا من نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للانجاز ومن خلال النتائج الامبيريقية التي أمكن الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي الدافعية للانجاز . وتم تصميم عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الأمل او الفشل) ، واتجاه السلوك (الأقدام او الاحجام) وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة او صعبة) ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وتم تعريب المقياس وتقنيته على عينات مصرية (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨) .

- صدق المقياس : استخدمت عدة طرق لايجاد صدق مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين ، فقد استخدم صدق التكوين (Kestenbaum and Weiner 1970) والصدق التنبؤي (Weiner and Kukla, 1970) والصدق العاملي (Moussa, 1985) والصدق التجريبي والتكويني (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨) .

- شبات المقياس : قام موسى (Moussa, 1985) بايجاد معامل الشببات لمقياس الدافعية للانجاز على عينة مكونة من ١٢٤ طفلا وطفلة (٧١ طفلا و ٥٣ طفلة) من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد بانجلترا . وباستخدام معامل ألفا لكرونباخ ، وصل معامل الشبات الى ٨٥ر ، وهو دال احصائيا عند مستوى ٠٠١ر . بالإضافة الى ذلك تم ايجاد الشبات بطريقتين ، اولاهما : بطريقة التجزئة النصفية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ١٣٦ من الاطفال والمراهقين من المدارس الاعدادية والثانوية (٦٨ ذكر و ٦٨ انثى) ، فبلغ معامل الشبات بعد التصحيح باستخدام معدلة سبيرمان - براون الى ٨٤ر . ثانيهما : طريقة اعادة الاختبار وذلك بتطبيق مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين

على عينة أخرى مكونة من ١٣٦ من الاطفال والمراهقين بفواصل زمنية قدره اسبوعين ، فبلغ معامل الشبات ٠.٨٣ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

(ب) عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعتين ، حيث تضمنت اولاهما: عينة من الأمهات والآباء وابنائهم الذكور والاناث موزعة على النحو التالي : ٢٨ أمـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٣٧.٦٤ سنة ، والانحراف المعياري = ٣.٦٦) ، و ٢٨ أبـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٣.٩٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٣.٥٧) ، وعينة من ابنائهم الذكور المكونة من ٢٨ ابنا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.١١ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٨٣) . وعينة ثانية من الأمهات المكونة من ٢٨ أمـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٤.٣٢ سنة ، والانحراف المعياري = ٥.٢٢) ، و ٢٨ أبـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٢.٦٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٢.٦٨) ، وعينة من بناتهن المكونة من ٢٨ ابنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٢.٩٦ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٦٩) . ومن ثم تكونت العينة الكلية من ٥٦ أمـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٣٧.٤٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٣.٦٦) ، و ٥٦ أبـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٤.١٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٤.٤٤) ، و ٥٦ أبنا وأبنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٤ سنة ، والانحراف المعياري = ٧.٦) . في حين تكونت العينة الثانية من ٤٤ ذكرا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٩ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٧٧) ، و ٤٥ انثى (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٠ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٦٤) . ومن ثم تكونت العينة الثانية من ٨٩ ذكرا وانثى (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٥ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٧١) . وقد تم اختيار عينات البحث من مدارس نبيل الوقاد الاعدادية للبنات وزكي مبارك الاعدادية للبنين .

(ج) اجراءات البحث :

تم اختيار فصل من الفصول الدراسية للبنات بطريقة عشوائية من مدرسة نبيل الوقاد الاعدادية للبنات ، وفصل آخر للبنين من مدرسة زكي مبارك الاعدادية للبنين ، حيث طبق عليهما مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . وقد تم ارسال نسختين

احدهما للاب والأخرى للأم مع كل تلميذ وتلميذة من مقياس التقدير الذاتي للاكتساب حتى يتم تطبيقه عليهما مع خطاب متضمننا الهدف من البحث وشرح واف للتعليمات وكيفية الاجابة على بنود المقياس . وتكونت العينة الاولى من ٧٨ ذكرا وانثى (٤٣ ذكرا ، ٣٥ انثى) ووالديهم ، وانتهت الى ٥٦ ذكرا وانثى (٢٨ ذكرا ، و ٢٨ انثى) ووالديهم . بينما على الجانب الآخر ، تم تطبيق مقياس الاكتساب والدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من ٨٩ ذكرا وانثى (٤٤ ذكرا ، ٤٥ انثى) من مدارس شبيل الوقاد للبنات وزكي مبارك للبنين . وتم تصحيح الاستجابة على بنسب مقياس البحث المختلفة بناء على مفاتيح التصحيح الموضحة في كل كراسة تعليمات خاصة بكل مقياس (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨ ، أ ، ب) . ويمكن الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط بطريقة بيرسون .

نتائج البحث :

=====

أولا : نتائج الفرض الأول :

=====

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات الوالدين على مقياس
الاكتساب وبين درجات ابنائهم على مقياس الاكتساب
ومستوى الدلالة الإحصائية

عينة الاولاد ن = ٢٨ عينة البنات ن = ٢٨ العينة الكلية ن = ٥٦									
العينات		معامل مستوى		معامل مستوى		معامل مستوى		مستوى	
عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة		الدلالة	
عينة لأمهات ٢٨		٠.٣٧	٠.٠٥	٢٨	٠.٣٩	٠.٠٥	٥٦	٠.٣٩	٠.٠٥
عينة الآباء ٢٨		٠.٤٨	٠.٠١	٢٨	٠.٣٨	٠.٠٥	٥٦	٠.٣٨	٠.٠٥

تشير النتائج الموضحة في جدول (١) الى وجود ارتباط موجب ودال بين درجات الأمهات على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات الأبناء الذكور (ر = ٠.٣٧ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ، ودرجات البنات (ر = ٠.٣٩ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ودرجات العينة الكلية من الجنسين (ر = ٠.٣٩ ، ن = ٥٦ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين . بالإضافة الى وجود ارتباط موجب ودال بين درجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات الأبناء الذكور (ر = ٠.٤٨ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ، ودرجات البنات (ر = ٠.٣٨ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ودرجات العينة الكلية من الجنسين (ر = ٠.٣٨ ، ن = ٥٦ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين . وتدعم هذه النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود ارتباط دال وموجب بين اكتئاب الوالدين واكتئاب ابنائهم الذكور والإناث .

ثانيا : نتائج الفرض الثاني :

=====

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات الوالدين على مقياس
الاكتئاب وبين درجات ابنائهم على مقياس الدافعية
للإنجاز ومستوى الدلالة الإحصائية

عينة الأولاد ن = ٢٨ عينة البنات ن = ٢٨ العينة الكلية ن = ٥٦					
معامل مستوى		معامل مستوى		معامل مستوى	
عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة	
عينة لأمهات ٢٨		٠.١٠ غ.د	٢٨	٠.٠٥ غ.د	٥٦
عينة الآباء ٢٨		٠.١٤ غ.د	٢٨	٠.١٢ غ.د	٥٦

توضح النتائج المبينة في جدول (٢) عدم وجود ارتباط دال بين درجات الأمهات على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات الأبناء الذكور

(ر = ٠.١٠ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائية) وبين درجات البنات (ر = ٠.٥ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائية) ، وبين درجات العينة الكلية من الجنسين (ر = ٠.١٥ ، ن = ٥٦ ، غير دالة احصائية) على مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . كما لم يوجد ارتباط دال بين درجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتساب وبين درجات الإبناء (ر = ٠.١٤ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائية) ، وبين درجات البنات (ر = ٠.١٢ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائية) وبين العينة الكلية من الجنسين (ر = ٠.٠٥ ، ن = ٥٦ ، غير دالة احصائية) ولم تحقق هذه النتائج صحة الفرض الثاني في وجود ارتباط دال وسالب بين درجات الوالدين على مقياس الاكتساب ودرجات ابنائهم على مقياس الدافعية للإنجاز .

ثالثا : نتائج الفرض الثالث :

=====

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات الإبناء على مقياس
الاكتساب ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز
ومستوى الدلالة الاحصائية

العينات	العدد	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
عينة الذكور	٤٤	٠.٠٦	غ . د
عينة الإناث	٤٥	٠.١١	غ . د
العينة الكلية	٨٩	٠.٠٦	غ . د

تبين النتائج في جدول (٣) عدم وجود ارتباط بين درجات الذكور ودرجات الإناث ودرجات العينة الكلية من الجنسين على مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (ر = ٠.٠٦ ، ن = ٤٤ ، غير دالة احصائية ، ر = ٠.١١ ، ن = ٤٥ ، غير دالة احصائية ، ر = ٠.٠٦ ، ن = ٨٩ ، غير دالة احصائية) ، على الترتيب ، ولم تؤيد هذه النتائج صحة الفرض الثالث في عدم وجود ارتباط دال وسالب بين درجات الإبناء على مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين .

تفسير نتائج البحث :

=====

انتهت النتائج الموضحة في جدول (١) الى وجود ارتباط دال وموجب بين درجات الامهات ودرجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات أبناؤهم الذكور ودرجات بناتهم ودرجات العينة الكلية للأبناء من الجنسين على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين . وهذا ما يؤكد من صحة الفرض الأول من هذا البحث في وجود ارتباط بين اكتئاب الوالدين وبين اكتئاب ابنائهم وهذا يتفق مع ما اسفرت عنه نتائج بعض البحوث السابقة مثل دراسات ماينسر ١٩٨٦ ، وويب ١٩٨٤ ، وأوارا ١٩٨٥ ، وليفكوييتس وتيزني ١٩٨٥ ، وفورستروم - كوهن وروسنبوم ١٩٨٥ ، ويبستر - ستراتون ١٩٨٨ ، وسلوتكين وآخرون ١٩٨٨ في عدم ارتباط دال وموجب بين اكتئاب الوالدين واكتئاب ابنائهم . بالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج الموضحة في الجدول (٢) عدم وجود ارتباط بين درجات الامهات ودرجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات البنات الذكور ودرجات الاناث ودرجات العينة الكلية للأبناء من الجنسين على مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . وهذا ما لم يدعم صحة الفرض الثاني في وجود ارتباط دال وسالب بين درجات الوالدين على مقياس الاكتئاب ودرجات ابنائهم على مقياس الدافعية للإنجاز . كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين درجات الذكور ودرجات الاناث ودرجات العينة الكلية من الجنسين على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (جدول ٣) . وهذا ما لم يحقق صحة الفرض الثالث في وجود ارتباط دال وسالب بين الاكتئاب والدافعية للإنجاز . ولا تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات ماينسر ١٩٨٦ ، وويب ١٩٨٤ ، وأوارا ١٩٨٥ ، وليفكوييتس وتيزني ١٩٨٥ ، وسنج وكسور ١٩٨٧ ، وأندرسون ١٩٨٧ وغيرها من الدراسات والبحوث الأخرى التي انتهت الى نتائج متضاربة في وجود علاقة دالة سالبة او موجبة بين الاكتئاب والدافعية للإنجاز.

ويرى الباحث الحالي أن نتائج الدراسة الحالية تتسق مع بعض نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي جاءت في التراث السيكلوجي ، كما تتفق مع ما ذهب اليه فرويد في أن الاسباب الجذرية للاضطراب النفسي للطفل ترجع الى اضطراب العلاقة بين الوالدين والطفل في حياته الأولى . وربما ينشأ الاضطراب النفسي من تعرض الوالدين المستمر لبعض الضغوط العصبية مثل سوء التفاهم بين الوالدين والنزاع الدائم بينهما ، وغلاء الاسعار وصعوبة مسايرة الدخول المادية غير المتكافئة مع الارتفاع المستمر لاسعار السلع التموينية ، بالإضافة الى عدم توافرها المستمر في اسواق البيع والشراء وما تنقله

الوسائل الاعلامية المسموعة والمرئية من اتساع طبقة الاوزون ، والجفاف المتوقع ، وانخفاض منسوب ماء النيل ، والمجاعة المتوقعة ، والمستقبل المظلم المنتظر نتيجة ارتفاع الكثافة السكانية ، وتلوث الهواء ، وممرض الايدز ، وشوق احتلال الكرة الارضية من كائنات غير بشرية آتية من مجرات فضائية اخرى وغيرها من ضغوط اخرى تلعب دورا بارزا في اصابة الوالدين بالاكثاب النفسي ، وبما ان الابناء جزء لا يتجزأ من والديهم فهم ايضا يتأثرون بالضغوط المختلفة التي يتأثر بها والديهم ويتم ذلك عن طريق عملية الامتصاص الاجتماعي التي يقوم بها الابناء . ومن ثم ينعكس اكتشاب الوالدين على الحالة النفسية للابناء . .بالاضافة الى ان الاكثاب النفسي حالة نفسية تعوق من اداء الفرد للعمل ، لذا فان اكتشاب الوالدين يعوق من دافعية الابناء للإنجاز ، بالرغم من عدم التحقق من هذا خلال نتائج البحث الراهن ، كما ان شعور الابناء بالاكثاب ينعكس ايضا على دافعتهم للإنجاز .

لذا ينبغي في ضوء نتائج هذا البحث انشاء بعض مكاتب الارشاد النفسي في المناطق السكنية المختلفة ، لتقديم يد العون والمساعدة لبعض الافراد الذين يعانون من الاضطرابات النفسية ، بالاضافة الى تقديم (روشة) نفسية لكل فرد تحميه من التعرض للاكثاب النفسي .

الفصل الرابع

المبتكر ودافعيته للإنجاز*

*بحث منشور مع الدكتور محمود محمد غندير (١٩٩٠) مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد الحادي عشر .

السنة الخامسة . ص . ص ٦٣-٩١ .

الفصل الرابع

=====

المبتكر ودافعيته للإنجاز

أولا : عرض مشكلة البحث :

=====

مقدمة البحث :

=====

يتسم الفرد المبتكر بمجموعة من الخصائص الشخصية المميزة التي تميزه عن غيره من الأفراد العاديين والتي تساعده في عمليات الابتكار المختلفة ، لذا كان الاهتمام منذ البداية في مجال الابتكار - منصبا بصورة رئيسية على دراسة شخصية المبتكر بهدف الوصول الى فهم دقيق لطبيعة ظاهرة الانتساج الابتكاري . وهذا يؤدي بالضرورة الى تحسين الوسائل في التعرف على من لديهم القدرات الابتكارية ، والارتفاع بمستوى القدرة التنبؤية لهذه الوسائل . وفلا عن ذلك ، قد تؤدي المعرفة بهذه الخصائص والسمات الى تنظيم برامج تربوية وارشادية من اجل تنميتها بين الافراد . وقد بينت نتائج بعض الدراسات السابقة ان الفرد المبتكر دافعيته للإنجاز مرتفعة ويتمتع باتجاهات موجبة نحو الحياة والنشاطات اليومية (Nabl,1979; Houtz et.al,80) ويتفق هذا مع طبيعة شخصية المبتكر ، لانه يبحث دائما عن الجديد والأشياء غير المألوفة في الوسط المحيط به حتى يصل الشيء اصيلا لم يسبقه اليه احد .

أهمية البحث :

=====

تكمن أهمية البحث الراهن في مراعاة الجانب الذي يتعرض لدراسته حيث انه محاولة لدراسة سمات شخصية المبتكر وعلاقة هذا بالدافعية للإنجاز ، لذا تعد أهمية البحث كبيرة ، سواء من الناحية الأكاديمية أو من الناحية التطبيقية . فمن الناحية الأكاديمية يلاحظ من يراجع البحوث السابقة في البيئة العربية في مجال الابتكار انها ركزت على دراسة قدرات التفكير

الابتكاري في علاقتها بالنواحي التالية : الاتجاهات الوالدية (سيد صبحسي ١٩٧٥ ، صائب احمد ابراهيم ١٩٧٨ ، عبدالحليم السيد ١٩٦٧ ، علي محمد الديب ١٩٨١ ، محمد الطحان ١٩٧٧ ، محمد السعيد عبدالحليم ١٩٧٧) وكل من الانجاز ومستوى الطموح (ابراهيم محمد نور الهادي ١٩٨١ ، سهير كامل ١٩٧٧ ، صابر عبدالمولى ١٩٧٨) ، وسمات الشخصية (احمد شعبان عطية ١٩٨١ ، حسن احمد عيس ١٩٦٧ ، عبدالحليم السيد ١٩٦٧ ، عبدالعزیز السيد ١٩٧٨) ، والفروق بين الجنسين (ناهد رمزي ١٩٧١) ، والعمر (محي الدين حسين ١٩٧٤) ، والمشكلات النفسية (حسين الدريني ١٩٧٣) ، والقيم الشخصية والاجتماعية (حمدي محروس ١٩٨٠ ، عبد الرحمن مصلحي ١٩٨٢ ، نبیه اسماعيل ١٩٧٦) ، ومفهوم الذات (رجب الشافعي ١٩٨٠) ، وسلوك حل المشكلة (صالح عطية ١٩٨٠) ، والتحصيل الدراسي (حمدي محروس ١٩٨٠) .

ونظرا لندرة البحوث والدراسات التي تناولت متغير سمات شخصية المبتكر وعلاقته بمتغير الدافعية للانجاز بطريقة مباشرة سواء في التراث النفسي العربي او في التراث النفسي الغربي فقد تعدى البحث الحالي لدراسة هذين المتغيرين .

أما الأهمية التطبيقية للبحث فتتلخص في ان الفرد الذي يتسم بسمات شخصية المبتكر لديه القدرة على الانجاز في شتى المجالات ، اذ يستطيع في حالات كثيرة بانجازاته ان يطور الواقع المحيط به ، ومجتمعنا في الوقت الراهن في اشد الحاجة الى تلك الزمرة من المبتكرين المنجزين لمواجهة مشكلاتنا الاقتصادية ولدفع عجلة الإنتاج .

هدف البحث :

=====

يهدف البحث الحالي الى دراسة سمات شخصية المبتكر والدافعية للانجاز على مجموعة من طلبة وطالبات الجامعة .

التحديد الاجرائي لمصطلحات البحث :

=====

(١) سمات الشخص المبتكر:

يقصد بالفرد المبتكر بأنه (ذكي ، مرن ، مستقل ، طموح ، انطوائي ، انبساطي ، تلقائي ، متحرر ، حساس ، عدواني ، اصيل ، يميل الى السيطرة

والمخاطرة ، والى النكتة والدعابة ، وتحمل الغموض ، وذو طلاقة لفظية ، وقادر على حل المشكلات ، والشبات الانفعالي ، الاكثار من التأمُّل ، والرفض للتقاليد ، وقلق ، ومتعدد الميول ، وذو ميول انشوية ، او ذكورية ويميل الى القيادة) .

(٢) الدافعية للانجاز :

يقصد بالدافعية للانجاز (قدرة الفرد على تحقيق الاشياء التي يرى الآخرون انها صعبة والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية ، التحكم في الافكار وحسن تناولها وتنظيمها ، سرعة الأداء الاستقلالية ، التغلب على العقبات ، وبلوغ المعايير الامتياز ، التفوق على الذات ، منافسة الآخرين والتفوق عليهم ، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة) (محمود عبد القادر ، ١٩٧٧ ، ص : ١٠) .

حدود البحث :

=====

يتحدد هذا البحث بالعينة المستخدمة المؤلفة من مائتي من طلبة وطالبات كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر ، كما يتحدد هذا البحث أيضا بالمتغيرات المقاسة بالاختبارات المستخدمة .

ثانيا : مناقشة مفاهيم البحث :

=====

سمات شخصية المبتكر :

=====

تمثل قضية اكتشاف الشخصية الابتكارية التي يقوم بدراستها الكثير من علماء النفس واحدة من أهم القضايا السيكلوجية . ويعتمد حل هذه القضية سواء في بلادنا أو في الخارج بصفة اساسية على وضع اختبارات ابتكارية تظهر القدرات المرتبطة بحل مسائل الابداع ومع ذلك يمكن افتراض ان الانجازات الابتكارية لا تتحدد بقدرات الابداع الذهنية وحدها ولكن تعتمد ايضا على مجموعة متكاملة من سمات الشخصية .

وربما كانت هناك اسبابا تدفع الباحثين الى الاهتمام بدراسة الشخصية الابتكارية ، ولعل من أوائل هذه الأسباب التي قررها عبد السلام عبد الغفار

(عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٧ ، ص: ٢١١) هو (. . . ادراك المهتمين بهذه الظاهرة ان الانتاج الابتكاري أمر لا يتوقف فقط على عملية التفكير الابتكاري، فنحن بعداد ظاهرة متعددة الجوانب ينتج عنها تقديم ناتج يختلف عما هو معروف لدى الناس) . ويؤكد عبد الغفار بأن تقديم الجديد عمل لا يتوقف فقط على نوع معين من التفكير ، بل يحتاج الى اسلوب معين في الادراك والحساسية ، والس عمل جاد وشاق ومستمر والس اسلوب معين في التعبير ، ومثل هذا العمل لا يستطيع ان يقوم به الفرد دون ان تتوافر في شخصيته خصائص معينة .

وربما تساعدنا الدراسات والبحوث السابقة في مجال الابتكار على كشف الملامح الرئيسية لشخصية الفرد المبتكر ، حيث انه يتميز بانه ذكي ، واكثر ميلا الى السيطرة والمخاطرة ، واكثر حساسية وتحكما في الارادة ، والميل الى التحرر ، والاكتفاء الذاتي (Cattell and Drevdahl, 1955) . وتوصل ماكينون (Mackinnon, 1962) الى وجود علاقة موجبة بين الابتكار وكل من الاستقلال ، والمرونة العقلية ، والحساسية للقيم الجمالية ، والامالة .

وتوصل تورانس (Torrance, 1963) الى أن المبتكر يميل الى السيطرة

والاعتماد على النفس ، وتكوين علاقات مع الآخرين ، وذو طاقة لفظية ، واكثر قدرة على الوصول الى حلول لما يواجهه من مشكلات ولديه افكار غريبة وغير مألوفة ولكنها ذات قيمة وفائدة ، وهو ذو مستوى طموح مرتفع وسريع النكتة . ويتفق كاتل (Cattell, 1963) مع نتائج البحوث السابقة بأن المبتكر يتميز بارتفاع مستوى الذكاء ، والسيطرة ، ورفض التقاليد ، والشبكات الانفعالي ، والاكثار في التأمل ، والخلق ، والانطواء . والنتائج التي توصل اليها بارون (Barron, 1968) فالمبتكر يعطي اهمية كبيرة للنششاط العقلي ، والاستقلال ، ويستمتع بمستوى مرتفع من الطاقة اللفظية ، ويقل على انواع متعددة من الفنون ، ومهتم بالقضايا الفلسفية المختلفة ، وذو مستوى طموح مرتفع ، ومتعدد الميول ، ويتحرر في تفكيره وفيما ينادي به من آراء ، وقلق ، ومرن ، وانطوائي ، واقل قدرة على ضبط النفس ، وذو ميول انشوية اذا كان ذكرا او ميول ذكرية اذا كانت انثى .

كما بينت نتائج دراسة ايسنمان (Eisenman, 1969) بان المبتكر يتميز بأنه : ذكي ، اجتماعي يمكن معاشرته بسهولة ، كما انه اكثر اعتمادا على نفسه في اصدار الحكم . وقد بينت دراسة كل من هال وماكينسون (Hall & Mackinnon, 1969) وجود علاقة موجبة بين الابتكار وكل من الانوثة ، والمرونة ، وتقبل الذات لدى عينة من المبتكرين الذكور . ولعل اهم ما

يتميز به المبتكر في الدراسة التي قام بها عبد الغفار (١٩٧٧) هو المرونة والاستقلال ، والاكتفاء بالذات ، والانطواء عند قيامه بعمل ، وفي نفس الوقت بالانحسار عندما يتفاعل ويتعامل مع الآخرين .

وند بينت دراسات أخرى السمات الشخصية التي تميز المبتكر عن غيره مثل الميل الى الانطواء والعزلة (Chauhan, 1977) ، ذكي ، اجتماعي ، اقل توترا ، وقوي في عاطفة الذات (Mallappa & Upadhyaya, 1977) ، الميل الى التأمل (Forisha, 1978) ، تحمل الغموض (Petersen et.al., 1978) ، الميل الى تعلم اشياء جديدة ، العمل بمفرده ، واستطلاع العالم المحيط به (Torrance and Mourad, 1978) أكثر دافعية للإنجاز ، ويؤمن بقيم نظرية خاصة (Kumar, 1978) ، مكتفيا ذاتيا ، لديه بعض سمات الانوثة ، مؤكدا لذاته ، أكثر تقبلا لذاته ، التعقيد ، أكثر دافعية للإنجاز ، يبحث عن انجازات جديدة ، ولديه اتجاهات موجبة نحو الحياة والنشاطات اليومية (Nabl, 1979) ، أكثر تقديرا لذاته ، منجزا دراسيا ، يميل الى حل المشكلات (Houtz et.al., 1980) ، يميل الى الدعاية وتبادل النكبات (Gopal et.al., 1980) ، عدواني ، أكثر طمأنينة (Ziv, 1980, Bleedorn, 1982) ، انبساطي ويميل الى العمل المتواصل دون كلل ، والسيطرة (Chadha and Sen, 1981) ، يميل الى القيادة (Fu et.al., 1982) ، مكتفيا ذاتيا ، مستقل ، حر (Rejsking, 1982) ، مرن (Roweton, 1982) ، متفتح للحياة ، متعاون ، سريع التكلم ، ناضج انفعاليا ، مرن تلقائي (Agarwal & Bohra, 1982) ، ويجمع في ذاته بين مكونات الانوثة والذكورة (Cartell, 1963) .

وبالنظر الى ما سبق في وصف خصائص المبتكر ، نجد ان المبتكر كما اشار عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧) لديه القدرة على الجمع بين خصائص شخصية متفادة ، وبالرغم من ذلك قادر على التعامل معها ، ولعل في هذا ما يعبر عن المرونة التي تعتبر من اهم ما تميز بها شخصية المبتكر .

الدافعية للإنجاز :

=====

تمخض العمل الكلاسيكي الذي قام به موراي (Murray, 1938) عن فتح طرق جديدة لدراسة الجانب الدافعي في الشخصية ، وتضمن هذا العمل اول بحث استخدم فيه تكنيك تفهم الموضوع ، وكان نتائجه تحديد بعض الحاجات النفسية ومنها الحاجة الى الانجاز . ويرى موراي (P. 167) ان الحاجة الى الانجاز تتضح من خلال سعي الافراد الى القيام بالاعمال الصعبة ، وبراعته في تناول وتنظيم

الأفكار والأشياء المادية مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة مستقلة بقدر الامكان ، وقدرة الفرد على التغلب على ما يصادفه من عقبات ووصله الى مستوى مرتفع في جانب او مجال معين في الحياة ، وتفوق الفرد على ذاته ومنافسته للآخرين والتفوق عليهم ، وازدياد تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وامكانيات . ولقد اقتفى ماكليلاند وآخرون (McClelland et. al., 1953) خطى موراي لاستكمال الشوط الى اقصى مداه ، لذا اعدوا صورة جماعية لاختبار تفهم الموضوع ، وحاولوا قياس مضمون الخيالات في قصص تفهم الموضوع التي يرويها المفحوص في مواقف مختلفة عديدة ، حيث يمكن خلق دوافع مختلفة مثل الجوع ، الجنس ، العدوان ، الخوف ، التواء ، القوة ، والانجاز ، وعن طريق الجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية توصف ماكليلاند وزملاؤه الى تصورات خلاقة للدافعية . كما حققوا كذلك نوعاً من التقنين لمنهج تحليل المضمون لقصص تفهم الموضوع ، الذي طور الى الحد الذي يمكن معالجته بالحاسب الآلي . ومن المعالم المميزة ايضاً لدراسة الدافعية في تركيزها على متغير دافعي واحد وهو الدافع الى الانجاز ، ويرجع الفضل في ذلك الى اتكنسون (Atkinson, 1957) الذي عزل هذه الحاجة عن اصلها - وهي الحاجة الى التفوق كما اشار الى ذلك موراي - واعتبرها تكويناً قائماً بذاته وافترض ان هذا التكوين احادي البعد . ووضح اتكنسون ان ناتج دافع الانجاز عبارة عن استعداد ثابت نسبياً عند الفرد (الدافع للنجاح مطروحا منه الدافع لتجنب الفشل متفاعلاً مع احتمالات النجاح او الفشل بالاضافة الى قيمة الحافز الخارجي للنجاح والفشل) . أي أن الدافع الى الانجاز يتكون من شقين رئيسيين حسب هذه النظرية :

الأول : هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد لا يكاد يتغير عبر المواقف المختلفة (الدافع للنجاح - الدافع لتجنب الفشل) .

أما الشق الثاني : فهو خاص باحتمالات النجاح او الفشل ، وجاذبية الحافز الخارجي الموجب للنجاح او قيمة الحافز السالب للفشل . ويعني هذا ان الفرد يميل للاقدام على انجاز النجاح او تجنب الفشل من خلال النشاطات المترابطة للانجاز وهذا التنبؤ يحدده التفاعل بين مكونات اساسية هي : استعداد او دافع ثابت نسبياً لبلوغ النجاح ، احتمالات او توقع النجاح ، وجاذبية او الحافز للنجاح .

الدراسات والبحوث السابقة :

=====

هناك ندرة في البحوث والدراسات التي تناولت سمات شخصية المبتكرين والدافعية للانجاز بطريقة مباشرة ، فقد انتهت معظم النتائج الى ان

الدافعية للإنجاز سمة من سمات الفرد المبتكر . وفلا عن ذلك ، يوجد قليل من البحوث تناولت العلاقة بين مكونات الابتكار والدافعية للإنجاز . فمثلا : قام هالبن وآخرون (Halpin et.al., 1983) بالكشف عن العلاقة بين مكونات التفكير الابتكاري وبين الذكاء وتقدير المدرسين للخصائص الشخصية التالية : التوافق لكف البصر ، التقبل الاجتماعي ، الاستقلال ، الاعتماد ، المصيرة ، التصلب ، حب الاستطلاع ، والإنجاز الأكاديمي على مجموعة من الأطفال المكفوفين . وتكونت عينة الدراسة من ٨٣ طفلا كفيفا تراوحت أعمارهم من ٦ الى ١٢ سنة ، وطبق عليهم اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري (الصورة اللفظية) ومقياس هيس (بيئية الذكاء) ومقياس وكسلر . وقد انتهت النتائج الى وجود علاقة دالة وموجبة بين المرونة والنجاح الدراسي والذكاء ، وايضا الى وجود علاقة موجبة بين حب الاستطلاع ومكونات التفكير الابتكاري والذكاء .

وتهدف الدراسة التي قام بها فروست (Frost, 1976) الى التعرف على تأثير الاحباط على التفكير الابتكاري لدى مجموعة من ١٢ ذكرا و ١٢ انثى من تلاميذ الصف الخامس الدراسي ، وطبق عليهم فرديا مرتين تحت موقفين مختلفين:

الموقف الأول : تحت ظروف احباطية ، والموقف الثاني : تحت ظروف غير احباطية ، لتحديد ما اذا كان الموقف الاحباطي باعطاء انجاز المفحوص مطلبيا مألوفيا بهدف انجازه في مقابل مكافأة سواء قام بانجازه او لم ينجزه . وفلا عن ذلك ، تم تطبيق اختبارات الطلاقة ، المرونة ، الاصاله ، التفصيليات (النماذج المصورة) . وقد اوضحت النتائج ان المفحوصين يحصلون على درجات مرتفعة تحت الموقف الاحباطي في كل مكونات الابتكار ما عدا الاصاله ، وتبين ايضا ان الاناث يتفوقن على الذكور في التفصيليات .

وقام سن وكومار (Sen and Kumar, 1970) بدراسة التحليل العائلي للابتكار والسعة العقلية والانجاز بين طلاب المدارس الثانوية وقد بلور الباحثان فرض الدراسة على النحو التالي : توجد علاقة موجبة بين مكونات التفكير الابتكاري (الطلاقة والمرونة ، الاصاله) وكل من المتغيرات الآتية : السعة العقلية ، التحصيل الدراسي ، والحاجة الى الانجاز . ولتحقيق هذا تم تطبيق مصفوفة رافن لقياس الذكاء وقيم الانجاز ، ومقياس القلق التحصيلي ، والمقياس اللفظي لقياس التفكير الابتكاري على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا في الصف العاشر الدراسي . وبعد الحصول على المصفوفة الارتباطية لمتغيرات البحث ، أجرى التحليل العائلي بطريقة المكونات الاساسية باستخدام تدوير الفاريماكس الذي اسفر عن عاملين هما : الامكانية المبتكرة ، والانجاز المعرفي . ومن ثم انتهت الدراسات المذكورة سالفا الى وجود علاقة موجبة ودالة بين الابتكار والدافعية للإنجاز .

رابعاً : فروض البحث :

=====

بناء على ما سبق يحاول البحث الحالي التحقق من الفروض التالية :-

(١) توجد فروق دالة بين الافراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والافراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الافراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر .

(٢) توجد فروق دالة بين الافراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والافراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الافراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر .

(٣) توجد فروق دالة بين الافراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والافراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الافراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر .

خامساً : منهج البحث :

=====

(١) وصف ادوات البحث :

=====

أ - قائمة سمات شخصية المبتكر :

وصف القائمة : يتميز الفرد المبتكر بعدد من الخصائص النفسية ، منها ما هو موضع اتفاق عام بين الباحثين ، ومنها ما يتفق عليه البعض ، ومنها ما يظهر فيه التناقض والاختلاف ، ومن ثم تهدف قائمة السمات الشخصية المبتكرة الى اكتشاف الافراد المبتكرين . وقد قام حسين الدرينسي (١٩٧٣) في دراسته للمجستير بترجمة قائمة السمات للشخصية المبتكرة التي اعددها سيد خيرالله في رسالته للدكتوراة عام ١٩٦٣ بجامعة ميتشجن بالولايات المتحدة الامريكية واذن اليها بعض الوحدات . وتتكون القائمة من ٣٧ عبارة تغطي صفات يتمف بها الفرد المبتكر وانماط سلوكية يسلكها الفرد المبتكر .

الخصائص السيكومترية للقائمة :

أمكن حساب شبات قائمة سمات شخصية المبتكر بطريقة إعادة التطبيق على مائة طالب من تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث تراوحت اعمارهم ما بين ١٥ الى ١٨ سنة . فبلغ معامل الشبات للقائمة بين التطبيقين ٨٣ر٠ وهو دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ وبالإضافة الى ذلك استخدم صدق المحكمين كمحك لإيجاد صدق قائمة سمات شخصية المبتكر . واستخدمت في البحث الحالي هذه القائمة دون تعديل صياغة أية عبارة من العبارات ، حيث اتضح ان صياغة العبارات وان كانت تتناسب مع تلاميذ المرحلة الثانوية ، الا انها ايضا تتلائم مع عيننة البحث الحالي من طلبة الجامعة . وتم تطبيق قائمة سمات شخصية المبتكر على عينة قوامها ستين طالبا وطالبة (٣٠ طالبا و ٣٠ طالبة) من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر بحساب شبات القائمة بطريقة التجزئة النصفية ، فوصل معامل الارتباط بين النصفين بعد استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون الى ٨٦ر٠ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ وبالإضافة الى ذلك ، تم تطبيق مقياس الإصالة من اعداد مديحة منصور سليم (١٩٨٧) على عينة الشبات السابقة لإيجاد صدق البناء للقائمة ، فوصل معامل الارتباط بينهما الى ٧٧ر٠ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ ومن ثم ينتفع من النتائج المذكورة سلفا ان قائمة سمات شخصية المبتكر تتمتع بخصائص سيكومترية مرضية .

ب - اختبار الدافعية للإنجاز :

وصف الاختبار :

قام هرمانس (Hermans, 1970) بحصر جميع المظاهر المتعلقة بتكوين الدافعية للإنجاز بعيدا عن نظرية اتكنسون ، وانتقى منها الأكثر شيوعا على اساس ما اكدته البحوث السابقة وهي : مستوى الطموح ، السلوك المرتبط بقبول المخاطرة ، الحراك الاجتماعي ، المشابرة ، توتر العمل ، ادراك الزمن ، التوجه نحو المستقبل ، اختيار الرفيق ، سرك التعرف ، وسلوك الانجساز . ويتكون الاختبار في صورته النهائية من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار ، وتسم ترجمته وتقنيته على عينة مصرية (رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٨) .

الخصائص السيكومترية للاستخبار :

في دراسة حديثة ، تم حساب ثبات استخبار الدافعية للإنجاز على عينة من طلاب الجامعة فتراوح معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار ما بين ٠.٨٣ ، ٠.٨٦ ، وهي معاملات دالة احصائيا . وبالإضافة الى ذلك ، تم ايجاد صدق التكوين للاستخبار وذلك بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز من أعداد ايزنك وويلسن فوصلت معاملات الارتباط بينهما ما بين ٠.٧٨ و ٠.٨٠ ، وهي ايضا معاملات دالة احصائيا (رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو شاهيصة ، ١٩٨٨) . وفي البحث الحالي ، تم ايجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاستخبار الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ستين طالبا وطالبة من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر فبلغ معامل الارتباط بعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون الى ٠.٨٢ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، وايضا ، تم ايجاد صدق تكوين الاستخبار وذلك مع تطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز (Eysenck & Wilson , 1975) على العينة السابقة ، فوصل معامل الارتباط بينهما الى ٠.٧٩ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . ومن ثم يتضح من النتائج السابقة لاستخبار الدافعية للإنجاز على تمتعه بخصائص سيكومترية مرضية .

(٢) عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالي من ١٢٠ طالبا وطالبة (٦٠ طالبا و ٦٠ طالبة) من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر من الفرقتين الثانية والثالثة في التخصصات التالية : الكيمياء ، الطبيعة ، والرياضيات ، وعلم النفس ، وقد تراوحت اعمار العينة الكلية من ٢١ الى ٢٣ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ٢٢.٥١ سنة وانحراف معياري قدره ١.٦٥ .

(٣) اجراءات البحث :

تم تطبيق قائمة سمات شخصية المبتكر واستخبار الدافعية للإنجاز على مجموعة مكونة من مائتي طالب وطالبة من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر . وبعد تطبيق الاختبارات النفسية المذكورة ، تم تصحيح قائمة شخصية المبتكر بناء على مفتاح التصحيح الذي اشار اليه حسين الدريني (١٩٧٢) وايضا تم تصحيح استخبار الدافعية للإنجاز بناء على مفتاح التصحيح الذي اشار اليه هومانس (رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابونا هية ، ١٩٨٧) . تم تقسيم افراد العينة من الجنسين الى

خماسيات بناء على درجاتهم على قائمة سمات شخصية المبتكر ، وتم اختيار الخميس الاول والذي يمثل الافراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر ، والخميس الاوسط ويمثل الافراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر ، والخميس الادنى ويمثل الافراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر حتى تكون الفروق الاحصائية بين هذه المجموعات المختلفة واضحة . وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : معامل الارتباط ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) لايجاد الفروق بين المجموعات في درجات اختبار الدافعية للإنجاز .

سادسا : نتائج البحث :

(١) نتائج الفرض الأول :

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين مرتفعي ومتوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز

المتغيرات	مرتفعو	متوسطو	سمات شخصية المبتكر				قيمة الدلالة	العينة
			ن	م	ع	(ت)		
الذكور	٢٠	١١٢ر٧	٦ر٦١	٢٠	٦٨ر٨٥	٧ر١٣	٢٨ر١١	٠.١
الاناث	٢٠	١٠٨ر٨	٥ر٥٨	٢٠	٦٦ر٢٥	٦ر٠٦	٢٨ر٩٥	٠.١
الكلية	٤٠	١١٠ر٧٥	٦ر٣٥	٤٠	٦٧ر٥٥	٦ر٦٦	٤١ر٥٤	٠.١

يتضح من جدول (١) ان المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والاناث والكلية مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (١١٢ر٧ ، ١٠٨ر٨ ، ١١٠ر٧٥) اكبر من المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والاناث والكلية متوسط الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٦٨ر٨٥ ، ٦٦ر٢٥ ، ٦٧ر٥٥) في

استخبار الدافعية للانجاز ، وبحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية ، بلغت قيمة (ت) على التوالي كما يلي : ٣٨١١ ، ٢٨٩٥ ، ٤١٥٤ ، وهي قيم دالة عند مستوى ٠.١ لصالح الافراد مرتفعي الدرجات الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في استخبار الدافعية للانجاز ، وهذا انما يدل على ان المبتكر اكثر دافعيًا للانجاز .

(٢) نتائج الفرض الثاني :

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
بين مرتفعي ومنخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر
في درجات استخبار الدافعية للانجاز

المتغيرات	مرتفعي	منخفضي	سمات شخصية المبتكر			قيمة الدلالة	العينات
			ن	م	ع		
الذكور	٢٠	١١٢٧	٦٦١	٢٠	٣٥٨٥	٤٦٨	٥٩١٢
الاناث	٢٠	١٠٨٨	٥٥٨	٢٠	٣١٩٠	٣٣٢	٧٣٩٤
الكلية	٤٠	١١٠٧٥	٦٣٥	٤٠	٣٣٨٨	٤٤٨	٨٨٣٥

يشير جدول (٢) الى ان المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والاناث والكلية مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (١١٢٧ ، ١٠٨٨ ، ١١٠٧٥) اكبر من المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والاناث والكلية منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٣٥٨٥ ، ٣١٩٠ ، ٣٣٨٨) في استخبار الدافعية للانجاز ، وبحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية بلغت قيمة (ت) على التوالي كما يلي : ٥٩١٢ ، ٧٣٩٤ ، ٨٨٣٥ ، وهي قيم دالة عند مستوى ٠.١ لصالح الافراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . وتتسق هذه النتائج مع نتائج الفرض الاول في ان الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في استخبار الدافعية للانجاز ، وهذا يدعم ايضا ان المبتكر أكثر دافعيًا للانجاز .

جدول (٣)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
بين متوسطي ومنخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر
في درجات اختبار الدافعية للإنجاز

المتغيرات	متوسط			منخفض			العينات
	ن	م	ع	ن	م	ع	
سمات شخصية المبتكر	سمات شخصية المبتكر	قيمة الدلالة	الاحصائية	سمات شخصية المبتكر	قيمة الدلالة	الاحصائية	
الذكور	٢٠	٦٥٨٥	٧١٣	٢٠	٣٥٨٥	٤٦٨	٢٤٠٩
الاناث	٢٠	٦٦٢٥	٦٠٦	٢٠	٢١٩٠	٣٣٢	٣٠٩٥
الكلية	٤٠	٦٧٥٥	٦٦٦	٤٠	٢٣٨٨	٤٤٨	٣٧٤١

تبين النتائج الموضحة في جدول (٣) ان المتوسطات الحسابية لميّنات الذكور والاناث والكلية متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٦٨٨٥ ، ٦٦٢٥ ، ٦٧٥٥) اكبر من المتوسطات الحسابية لعيّنات الذكور والاناث والكلية منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٣٥٨٥ ، ٢١٩٠ ، ٢٣٨٨) في اختبار الدافعية للإنجاز ، وبحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية بلغت قيمة (ت) على التوالي كما يلي : ٢٤٠٩ ، ٣٠٩٥ ، ٣٧٤١ ، وهي قيم دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح الافراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . وتتسق هذه النتائج ايضا مع نتائج الفرضين الاول والثاني في ان الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة شخصية المبتكر يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في اختبار الدافعية للإنجاز . وتؤكد هذه النتائج على ان المبتكر اكثر دافعية للإنجاز .

سابعاً : تفسير نتائج البحث :

=====

انتهت النتائج الموضحة في جدول (١ ، ٢ ، ٣) الى ان الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في اختبار الدافعية للإنجاز ، وهذا يتفق مع بعض نتائج

الدراسات السابقة التي انتهت الى ان المبتكر اكثر قدرة على الوصول الى حلول ما يواجهه من مشكلات (تورانس ، ١٩٦٣) واكثر اهتماما بالنشاط العقلي (بارون ، ١٩٦٨) والميل الى تعلم اشياء جديدة واستطلاع العالم المحيـسـط (تورانس ومراد ، ١٩٧٨) واكثر دافعية للإنجاز (كومار ، ١٩٧٨ ، نابي ، ١٩٧٩) ومنجزا دراسيا (هوتز وآخرون ، ١٩٨٠) ويميل الى العمل المتواصل دون كلل (شادها وسن ، ١٩٨١) وسريع التعلم (اجارول وآخرون ، ١٩٨٢) . ومن ثم يتضح ان الفرد المبتكر يتسم بمجموعة من الخصائص التي تؤهله الى ان يكون اكثر دافعيـا للإنجاز .

ويرى ان الدافعية للإنجاز خاصة من خصائص الفرد المبتكر تكـتسـب في الطفولة وتظل ثابتة في مراحل العمر التالية ، وهي من السمات ذات البعدين تمتد من الدافعية لتحقيق النجاح الى الدافعية نحو تجنب الفشل وتؤكد نتائج هذا البحث على ان الفرد المبتكر يميل الى الانشطة الايجابية وانجاز الاعمال التي تتطلب تدريباً ناجحاً ، ومهارة عالية والتي تنطوي على المخاطرة والتحدى كما يعتقد الفرد المبتكر ان النجاح في العمل ليس مجرد حظ او صدفة ، بل شجرة جهد ونشاط ومشابعة ويتسم تفكيره بالواقعية ، فيرفع من مستـوـى طموحه اذا انجز عملاً ، وحقق اهدافه ، ويخفض بما يناسب امكاناته وقدراته اذا فشل ، ولكنه بصفة عامة لا يستسلم للفشل ، ويشابر من اجل تحقيق النجاح باستمرار .

ثانياً : تعقيب عام :

=====

انتهت نتائج البحث الحالي الى ان الفرد الذي يتسم بخصائص الابتكار اكثر دافعيـا للإنجاز ، ولا غرابة في ذلك وخاصة ان الفرد المبتكر الذي يحاول جاهداً الكشف عن العلاقات بين الاشياء بطريقة غير مألوفة وأصيلـة يستطيع الوصول الى الحد الاقصى لمعايير الامتياز والتفوق ، والتغلب على الصعوبات التي تواجهه من أجل تحقيق ما يصب اليه من نتائج اصيلة مبتكرة بالاضافة الى ذلك ، يرى الباحثان ان الدافعية للإنجاز خاصية رئيسية للفرد المبتكر تدفعه دفعا بجانب تكوينه السيکولوجي للميل الى الاستطلاع والاكتشاف الى المزيد من الانتاج الابتكاري .

ويرى ايضا ، ان المجتمع العربي اليوم في حاجة الى المزيد من الانتاج الابتكاري في مجالات التصنيع والزراعة والتجارة والتربية والتعليم وغيرها

من المجالات الأخرى التي تخدم رفعة الإنسان ونهضته ، ولن يتم ذلك إلا بتوجيه الاهتمام للأفراد المبتكرين المنجزين ومحاولة الكشف عنهم وتقديم الخدمات الخاصة لهم تعليمية كانت أو نفسية تربية بهدف الحفاظ عليهم لانهم بمثابة شروة بشرية . وبالإضافة الى ذلك ، يوصي في المستقبل القريب ان تنشأ مدارس (لاعداد وتخريج المبتكرين) وتصميم برامج تهدف الى تعديل تفكير الافراد الذين يتسمون بالتفكير التقاربي الى التفكير التباعدي.

الفصل
الخامس

**الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمفهوم الذات
(دراسة في النظرية والقياس)**

الفصل الخامس

=====

الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمفهوم الذات (دراسة في النظرية والقياس)

أولا : عرض مشكلة البحث :

=====

مقدمة البحث :

=====

يعتبر هنري موراي Murray من أوائل الباحثين في مجال الدافعية حيث بين أنها تقوم على مجموعة من الحاجات منها : الحاجة الى الإنجاز ، ثم جاء من بعده ماكليفلاند واتكنسون (McClelland and Atkinson) ليطـــــــورا باحاشهما الامبيريقية البحث في موضوع الدافع للإنجاز ، وبشعا تصورا ممتدا لأفكار موراي وهذا التصور النظري سمي بنظرية الدافع للإنجاز . ولقد تشعب موضوع الدافعية وأصبح في الامكان النظر اليه من أكثر من زاوية كما أصبح له أكثر من تعريف . ولعل منشأ هذا الاختلاف يعزى الى اختلاف الخلفية العلمية للعاملين في موضوع الدافعية ، بالإضافة الى اختلاف وتشعب الطبيعة الإنسانية . وبغض النظر عن تباين الآراء في موضوع الدافعية إلا ان هناك اتفاقا على ان الدافعية ذات ارتباط وثيق بسلوك الفرد . ويمكن تفسير كثير من السلوك الانساني في ضوء دافعية الفرد وادائه لمطلب ما . كما ان اداء الفرد وقيامه بمطالب معينة مرهونة بنوعية الدافعية لديه . كما ان سبب اختلاف سلوك الافراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد أو تباين سلوك الفرد في المواقف المختلفة يتجه دائما الى موضوع الدافعية .

ويقرر ماهر (Maeher, 1984, p.112) انه يمكن استنتاج العلاقة بينــــ الدافعية بالسلوك من خلال الخصائص التالية : (١) اتجاه السلوك : ويقصد به اختيار الفرد لمطلب ما دون غيره ، يعبر عن ان هذا الشخص أكثر دافعية لهذا العمل دون غيره ، (٢) المشاهدة : وتعنى ان الوقت الذي يقضيه الانسان بعمل ما الا هو احد مؤشرات الدافعية ، فكلما طالت الفترة الزمنية التي يقضيها الفرد في عمل معين دون الالتفات الى المشيرات المشتقة المحيطة ، يمكن

الاستنتاج بان ذلك نابع من دافعية الفرد للعمل ، (٣) استمرارية الدافعية :
ويقصد بها رغبة الفرد في العودة التلقائية لعمل ما كان قد تركه يعبر
بدرجة واضحة عن مستوى دافعيته لهذا العمل .

وعلى الجانب الآخر ، يعد مفهوم الذات نتاج للتفاعلات الاجتماعية ، كما
انه في حد ذاته ليس شيئاً يمكن ملاحظته ولكن يمكن استنتاجه من سلوك الفرد ،
والذات تنمو من الخبرة والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين خاصة ذوي الدلالة
كالوالدين ، وانها تنظم ديناميكي يتغير بالخبرة . ويبدو انها تسعى
للتغير واستيعاب المزيد من المعلومات وانها جوهرية لقيام الفرد بوظيفته ،
وان انتظامها يجب ان يتم الحفاظ عليه ، فاذا ما هدد هذا التنظيم يشعر
الفرد بالقلق ويحاول الدفاع عن نفسه ضد التهديد ، فاذا فشل الدفاع فان
هذا التنظيم يتعرض للانحيار والتحطيم . كما انها تحتوي على عدة ذوات
امبريقية كالذوات الجسمية والروحية والاجتماعية . بالإضافة الى انها تحتوي
على عدة فئات منها : الكفاءة العقلية ، والكفاءة الجسمية ، وما اذا كان
الفرد اجتماعيا او خجولا (سعد جلال ، ١٩٨٢ ، صص : ٣٥٣ - ٣٥٤) .

وبالإضافة الى ذلك ، فان مفهوم الفرد عن ذاته ذو تأثير كبير على كثير
من جوانب سلوكه كما انه متعلق بشكل مباشر بحالته العقلية وشخصيته بوجه
عام . ويميل أولئك الذين يرون انفسهم انهم غير مرغوبين ولا قيمة لهم الى
السلوك وفق هذه الصورة التي يرون انفسهم عليها ، كما يميل اصحاب المفهوم
الواقعي عن انفسهم الى التعامل مع الحياة والناس بأساليب واقعية ، كما
يتجه من لديهم مفهوم منحرف او شاذ عن انفسهم الى السلوك بأساليب منحرفة
او شاذة ، وعلى هذا تعد المعلومات الخاصة بكيفية ادراك الفرد لذاته
ضرورية اذا حاول البعض القيام بدور في مساعدة هذا الفرد او محاولة الوصول
الى تقويمه (صفوت فرج وسهير كامل ، ١٩٨٥) .

واستنتاجا لما سبق ، تعد الدافعية للانجاز متغيراً من المتغيرات
الدينامية في الشخصية ، بمعنى ان هذه الدافعية شأنها شأن غيرها من
الدوافع تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها . وقد انتهت
ماكليلاند وآخرون (McClelland, et.al., 1953) الى ان الدافعية للانجاز في
مجتمع ما ترتبط بالبناء القيمي السائد في هذا المجتمع ، حيث ان هذا
البناء يحدد لافراد المجتمع ما يستهدفونه في سلوكياتهم وما يسعون لتحقيقه .
وهكذا ، فعندما ينظر المجتمع الى قيم الانجاز كقيم عليا يسعى اليها ويحرص
عليها فان ذلك يستتبعه ان يعمل على نقل هذه القيم وما يرتبط بها من حاجات

الى ابنائه ويتخذ من نشاطاتها محورا للشواوب والعقاب تجاه هؤلاء الابناء .
وعليه , لا يمكن بأي حال من الاحوال تناول قيم الفرد وحاجاته بمعزل عن فكرة
هذا الفرد عن نفسه اي مفهومه عن ذاته , لان مفهوم الفرد عن ذاته يعتبر في
جانب كبير منه انعكاسا لمفهوم الآخرين عنه (صفاء الاعسر وآخرون , ١٩٨٣ ,
ص: ٢٥٨) . ولقد تعددت الدراسات التي تناولت طبيعة العلاقة بين الدافعية
للانجاز ومفهوم الذات مثل دراسات : حسني (Huseini, 1976) , وبوركسي
(Purkey, 1970) .

أهمية البحث :

تتبلور أهمية البحث الراهن في مراعاة الجانب الذي يتعرض لدراسته حيث
انه محاولة للكشف عن طبيعة التداخل التنظيري والامبيريقى بين مفهوم
الدافعية للانجاز ومفهوم الذات . لذا تمتد أهمية البحث ضرورة تنظيرية
وامبيريقيا . فعلى المستوى التنظيري , يلاحظ من يراجع بعض الدراسات
والبحوث السابقة في هذا المجال , ان معظم هذه الدراسات (Fairchild, 1967;
Watson, 1974; Johnson, 1977; Lawhorn, 1979; Roberts, 1984) اعتبرت الدافع
للانجاز متغيرا احادي البعد . بالاضافة الى اعتبار مفهوم الذات احادي البعد
في حين أنه توجد بعض الدراسات (Mitchell, 1961; Latta, 1978; Moussa, 1985)
اعتبرت الدافع للانجاز متعدد الأبعاد . ودراسات اخرى (محمد عماد الدين ,
ب.ت , سعد جلال , ١٩٨٢ , Cartell, 1950) اعتبرت مفهوم الذات متعدد الأبعاد
ولكنه لم توجد دراسات تناولت الكشف عن طبيعة التداخل بين المفهومين
تنظيريا وامبيريقيا . ومن ثم تصدى هذا البحث لمحاولة وضع تصورا تخطيطيا
للبحث عن مناطق الالتقاء بين المفهومين , بالاضافة الى تجريب هذا التصور
امبيريقيا للحكم على مصداقيته .

أما عن الجانب التطبيقي للبحث , فيرى الباحث الراهن انه في حالسنة
البرهنة والتسليم بهذا التصور , فانه يمكن اختبار هذا النموذج في مجالات
تطبيقية متنوعة مثل المواقف الأكاديمية والادارة . بالاضافة الى اختبار صحة
هذا النموذج النظري في بعض الأساليب العلاجية لبعض الأمراض النفسية . كما
يمكن إخضاعه لنماذج ارشادية تهدف الى تعديل بعض السلوكيات المتباينة .

هدف البحث :

يهدف البحث الراهن الى دراسة العلاقة بين دوافع الانجاز وبعض ابعسا
مفهوم الذات لدى عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية التجارية .

التحديد الاجرائي لمصطلحات البحث :

=====

(١) الدافع للانجاز : ويقصد بها في البحث الراهن القدرة على اداء الاعمال، والمجاهدة للنجاح في التنافس من اجل الوصول الى معايير الامتياز ، وهذا يرتبط بالقدرة على التغلب على الصعوبات ، والاحتفاظ بمعايير مرتفعة ، وتحسين اداء الفرد ، والتنافس ضد الآخرين ، والسيطرة على البيئة الاجتماعية والفيزيائية (Peck and Whitlow, 1975) .

(٢) مفهوم الذات : ويقصد بها في البحث الحالي ، أولا : مفهوم الذات الواقعية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفحوص للصفات التي تتضمنها العبارات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يراها في الواقع ، او كما هي عليه في الواقع ، ثانيا : مفهوم الذات المثالية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفحوص لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يجب ان تكون عليه . ثالثا : مفهوم الشخص العادي : وهو عبارة عن تقديرات المفحوص لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في الشخص العادي . والى جانب هذا تستخدم درجات المفاهيم في ايجاد الابعاد الثلاثة الأخرى كما يلي : (أ) مقياس التباعد : يمكن الحصول على درجة الفرد على هذا المقياس من الفرق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية و التقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي . (ب) مقياس تقبل الذات : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية . (ج) مقياس تقبل الآخرين : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية (محمد عماد الدين اسماعيل ، ب . ت) .

حدود البحث :

=====

يمكن تحديد هذا البحث بالعينة المستخدمة المكونة من مائتين وتسبع واربعين طالبا وطالبة من المدارس الثانوية التجارية من محافظة بني سويف ، كما يتحدد هذا البحث ايضا بالمتغيرات المقاسة بالاختبارات التالية : مقياس الدافعية للانجاز ، واختبار مفهوم الذات .

ثانيا : مناقشة مفاهيم البحث :

الدافعية للإنجاز :

النظرية : كانت هناك محاولات جمة لتصنيف الحاجات النفسية للإنسان , ويعزى الفضل الى هنري موراي (Murray, 1938) في تصنيف الحاجات الاساسية في الشخصية , ومن هذه الحاجات , الحاجة الى الانجاز , الذي استطاع ماكليتلاند واتكنسون وزملاؤهم في الولايات المتحدة الأمريكية اجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الحاجة الى الانجاز , الذين استطاعوا فيما بعد استخدام كلمة (دافع) بدلا من (الحاجة) .

ويقصد بالدافع الى الانجاز , القدرة على أداء الاعمال , والمجاهدة للشحاح في التنافس من اجل الوصول الى معايير الامتياز , وهذا يرتبط بطبيعة الحال بالقدرة على التغلب على الصعوبات , والاحتفاظ بمعايير مرتفعة , وتحسين اداء الفرد , والتنافس ضد الآخرين , والسيطرة على البيئة الاجتماعية والفيزيقية . ويميل الفرد ذو الدافع المرتفع للإنجاز الى الانغماس في المطالب التي تحدد كفاءاته , فهو لا يميل الى اداء المطالب السهلة لانها تشير فيه الملل و الضجر , كما ان فرص الفشل ضئيلة , بالإضافة الى انه لا توجد فرص حقيقية للتحدى , كما انه لا يميل الى اداء المطالب الصعبة , فهو يحاول بقدر الامكان تجنبها لان فرص النجاح فيها ضئيلة للغاية . وبالإضافة الى ذلك , يتباين الافراد في دافعيته لتجنب الفشل , فالافراد ذوي الخوف من الفشل المرتفع يتسمون بنقص الثقة في الذات . كما ان لديهم تصورات فقيسة عن امكانياتهم , فهم ينغمسون في المطالب السهلة التي تكون فيها فرص الفشل ضئيلة , او في المطالب الصعبة , حيث انهم يعززون فشلهم في هذه المطالب الى صعوبة المطلب , وليس الى عجزهم الشخصي , ومثال ذلك , ذلك الفرد الذي يحاول جاهدا ويفشل في تسلق الجبال الوعرة , فهو في هذه الحالة يكون اكثر قبولاً اجتماعيا لمحاولاته هذه , ويرى فشله كنتيجة للطبيعة الصعبة لهذه الجبال الوعرة وليس الى قدراته الضعيفة في التسلق (Peck and Whitlow, 1975, PP:96-97) .

ولقد استطاع اتكنسون وفيشر (Atkinson and Feather, 1966) تطوير نظرية الدافع للإنجاز , من منطلق الافتراض ان الدافع للإنجاز ما هو الا دافع مرتبط بطريقة أو بأخرى مع مجموعة من المتغيرات الأخرى , تساعد على القدرة

في تنبؤات السلوك الانساني في المواقف المتباينة . كما يشير اتكنسون الى وجود ثلاث عوامل رئيسية تلعب دورا كبيرا في نجاح الفرد وهي : الدافعية للإنجاز ، والخوف من الفشل ، والحافز او قيمة انجاز الفرد . وبالإضافة الى ذلك ، طور كل من اتكنسون وفيشر بعض المعادلات الرياضية شارحة طبيعــة العلاقات بين هذه المتغيرات . وقد امكن استنتاج العديد من التنبؤات من خلال هذه النماذج الرياضية ، فعلى سبيل المثال ، تبين ان الافراد الذين لديهم دافعية مرتفعة للإنجاز اكثر من الدافع لتجنب الفشل يميلون الى اختيار الاهداف المهنية التي تتسق مع قدراتهم . في حين ان الافراد الذين يتسمون بالنمط العكسي يختارون المهن السهلة او الصعبة جدا بحيث لا تتناسب مع مستويات قدراتهم .

وتجدر الإشارة الى ان ماكليلاند وزملاؤه (McClelland, et. al. 1953) لا يفترضون ان الحاجة الى الانجاز والدوافع الاخرى المرتبطة محددة وراثية ، ولكن تعتبر بعض هذه الدوافع - وخاصة الدافع للإنجاز - متعلمة وخاصة في مرحلة الطفولة . فالاطفال الذين يلاقون تعزيزا وتدعيبا للأعمال المنجزة يميلون الى الحصول على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز ، في حين ان الاطفال الذين يلاقون عقابا نتيجة الفشل في اداء الاعمال يميلون الى الحصول على درجات مرتفعة في الخوف من الفشل . وطالما هذه الدوافع متعلمة في مرحلة الطفولة ، فانه يمكن تنميتها خلال حياة الفرد . وبالإضافة الى ذلك ، وصف ماكليلاند وزملاؤه في كتابهم الدافع للإنجاز العديد من الدراسات التي تناولت درجات امتحان الطلاب ، والمشاركة على اعادة ترتيب احرف كلمة ما لكي يشكل كلمة جديدة anagrams ، والاداء على المطالب الحسابية واللفظية ، وافر الفشل والمسايرة . ولقد ايدت كل نتائج هذه الدراسات صدق مفهوم الدافع للإنجاز . وعلى الجانب الآخر ، امكن دراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتقدم الاقتصادي ، فقد حاولت بعض الدراسات الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والحراك الاجتماعي ، فعلى سبيل المثال ، وجدت احدي الدراسات ان الافراد ذوي الدافع المرتفع للإنجاز اكثر رقيا في المكانسة الاجتماعية والمهنية ، في حين ان الافراد ذوي الدافع المنخفض للإنجاز يميلون الى البقاء في نفس المستوى او التمرکز في الاتجاه المتدهور (Peck and Whitlow, 1975, p.98) .

ويمكن استخدام معايير التصحيح لقياس الدافعية للإنجاز من المسواد الخيالية في قياس المستوى الكلي للدافعية للإنجاز في اي ثقافة من الثقافات الانسانية وذلك عن طريق تحليل مفردات اساطير تلك الثقافة ، وصناعة الخزف ،

وقراءات الأطفال ، والقصص القصيرة ، وما الى ذلك . وقد اشار ماكليفلاند (McClelland, 1961) في كتابه المجتمع المنجز The Achieving Society انه يمكن قياس الدافعية للإنجاز في الثقافات والحضارات المعاصرة من خلال كتب القراءة للأطفال ، ومعدل النمو الاقتصادي وذلك بواسطة الزيادات في انتاج الكهرباء . وقد استطاع ماكليفلاند ايجاد معامل الارتباط ($r = + ٠.٤٣$) بين الدافعية للإنجاز وانتاج الكهرباء ، وذلك عن طريق جمع معلومات من عدد كثير من الدول . وبالإضافة الى ذلك ، يبدو وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز والمناخ ، حيث تحدث الدافعية للإنجاز المرتفعة في المناخات التي تكون متوسط درجة حرارتها ما بين ٤٠ درجة فهرنهايت و ٦٠ درجة فهرنهايت . وأخيراً ، اشار ماكليفلاند الى طبيعة العلاقة بين مذهب البروتستانتية والدافعية للإنجاز ، حيث بين ان البلاد التي تدين بالمذهب البروتستانتي اكثر ميلا الى التقدم الاقتصادي عن البلاد التي تدين بالمذهب الكاثوليكي .

التطبيقات : لقد امكن تطبيق نظرية الدافعية للإنجاز في العديد من المجالات ، وقد تم اختيار موضوعين وهما : التدريب على الإدارة ، والتعليم .

(١) التدريب على الإدارة : بين ماكليفلاند وزملاؤه (McClelland, et.al, 1953) ان مستويات الدافعية للإنجاز يمكن تنميتها وذلك عن طريق التدريب المناسب . وقد انتهى ماكليفلاند ووينر (McClelland and Winter, 1969) الى ان رجال الأعمال الذين تلقوا تدريباً لتنمية دافعيتهم للإنجاز يستثمرون اموالاً أكثر في مشروعات اقتصادية . نتيجة ، ويعملون لساعات اطول من عينة أخرى من رجال الأعمال الذين لم يتلقوا تدريباً لتنمية دافعيتهم للإنجاز .

(٢) التعليم : تمت محاولات عديدة لاستخدام التدريب على الإنجاز لزيادة التقدم التعليمي . فقد استخدم كولب (Kolb, 1965) التدريب على الإنجاز في مشروع تم تعميمه للحصول على درجات مرتفعة لدى مجموعة من الذكور المتأخرين دراسياً بالمقارنة الى مجموعة أخرى من الذكور لم يتلقوا أية تدريبات للإنجاز . وقد بينت النتائج ان الذكور الذين تلقوا تدريباً على الإنجاز تحسنت درجاتهم المدرسية بدرجة دالة . ويمكن تلخيص النتائج الأساسية لاثـر التدريب على الإنجاز في التعليم ، وذلك عن طريق ما انتهى اليه ماكليفلاند (McClelland, 1972) ، حيث بين ان الفعالية والتدريب على الدافعية للإنجاز يجب ان يتكاملا في المنهج المدرسي . وبالإضافة الى ذلك ، ينبغي ان يتم التدريب على الإنجاز كل يوم بواسطة المدرسين الذين

هم بالتالي تلقوا تدريباً للانجاز . كما ينبغي ان يكون مناخ الفصل المدرسي مشجعاً للاعتماد على الذات ، والمبادأة ، كما يجب ان تكون المواد المستخدمة للتدريس جديدة ومتنوعة ، لذا فان التلاميذ يكونون أكثر انتباهاً لهذه المواد . كما ينبغي ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة وملائمة لقدرات الافراد .

تقييم النظرية : تعد نظرية ماكليفلاند واتكنسون نظرية نموذجية ، خاصة في شمول الرؤية ، والتصور ، والمفاهيم المبتكرة . وقد استطاع ماكليفلاند صياغة هذه النظرية في معادلات رياضية تم اختبارها في عدة مواقف اختيارية مرتبطة بالحياة الواقعية . بالإضافة الى ذلك ، قاما ماكليفلاند واتكنسون بتحليل تلك النظرية واستخدامها في بعض القضايا الهامة مثل التقدم الاقتصادي في الدول الغنية والفقيرة ، والتعليم ، والإدارة . وتجدر الإشارة الى انهما قررا بمحدودية نظريتهما للدافعية للانجاز ، حتى يفسحا الطريق لاضافات علمية جديدة في مجال الدافعية للانجاز (Peck and Whitlow, 1975, 9.102).

وعلى الرغم من وجود بعض المشكلات المرتبطة بنظرية الدافعية للانجاز ، بالإضافة الى المشكلات المرتبطة بالقياس (وخاصة ان قياس الدافعية للانجاز في بدايات النظرية كانت تعتمد على القياس الاسقاطي باستخدام بعض بطاقات اختبار تفهم الموضوع) ، فقد استطاع هورلي (Hurley, 1971) ان يلقي الضوء على بعض الصعوبات الاحصائية والمرتبطة باختيار العينات التي تميز غالباً البحث في مجال التدريب على الدافعية للانجاز . كما توجد العديد من القضايا النظرية التي لم تطرح بعد للمناقشة ، فمثلاً ، هل الفرد الذي تكون دافعيته للانجاز مرتفعة في الموقف المهني ، هل هو بالضرورة مرتفع الانجاز في المجالات الاقتصادية ، والاجتماعية ، والالعاب الرياضية ؟ فاذا كانت الاجابة بالنفي ، اذن لماذا يوجد بعض الافراد دافعيتهم للانجاز مرتفعة في مجالات خاصة دون اخرى ؟ وبالإضافة الى ذلك ، ربما تكون من اكثر الانتقادات الموجهة الى نظرية الدافعية للانجاز ان التغييرات الحادثة على التدريب على الدافعية للانجاز ربما لا تعزى الى تدريب كل مفحوص ، ولكن الى عوامل اخرى تتفاعل مع بعضها البعض بطريقة تلقائية . وعليه ، اقترح فينر (Weiner, 1974, 1972) اعادة تفسير النظرية التقليدية للدافعية للانجاز على اساس معرفية . فقد افترض ان الدافع للانجاز ما هو الا وسيطاً للدراكات السببية التي تؤثر على الاستجابات الانفعالية للنجاح والفشل ، وتوقع النجاح ، والاداء الناتج .

مفهوم الذات : ان مفهوم الذات من المفاهيم الاساسية التي تناولها علماء النفس في تعريفاتهم ونظرياتهم ، ولقد حاولوا تحديد هذا المفهوم تحديداً

نظريا ، ولتنوع مناحيهم الفكرية ، فقد تنوعت الآراء حول مفهوم الذات ، فالبعض يرى ان اهم خاصية انسانية مفردة هي نظرة الشخص او ادراكه لنفسه ، وعملية النظر الى الذات هذه كثيرا ما ينظر اليها بوصفها المفتاح الى فهم العديد من الوقائع السلوكية المحيرة التي يعرب عنها اي شخص . وهناك نظريات اخرى لا وجود فيها لمثل هذا المفهوم ، حيث يعتبر ان ادراك الشخص لذاته له دلالة عامة قليلة . وفيما يلي عرضا لبعض هذه التعريفات والنظريات . فقد كان كولي Cooley ١٩٠٢ من اوائل علماء النفس الاجتماعي الذين تناولوا مفهوم الذات ، فهو صاحب القول المشهور ان المجتمع مرآة يرى الفرد فيها نفسه . وهو يعرف الذات بانها ما يشار اليه في الكلام الدارج بـ بضمائـر المتكلم . وهو الذي قدم مفهوم (مرآة الذات) ، والمقصود به ان المرء يرى نفسه التي يراه بها الآخرون . وقد حدد وليم جيمس James (١٩١٠) اسلوبين مختلفين تماما احدهما يعتبر الذات ذاتا عارفة او ان لها وظيفة تنفيذية ، وثانيهما ينظر الى الذات كموضوع . وكان يرى انه لا توجد قيمة للذات العارفة لفهم السلوك وانه يجب التخلي عنها لموضوع الفلسفة . اما الذات كموضوع فقد عرفها بانها تتضمن اي شيء يرى الفرد انه ينتمي اليه . وتتضمن الذات كموضوع : (أ) الذات المادية ، (ب) الذات الاجتماعية ، (ج) الذات الروحية . ويرى جورج ميد ان مفهوم الذات ينبثق من التفاعل الاجتماعي ومحتملة لاهتمام الفرد بالطريقة التي يستجيب بها الآخرون نحوه . (سعد جلال ، ١٩٨٢ ، ص: ٣٤٩ - ٣٥٠) ، ويعرف وليم جيمس (James, 1950) الذات بانها المجموع الكلي لكل ما يستطيع الانسان ان يدعى ان له جسده ، وسماته ، وقدراته ، وممتلكاته المادية ، واسرته ، واصدقاؤه ، واعدائه ، ومهنته وهواياته .

وتمثل الذات عند ادلر (Adler, 1935) نظاما شخسيا وذاتيا للغاية يفسر خبرات الكائن العضوي ويعطيها معناها . ويعزى الفضل اليه في بلورة نظرية الذات الخلاقة ، وهي في جوهرها ان الانسان يصنع شخصيته ، فهو يبنيها من المادة الخام . ويقرر ادلر ان البيئة لا تزود الانسان بقدرات وانطباعات معينة فحسب . بل ان هذه القدرات والانطباعات والكيفية التي يختبرها بها هي اللبنة الاساسية التي يستخدمها بطريقته الذات الخلاقة في بناء اتجاهه نحو اتجاهه نحو الحياة . وتؤثر الذات الخلاقة على حقائق العالم وتحولها الى شخصية ذاتية ، دينامية ، وموحدة ، لها طابعها الشخصي واسلوبها المميز والفريد . وتعطي الذات الخلاقة الحياة معنى ، فهي تخلق الهدف كما تخلق الوسيلة لبلوغ هذا الهدف . ان الذات الخلاقة هي المبدأ الايجابي النشط للحياة الانسانية .

وتفترض النظرية العضوية ان الفرد يحركه دافع واحد رئيسي وهو (تحقيق الذات) ، ويقصد بهذا ان الانسان يحاول على الدوام تحقيق امكاناته الكامنة بكل ما يحتاج اليه من طرق . وعلى الرغم من ان تحقيق الذات ظاهرة عامة . الا ان الغايات النوعية التي يحاول الناس تحقيقها تختلف من شخص لآخر . ويعزى السبب في ذلك الى اختلاف الامكانات الداخلية للأفراد التي تشكل غاياتهم وتوجه مسار نموهم وتطورهم الفردي ، وكذلك اختلاف البيئات والشفافات التي يجب عليهم الحصول منها على ما يلزم من ضروريات النمو . ويرى جولد شتين انه يمكن تحديد الامكانات الفردية للشخص ، وذلك عن طريق التوصل الى ما يفضلهُ الشخص وما يؤدبه . لان تفضيلاته تشير الى امكاناته . ويعني هذا انه يمكن التعرف على ما يحاول الشخص تحقيقه عن طريق ما يرغب في عمله وما لديه من موهبة في ادائه (Goldstien, 1939, p.23) .

ويحذر انجيل (Angyal, 1941, p.121) من الذات الرمزية لانها لا تكون دائما تعبيرا شابتا لتمثيل الكائن العضوي ، وان ما يعتقدهُ الفرد عن نفسه نادرا ما يعطي صورة صادقة للواقع . لذلك ، اذا كان سلوك الفرد خاضعا للذات الرمزية ، أي اذا كان يسلك بناء على الصورة التي كونها لذاته ، فربما لا يكون سلوكه مناسباً للحاجات الحقيقية للكائن العضوي ، لان الذات الرمزية قد تزور او تحرف حقيقة المجال الحيوي، ويعرف سنج وكومبز (Snygg and Combs, 1949) مفهوم الذات بأنه تلك الاحزاء في المجال الفينومولوجي التي يميزها الفرد بأنها خصائص لنفسه تتميز بالثبات النسبي . وعليه ، يعتبران مفهوم الذات ممثلاً لنواة لتنظيم اعرض يحتوي على خصائص الشخصية والقابلة للتغير كما يحتوي على الخصائص الثابتة . ويرى كاتل (Cattell, 1950, pp. 606-607) ان الذات هي الأساس في ثبات السلوك البشري ، وهي تتكون من الذات المثالية والذات الفعلية ، وتعتمد كل منهما على عملية الملاحظة الذاتية . ويقصد بالذات الفعلية ادراك الفرد كما يتعين ان يقر انه هو في أكثر لحظاته منطقياً ، ويقصد بالذات المثالية تصور الفرد كما يود ان يرى نفسه .

ويعرف سيموندس (Symonds, 1951) الذات بأنها الاساليب التي يستجيب لها الفرد لنفسه ، ويرى انها تتكون من اربعة جوانب وهي: كيف يدرك الشخص نفسه ، ما يعتقدهُ انه نفسه ، كيف يقوم نفسه ، وكيف يحاول من خلال مختلف الانفعال تعزيز نفسه . ويقرر كارل روجرز (Rogers, 1951) ان مفهوم الذات يتضمن فقط خصائص الفرد التي يكون على وعي بها والتي يعتقد ان له سيطرة عليها ، وهناك حاجة اساسية هي الحاجة الى تأكيد الذات والحفاظ عليها ، ويسود تهديد تنظيم مفهوم الذات الى القلق واذا تعسر الدفاع ضد هذا التهديد

فالنتيجة هي تفكك خطير للتنظيم . كما ان مفهوم الذات عند روجرز (مسؤول ولندزي ، ١٩٧١) لها عديد من الخصائص منها : انها تنمو من تفاعل الكائن مع البيئة ، انها قد تمتص قيم الآخرين وتدرجها بطريقة مشوهة ، تنزع الذات الى الاتساق ، يسلك الكائن بأساليب تتسق مع الذات ، الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات ، قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم . ويعتبر ساربين (Sarbin, 1952) الذات بناء معرفيا يتكون من افكار المرء عن مختلف نواحي وجوده . فقد يكون للمرء مفاهيم عن جسده (الذات البدنية) ، وعن اعضاء الجسم لديه وبنائه العضلي (الذات المستقبلية - الموردة) ، وعن سلوكه الاجتماعي (الذات الاجتماعية) ، وتكتسب هذه الذات خلال الخبرة . ويرى يونج (Young, 1961, pp. 219) ان الذات هي نقطة الوسط في الشخصية تتجمع حولها جميع النظم الاخرى ، وهي تجمع هذه النظم معا وتمتد الشخصية بالوحدة والتوازن والشبكات . في حين يرى هاري ستاك سوليفان (Sullivan, 1953) ان الحاجة لتجنب ما هو غير سار وظيفة أساسية لنسق الذات .

ويرى فرنون (Vernon) نقلا عن زهران (Zharan, 1966) ان الذات مكونة من مجموعة من المستويات الادراكية في النظام الادراكي للفرد كما يلي :-

- (١) المستوى الاعلى ، ويتكون من مجموعة من الذات الاجتماعية او العامة التي يعرضها الفرد في معاملاته او في سلوكه مع الجميع .
- (٢) الذات الشعورية كما يدركها الفرد السوي حيث يشعر بها ويعبر عنها لفظيا في سلوكه مع الاصدقاء المقربين له .
- (٣) الذات البصرية التي عامة ما يدرك فيها الفرد حينما يكون في موقف تحليل نفسي .
- (٤) الذات العميقة او الذات المكبوتة ، والتي عادة ما تتضح في طريقة العلاج النفسي التحليلي .

ويعرف محمد عماد الدين اسماعيل (ب.ت) مفهوم الذات على انه ذلك ... التنظيم الادراكي الانفعالي الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل . ويرى حامد زهران (١٩٧٢) ان مفهوم الذات ما هو الا ... تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدرجات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات ، يبلسوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته ، ويرى ايضا (١٩٧٣) ان مفهوم الذات .. تجمع فريد ومنظم ومتعلم من الادراكات والمفاهيم والتقييمات الشعورية للفرد عن ذاته كما هي عليه (الذات الادراكية) ، وكما يعتقد ان الآخرين يرونه (الذات الاجتماعية) ، وكما يود ان يكون عليه (الذات المثالية) .

ووظيفة هذا المفهوم هي الواقعية والتكامل والتنظيم لعالم الخبرات التي يكون الفرد محورا لها . وبذلك ينظم السلوك ويتكون مفهوم الذات نتيجة للعلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الدافع الداخلي للمحافظة على الذات , وعلى ذلك فان الذات شابتة الى حد ما رغم انها قابلة للتغيير تحسنت ظروف معينة . ويعرف كوبر سميث (Coopersmith,1967,p.20) ان الذات ما هي الا ... فكرة الفرد عن ذاته نحو ذاته .. كما انها تجريد للسمات والخصائص , والقدرات , والموضوعات والأنشطة التي يمتلكها ويتبعها .. . ويعرف سعد جلال (١٩٨٢ , ص ٢٤٨) الذات بانها ... النظام الديناميكي للمفاهيم والقياس والاهداف والمثل التي تقرر الطريقة التي يسلك بها الفرد .

التداخل النظري بين المفهومين :

يولد الإنسان وليس لديه أي فكرة عن نفسه , فحسبه وعالمه الخارجي يكونان وحدة واحدة لا يستطيع التفريق بينهما , وتستمر هذه الفكرة غامضة لبضع سنوات من عمره , ولا تتضح حتى تنفصل ذاته تماما عن العالم الخارجي , ويتمكن من رؤية نفسه كما يراها الآخريين . وتوجد أدلة على عدم تبلور الذات في السنوات الأولى من عمر الإنسان مثل : عدم القدرة على التفريق بين ما هو جزء من جسمه وما هو مادي في بيئته , والخلط في استعمال الضمائر . وتتكون الذات بالتفاعل الاجتماعي وذلك عن طريق التطبيق الاجتماعي . ومن العمليات النفسية الاجتماعية الديناميكية التي تساعد على تكوين الذات : الامتصاص , والتوقع . ويقصد بمفهوم الذات تلك (الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بما تتضمن من جوانب جسمية واجتماعية واخلاقية وانفعالية يكونها الفرد عن نفسه من خلال علاقاته بالآخرين وتفاعله معهم) (سيد غنيم , ١٩٨٧ , ص ٦٤٥) .

وعليه , ينشأ مفهوم الذات نتيجة احتكاك الفرد بالبيئة الاجتماعية وتفاعله معها , ففكرة الفرد عن نفسه تنمو من الخبرات الجزئية التي يمرر بها أثناء تعامله مع الآخرين , ويترتب على هذه الخبرات نمو تنظيمات سلوكية مختلفة , الا ان أثر هذه الخبرات لا يقف عند هذا الحد , بل يتعداه ليشمل الفرد كله . وبمعنى آخر فان تشجيع الفرد على افعال معينة قد لا يؤدي الى نمو تنظيمات سلوكية معينة متعلقة بهذه الافعال فحسب , بل يؤدي الى مفهوم عام عن الذات ككل مؤداه ان الفرد متقبل او محبوب : ومن ثم , ينشأ مفهوم الذات عن طريق تعميم الخبرات الانفعالية والادراكية المتعلقة بالفسرد باعتباره جزءا من المجال الكلي الذي يتفاعل معه بنفس الطريقة التي يكون بها الفرد المفاهيم الاخرى عن العالم المحيط به . وعلى هذا النحو فان جميع

الاتجاهات والافكار التي يكونها الفرد عن نفسه هي نتاج للتفاعل الاجتماعي نتيجة تقييم الآخرين له في الاسرة والمدرسة ومجتمع الرفاق والعمل ، وهذا ما يؤكد الطبيعة الاجتماعية لمفهوم الذات . وفي ضوء ذلك ، لا يمكن ادراك الذات الا في علاقتها بالمواقف الخارجية (محمد عماد الدين اسماعيل ، بت ، ص : ٤ - ٥) .

ويرى حامد عبد السلام زهران (١٩٧٦ ، ص : ٢٠٢ - ٢٠٣) ان مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدرجات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ، يبيلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته . ويتكون مفهوم الذات من افكار الفرد الذاتية المتسقة المحددة الابعاد عن العناصر المختلفة لكيونوته الداخلية والخارجية . وتشمل هذه العناصر المدرجات والتمورات التي تحدد خصائص الذات الواقعية كما تنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يدركها هو (الذات المدركة) ، والمدرجات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد ان الآخرين في المجتمع يتمورونها والتي يمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في المجتمع (الذات الاجتماعية) ، والمدرجات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود ان يكون (الذات المثالية) . ووظيفة مفهوم الذات وظيفة دافعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد في وسطه ، ولذا فانه ينظم ويحدد السلوك . وينمو مفهوم الذات تكوينيا كنتاج للتفاعل الاجتماعي جنباً الى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات ، وبالرغم من ان مفهوم الذات ثابت الى حد كبير الا انه يمكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة .

وبالإضافة الى ذلك ، تحدث العلماء عن دور مفهوم الذات في ادراك الفرد لنفسه وبيئته وتوجيه سلوكه الامر الذي دعا الى وضع سلمة مفاهيمها (ان ادراكات الفرد لخصائص شخصيته وقدراته وقيمه ومثله واهدافه واسلوبه في الحياة وحدة كلية تؤثر في سلوكه وتنظمه وتوجهه كما تؤثر في توافقه وفعاليته (طلعت منصور ، حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص : ٣) ، فالأشخاص الذين ينظرون الى انفسهم كأشخاص غير مرغوب فيهم يميلون الى القيام بسلوك يتناسب مع هذه النظرة ، والأشخاص الذين لديهم مفاهيم ايجابية ويتمتعون بالتوافيق الاجتماعي ولديهم الاهتمام بالآخرين (Hurlock, 1967, 188) ولا يتصرفون تصرفاً هوجاء لان القيام بمثل هذا السلوك يضر بالذات نفسها ، فمثلاً ، الطالب الذي لديه فكرة انه مجتهد ومواظب ومحبوب يميل الى التعرف وفق هذه النظرة ويحرص على اجتهداه ومواظبته ، والطالب العدوانى المهمل يميل الى التصرف في ظل هذا السياق . ومن هنا فان مفهوم الذات يعمل كقوة دافعية وكقوة موجهة للسلوك .

وعليه ، يرى الباحث الرامن ان مفهوم الذات يعمل كقوة موجهة ودافعة للسلوك ، فتدفع المفاهيم الايجابية عن الذات الفرد الى مواجهة الحيساسة واقتحام المواقف الجديدة بشجاعة ويتصرف وفق هذا المفهوم ، في حين يشعر ذوو المفاهيم السالبة بالعجز والفشل ويتصرفون في ضوء ذلك . وبالإضافة الى ذلك ، يمكن الاستنتاج من العرض السابق لتعريفات وجهات النظر المختلفة التي تناولت مفهوم الذات بانه متعدد الابعاد ، بمعنى انه لا توجد للانسان (ذات واحدة) ، ولكن لديه عدة ذوات . وهذا ما يبرهن على ان هذا المفهوم متعدد الابعاد وليس باحادي البعد . بالإضافة الى انه ليس الامر مقصوراً على تلك الذوات التي جاء ذكرها في التراث السيكولوجي ، ولكن مازال السبب مفتوحاً والاجتهاد العلمي مستمراً لاضافة ذوات جديدة يمكن اضافتها الى مفهوم الذات العام .

وعلى الجانب ، يعرف ادوارد موراي (١٩٨٨ ، ص ٢٨) الدافع بانه عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الانسان ، ويوجهه ويحقق فيه التكامل ، ولا يمكن ملاحظته مباشرة وانما يستنتج من السلوك . وتتميز الدافعية عن العواامل الاخرى والتي تؤثر في السلوك ، مثل الخبرات السابقة للفرد وقدراته ، والموقف البيئي الذي يجد الفرد نفسه فيه ، والدافعية تتضمن ايضاً رغبة شعورية في شيء من الاشياء . وهذا ما يسمى مطلباً ، والدافع هو مصطلح يشير الى العملية الداخلية التي تضطر الشخص الى الفعل ، وقد ينتهي الدافع بالوصول الى هدف او الحصول على اشابة . واذا كانت دراسة الدافعية (صفاء الاعسر وآخرون ، ١٩٨٣ ، صص : ٧ - ٨) تعتبر من المحاور الاساسية في علم النفس ، فان دافعية الانجاز تمثل احد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الانسانية . وقد برزت هذه الدافعية في السنوات الاخيرة كأحد المعالسم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك . بل ويمكن اعتبار دافعية الانجاز واحدة من منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر . ولا ينطوي مثل هذا القول على شيء من المبالغة ، فقد الهم البحث في سيكولوجية الدافعية للانجاز ربما قدمه من تصورات ونماذج نظرية متقنة عن السلوك الانجازي والشخصية الانجازية وبما وفره من تقنيات فعالة للقياس قدراً هائلاً من الدراسات والبحوث الاجتماعية والانثروبولوجية الحضارية المقارنسة ، بل وامتد تأثير ما تمخضت عنه حركة البحث في سيكولوجية الانجاز الى كثير من الدراسات الاقتصادية والادارية والتاريخية ، وميادين اخرى تطبيقية كالاققتصاد والادارة والتربية وتنمية المجتمع بصفة عامة .

وتتمثل المفاهيم الاساسية لنظرية الدافع للانجاز في المحاور التالية :

(١) تمتع كل فرد بمعين هائل من الطاقة تتمثل في الحاجات او الدوافع

الاساسية والتي يمكن اعتبارها بمثابة صمامات او منافذ تخرج الطاقة من خلالها . وان الافراد يختلفون فيما بينهم من حيث قوة هذه الدوافع ومن حيث درجة الاستعداد لها ، (٢) ان تدفق وانسياب الطاقة من خلال هذه المنافذ يتوقف على المعين الذي يكون فيه الفرد ، (٣) ما يتمف به الموقف من خصائص من شأنه ان يستثير دوافع اخرى يفتح صمامات جديدة ، (٤) واذا كانت الدوافع المختلفة موجهة نحو انواع مختلفة من الاشباع فان كل دافع يؤدي الى نموذج مختلف من السلوك (ابراهيم قشقوش وطلعت منصور ، ١٩٧٩) . ويرى ميسوري (Murray, 1938, P.164) ان مظاهر الدافع للانجاز تتضح من خلال ... سعي الفرد الى القيام بالاعمال الصعبة ، وبراعته في تناول وتنظيم الافكار والاشياء المادية او الكائنات البشرية ، مع انجاز ذلك في سرعة وبطريقة استقلالية قدر الامكان ، وفعالية الفرد لما يصادفه من عقبات ووصوله الى مستوى مرتفع في جانب او مجال معين في الحياة ، وتفوق الفرد على ذاته ، منافسته للآخرين وتخطيهم و التفوق عليهم ، ازدياد تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وامكانيات ، ويعرف ماكليفلاند وآخرون (McClelland, et.al. 1953) الدافع للانجاز بأنه ... الاداء في ضوء مستوى محدد للامتيان والتفوق ويرى اتكنسون (Atkinson, 1957) ان الدافع للانجاز ... استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق او بلوغ نجاح يترتب عليه نوع معين من الاشباع ، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الاداء في ضوء مستوى محدد للامتيان . ويعني الدافس لانجاز عند يونغ (Young, 1961) .. تخطي العقبات والحواجز - كما يعني القوة والنضال من اجل عمل بعض الاشياء الصعبة بكل سرعة بقدر الامكان . ويرى فرنون (Vernon, 1973) ان دافعية الانجاز ترتبط باهداف متجددة ، وبشكل عام يتضمن السلوك المنجز النشاط الذي يتجه مباشرة نحو الاحتفاظ بمستويات معينة من الامتيان والتفوق العقلي ، كما يتضمن الانجاز منافسة الآخرين . وتعرف ايفا فرجسون (Ferguson, 1976) الدافع للانجاز على اساس انه النضال من اجل الامتيان للحصول على أعلى المستويات في المهام المختلفة ، وفيه يتميز الاداء بالنجاح او الفشل ، وان دافعية الانجاز تتجه مباشرة نحو تحقيق الأهداف .

وعلى الرغم من ان اصحاب نظرية الدافع للانجاز التقليدية افترضوا ان الدافع للانجاز احادي البعد ، الا انه توجد بعض الدراسات والبحوث برهنت على انه متعدد الابعاد . فقد انتهى جيلفورد (Guilford, 1959) الى وجود ثلاث متغيرات تحدد الفروق الفردية في الدافعية للانجاز وهي : (١) الطموح العام ، (٢) المثابرة ، (٣) التحمل . وقام ديهان وهافجهرست (Dehan and Havighurst 1961) بتحليل الدافع للانجاز الى اربعة انواع من الدافعية هي :

(١) الحاجة اللاشعورية للإنجاز ، (٢) اعلاء قيمة الانجاز ، (٣) الدافعية الذاتية ، (٤) الدافعية الاجتماعية . كما قرر بلير وآخرون (Blair, et.al., 1962) ان الدافع للإنجاز يتكون من انواع الدوافع الآتية : (١) الحاجة الى التقبل الاجتماعي ، (٢) مستوى الطموح التربوي ، (٣) مستوى الطموح المهني ، (٤) الدافعية الذاتية . وتوصل ميشيل (Mitchell, 1961) الى ان الدافع للإنجاز يتكون من الابعاد التالية : (١) عامل الانجاز الاكاديمي والاقتصادي ، (٢) عامل تحقيق رغبة الانجاز ، (٣) عامل الدافع الى الانجاز غير الاكاديمي ، (٤) عامل الرضا عن الذات ، (٥) عامل الضغط الخارجي للإنجاز . كما اسفّر التحليل العاملي في دراسة جاكسون وآخرون (Jackson, et.al., 1976) عن العوامل التالية : (١) المكانة بين الانداد ، (٢) المكانة بين الخبراء ، (٣) التملك ، (٤) الانجاز بالاستقلال ، (٥) التنافسية ، (٦) الاهتمام بالامتيان . وتوصل لادا (Latta, 1978) الى العوامل التالية لعينة الذكور : (١) الامل في النجاح ، (٢) الخوف من الفشل ، (٣) تفصيل مواقف توجه الانجاز . في حين توصل الى العوامل التالية لعينة الاناث : (١) الامل في النجاح ، (٢) الخوف من الفشل ، (٣) اتجاه التلذذ بالحياة حينما تكون المتعة في اقصى مداها . واسفرت الدراسة التي قام بها رشاد عبدالعزيز موسى (Moussa, 1985) عن عدد العوامل التالية : (١) الامتيان ، (٢) التنافسية ، (٣) المشاورة . وعليه ، فانه في ضوء التحليل النظري لمفهوم الدافعية للإنجاز فقد تبين انه يتكون من عدة عوامل . كما لا تقتصر هذه العوامل عما جاء ذكرها في التراث السيكولوجي . ولكن مازال المجال مفتوحا امام الباحثين في مجال الدافعية للإنجاز لاضافة ابعاد اخرى لهذا المفهوم الشامل.

ويرى الباحث الحالي من خلال التحليل النظري لمفهوم الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات الى انهما متداخلان نظريا ، والذي يبرهن على ذلك انهما يتشكلان عبر مراحل النمو المختلفة وفقا لمحددات معينة يكتسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن دوافعه الانجازية وادراكاته لذاته . وبمعنى آخر فان الافكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه ويصف بها ذاته ودوافعه هي نتاج انماط التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي واساليب الثواب والعقاب والتدريب على الاستقلال والانجاز واساليب المعاملة الوالدية وتقييماتها ومواقف وخبرات ادراكية واجتماعية وانفعالية يمر بها الفرد مثل خبرات النجاح والفشل والدور الاجتماعي والوضع الاجتماعي والاقتصادي ومواقف الاحباط والصراع . وقد نمت وتكونت تلك المدركات من مصادر متعددة تشمل مجموع الحياة التي يتفاعل معها الفرد عبر ارتقائه النفسي والاجتماعي والعقلي والعنوي . وبالإضافة الى ذلك ، تعتبر الخبرات المدرسية من المصادر

الرئيسية التي تلعب دورا كبيرا في اكتساب الدافع للإنجاز وتشكيل مفهوم الذات حيث يمر الفرد بخبرات وظروف ومواقف وعلاقات جديدة فيبدأ في تكوين صورة جديدة عن دوافعه - وخاصة الإنجازية - وقدراته الجسمية والتعليمية وسماته الاجتماعية والانفعالية متأثرا في ذلك بالوصاف التي يصفها الآخرون له كأن يقال له انه : ضعيف أو متفوق أو عنيد أو منجز أو متنافس... ومما إلى ذلك . كما يتأثر بالأسلوب الذي يعامل به فيستنتج انه غير مرغوب فيه اذا رفض زملاؤه اللعب معه ، واذا تبين ان الأفراد الذين يحتفظون في ذاكراتهم بخبرات طيبة عن حياتهم المدرسية ممثلة في علاقة متوافقة مع المدرسين والزملاء وتحقيق مستويات مرتفعة من الإنجاز كانوا يتصفون بمفاهيم ايجابية عن ذواتهم . فقد اوضحت دراسات عديدة ان النجاح او الفشل المدرسي يؤثران في الطريقة التي ينظر بها الطلاب الى انفسهم . فالطلاب ذوو الإنجاز المرتفع من المحتمل ان يطوروا مشاعر ايجابية عن ذواتهم وقدراتهم والعكس صحيح بالنسبة لذوي الإنجاز المنخفض (Purkey, 1970) . كما ان تقويم المدرسين لطلابهم وأساليب التفاعل معهم لها أثر في اكتساب الدافعية للإنجاز وتعلمها وتشكيل مفهوم الذات . فقد يعامل المدرسون طالبا معينا على انه بليد عاجز عن الفهم والإنجاز ومجارات زملائه في الفعل ، وهذا يولد عند الطالب انطباعا مؤداه انه فاشل وعاجز ثم يتصرف وفق هذا السياق ، فيضع نفسه تحت وطأة الاحساس بالعجز - الذي خلفته تلك المعاملة - من محاولة التعلم ، وفي الوقت نفسه يلجأ هؤلاء المدرسون الى اهمال هذا الطالب وعدم تشجيعه واثارة دافعيته للإنجاز او يزودونه بخبرات سهلة تكفل له النجاح ويعقونه من المشاركة الجادة . ومع التكرار يشعر الطالب انه فاشل ويتمرن في ضوء هذا المفهوم .

وبالاضافة الى ذلك ، تتضمن التعريفات التي تناولت مفهوم الذات على بعض ابعاد الدافعية للإنجاز مثل : الكفاءة العقلية (سويد جلال ، ١٩٨٢) ، وادراك القدرات العقلية (صفوت فرج وسهير كامل ، ١٩٨٥) . كما تشمل التعريفات التي تناولت مفهوم الدافعية للإنجاز على بعض ابعاد مفهوم الذات مثل : الذات المثالية ، وتقدير الذات (Murray, 1938, McClelland, et. al., 1953) ، احترام الذات ، استحسان الذات ، اثبات الذات (ابراهيم قشقوش وطلعت منصور ، ١٩٧٩) .

كما يوجد تداخل بين مفهومي الدافعية للإنجاز والذات على المستوى الامبيريقى ، فقد انتهت نتائج دراسة كوبر سميث (Coopersmith, 1959) الى وجود علاقة موجبة دالة ($r = ٣٠$ ، دالة عند مستوى ٠١) بين مقياس تقدير

الذات واختبارات الانجاز الاكاديمي . وتوصل بيرز وهاريس (Piers and Harris, 1964) الى وجود علاقة بين مفهوم الذات واختبار تحصيلي لعينة من الاطفال في الصف الثالث والسادس الدراسي . وقد قام زيمرمان والجرانت (Zimmerman and Allegrand, 1965) بدراسة بعض الخصائص الشخصية والاتجاهات نحو الانجاز لمجموعتين من الاطفال في الصف الرابع والخامس الدراسي الذين يختلفون في القدرة القرائية ، وتكونت عينة البحث من ٧١ مفحوصا من الذين يتسمون بضعف القدرة القرائية ، و ٨٢ مفحوصا من الذين يتسمون بالقدرة القرائية المرتفعة . وقد تم تشبيت المتغيرات التالية : العمر ، والنوع ، والخلفية العرقية ، والذكاء . بالإضافة الى انه تمت المقارنة بين الافراد ذوي القدرة القرائية المنخفضة وبين الافراد ذوي القدرة القرائية المرتفعة فيما يتعلق بصورة الذات . وقد تبين ان الفرد ذي القدرة القرائية المرتفعة يصف نفسه بأنه أكثر توافقا ، ودافعا للمجاهدة من أجل النجاح . في حين يصف الفرد ذو القدرة القرائية المنخفضة نفسه بأنه يعاني من الشعور بعدم التشجيع ، وانعدام الثقة . والعصبية الزائدة ، بالإضافة الى انه أكثر تجنباً للمواقف الانجازية .

ولقد انتهت نتائج دراسة كوبر سميث (Coopersmith, 1967) الى وجود علاقة دالة موجبة بين الدرجات على مقياس تقدير الذات ومتوسط الدرجات المدرسية لعينة من الاطفال تتراوح اعمارها من ١٠ الى ١٢ سنة . وتوصل وليامز وكول (Williams and Cole, 1968) الى وجود علاقات دالة موجبة بين بعض مقاييس اختبار مفهوم الذات من اعداد تنسي والتحصيل في بعض المواد الاساسية واستطاع سميث (Smith, 1969) من خلال دراسته تقديم بعض المؤشرات القوية التي تبين طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والاداء الاكاديمي ، وذلك من خلال بيانات تم تجميعها من ٣٧ عينة تتكون من ٥٧٧٧ مفحوصا ومفحوصة من الذين تتراوح اعمارهم من ٩ الى ١١ سنة . وقد وجد ان المتغيرات التي تؤدي الى وجود ارتباطات مرتفعة بالاداء الاكاديمي هي الاتجاهات الموجبة نحو الذات والدافع الشخصي . وبالإضافة الى ذلك توصل بيرز (Piers, 1969) الى وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات وبعض الاختبارات التحصيلية . وانتهى بشمان (Bachman, 1970) من خلال اجراء دراسته على عينة قومية تتكون من ٢٢١٣ من الذكور من الصف العاشر الدراسي الى وجود ارتباط موجب ودال بين مقياس تقدير الذات من اعداد روبرتس ودرجات تقرير الذات ، ووجود علاقة موجبة دالة بين مفهوم الذات للقدرة على العمل المدرسي ودرجات تقرير الذات . وتوصل جيل ودوبلي (Gill and Doyley, 1970) على عينة مكونة من ١٤٢٤ طالبة في الصف التاسع الدراسي الى وجود علاقة موجبة دالة بين درجات مقياس الذات

المدرسة ومتوسط الدرجات التحصيلية النهائية . كما أشار باردويك (Bardwick, 1971) الى طبيعة العلاقة المعقدة inextricable link بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز ، حيث انه بين ان المجاهدة من اجل النجاح تكون ايضا المجاهدة من اجل تقدير الذات .

وتوصل تروبريدج (Trowbridge, 1972) الى وجود ارتباطات دالة وموجبة بين درجات مقياس تقدير الذات ودرجات مستوى القراءة لدى مجموعة من الاطفال الذين ينتمون الى مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة . وانتهت نتائج دراسة روسينسال (Rosenthal, 1973) الى ان متوسط درجات عينة من الاطفال الذين يعانون من تعسر القراءة dyslexics بلغ (٦١.٨) في تقدير الذات ، في حين وصل المتوسط الحسابي لعينة من الاطفال العاديين (٧٥.٥) على نفس المقياس . وانتهى موريسون وتوماس وويفر (Morrison, Thomas & Weaver, 1973) الى وجود علاقة موجبة ودالة بين درجات مقياس تقدير الذات والدرجات على اختبار موضوعي لقياس الدافع للإنجاز . وتوصل لويس وادانك (Lewis and Adank, 1975) الى وجود علاقة بين مقياس تقدير الذات ومقياس ستانفورد للتحصيل لعينة من الاطفال تتراوح اعمارهم من ٩ الى ١١ سنة . وانتهت دراسة سيمون وسيمون (Simon and Simon, 1975) الى وجود علاقة موجبة دالة بين مقياس تقدير الذات والاختبارات التحصيلية لعينة من الاطفال الذكور والاناث . وتوصل موريسون وتوماس (Morrison and Thomas, 1975) الى وجود علاقة موجبة دالة بين تقدير الذات والمشاركة في الأنشطة الانجازية داخل الفصل الدراسي .

وقد وجد شانج (Chang, 1976) علاقة موجبة بين تقديرات المدرسين لمفهوم الذات للطفل والتحصيل الاكاديمي له . وتوصل بشمان واومالي (Bachman and O'Malley, 1977) على عينة مكونة من ١٦٠٠ من طلاب المرحلة الثانوية الى وجود علاقة موجبة دالة بين تقدير الذات والنجاح الاكاديمي . كما بينت الدراسة ان الانجازات الاكاديمية محورا اساسيا من محاور البنية الأساسية لمفهوم تقدير الذات . وبالإضافة الى ذلك ، قد توقع ان تكون الذات الواقعية اقرب الى الذات المثالية عند الافراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة ، في حين ينتظر ان يكون الوضع على العكس عند الافراد ذوي الدافعية للإنجاز المنخفضة ، وللهبنة على هذا التوقع ، اجريت في الهند عام ١٩٧٠ دراسة على عينة من التلاميذ ، تم قياس الدافع للإنجاز وكذلك مفهوم الذات والذات المثالية لديهم . فكان معامل الارتباط موجبا ومرتفعا بين مفهوم الذات والذات المثالية لدى الافراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة ، فهم يريدون أن يكونوا ما هم عليه الآن . بينما وجد أن الافراد ذوي الدافعية للإنجاز

المنخفضة يضعون لانفسهم اهدافا بعيدة ثم يكتشفون انهم لا يستطيعون تحقيقها، وهكذا تكون المسافة بعيدة عن ذواتهم الواقعية والذات المثالية (نعيمة الشماح ، ١٩٧٧) . ولقد تبين ان الدافع للانجاز يميز بين الافســـــــــــــــراد ذرى التقدير المرتفع لذواتهم عن الافراد ذوى التقدير المنخفض لذواتهم (Bedeian and Touliatos, 1978) . ومما لا شك فيه ، ان الافراد الذين ينجزون اعمالهم على خير وجه ليس فقط يستدخلون وجهات نظر موجبة عن انفسهم ، بالاضافة الى انهم يستمتعون بالعلاقات الاجتماعية الموجبة مع الاقران والاساتذة والاسباء كنتيجة لنجاحهم . وهذا بالتالي يزيد من دافعية الفرد للمطالب الأكاديمية بمزيد من الثقة والمشاركة . وبهذه الطريقة يعتبر مفهوم الذات مؤشرا قويا للدافع للانجاز (Burns, 1982) .

ومن ثم ، تبين الأدلة والبراهين المنبثقة من التحليل النظـــــــــــــــري والامبيرى لكل من مفهوم الدافعية للانجاز ومفهوم الذات على انهما متداخلان بطريقة أو بأخرى . وعليه ، يضع الباحث الحالي تصورا تخطيطيا لهذا التداخل التنظيري والامبيرى للمفهومين كخطوة أولى ، ثم يعقبها اخضاع هذا التصور للتجريب للبرهنة على صداقته أو عكس ذلك . وليس معنى ذلك ، ان هذا هو التصور النهائي للتداخل بين المفهومين ، ولكن يرى الباحث الحالي ان باب الاجتهاد العلمي مفتوحا لباحثين آخريين لتطوير هذا التصور او تعديله . ويوضح التخطيط في الصفحة التالية مناطق الالتقاء بين مفهومي الدافعية للانجاز وابعاد الذات .

المثابرة
تحيين اللات
المناسمة
اعتبار اللات
المنروق
الذات المثالية
الامتياز
تقدير اللات
الكفاة العقلية
اللات الخلافة
القدوات الواقعية
التحصيل الأكاديمي
استحسان اللات
احترام اللات
انبات اللات

تخطيط بوضوح مناطق الالتقاء بين التداخل التنفلي والامبريقي بين الدافعية للأنجاز ومفهوم الذات

ثالثا : الدراسات والبحوث السابقة :

=====

تعددت الدراسات والبحوث في الأدبيات السيكولوجية التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات . فقد قام فارشيلد (Fairchild, 1967) بدراسة الدافعية للإنجاز ، ومفهوم الذات ، والتدريب على الاستقلال لدى عينة من الأطفال المعوقين جسميا . ويهدف هذا البحث الى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والإعاقة الجسمية لدى أطفال المدرسة الابتدائية . وعلى الرغم من أن موضوع الدافعية للإنجاز قد درس دراسة مستفيضة في السنوات الحديثة إلا أن الدراسات التي تناولت عينات من الأطفال قليلة ، بالإضافة الى أن دراسة الدافعية للإنجاز لدى الأطفال المعوقين قليلة للغاية ، وتوجد أربع قضايا وثيقة الصلة بالسؤال عن مدى اثر الإعاقة الجسمية على دوافع الإنجاز للأطفال وهي كما يلي : (١) أنه قد تبين أن الأطفال المعوقين أكثر تأخرا في الإنجاز الأكاديمي ، (٢) أن الأطفال المعوقين أقل تدريباً على الاستقلال في المنزل ، (٣) موقف نظرية ادلر التي تنص على أن الأطفال المعوقين أكثر استخداماً لحيل التعويض الزائدة بسبب إعاقاتهم ، (٤) توجد احتمالات أن يحصل الأطفال المعوقين على درجات منخفضة في مفهوم الذات ويخبرون صراعات نفسية أكثر من الأطفال غير المعوقين . وفي ضوء ذلك ، تم بلورة فروض البحث في وجود اثر سلبي للإعاقة على كل من الدافعية للإنجاز والتدريب على الاستقلال ومفهوم الذات . واختبار صحة الفروض ، تم تطبيق بطاقات تفهم الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس مفهوم الذات على عينة مكونة من ٧١ طفلاً من الذكور والآنث البيض من المدارس الابتدائية والذين تتراوح أعمارهم من ٨ الى ١٣ سنة ، وتتضمن هذه العينة مجموعتين ، حيث تشمل الاولى على ٢٥ ذكراً و ٩ أنثى من الأطفال المعوقين جسميا . في حين تتكون المجموعة الثانية من ٢٦ ذكراً و ١١ أنثى من الأطفال العاديين . وبالإضافة الى ذلك ، تم تطبيق استخبار توقعات الامهات لتدريب ابنائهم على الاستقلال ، وقد انتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين عينة الأطفال المعوقين جسميا والعاديين في الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات . كما بينت النتائج أن امهات الذكور المعوقين أكثر توقعا للتدريب على الاستقلال عند مستوى عمري مبكر من امهات الذكور العاديين .

وتهدف الدراسة التي قام بها واطسن (Watson, 1974) الى تقييم بعض المفاهيم السلوكية التالية لدى مجموعة من المديرين السود : مفهوم الذات ، القيم الشخصية ، مستويات الدافعية للإنجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق

مقياس مفهوم الذات ، واستخبار القيم الشخصية ، ومقياس تفهم الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٨ مديرا من السود والبيض الذين اختبروا من ٦٢ مؤسسة مختلفة . وبالإضافة الى ذلك ، تم اختيار بعض المتغيرات الوسيطة لهذا البحث مثل : العمر ، النوع ، العمل ، مستوى التعليم ، مدة الخدمة في الشركة . وباستخدام اختبار (ت) ، ومربع كاف اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في ابعاد مفهوم الذات التالية : مفهوم الذات ، تقبل الذات ، مفهوم الذات المشالبة ، مفهوم التباين . وبالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في ابعاد القيم الشخصية ومستويات الدافعية للإنجاز . وتقدم هذه النتائج وجهة النظر القائلة بعدم وجود فروق سلوكية بين المديرين السود والبيض . وبناء على هذه النتائج ، ينبغي السماح للمديرين السود طالما انهم على قدر من الكفاءة العملية ان يحتلوا المناصب الادارية المختلفة .

وقام سبيفي (Spivey, 1975) بدراسة مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى المنجزين من طلاب المدارس العليا من البيض والسود الذكور . وقد تم تصميم هذه الدراسة لقياس مفاهيم الذات الموجبة والميول المهنية لعينة مكونة من اربعين ذكرا من السود والبيض . والهدف الرئيسي لهذا البحث يتفمن في قياس الفروق في مفاهيم الذات والميول المهنية الناتجة وفقا للهوية العرقية racial identity او مجال الانجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم تقسيم عينة المنجزين الى أربع مجموعات ، حيث تتضمن المجموعة الأولى من عشر ذكور المنجزين في مجال الرياضة من السود ، والمجموعة الثانية من عشر ذكور المنجزين في المجال الأكاديمي من السود ، والثالثة من عشر ذكور المنجزين في مجال الرياضة من البيض ، والرابعة من عشر ذكور المنجزين في المجال الأكاديمي من البيض . وقد تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس تنسي لمفهوم الذات ، حيث يتضمن على العديد من المقاييس الفرعية لقياس مفاهيم الذات المختلفة ، وقائمة الميول من اعداد سترونج وكامبل ، حيث تتضمن على ست مجالات مهنية عامة . واستخدمت الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث : تحليل التباين المزدوج . وقد انتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية في مفاهيم الذات وفقا للعرقية او مجال الانجاز . وعلى الرغم من ان المنجزين اكاديميا من الذكور البيض والسود لم يحصلوا على درجات مرتفعة في مفهوم الذات ، الا ان المنجزين اكاديميا من الذكور السود حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس الذات الشخصية الفرعي . كما حصل المنجزون البيض على درجات مرتفعة في المهن التالية : الزراعة ، الأنشطة

العسكرية , الميكانيكا , الموسيقى , الاداب , الكتابة , الدراما .
وبالإضافة الى ذلك , بينت النتائج ان كل من المنجزين رياضيا واكاديميا من
الذكور السود والبيض لديهم بروفيل متشابه لمفاهيم الذات . وقد حصل
المنجزون السود على درجات منخفضة نحو نفس المهن التي حمل عليها المنجزون
البيض درجات مرتفعة .

وتهدف الدراسة التي قام بها جونسون (Johnson,1977) الى تحديد الانجاز
المعرفي Cognitive achievement , والانجاز غير المعرفي non-cognitive
achievement لدى مجموعة من طلاب المدارس العليا الذين يتعلمون بنظام
الفصول المفتوحة open space classrooms , وآخرين من الذين يتعلمون
بنظام الفصول التقليدية . وقد اجريت هذه الدراسة على مرحلتين , فصل
المرحلة الاولى : تكونت العينة من ٣١٨ طالبا من الذين تعلموا في الفصول
المفتوحة , وقد تم مقارنتهم بعينة اخرى مكونة من ٣١٥ طالبا من الذين
تعلموا في الفصول التقليدية . وقد تم تطبيق مجموعة من المقاييس لقياس
النمو التحصيلي في القراءة , آداب اللغة , الرياضيات , الدراسات
الاجتماعية , واستخدام المصادر . وفي المرحلة الثانية : تكونت العينة من
٨٤ طالبا , تم تقسيمهم الى اربع مجموعات , اثنتين تجربيتين , والاخرتين
ضابطتين . وتم تطبيق قائمة مفهوم الذات وقائمة الانجاز , واستخدام الاساليب
الاحصائية التالية : تحليل التباين المزدوج , وتحليل التباين . وانتهت
النتائج الى ما يلي :-

— تبين ان الطلاب الذين يدرسون القراءة , وآداب اللغة , والرياضيات في
الفصول المفتوحة يحصلون على درجات مرتفعة في الانجاز عن الطلاب الذين
يدرسون نفس المواد في الفصول التقليدية .

— تبين ان الطلاب الذين يدرسون الدراسات الاجتماعية , واستخدام المصادر
في الفصول المفتوحة اكثر تقدما من الطلاب الذين يدرسون في الفصول
التقليدية .

— لا توجد فروق دالة احصائية بين الطلاب الذين يدرسون في الفصول المفتوحة
والفصول التقليدية في كل من الانجاز ومفهوم الذات .

ويمكن استنتاج ما يلي من هذه الدراسة : (١) ان اداء طلاب المدارس
العليا الذين يدرسون في الفصول المفتوحة اكثر فعالية من الطلاب في الفصول

التقليدية ، (٢) لا تؤثر البيئة التعليمية سواء كانت بيئة مفتوحة او تقليدية على مفهوم الذات والانجاز لطلاب المدارس العليا .

وقامت ماريبا شرادر (Schrader, 1977) بدراسة للكشف عن طبيعــــــــــــــــة المتغيرات التالية : مفهوم الذات ، الدافعية للانجاز ، ادراك دور الانوثة فيما يتعلق بالطالبات اللائي يؤمن بالدور التقليدي للمرأة ، وعينة اخرى من الطالبات اللائي يؤمن بالدور التحرري للمرأة . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : مقياس تنسي لمفهوم الذات ، قائمة كاليفورنيا النفسية ، قائمة الصفات على عينة مكونة من ٢٩ طالبة من اللائي يؤمن بالادوار التقليدية واللائي تتراوح اعمارهن من ١٨ الى ٢٣ سنة ، وعينة اخرى مكونة من ٢٥ طالبة من اللائي يؤمن بالادوار التحررية للمرأة من اللائي تبلغ اعمارهن ٣٠ سنة فاعلى . وتم صياغة فروض البحث على النحو التالي :

(١) ان الطالبات التقليديات صغيرات العمر تحملن على درجات مرتفعة في مقياس تقدير الذات عن الطالبات المتحركات في نفس العمر . كما ان الطالبات التقليديات كبيرات العمر تحملن على درجات مرتفعة في كل من ابعاد مفهوم الذات عن الطالبات المتحركات في نفس العمر . (٢) تحمل الطالبات المتحركات على درجات مرتفعة في الدافعية للانجاز عن الطالبات التقليديات .

(٣) الطالبات صغيرات العمر أقل اهتماما بسلوك الانثى التقليدي عن الطالبات كبيرات العمر . وقد بينت النتائج ما يلي : (١) لم تؤيد النتائج صحة الفرض الاول ، حيث تبين ان الطالبات الكبيرات المتحركات اكثر ايجابا في مفهوم الذات عن الطالبات التقليديات في نفس العمر ، (٢) أيدت النتائج صحة الفرض الثاني جزئيا ، حيث تبين ان الطالبات المتحركات الكبيرات دون الصغيرات اكثر انجازا وكفاءة عقلية واستقلالا ذاتيا من الطالبات التقليديات كبيرات وصغيرات العمر ، (٣) لم تؤيد النتائج صحة الفرض الثالث ، حيث تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في بعد الذكورة - الانوثة .

وتهدف الدراسة التي قامت بها جليندا ماريبا لاهورن (Lawhorn, 1979) الى كشف ومقارنة وتقييم الفروق والتشابهات في مفاهيم الذات ، وتوجهات القيمة الشخصية ، ومستويات الدافعية للانجاز للمديرين السود الذين يعملون في مؤسسات يهيمن عليها البيض والذين يكونون على قدر مرتفع من الكفاءات الاكاديمية . ولتحقيق هدف البحث ، تم صياغة فروض البحث بصورة صفرية على النحو التالي : (١) لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في درجات مفهوم الذات ، (٢) لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في درجات الدافعية للانجاز ، (٣) لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في درجات

توجهات القيمة الشخصية . وتشمل المتغيرات التابعة في هذه الدراسة ، توجهات القيم الشخصية ، الدافعية للإنجاز ، مفهوم الذات . اما المتغير المستقل فانه يشمل العرقية (بيض / سود) . ولاختبار صحة الفروض ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : قائمة التوافق والقيم Index of Adjustment and Values لقياس مفهوم الذات ، واستخبار القيمة الشخصية Personal Value Questionnaire لقياس توجهات القيم الشخصية ، واختبار تفهم الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٣٢ مديرا من السود ، و ٣٢ مديرا من البيض . وباستخدام اختبار (ت) ومربع كاف ، انتهت النتائج الى ان المديرين السود اكثر ايجابية لمفهوم الذات والدافعية للإنجاز وتوجهات القيم الشخصية عن المديرين البيض . وبالإضافة الى ذلك ، قام اللجسادي (Ullagaddi, 1982) بدراسة العوامل التي تؤثر على الانجاز الأكاديمي ومفهوم الذات للقدرة الأكاديمية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق ثلاثة مقاييس لقياس المتغيرات التالية : الفائدة المدركة ، دوافع الانجاز ، مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية على عينة مكونة من ٣٠٥ طالبا بالكلية . وباستخدام معاملات الارتباط وتحليل الانحدار المتعدد ، انتهت النتائج الى وجود ارتباط دال وموجب بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات للقدرة الأكاديمية .

وتهدف الدراسة التي قامت بها مارجرىتا جارسيا روبرتس (Roberts, 1984) الى دراسة الدافعية للإنجاز والخنثوية ومفهوم الذات لدى عينة من الطالبات في كليات الحقوق والطب والهندسة والتجارة ، ومقارنة هذه العينة بأخرى من الطالبات اللائي التحقن ببرامج الدراسات العليا في المقررات التالية : اقتصاديات المنزل ، التمرريض ، التربية ، علم المكتبات . وبالإضافة الى ذلك ، اعتبرت عينة الذكور زملاء طالبات العينة الأولى كمينة شالفة في هذه الدراسة . وقد تم اختيار العينة من جامعتين مختلفتين . واستخدمت الادوات النفسية التالية : قائمة تكساس للسلوكيات الاجتماعية التي تقيس الكفاءة الاجتماعية وتقدير الذات ، واستخبار العمل والاسرة الذي يقيس سمات الانجاز ، واستخبار الاعضاء الشخصية الذي يقيس سمات الذكورة والانوثة والخنثوية على عينة مكونة من ٤٢ طالبا وطالبة . وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : تحليل التباين البسيط ، ومعامل الارتباط ، والتوزيع الاعتدالي . وقد بينت النتائج ان المجموعتين من الطالبات يختلفان على المتغيرات الثلاثة ، وتميل هذه الفروق الى حد ما الى ان تكون صغيرة . كما يختلفان في الخصائص الديموجرافية المختارة . كما تبين عدم وجود فروق كبيرة بين عينتي الطالبات الأولى وزملائهن من الذكور في المتغيرات النفسية والديموجرافية . كما بينت النتائج ان الطالبات اللائي يتطلعن الى المهن غير التقليدية اكثر

سيطرة وتنافسية من النساء اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية . كما تبين ان الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن غير التقليدية تحصلن على درجات مرتفعة في مقياس الذكورة عن الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية تحصلن على درجات مرتفعة في مقياس الانوثة عن الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن غير التقليدية . واخيرا ، تبين ان الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن غير التقليدية تحصلن على درجات مرتفعة في الكفاءة الاجتماعية وتقدير الذات عن الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية .

وقامت دورشي مي كوارلس (Quarles, 1985) بدراسة بعض العوامل النفسية التي تؤثر على الدافعية للإنجاز لدى مجموعة من النساء اللائي تأخرن في التعليم . ويهدف هذا البحث الى المقارنة بين بعض الابعاد النفسية لدى مجموعتين من الاعمار المختلفة لدى مجموعة من الاناث الجامعيات في علاقة هذا بالاختيار المهني . بالإضافة الى الكشف عن بعض العوامل الديموجرافية والدوافع والحاجات ، وبعض عوامل الشخصية مثل : الضبط الداخلي - الخارجي ، والادوار الجنسية ، ومفاهيم الذات مع ارتباطها باختيار المهنة بين مستويين عمريين من الطالبات . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : قائمة بيم لدور الجنس ، ومقياس ليثنسون للضبط الداخلي - الخارجي ، وقائمة ادراك الذات ، واستمارة جمع البيانات على عينة مكونة من ٩٢ طالبة مقسمتين الى مجموعتين ، حيث تشمل المجموعة الاولى على ٤٧ طالبة تأخرن في دخول الجامعة ، والثانية من ٤٥ طالبة دخلن الجامعة في الموعد العادي . وقد تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : مربع كاي ، واختبار التباين المتعدد والاحادي ، ومعامل الانحدار . وقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في تصور الذات ، والضبط الداخلي - الخارجي . كما وجد ان المجموعتين حصلان على درجات مرتفعة في بعد الخشونة . كما لم توجد فروق بين المجموعتين في الاختيارات المهنية . بالإضافة الى انه تبين عدم وجود اثر للعرقية والحالة الزوجية على الاختيار المهني . وقد بينت اختبارات التباين المتعدد عدم وجود ارتباط بين المتغيرات النفسية والاختيار المهني . وتبين ان معظم افراد العينة بغض النظر عن متغير العمر خشويات . كما تبين ان افراد العينة من الطالبات اللائي تأخرن في دخول الجامعة أكثر ميلا الى اختيار المهن الذكورية عن المهن الانثوية ، واكثر اعتقادا في الضبط الداخلي عن الطالبات صغيرات العمر . كما لم توجد فروق رئيسية بين المجموعتين فيما يتعلق بادراكات الذات . وانتهى البحث الى ان دراسة العلاقة بين اختيارات المهنة للاناث والمتغيرات النفسية يزيد من فهم وتحسين البناء التعليمي لهن .

وقام سوبر (Super, 1989) بدراسة مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى مجموعتين من الذكور المعوقين جسمياً ، حيث تشمل العينة الأولى الأفراد الذين لهم أنشطة اجتماعية ، والثانية من الأفراد الذين لهم أنشطة رياضية . وقد توقع أن كل من المجموعتين يحملان على درجات مرتفعة في كل من مفهوم الذات الكلي والدافعية للإنجاز عن الأفراد المعوقين الذين ليس لهم اهتمامات في الأنشطة الاجتماعية والرياضية . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق مقياس تنسسي لمفهوم الذات ، وأربع بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز ، وقائمة البيانات الشخصية التي تتضمن البنود التالية : العمر ، مستوى التعليم ، مستوى الإعاقة ودرجتها على عينة مكونة من ١٤٥ ذكراً من الذين تتراوح أعمارهم من ١٨ إلى ٤٠ سنة . وانتهت النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية التالية : تحليل التباين المزدوج ، وتحليل التباين ، ومعامل الارتباط إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح مجموعة الأفراد المعوقين الذين لهم اهتمامات في الأنشطة الاجتماعية والرياضية في مفهوم الذات والدافعية للإنجاز عن مجموعة الأفراد المعوقين الذين ليس لهم اهتمامات في الأنشطة الاجتماعية والرياضية . وبالإضافة إلى ذلك ، قامت جانا لين فارو (Varwig, 1989) بدراسة الفروق بين الجنسين في المتغيرات التالية : تقدير الذات ، هوية دور الجنس ، طرز الإنجاز ، والطموحات المهنية لدى عينة مكونة من ١٦٤ ذكراً وأنثى من الطلبة القادة بالجامعة . وبالإضافة إلى ذلك ، تهدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الطلبة القادة الذين ينتمون إلى مجموعة أحادية الجنس (ذكور أو إناث) وبين الطلبة القادة الذين ينتمون إلى مجموعات من الذكور والإناث على نفس المتغيرات السابقة . وتم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس روزنبرج لتقدير الذات ، قائمة بيم لدور الجنس ، قائمة نسق الإنجاز ، واختبار يحتوي على عبارات لقياس الطموحات المهنية . وقد انتهت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في تقدير الذات ، وهوية دور الجنس . في حين وجدت فروق دالة بين الجنسين في نسق الإنجاز والطموحات المهنية . كما لم توجد فروق بين مجموعة الأفراد الذين ينتمون إلى نفس الجنس ومجموعة الأفراد الذين ينتمون إلى الجنسين في متغيرات البحث.

وتعقياً عما سبق من الدراسات والبحوث السابقة ، تبين أن معظم هذه الدراسات لم تتناول العلاقة المباشرة بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات (فارشيلد ١٩٦٧ ، واطسن ١٩٧٤ ، سبفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧ ، سشراذر ١٩٧٧ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، سوبر ١٩٨٩ ، فارويج ١٩٨٩) ، في حين توجد قلة من هذه الدراسات تناولت العلاقة المباشرة بينهما (لاهورن ١٩٧٩) . وبالإضافة إلى ذلك ، يتضح أن معظم البحوث السابقة التي ذكرت سلفاً تناولت

الدافعية للإنجاز كمفهوم أحادي البعد (فارشيلد ١٩٦٧ ، واطسن ١٩٧٤ ، سبيفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧ ، شرادر ١٩٧٧ ، لاهورن ١٩٧٩ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، سوبر ١٩٨٩ ، فارويج ١٩٨٩) ، وبعضها استخدم الاختبارات الإسقاطية لقياسه (فارشيلد ١٩٦٧ ، واطسن ١٩٧٤ ، لاهورن ١٩٧٩ ، سوبر ١٩٨٩) ، والبعض الآخر استخدم الاختبارات الموضوعية (سبيفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧ ، شرادر ١٩٧٧ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، فارويج ١٩٨٩) . كما تناولت بعض البحوث السابقة مفهوم الذات كأحادي البعد (فارشيلد ١٩٦٧ ، جونسون ١٩٧٧ ، لاهورن ١٩٧٩ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، فارويج ١٩٨٩) ، في حين تناولته بحوث أخرى كمعدد الأبعاد (واطسن ١٩٧٤ ، سبيفي ١٩٧٥ ، شرادر ١٩٧٧ ، سوبر ١٩٨٩) . وإضافة إلى ذلك ، تنوعت عينات البحث ، فمنها من استخدم عينة من الأطفال العاديين والمعوقين (فارشيلد ١٩٦٧ ، سوبر ١٩٨٩) ، وعينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية (سبيفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧) ، وعينة من طلبة وطالبات الجامعة (شرادر ١٩٧٧ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، فارويج ١٩٨٩) ، وعينة من المديرين (واطسن ١٩٧٤ ، لاهورن ١٩٧٩) . وعليه ، توجد ندرة في البحوث التي تناولت ليس فقط العلاقة المباشرة بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات بل تناولتهما كمفهومين متعددي الأبعاد ، كما أن معظم البحوث السابقة بلورت المشكلة الرئيسية للبحث وفقا لمدى تعارض نتائج الدراسات في هذا الصدد وليس بناء على إطار تنظيري أو تأصيل فلسفي للمفهومين . ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الراهن في الكشف عن مدى التداخل التنظيري والامبيريقى بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات .

رابعا : فروض البحث :

=====

يحاول البحث الراهن بناء على ما سبق التحقق من صحة الفرض التالي :

— لا يختلف التنظيم العاملي لمقاييس دوافع الإنجاز في ارتباطها مع المقاييس الفرعية لتباعد الذات ، وتقبل الذات ، وتقبل الآخرين باختلاف كل من : (أ) عينة الذكور ، (ب) عينة الإناث ، (ج) العينة الكلية .

خامسا : منهج البحث :

=====

(١) أدوات البحث :

أ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين :

وصف المقياس : اشتقت عبارات مقياس الدافعية للإنجاز من خلال نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ، ووفقا لنتائج الامبيريقية التي

امكن الحصول عليها من الدراسات و البحوث السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي ناتج الدافعية للانجاز . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وقد قام البروفيسور فينسر استاذ علم النفس بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الامريكية بتصميم هذا المقياس , وهو من المقاييس النفسية غير المنشورة . وقد استطاع الباحث الحالي الحصول على نسخة من هذا المقياس من البروفيسور فينر , وتعريبه وتقنيته على عينات مصرية (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) .

صدق المقياس : تم ايجاد صدق مقياس الدافعية للانجاز بالطرق التالية : صدق التكوين (Kestenbaum and Weiner, 1970) , والصدق التنبؤي (Weiner & Kukla, 1970) والصدق العاملي (Moussa, 1985) , والصدق التجريبي والتكويني (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) . وفي البحث الحالي , امكن حساب الصدق العاملي للمقياس وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة باحدى المدارس الثانوية التجارية ببني سويف (المتوسط الحسابي لاعمارهم = ١٦.٢٢ سنة , والانحراف المعياري = ١.٦٢) , باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج , فأُسفر التحليل العاملي بعد التدوير عن استخراج اربعة عوامل من الدرجة الاولى (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) , وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٣٢.١% من حجم التباين الكلي . ويوضح جدول (١) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير لمقياس الدافعية للانجاز .

جدول (١)

العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين بعد التدوير المائل

مضمون العبارات	العوامل				نسبة التباين
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
١ - تفضيل العمل الفردي او الجماعي .			٦٠		٤١
٢ - الثقة في انجاز الاعمال .	٤٣				١٩
٣ - نوع الالعاب وممارستها .			٦٠		٤١
٤ - الثقة في ممارسة الالعاب .		٤٠			٣٥

تابع جدول (١)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين بعد التدوير المائل

مضمون العبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	نسبة الشيوع
٥ - تفضيل الألعاب التنافسية او التعاونية .	٥٥٨				٣٦
٦ - تفضيل الحصول على الهدايا			٥٨		٣٨
٧ - كيفية التصرف عند المرض			٦٦		٦٧
٨ - الجرأة والاقدام .			٤٩		٤٤
٩ - الحالة النفسية اثناء الامتحانات .	٤٠				٢١
١٠ - الاهتمام باللعب لرياضية	٧٠				٤٨
١١ - الثقة في اداء العمل .	٦٨				٥٢
١٢ - الخسارة والمكسب اثناء اللعب .			٤٦		٢٥
١٣ - العودة الى المدرسة بعد الاجازة .	٤١				١٨
١٤ - التحدث في الفصل الدراسي	٣٩				٣٧
١٥ - التنافس الرياضي .			٤١		٢٥
١٦ - الشفاء من المرض .			٤٢		٣٥
١٧ - كفاءة ممارسة اللعب .	٥٩				٤٣
١٨ - كفاءة التلاميذ داخل الفصل .	٥٥				٣٦
١٩ - الاعمال المنزلية .	٥٩				٤٦
٢٠ - اختيار الزملاء	٤٢				٣٧
الجذور الكامنة	٢١٨	١٨٨	١٦٩	١٦٨	
نسبة التباين	١٠٠٩	٩٠٤	٨٠٤	٨٠٤	٣٧١

وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الاول (٢ ، ١٠ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) تعكس الامتياز ، والعامل الثاني (عبارات : ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧) التنافسية ، والعامل الثالث (عبارات : ١ ، ٨ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦) المشابة ، والعامل الرابع (عبارات : ٣ ، ٦ ، ٧) التحمل . ويقصد بالامتياز قدرة الفرد على انجاز الاشياء بشقة ونجاح وكفاءة وتفوق . كما تعني التنافسية قدرة الفرد على التمكن من اداء الاشياء وان يتسم بالتنافس ورباط الجأش واثقا من اداء عمله . وبالإضافة الى ذلك ، يقصد بالمشابة قدرة الفرد على استمراره في أداء العمل وانجازه مهما تكن طبيعة الظروف البيئية التي يتعرض لها . في حين يقصد بالتحمل قدرة الفرد على الأداء مهما تعرض من معوقات وصعوبات .

شبات المقياس: تم حساب شبات المقياس ككل بطريقة الفا لكرونباخ في انجلترا (Moussa, 1985) فومل معامل الشبات الى ٨٥. كما امكن الحصول على معامل الشبات للمقياس على عينات مصرية بطريقتي التجزئة النصفية ، واعادة الاختبار ، فبلغت معاملات الشبات ٨٤.٨٣ ، على الترتيب (رشاد عيسى عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) . وفي البحث الراهن ، بلغ معامل الشبات لدوافع الانجاز بطريقة الفا لكرونباخ وذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة ببعض المدارس الثانوية التجارية بالفشن - محافظة بني سويف (المتوسط الحسابي = ١٦.٢٧ سنة ، والانحراف المعياري = ٦.٢٧) كل على حدة كما يلي : الامتياز (٧٦.٧) ، التنافسية (٧٣.٧) ، المشابة (٧٨.٧) ، والتحمل (٨٠.٧) . وكلها معاملات ذاتة احصائيا عند مستوى اقل من ٠.٠١ . ومن ثم ، تدعم نتائج الصدق والشبات الحالية على تمتع مقياس دوافع الانجاز بخصائص سيكومترية طيبة .

ب - اختبار مفهوم الذات للكبار :

وصف الاختبار: قام محمد عماد الدين اسماعيل (ب . ت) بتصميم اختبار مفهوم الذات على غرار قائمة اختبار الصفات من اعداد جوف (Gough, 1960) التي تتكون من ثلاثمائة صفة . وقد اعتمد مؤلف الاختبار على عدة مصادر لتمثيل مفهوم الذات تمثيلا صادقا مثل : حالات العلاج النفسي ، واستخبارات مفتوح في وصف الذات ، وبعض اختبارات الشخصية . وقد امكن الحصول من هذه المصادر الثلاثة على خمسمائة عبارة تقريبا لوصف الذات . ثم اختيرت مائة عبارة من الوحدات الخمسمائة لشكوين اختبار مفهوم الذات على مقياس متدرج من صفر الى ٨ . ويتضمن اختبار مفهوم الذات الابعاد التالية :

(١) مفهوم الذات الواقعية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفحوص للصفات التي تتضمنها العبارات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يراها في الواقع ، او كما هي عليه في الواقع . (٢) مفهوم الذات المشالية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفحوص لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يجب ان تكون عليه . (٣) مفهوم الشخص العادي : وهو عبارة عن تقديرات المفحوص لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في الشخص العادي . والى جانب هذا تستخدم درجات المفاهيم في ايجاد الابعاد الثلاثة الاخرى كما يلي :

(١) مقياس التباعد : يمكن الحصول على درجة الفرد على هذا المقياس من الفرق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي . (٢) مقياس تقبل الذات : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المشالية . (٣) مقياس تقبل الآخرين : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المشالية .

صدق الاختبار : تم عرض عبارات اختبار مفهوم الذات للكبار على لجنة من المحكمين مكونة من ثلاثة اساتذة من علم النفس ، وقد طلب منهم استبعاد العبارات التي لا تتفق وهذا المفهوم . وبعد ان قام كل فرد من المحكمين بهذه العملية على حدة ، جمعت العبارات التي لم يحدث اجماع على استبعادها ، ثم عقد اجتماع من معد الاختبار ولجنة التحكيم لمناقشة هذه العبارات ، وأخيرا ، استقر الجميع على مجموعة من العبارات اعتبرت هي المجتمع الذي يمكن ان تختار منه عينة ممثلة يتكون منها اختبار مفهوم الذات ، وقد كان هذا المستوى المنطقي هو محك الصدق للاختبار في هذه المرحلة (محمد عماد الدين اسماعيل ، ب.ت) . وفي البحث الحالي ، تم ايجاد الصدق العملي لابعاد اختبار مفهوم الذات ، وذلك من خلال تطبيقه على العينة المذكورة سلفا لاجاد صدق مقياس الدافعية للانجاز . وقد أسفر التحليل العملي لمقياس التباعد باستخدام طريقة المكونات الاساسية عن ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى بعد التدوير المائل (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) ، وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٣٣,٧٪ من حجم التباين الكلي . ويوضح جدول (٢) العوامل المستخرجة من التحليل العملي بعد التدوير لمقياس التباعد .

جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب
	الاول	الثاني	الثالث	
١ - احتاج الى شخص يدفعني الى عمل الاشياء	٤٧ر	٢٩ر		
٢ - غالباً من ألوم نفسي على أفعالي	٥٢ر	٢٧ر		
٣ - علاقاتي بالآخرين قوية	٥٤ر	٢٨ر		
٤ - اعتبر نفسي مسئولاً عما آلفيه من متاعب	٥٢ر	٢٨ر		
٥ - شخصيتي جذابة بالنسبة للجنس الآخر	٣٧ر	١٤ر		
٦ - من الصعب التحكم في نزاعاتي العدوانية	٤٧ر	٣١ر		
٧ - أنا متمركز حول ذاتي	٥٧ر	٣٢ر		
٨ - أنا أشد المعارك في معركتي مع نفسي	٥٢ر	٢٧ر		
٩ - أشعر أن على أن أدفع نفسي دفعا لانجاز الاشياء	٥٦ر	٣٧ر		
١٠ - غالباً ما أشعر أنني غير راض		٢٠ر		
١١ - أميل الى أن أكون أكثر حذراً	٥٩ر	٤١ر		
١٢ - غالباً ما انتقد الآخرين	٣٩ر	٢٠ر		
١٣ - أشعر بالذنب في معظم الاحيان	٤٠ر	١٩ر		
١٤ - أشعر بأنني عديم النفع	٥٢ر	٢٧ر		
١٥ - أتصرف مثلما يتصرف الآخرون	٤٣ر	٢٩ر		
١٦ - أقدر ذاتي حق قدرها	٥٨ر	٤٣ر		
١٧ - لا أشق بنفسي	٣٩ر	٢٠ر		
١٨ - أشعر بأنني مهوش (غير مركز التفكير)	٥١ر	٣١ر		
١٩ - أشعر بأنني عصبي	٥٣ر	٣٧ر		
٢٠ - أشعر بأنني متفوق	٥٩ر	٤٠ر		
٢١ - أشعر بأنني مبلبل الفكر	٦٠ر	٤٤ر		
٢٢ - أنا محبوب من أقراني	٦١ر	٤٠ر		
٢٣ - أشعر بأنني مختلف عن الآخرين	٤٠ر	٢٢ر		
٢٤ - أشعر بأنني لا أنجز شيئاً	٤٨ر	٢٧ر		
٢٥ - ضبط النفس ليس مشكلة بالنسبة لي	٤٣ر	٢٥ر		
٢٦ - أنا مجتهد في عملي	٤٠ر	٢٣ر		

تابع جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب
	الاول	الثاني	الثالث	
٢٠- اطلب نفسي بالشئ الكثير	٥٩ر	٤٣ر		
٢١- انا اهل للثقة	٤٠ر	٢١ر		
٢٢- انا عنيد الى حد ما	٤٩ر	٢٢ر		
٢٣- انا راض عن نفسي	٥٣ر	٣١ر		
٢٤- استغل وقت فراغي استغلالاً طيباً	٥٣ر	٤٣ر		
٢٥- استطيع ان اعبر عن نفسي بحرية	٥٨ر	٤٤ر		
٢٦- لا يمكن الاعتماد علي	٦١ر	٤٥ر		
٢٧- لا اهل الى قراراتي بنفسي	٦٠ر	٣٧ر		
٢٨- اخاف من الجنس	٤٨ر	٢٩ر		
٢٩- حياتي مليئة بالمتاعب	٤٢ر	١٨ر		
٣٠- انا شخص قنوع	٦١ر	٤٥ر		
٣١- اثار الجنس في نفسي		٢٥ر		
٣٢- انشغال بسهولة لرأي الآخرين		٣٨ر		
٣٣- اشعر دأخماً بالمهانة	٤٨ر	٣٢ر		
٣٤- اشعر باليأس	٦٣ر	٤١ر		
٣٥- انا فاشل	٦٥ر	٤٥ر		
٣٦- أنا خجول	٥٦ر	٤٤ر		
٣٧- انا شخص متباعد عن الناس	٦٥ر	٤٥ر		
٣٨- اشك في قدرتي الجنسية	٦٢ر	٣٩ر		
٣٩- ان اشبه الجنس الآخر كثيراً	٤٩ر	٢٦ر		
٤٠- اجد صعوبة كبرى في ضبط نزعاتي الجنسية	٦١ر	٤٢ر		
٤١- احاول الا افكر في مشكلاتي	٥٨ر	٣٣ر		
٤٢- اشعر بالنقص	٤٦ر	٢٣ر		
٤٣- يهمني ان اعرف كيف ابدو للآخرين	٥٩ر	٢٧ر		
٤٤- انا شخص متعقل	٥١ر	٢٨ر		
٤٥- يمكنني ان اقرر شيئاً واشته على قراري	٥٨ر	٣٧ر		

تابع جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب
	الأول	الثاني	الثالث	
٣- انني افهم نفسي	٤٥ر			٢٦ر
٤- انا شخص يعتمد عليه	٥١ر			٢٩ر
٥- اشعر غالباً برغبة في العدوان	٦٥ر			٤٥ر
٦- احب ان اثبت ذاتي	٤٨ر			٢٥ر
٧- استطيع ان اعيش في وئام مع من حولي	٥١ر			٣٠ر
٨- انا مندفع	٥٧ر			٣٤ر
٩- انا متسلط	٥٧ر			٣٢ر
١٠- اشعر بأنني قديم الشعور	٧٠ر			٥٢ر
١١- اخاف من الاختلاف مع الآخرين	٤٩ر			٢٨ر
١٢- لا استطيع ان اصمم على شيء	٥٢ر			٢٩ر
١٣- أنا مضطرب	٤٩ر			٣١ر
١٤- لا أحس بأي حرج عند دخولي أي مكان عام	٤٨ر			٢٧ر
١٥- أنا متفائل	٤٠ر			١٩ر
١٦- أنا غير مستقر	٦٢ر			٤٥ر
١٧- أنا مرتاح البال	٤٤ر			٢٨ر
١٨- أنا قادر على التأشير في الآخرين	٥٥ر			٣٢ر
١٩- أنا في مركز طيب بالنسبة لأقراني	٥٧ر			٣٩ر
٢٠- أنا ناجح في حياتي	٥٠ر			٢٦ر
٢١- عادة ما اشعر بالوحدة وأنا وسط جمع من الناس	٤٩ر			٢٧ر
٢٢- اشعر بعدم الأمن	٥٧ر			٤٢ر
٢٣- لا اشعر بارتياح وأنا اتحدث الى شخص آخر	٤٧ر			٢٧ر
٢٤- اخاف مما يعتقد الناس عني	٥٨ر			٤٠ر
٢٥- لا احترم نفسي	٦٤ر			٤٨ر
٢٦- احجم عن مواجهة ازمة او صعوبة	٣٥ر			١٨ر
٢٧- لا اشعر انني اقل من اي شخص آخر	٦٥ر			٤٧ر
٢٨- أرى انني انظر الى حماية نفسي عن طريق الادعاء والتبريرات	٥٠ر			٤٠ر

تابع جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب
	الاول	الثاني	الثالث	
٨٧- اخاف من المواقف الجديدة				٤٠ر
٨٨- ارادتي قوية				٥٠ر
٨٩- انا يائس				٣٨ر
٩٠- انا عديم الحيلة		٥٨ر		٤٥ر
٩١- انا طموح				٣٠ر
٩٢- انا اجيد الاختلاط بالآخرين				٣٥ر
٩٣- انا أجيد المبادأة				٣٧ر
٩٤- أنا متسامح				٣٩ر
٩٥- أنا منافس قوي	٦٠ر			٤٦ر
٩٦- انا أناني	٥٢ر			٣٧ر
٩٧- انا سريع البديهة		٤٩ر		٢٥ر
٩٨- اشعر بأنني ناضج عاطفيا	٤٥ر			٢٦ر
٩٩- اشعر بأنني معتمد على نفسي		٥٦ر		٣٤ر
١٠٠- يحبني معظم الذين يعرفونني		٤٤ر		٢٧ر
١٠١- أستطيع ان اتقبل معظم القيم والمعايير الاجتماعية		٥٧ر		٤٦ر
١٠٢- انا ذكي		٥٨ر		٤٤ر
١٠٣- القيم والمعايير الخاصة بي قليلة		٦٣ر		٤٣ر
١٠٤- انا متفائل		٥٧ر		٣٩ر
١٠٥- اشعر بأنني لا أستطيع ان اواجه الحقائق		٦٤ر		٤٢ر
١٠٦- احقر نفسي		٦٢ر		٤١ر
١٠٧- اشعر بالخوف من الفشل		٥٢ر		٢٨ر
١٠٨- اشعر بالاسترخاء ولا يورقني شيئا	٤١ر			٢٢ر
الجذور الكامنة	٢٥٠٦	٤٩٥	٣٦٧	
نسب التباين	٢٥١	٤٩	٣٧	٣٣٧

وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الاول (١٠ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٦ ، ٨٢ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ١٠٠) تعكس اتهام الذات ، والعامل الثاني (عبارات : ٤٠ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٩ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩) خداع الذات ، والعامل الثالث (عبارات : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١) عدم الثقة بالذات . ويقصد باتهام الذات عدم رضا الفرد عن نفسه ، وبعبارة عن التعبير واتخاذ القرارات ، والاعتماد عليه ، وشعوره باليأس والفشل والنقص والندفاع والاضطراب وعدم استقرار وقلة الحيلة والانانية وتكوين علاقات اجتماعية ، بينما يقصد بخداع الذات توهم الفرد بأنه يتمتع بخصائص نفسية واجتماعية لا توجد به بالمرّة مثل : المراكز الاجتماعية الرفيع ، الارادة القوية ، الطموح ، القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ، والمبادأة ، وسرعة البديهة ، والاكتفاء الذاتي ، وحب الناس له ، والذكاء . كما يقصد بعدم الثقة بأن الفرد ليست لديه القدرة على المبادرة ، والتحكم في نوازمه ، واتخاذ القرارات ، ومتمركز حول ذاته ، وعلاقاته بالآخرين ضعيفه ، ولا يثق في قدراته ، وغير مركز التفكير ، وعنيد ، وغير محبوب من أقرانه ، وكثير الحذر والحرص واللوم لذاته والشعور بالذنب ، وعدم الشعور بنفعه وأهميته .

وبالإضافة الى ذلك ، انتهى التحليل العاملي لمقياس تقبل الذات الى ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى بعد التدوير المائل (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) ، وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٢٨,٦% من حجم التباين الكلي . ويوضح جدول (٣) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير المائل لمقياس تقبل الذات .

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نسب الشيوع	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
١٦ر	-	٣٧ر	-	١ - احتاج الى شخص يدفعني الى عمل الأشياء
١٠ر	-	-	-	٢ - غالبا من ألوم نفسي على أفعالي
٠٤ر	-	-	-	٣ - علاقتي بالآخرين قوية
١٩ر	-	٤٢ر	-	٤ - اعتبر نفسي مسئولاً عما آلقه من متاعب
٢٢ر	-	٤٢ر	-	٥ - شخصيتي جذابة بالنسبة للجنس الآخر
٢٧ر	-	٥١ر	-	٦ - من الصعب التحكم في نزاعاتي العدوانية
١٦ر	-	٣٦ر	-	٧ - أنا متمركز حول ذاتي
٢٤ر	-	٤٥ر	-	٨ - ان اشد المعارك هي معركتي مع نفسي
٣٤ر	-	٥٨ر	-	٩ - اشعر ان على ان ادفع نفسي دفعا لانجاز الأشياء
٢٧ر	-	٤٤ر	-	١٠ - غالبا ما أشعر انني غير راض
٢٥ر	-	٤٨ر	-	١١ - أميل الى ان اكون اكثر حذرا
١١ر	-	-	-	١٢ - غالبا ما انتقد الآخرين
٠٦ر	-	-	-	١٣ - اشعر بالذنب في معظم الاحيان
١٦ر	-	٣٥ر	-	١٤ - اشعر بانني عديم النفع
٠٨ر	-	-	-	١٥ - اتصرف مثلما يتصرف الآخرون
١٧ر	-	-	-	١٦ - اقدر ذاتي حق قدرها
١٤ر	٣١ر	-	-	١٧ - لا اثق بنفسي
٣٣ر	٥٣ر	-	-	١٨ - اشعر بأنني مهوش (غير مركز التفكير)
٣٣ر	٤٧ر	-	-	١٩ - اشعر بأنني عصبي
١٩ر	٤٣ر	-	-	٢٠ - اشعر بأنني متفوق
٢٣ر	٤٧ر	-	-	٢١ - اشعر بأنني مبطل الفكر
٣٦ر	-	٥٦ر	-	٢٢ - أنا محبوب من اقرائي
٣٢ر	٥٦ر	-	-	٢٣ - اشعر بانني مختلف عن الآخرين
٣٣ر	-	٥٣ر	-	٢٤ - اشعر بانني لا انجز شيئا
٢٥ر	٤٤ر	-	-	٢٥ - ضبط النفس ليس مشكلة بالنسبة لي

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نسب الشيوع	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
٢١	٤١	-	-	٢٦- أنا مجد في عملي
١٩	٤٣	-	-	٢٧- اطالب نفسي بالشيء الكثير
٢٧	٤٧	-	-	٢٨- أنا أهل للشقة
١٩	٤٣	-	-	٢٩- أنا عنيد الى حد ما
٣٧	-	٥٨	-	٣٠- أنا راض عن نفسي
٢٩	-	٤٩	-	٣١- استغل وقت فراغي استغلالاً طيباً
١٨	-	٣٨	-	٣٢- أستطيع ان اعبر عن نفسي بحرية
٢٠	٣٩	-	-	٣٣- لا يمكن الاعتماد علي
١٨	٣٨	-	-	٣٤- لا اهل الى قراراتي بنفسي
٠٦	-	-	-	٣٥- اخاف من الجنس
٣٦	٦٠	-	-	٣٦- حياتي مليئة بالمتاعب
١٢	-	-	-	٣٧- أنا شخص قنوع
٢٨	-	٤٧	-	٣٨- اكره الجنس في نفسي
٢٧	٤٨	-	-	٣٩- انتقاد بسهولة لرأي الآخرين
٤٧	٦٨	-	-	٤٠- اشعر دائماً بالمهانة
٥١	٧١	-	-	٤١- اشعر باليأس
١٥	٣٦	-	-	٤٢- أنا فاشل
٣٢	٥٤	-	-	٤٣- أنا خجول
٣٥	٥٨	-	-	٤٤- أنا شخص متباعد عن الناس
١٥	٣٨	-	-	٤٥- اشك في قدرتي الجنسية
٣٣	٥٣	-	-	٤٦- ان اشبه الجنس الآخر كثيراً
١٧	٤٠	-	-	٤٧- اجد صعوبة كبرى في ضبط نزعاتي الجنسية
٢٧	٤٩	-	-	٤٨- احاول الا افكر في مشكلاتي
٢٣	٤٨	-	-	٤٩- اشعر بالنقص
٣٥	-	٥١	-	٥٠- يهمني ان اعرف كيف ابدو للآخرين
٣٣	-	-	٤٩	٥١- أنا شخص متعقل
٣٤	-	٥٧	-	٥٢- يمكنني ان اقرر شيئاً واشت على قراره
٢٧	-	-	٤٤	٥٣- انني افهم نفسي

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نسب الشيوع	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
٢٥ر	-	٤٨ر	-	٥٤- انا شخص يعتمد عليه
٤١ر	٦٣ر	-	-	٥٥- اشعر غالباً برغبة في العدوان
١٩ر	-	٣٦ر	-	٥٦- احب ان اثبت ذاتي
٤٤ر	-	٥٦ر	-	٥٧- استطيع ان اعيش في وئام مع من حولي ...
٤٧ر	-	٦٠ر	-	٥٨- انا مندفع
٢٠ر	-	٤٤ر	-	٥٩- انا متسلط
٣٤ر	-	-	٤٣ر	٦٠- اشعر بأنني عديم الشعور
٣٥ر	-	٤٩ر	-	٦١- اخاف من الاختلاف مع الآخرين
٣١ر	-	٤٣ر	-	٦٢- لا استطيع ان اصمم على شيء
٢٠ر	٤٣ر	-	-	٦٣- أنا مضطرب
٣١ر	-	-	٥٢ر	٦٤- لا أحس بأي حرج عند دخولي أي مكان عام .
٢٥ر	-	-	٤٤ر	٦٥- أنا متفائل
٣٥ر	٥٠ر	-	-	٦٦- انا غير مستقر
١٩ر	٣٨ر	-	-	٦٧- انا مرتاح البال
٤٢ر	-	٥٣ر	-	٦٨- انا قادر على التأثير في الآخرين
٣٤ر	-	٤٨ر	-	٦٩- انا في مركز طيب بالنسبة لأقراني
٢٤ر	-	٥٥ر	-	٧٠- انا ناجح في حياتي
٢٥ر	-	-	٤٩ر	٧١- عادة ما اشعر بالوحدة وانا وسط جمع من الناس
٣١ر	٤٦ر	-	-	٧٢- اشعر بعدم الآمن
٤٠ر	-	-	٦١ر	٧٣- لا اشعر بارتياح وانا اتحدث الى شخص آخر
٤٢ر	-	-	٦٣ر	٧٤- اخاف مما يعتقد الناس عني
٢٩ر	-	-	٤٨ر	٧٥- لا احترم نفسي
٣٠ر	٤٧ر	-	-	٧٦- احجم عن مواجهة ازمة او صعوبة
٤٠ر	٥٤ر	-	-	٧٧- لا اشعر انني اقل من اي شخص آخر
٣٦ر	-	-	٥٣ر	٧٨- أرى انني اضطر الى حماية نفسي عن طريق الادعاء والتبريرات

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نمــ	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
٢٥ر	-	-	٤٩ر	٧٩- اخاف من المواقف الجديدة
٣٦ر	-	-	٥٦ر	٨٠- ارادتي قوية
٢٥ر	-	-	٤٠ر	٨١- انا يائس
٣١ر	-	-	٥٠ر	٨٢- انا عديم الحيلة
٣٢ر	-	-	٥١ر	٨٣- انا طموح
٤٢ر	-	-	٥٣ر	٨٤- انا اجد الاختلاط بالآخرين
٤٠ر	-	-	٥٨ر	٨٥- انا أجد المبادأة
٢٤ر	-	-	٤٠ر	٨٦- أنا متسامح
٢٢ر	-	-	٥٧ر	٨٧- أنا منافس قوي
٢٤ر	-	-	٤٧ر	٨٨- انا أناني
٢٩ر	-	-	٥٥ر	٨٩- انا سريع البديهة
٢٤ر	-	-	٥٧ر	٩٠- اشعر بأنني نافع عاطفياً
٢٥ر	-	-	٥٥ر	٩١- اشعر بأنني معتمد على نفسي
٥٢ر	-	٥٨ر		٩٢- يحبني معظم الذين يعرفونني
				٩٣- أستطيع ان اتقبل معظم القيم والمعايير الاجتماعية
٢٥ر	-	-	٤٧ر	٩٤- انا ذكي
٤٨ر	-	٦٣ر	-	٩٥- القيم والمعايير الخاصة بي قليلة
٢٩ر	-	-	٤٨ر	٩٦- انا متفائل
٢٢ر	-	٤٦ر	-	٩٧- اشعر بأنني لا أستطيع ان اواجه الحقائق
٢٨ر	-	-	٥٩ر	٩٨- احتقر نفسي
٢٨ر	-	-	٥٩ر	٩٩- اشعر بالخوف من الفشل
٤٤ر	-	-	٦٦ر	١٠٠- اشعر بالاسترخاء ولا يورقني شيئاً
٢٤ر	-	-	٤٧ر	
	٤٢٩ر	٥٧ر	١٩٧١ر	الجدور الكامنة
٢٨٦ر	٤٣ر	٤٦ر	١٩٧ر	نسب التباين

وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الاول (٥١، ٥٣، ٦٠، ٦٤، ٦٥، ٧١، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٣، ٩٥، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠) تعكس استبطان الذات ، والعامل الثاني (عبارات : ١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ٢٢، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٨، ٥٠، ٥٢، ٥٤، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦١، ٦٢، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٩٢، ٩٤، ٩٦) الشقة بالذات ، والعامل الثالث (١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٥، ٦٣، ٦٦، ٦٧، ٧٢، ٧٦، ٧٧) تؤكد الذات . ويقصد باستبطان الذات قدرة الفرد على تحليل افكاره وتبصره بقدراته من حيث الطموح والتنافس والمبادأة والاستقلال، وبالإضافة الى تحليل دوافعه ومشاعره . وتعني الشقة بالذات قدرة الفرد على اداء الاعمال ، والتعبير عن مشاعره ، واتخاذ القرارات ، والاحساس بالمسؤولية ، والقدرة على التأثير على الآخرين، والشعور بالرضا والنجاح والتفاؤل . كما يقصد بتوكيد الذات ، تأكيد الفرد لقدراته على الاداء في المجالات التنافسية المختلفة ، والاجتهاد في العمل ، والشقة ، والرغبة في العدوان .

كما انتهى التحليل العاملي لمقياس تقبل الآخرين الى ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى بعد التدوير المائل (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) ، وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٣٩% من حجم التباين الكلي . ويبين جدول (٤) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير المائل لمقياس تقبل الآخرين .

جدول (٤)

العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب الشيع
	الاول .	الثاني	الثالث	
٠. احتاج الى شخص يدفعني الى عمل الاشياء	-	٤٠ر	-	٢٢ر
٠. غالبا من ألوم نفسي على أفعالي	-	٥٥ر	-	٣١ر
٠. علاقتي بالآخرين قوية	-	٥٧ر	-	٣٣ر

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب الشيوع
	الأول	الثاني	الثالث	
٤ - اعتبر نفسي مسئولاً عما آلاقيه من متاعب	-	٦٥	-	٤٢
٥ - شخصيتي جذابة بالنسبة للجنس الآخر	-	٤٨	-	٢٦
٦ - من الصعب التحكم في نزاعاتي العدوانية	-	٤٦	-	٢٤
٧ - أنا متمركز حول ذاتي	-	٤٢	-	١٩
٨ - أنا أشد المعاركة حي معركتي مع نفسي	-	٦٢	-	٤٠
٩ - أشعر أن علي أن ادفع نفسي دفعا لإنجاز الأشياء	-	٥٦	-	٣٥
١٠ - غالباً ما أشعر أنني غير راض	-	٦٠	-	٤١
١١ - أميل إلى أن أكون أكثر حذراً	-	٥٩	-	٣٩
١٢ - غالباً ما انتقد الآخرين	-	٥٣	-	٣٠
١٣ - أشعر بالذنب في معظم الأحيان	-	٤٣	-	٢٣
١٤ - أشعر بأنني عديم النفع	-	٦٧	-	٥٢
١٥ - أتصرف مثلما يتصرف الآخرون	-	٤٨	-	٣٢
١٦ - أقدر ذاتي حق قدرها	-	٥٩	-	٣٨
١٧ - لا أثق بنفسي	-	٥٩	-	٣٦
١٨ - أشعر بأنني مهوش (غير مركز التفكير)	-	٤٨	-	٣٤
١٩ - أشعر بأنني عصبي	-	٥٥	-	٣٤
٢٠ - أشعر بأنني متفوق	-	٦٤	-	٤٢
٢١ - أشعر بأنني مبطل الفكر	-	٤٨	-	٢٠
٢٢ - أنا محبوب من أقراني	-	٥٩	-	٤٨
٢٣ - أشعر بأنني مختلف عن الآخرين	-	٥١	-	٢٧
٢٤ - أشعر بأنني لا أنجز شيئاً	-	٥٥	-	٣٤
٢٥ - ضبط النفس ليس مشكلة بالنسبة لي	-	٥٦	-	٣٥
٢٦ - أنا مجتهد في عملي	-	٥٧	-	٣٩
٢٧ - اطالب نفسي بالشيء الكثير	-	٥٧	-	٤٤
٢٨ - أنا أهل للثقة	-	٦٣	-	٤٩
٢٩ - أنا عنيد إلى حد ما	-	٤٩	-	٢٧

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب
	الأول	الثاني	الثالث	
٣٠- أنا راض عن نفسي	٥٨ر	-	-	٤٦ر
٣١- استغل وقت فراغي استغلالاً طيباً	٦٣ر	-	-	٤٤ر
٣٢- استطيع أن اعبر عن نفسي بحرية	٥٢ر	-	-	٣٢ر
٣٣- لا يمكن الاعتماد علي	٦٣ر	-	-	٤٤ر
٣٤- لا اهل الى قراراتي بنفسي	٥٠ر	-	-	٣٠ر
٣٥- اخاف من الجنس	٥٣ر	-	-	٣١ر
٣٦- حياتي مليئة بالمتاعب	٦٠ر	-	-	٤٨ر
٣٧- أنا شخص قنوع	٤٨ر	-	-	٣٢ر
٣٨- اكره الجنس في نفسي	٤٩ر	-	-	٣٨ر
٣٩- انقاد بسهولة لرأي الآخرين	٦٥ر	-	-	٤٦ر
٤٠- اشعر دائماً بالمهانة	٦٣ر	-	-	٥٠ر
٤١- اشعر باليأس	٥٩ر	-	-	٣٩ر
٤٢- أنا فاشل	٥٨ر	-	-	٤١ر
٤٣- أنا خجول	٦١ر	-	-	٥٢ر
٤٤- أنا شخص متباعد عن الناس	٤٠ر	-	-	٢٨ر
٤٥- اشك في قدرتي الجنسية	٤٨ر	-	-	٣٦ر
٤٦- ان اشبه الجنس الآخر كثيراً	٤٩ر	-	-	٣٢ر
٤٧- اجد صعوبة كبرى في ضبط نزعاتي الجنسية	٤٩ر	-	-	٤٢ر
٤٨- احاول الا افكر في مشكلاتي	-	٤٩ر	-	٤٣ر
٤٩- اشعر بالنقص	٤٧ر	-	-	٢٦ر
٥٠- يهمني ان اعرف كيف ابدو للآخرين	-	-	٤٨ر	٣٧ر
٥١- أنا شخص متعقل	-	-	٦١ر	٤٥ر
٥٢- يمكنني ان اقرر شيئاً واشت على قراري	-	٤٥ر	-	٣٠ر
٥٣- انني افهم نفسي	-	-	٤٤ر	٣٥ر
٥٤- أنا شخص يعتمد عليه	٥٤ر	-	-	٥٠ر

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

المعبارات	العوامل			نسب
	الأول	الثاني	الثالث	
٥٥- انعم غالباً برغبة في العدوان	-	-	٥٣ر	٤٥ر
٥٦- احب ان اثبت ذاتي	-	٥٠ر	-	٣٦ر
٥٧- استطيع ان اعيش في وئام مع من حولي	٥٤ر	-	-	٥٠ر
٥٨- انا مندفع	-	-	٤٨ر	٣٩ر
٥٩- انا منسلط	٥٥ر	-	-	٤٥ر
٦٠- اشعر بأنني عديم الشعور	-	-	٥٤ر	٥٠ر
٦١- اخاف من الاختلاف مع الآخرين	٥٦ر	-	-	٤٢ر
٦٢- لا استطيع ان اصمم على شيء	٦١ر	-	-	٤٢ر
٦٣- أنا مضطرب	٤١ر	-	-	١٨ر
٦٤- لا أحس بأي حرج عند دخولي أي مكان عام	٥٤ر	-	-	٢٩ر
٦٥- أنا متفائل	٥٧ر	-	-	٣٥ر
٦٦- انا غير مستقر	٥٦ر	-	-	٤٨ر
٦٧- انا مرتاح البال	-	-	٥٨ر	٥١ر
٦٨- انا قدير على التأثير في الآخرين	٥٥ر	-	-	٣٣ر
٦٩- انا في مركز طيب بالنسبة لأقراني	٥٧ر	-	-	٣٣ر
٧٠- انا ناجح في حياتي	٦٢ر	-	-	٣٩ر
٧١- عادة ما اشعر بالوحدة وانا وسط جمع من الناس	٦١ر	-	-	٥١ر
٧٢- اشعر بعدم الأمن	٧٤ر	-	-	٦٢ر
٧٣- لا اشعر بارتياح وانا اتحدث الى شخص آخر	٦٣ر	-	-	٤١ر
٧٤- اخاف مما يعتقد الناس عني	٦١ر	-	-	٣٩ر
٧٥- لا احترم نفسي	٥٥ر	-	-	٣٠ر
٧٦- احجم عن مواجهة ازمة او صعوبة	٤٨ر	-	-	٣٠ر
٧٧- لا اشعر انني اقل من اي شخص آخر	٦٤ر	-	-	٤٢ر
٧٨- أرى انني اضطر الى حماية نفسي عن طريقـــــــــ				
الإدعاء والتبريرات	٧٠ر	-	-	٥٢ر
٧٩- اخاف من المواقف الجديدة	٦٠ر	-	-	٣٧ر

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسبة الشيوع
	الأول	الثاني	الثالث	
٨٠- ارادتي قوية	٦٦ر	-	-	٥٠ر
٨١- أنا يائس	٥٨ر	-	-	٣٦ر
٨٢- أنا عديم الحيلة	٥٩ر	-	-	٣٩ر
٨٣- أنا طموح	٦٧ر	-	-	٥١ر
٨٤- أنا أجيد الاختلاط بالآخرين	٦١ر	-	-	٤١ر
٨٥- أنا أجيد المبادأة	٦٥ر	-	-	٤٦ر
٨٦- أنا متسامح	٦٩ر	-	-	٥٧ر
٨٧- أنا منافس قوي	٧٤ر	-	-	٥٧ر
٨٨- أنا أناني	٦٣ر	-	-	٤٠ر
٨٩- أنا سريع البديهة	٧٣ر	-	-	٥٦ر
٩٠- أشعر بأنني نافذ عاطفياً	٦١ر	-	-	٤٠ر
٩١- أشعر بأنني معتمد على نفسي	٦٦ر	-	-	٥٠ر
٩٢- يحبني معظم الذين يعرفونني	٦٨ر	-	-	٤٨ر
٩٣- أستطيع أن أتعامل مع القيم والمعايير				
٩٤- أنا ذكي	٧١ر	-	-	٥٤ر
٩٥- القيم والمعايير الخاصة بي قليلة	٧٥ر	-	-	٦١ر
٩٦- أنا متفائل	٥٩ر	-	-	٤١ر
٩٧- أشعر بأنني لا أستطيع أن أواجه الحقائق	٤٧ر	-	-	٢٨ر
٩٨- احتقر نفسي	٤٨ر	-	-	٢٦ر
٩٩- أشعر بالخوف من الفشل	٥٩ر	-	-	٣٥ر
١٠٠- أشعر بالاسترخاء ولا يورقني شيئاً	٥١ر	-	-	٢٦ر
	٥٠ر	-	-	٢٥ر
الجدور الكاملة	٢٩١٩ر	٥٩١ر	٢٩٦ر	
نسب التباين	٢٩٢ر	٥٩ر	٤ر	٣٩١ر

وعند فحص مكونات العبارات المتضمنة لهذه العوامل يتضح ان عبارات العامل الاول (٤٦ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) تعكس اكتشاف الذات ، والعامل الثاني (عبارات : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٦) التفخية بالذات ، والعامل الثالث (عبارات : ٤٨ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٧) احترام الذات . ويقصد باكتشاف الذات قدرة الفرد على تيمره لذاته من حيث القدرة على الاعتماد عليه في اداء الاعمال ، وتكوين علاقات اجتماعية سليمة ، والتأثير على الآخرين ، وسرعة البديهة ، والثقة في ذكاه . وتعني التفخية بالذات قدرة الفرد على تقديم المساعدات للآخرين ، وانه اهل للثقة ، والاعتماد عليه في الوصول الى القرارات المختلفة . كما يقصد باحترام الذات محاولة الفرد ان يبدو للآخرين في صورة مثالية ، وان يكون متفعلا ، ومستبصرا لذاته .

بيات الاختبار: تم استخدام طريقة اعادة التطبيق لقياس مدى ثبات اختبار مفهوم الذات ، وذلك عن طريق تطبيقه على عينة مكونة من مائة وعشرة حالة مرتين يفصلهما اسبوعا . وقد وصل معامل الارتباط بين الاجرائين للمقاييس الفرعية كما يلي :-

مقياس النباعد (٩٤٢ر) ، مقياس تقبل الذات (٩٦٧ر) ، مقياس تقبل الآخرين (٩٥٧ر) . وفي جميعها معاملات ارتباط دالة عند مستوى (٠ر) (محمد عماد الدين اسماعيل ، ب . ت) ، وفي البحث الحالي ، تم حساب معامل الثبات بطريقتي الفا لكرونباخ ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على العينة المذكورة سلفا فوصلت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس النباعد كما يلي : انهمام الذات (٨٢ر) ، خداع الذات (٧٧ر) ، عدم الثقة بالذات (٧٩ر) . كما بلغت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس تقبل الذات كما يلي : استبطان الذات (٧٤ر) ، الثقة بالذات (٦٩ر) ، توكيد الذات (٧١ر) . وبالإضافة الى ذلك ، وصلت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس تقبل الآخرين كما يلي : اكتشاف الذات (٨٣ر) ، التفخية بالذات (٧٤ر) ، احترام الذات (٦٥ر) . وكلها معاملات دالة احصائيا عند مستوى (٠ر) . وعليه ، تدل نتائج الصدق والثبات على تمتع اختبار مفهوم الذات بخصائص سيكومترية مرضية .

(٢) عينة البحث :

=====

أولاً : العينة الاستطلاعية : تكونت العينة الاستطلاعية من مائة طالب وطالبة (٥٠ ذكراً و ٥٠ أنثى) في الصف الثاني من المدرسة الثانوية التجارية بالفشن التابعة لمحافظة بني سويف ، حيث تراوحت أعمارهم من ١٥ الى ١٨ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦٫٢٧ سنة ، والانحراف المعياري ١٫٦٧ . وقد امكن توزيع افراد العينة الاستطلاعية وفقاً للمتغيرات التالية : (١) الترتيب الميلادي : بلغت نسبة افراد العينة الذي يكون ترتيبهم الميلادي الاول (٢٠%) ، والثاني (٢٧%) ، والثالث (٢٣%) ، والرابع (١٥%) ، والخامس (٦%) ، والسادس (٢%) ، والسابع (٤%) ، والثامن (١%) ، والتاسع (٢%) . (٢) حجم أفراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم افراد اسرهم مكونة من اربعة (٧%) ، وخمسة (١١%) ، وستة (٢٠%) ، وسبعة (١٢%) ، وثامنة (١٧%) ، وتسعة (١٥%) ، وعاشرة (٨%) ، واحد عشر (٥%) ، واثنى عشر (٥%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون ابائهم اميين (٤٨%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٠%) ، والاعدادية (١٢%) ، والثانوية العامة وما في مستواها (١٤%) ، والجامعية (٦%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة أفراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٦٩%) ، وحاصلات على الابتدائية (١٧%) ، والاعدادية (٦%) ، والثانوية العامة وما في مستواها (٦%) ، والجامعية (٢%) . ومن ثم يمكن الاستنتاج من تلك النسب المئوية ان معظم افراد العينة الاستطلاعية ينتمون الى اسر كبيرة الحجم ، بالإضافة الى مستويات تعليمية متدنية ، وقد تم استخدام العينة الاستطلاعية بهدف الكشف عن طبيعة صدق وثبات المقاييس النفسية المستخدمة في الدراسة الحالية .

ثانياً : العينة الفعلية : تتكون العينة الفعلية من ٢٤٩ طالباً وطالبة (١١٣ طالباً و ١٣٦ طالبة) في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية التجارية بمركز الفشن التابع لمحافظة بني سويف ، حيث تراوحت أعمارهم من ١٥ الى ٢٠ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦٫٤٦ سنة ، وانحراف معياري قدره ١٫٨٩ . ويمكن توزيع افراد العينة الفعلية وفقاً للمتغيرات التالية : (١) الترتيب الميلادي : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلادي الاول (٢٢%) ، والثاني (٢٦%) ، والثالث (٢١%) ، والرابع (١٤%) ، والخامس (٩%) ، والسادس (٤%) ، والسابع (٢%) ، والثامن (١%) ، والتاسع (١%) . (٢) حجم أفراد الأسرة : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين يكون حجم افراد اسرهم مكونة من أربعة (٦%) ، وخامسة (١٣%) ، وسادسة (١٧%) ، وسابعة

(١٧٪) ، وسامنة (١٢٪) ، وتساعة (١٥٪) ، وعاشرة (٦٪) ، واحد عشر (٤٪) ،
والثانية عشر (٥٪) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت النسبة المئوية لأفراد
العينة الذين يكون أبائهم أميين (٥١٪) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٠٪) ،
والاعدادية (٩٪) ، والثانوية (١٣٪) ، والجامعية (٧٪) . (٤) مستوى تعليم
الأم : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين تكون أمهاتهم أميات (٧٠٪)
، والحاصلات على الابتدائية (١٩٪) ، والاعدادية (٥٪) ، والثانوية (٢٪) ،
والجامعية (١٪) . وعليه ، تدل هذه النسب المئوية ان معظم افراد العينة
الكلية ينتمون الى اسر كبيرة الحجم ومستويات تعليمية منخفضة .

(٢) أجراءات البحث :

=====

تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية :

— تم تطبيق مقياس الدافعية للانجاز واختبار مفهوم الذات على عينة
استطلاعية مكونة من مائة طالب وطالبة (٥٠ طالبا و ٥٠ طالبة) ، اختبروا
من بعض المدارس الثانوية التجارية بمركز الفشن - بمحافظة بني سويف
للتأكد من صدق وثبات المقاييس النفسية المستخدمة ، وقد بلغ المتوسط
الحسابي لأعمارهم ١٦و٢٢ سنة والانحراف المعياري ١٦٧ .

— بعد التأكد من صلاحية المقاييس النفسية ، تم تطبيقها مرة اخرى مع
استمارة جمع البيانات متضمنة البنود التالية : الترتيب الميلادي بين
الاخوة والاخوات ، حجم افراد الاسرة ، مستوى تعليم الاب ، ومستوى تعليم
الام على عينة مكونة من ٢٤٩ طالبا وطالبة (١١٣ طالبا و ١٣٦ طالبة) في
الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية التجارية بمركز الفشن التابع
لمحافظة بني سويف ، وقد وصل المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٦و٤٦ سنة ،
والانحراف المعياري ٨٩ر٠ . وقد تم تصحيح المقاييس النفسية وفقا لمفاتيح
التصحيح المذكورة في كراسات تعليمات المقاييس (رشاد علي عبدالعزيز
موسى ، ١٩٨٨ ، ومحمد عماد الدين اسماعيل ، ب . ت) .

✱

— تم الاستعانة بالاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف
المعياري ، والنسب المئوية ، ومعامل الفا لكرونباخ ، وطريقة المكونات
الاساسية لهوتلنج لمعالجة نتائج البحث .

* يتوجه الباحث بالشكر الى الاخ الدكتور رضا ابراهيم رزق على تفضله بتنفيذ
العمليات الاحصائية على الحاسوب الآلي .

سادسا : عرض النتائج وتفسيرها :

(١) عرض النتائج :

أ - عرض النتائج الخاصة لعينة الذكور :

جدول (٥)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
لعينة الذكور بعد التدوير المتعامد

نسب الشيع	العوامل			المتغيرات
	الثالث	الثاني	الاول	
٧٨ر	٠١ر	٨٨ر	٠٧ر	الامتياز
٥٠ر	١٨ر	٢١ -	٦٥ر	التنافس
٦٥ر	٠٩ر	٢٣ر	٧٧ر	المشاركة
٤٤ر	١٦ر	٠٣ر	٦٤ر	التحمل
٧٣ر	٨١ -	١٠ر	٢٦ر	اتهام الذات
٦٥ر	٢٠ -	٠٧ر	٣٩ر	خداع الذات
٦٨ر	٨١ -	٠١ر	١٦ر	عدم الثقة بالذات
٧٠ر	٠٩ر	٠٤ -	٨٣ر	استبطان الذات
٧٨ر	٠٣ر	٠٤ر	٨٨ر	الثقة بالذات
٦٨ر	٠٤ر	٠٥ر	٨٢ر	توكيد الذات
٦٨ر	٠٧ر	٧٢ر	٣٩ر	اكتشاف الذات
٦٦ر	٠٧ر	٧٩ر	١٨ر	التفحيط بالذات
٦٠ر	٠٩ر	٧٦ر	١٢ر	احترام الذات
	١٩٠ر	٢٦١ر	٤٠١ر	الجدور الكاملة
٦٥٥ر%	١٤٦٢ر%	٢٠٠٨ر%	٣٠٨٥ر%	نسب التباين

تم حساب مصفوفة الارتباطات (١٣ × ١٣) لمتغيرات البحث بالنسبة لعينة الذكور ، ثم أجرى التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية من اعداد هوتلنج Hottling لهذه المصفوفة ، وقد امكن الحصول على ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح) ، تضمنت ٦٥% من حجم التباين الكلي . وكانت نسبة تباين العامل الأول (٢٠.٨٥%) ، والثاني (٢٠.٠٨%) ، والثالث (١٤.٦٢%) ، على التوالي . ولإعطاء معنى سيكولوجيا لهذه العوامل الناتجة ، تم تدويرها بطريقة الفاريماكس لكايزر ، ولعدم وجود محك معين لتحديد الخطأ المعياري لتشبع متغيرات البحث على العوامل ، فقد اخذ بمحك كايزر (Kaiser, 1958) وهو اعتبار التشبعات التي تصل الى ٣ أو أكثر تشبعات دالة . ويوضح جدول (٥) تشبعات العوامل الثلاثة بعد تدويرها بطريقة الفاريماكس .

ب - عرض النتائج الخاصة لعينة الإناث :

جدول (٦)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
لعينة الإناث بعد التدوير المتعامد

المتغيرات	العوامل			نسب الشيوخ
	الأول	الثاني	الثالث	
الامتنان	٦٨	٠٧	٠١	٤٧
التنافس	٧٤	١٢	٠٦	٥٧
المشاركة	٦٨	٠٦	٠٦	٤٧
التحمل	٢١	٧٩	٠٢	٦٧
اتهام الذات	- ٢٤	٠٨	- ٨٦	٨٠
خداة الذات	- ٢٥	٠٣	- ٧٣	٦٠
عدم الثقة بالذات	- ٢٠	٢٩	- ٧٠	٦١
استبطان الذات	- ١٩	٨٧	٠٥	٨٠
الثقة بالذات	٢٧	٨٧	١٥	٨٥
توكيد الذات	٢٤	٩١	١٠	٩٠
اكتشاف الذات	٧٥	١٥	١٢	٦٠

تابع جدول (٦)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
لعينة الاناث بعد التدوير المتعامد

المتغيرات	العوامل			نسب الشيوخ
	الأول	الثاني	الثالث	
التفحبة بالذات	٨٣ر	٥٥ر	٣٥ر	٦٩ر
احترام الذات	٧٨ر	١٥ر	٧٥ر	٦٤ر
الجذور الكامنة	٢٧٥	٢١٣	١٨٣ر	
نسب التباين	%٢٨ر٤٦	%٢٤ر٥٨	%١٤ر٥٨	%٦٦ر٦٢

قام الباحث بحساب المصفوفة الارتباطية (١٣ x ١٣) لمتغيرات البحث بالنسبة لعينة الاناث , ثم أجرى التحليل العاملي . الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهذه المصفوفة . وقد أمكن الحصول على ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح) , تضمنت %٦٦ر٦٢ من حجم التباين الكلي , وكانت نسبة تباين العامل الأول (٢٨ر٤٦%) , والثاني (٢٤ر٥٨%) , والثالث (١٤ر٥٨) , على الترتيب . ولإضافة معنى نفسيًا لهذه العوامل المستخرجة , تم تدويرها بطريقة الفاريماكس لكايزر , وقد أخذ بمحك كايزر وهو اعتبار التشعبات التي تصل إلى ٣ أو أكثر تشعبات دالة لعدم وجود محك معين يحدد الخطأ المعياري . ويبين جدول (٦) تشعبات العوامل الثلاثة بعد تدويرها تدويراً متعامداً .

ج - عرض النتائج الخاصة للعيننة الكلية :

جدول (٧)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
للعينة الكلية بعد التدوير المتعامد

المتغيرات	العوامل			نسب الشيووع
	الاول	الثاني	الثالث	
الامتياز	٧٦ر	٢٨ر	٥٥ر	٦٦ر
التنافس	٦٥ر	١٢ر	٥٣ر	٤٤ر
المتابعة	٥٩ر	١٣ر	٥٣ر	٣٧ر
التحمل	٢٣ر	٨٥ر	٥٦ر	٧٨ر
اتهام الذات	٢٢ر	٢٧ر	٨٥ -	٨٤ر
خداع الذات	٢٨ر	٢٤ر	٧٤ -	٦٨ر
عدم الثقة بالذات	١٢ر	٥٣ر	٧٦ -	٥٩ر
استبطان الذات	٨٧ر	٥٤ر	٥٤ر	٧٦ر
الثقة بالذات	٨٧ر	١١ر	٥٧ر	٧٧ر
توكيد الذات	٨٧ر	١٥ر	٥٦ر	٧٧ر
اكتشاف الذات	١٥ر	٧٣ر	٥٦ر	٥٦ر
التفعية بالذات	١٣ر	٨٥ر	٥٤ر	٦٦ر
احترام الذات	١٦ر	٧٦ر	٥٣ر	٦٥ر
الجدور الكامنة	٣٨٨	٢٧٤	١٨٧	
نسب التباين	%٢٩٨٥	%٢١٥٨	%١٤٣٩	%٦٥٣٢

تم حساب مصفوفة الارتباطات (١٣ × ١٣) لمتغيرات البحث بالنسبة للعيننة الكلية ، وقد امكن استخراج ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى بواسطة اجراء التحليل العائلي بطريقة المكونات الاساسية (الجزر الكامن لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح) ، تضمنت %٦٥٣٢ من حجم التباين الكلي . وكانت نسبة تباين العامل الاول (%٢٩٨٥) ، والثاني (%٢١٥٨) ، والثالث (%١٤٣٩) ،

على الترتيب . ولإعطاء معنى سيكولوجيا لهذه العوامل المستخرجة ، تم تدويرها بطريقة الفاريماكس لكايزر ، ولعدم وجود محك معين لتحديد الخطأ المعياري ، فقد اخذ بمحك كايزر وهو اعتبار التشعبات التي تصل إلى ٣ أو أكثر تشعبات دالة احصائيا . ويشير جدول (٧) إلى تشعبات العوامل الثلاثة بعد تدويرها تدويرا متعامدا .

(٢) تفسير النتائج :

يبين جدول (٥) أن العامل الأول قد تشعب عليه المتغيرات التالية : التنافس (٦٥ر) ، والمشاركة (٧٧ر) ، والتحمل (٦٤ر) ، واستبطان الذات (٨٣ر) "ة بالذات (٨٨ر) ، وتوكيد الذات (٨٢ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته ، الذات المنجزة .

كما تشعب على العامل الثاني متغيرات الامتياز (٨٨ر) ، واكتشاف الذات (٧٢ر) ، والتضحية بالذات (٧٩ر) ، واحترام الذات (٧٦ر) . وقد سمي هذا "عامل بعد فحص مكوناته : تفوق الذات .

إضافة إلى هذا ، تشعب على العامل الثالث متغيرات اتهام الذات (٨١-ر) ، وخداع الذات (٧٠-ر) ، وعدم الثقة بالذات (٨١-ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التباعد عن الآخرين .

ويوضح جدول (٦) أن العامل الأول قد تشعب على المتغيرات الآتية : الامتياز (٦٨ر) ، والتنافس (٧٤ر) ، والمشاركة (٦٨ر) ، واكتشاف الذات (٧٥ر) والتضحية بالذات (٨٣ر) ، واحترام الذات (٧٨ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : تقدير الذات .

كما تشعب على العامل الثاني متغيرات التحمل (٧٩ر) ، واستبطان الذات (٨٧ر) ، والثقة بالذات (٨٧ر) ، وتوكيد الذات (٩١ر) . وسمى هذا العامل بعد فحص مكوناته : توكيد الذات .

وتشعب على العامل الثالث متغيرات اتهام الذات (٨٦-ر) ، وخداع الذات (٧٣-ر) ، وعدم الثقة بالذات (٧٠-ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التباعد عن الآخرين .

وتشير النتائج المبينة في جدول (٧) الى ان العامل الاول قد تشبع عليه متغيرات الامتياز (٧٦ر) ، والتنافس (٦٥ر) ، والمشاركة (٥٩ر) ، واستبطان الذات (٨٧ر) ، والثقة بالذات (٨٧ر) ، وتوكيد الذات (٨٧ر) . وسمى هذا العامل بعد فحص مكوناته : الذات الخلاقة .

وكما تشبع على العامل الثاني متغيرات التحمل (٨٥ر) ، واكتشاف الذات (٧٣ر) ، والتضحية بالذات (٨٠ر) ، واحترام الذات (٧٦ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : الذات المخاطرة .

كما تشبع على العامل الثالث متغيرات اتهام الذات (٥٨ر) ، وخداع الذات (٧٤ر) ، وعدم الثقة بالذات (٧٦ر) . وقد سمي هذا العامل بعد فحص مكوناته : التباعد عن الآخرين .

وعليه ، اسفرت النتائج في جدول (٥) عن استخراج ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى لعينة الذكور وهم : الذات المنجزة ، وتفوق الذات ، والتباعد عن الآخرين . كما انتهت النتائج في جدول (٦) الى وجود ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى لعينة الاناث وهم : تقدير الذات ، وتوكيد الذات ، والتباعد عن الآخرين . اضافة الى هذا ، توضح النتائج المبينة في جدول (٧) وجود ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى للعينة الكلية وهم : الذات الخلاقة ، والذات المخاطرة ، والتباعد عن الآخرين .

وتتفق هذه النتائج مع ما اسفرت عنه نتائج دراسات كاتل ١٩٥٠ ، وسعيد جلال ١٩٨٢ ، ومحمد عماد الدين اسماعيل (ب) في ان مفهوم الذات متمدد الابعاد . كما تتفق مع نتائج دراسات ميتشيل ١٩٦١ ، ولادا ١٩٧٨ ، وموسى ١٩٨٥ في ان الدافعية للانجاز متعددة الابعاد .

كما لم تدعم النتائج التي اسفرت عنها البحث الحالي من صحة اختبار فرض البحث الذي ينص على وجود اختلاف في التنظيم العملي لمقاييس دوافع الانجاز في ارتباطها مع المقاييس الفرعية لمفهوم الذات لعينات البحث الثلاثة .

اضافة الى هذا ، يمكن الاستنتاج من خلال النتائج الراهنة وجود تداخل امبيريقى بين مفهوم الدافعية للانجاز ومفهوم الذات ، وهذا انما يؤكد على مدق التصور التنظيري المقترح الى حد ما . وعلى الرغم من ذلك ، يأمم الباحث باعادة الدراسة مرة اخرى على عينات مختلفة بادوات قياسية اخرى تقيس نفس المفاهيم للوصول الى نتائج اخرى تدعم او تدحض هذا التصور .

الفصل الساوس

الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز*

*بحث منشور مع الدكتور صلاح الدين ابو ناهية (١٩٨٧) مجلة علم النفس . الهيئة المصرية العامة للكتاب.

العدد الخامس . ص.ص : ٨٣-٩١ .

الفصل السادس

=====

الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز

=====

نظرية الدافع للإنجاز :

من المفاهيم التي يرجع الفضل الى موراي (Murray, 1938) في ادخالها الى التراث السيكلوجي مفهوم الحاجة الى الانجاز Need of achievement حيث انه بدأ هذا المفهوم في الانتشار ، وعلى الرغم من المدى البعيد الذي ذهبت اليه الكثير من الدراسات والبحوث في الانجاز ، الا انه لم يخرج هذا المفهوم عن نسق موارد في الحاجات النفسية ، لذلك يعتبر موراي من السرواد الاوائل في هذا الاتجاه ، وهو يرى (موراي) ان شدة الحاجة الى الانجاز تظهر من خلال سعي الفرد الى القيام بالاعمال الصعبة ، كما يتضح كذلك في تنساول الافكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بتقدير الامكان ، كما يتضمن تخطي الفرد لما يقابله من عقبات ووصوله الى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة ، وتفوق الفرد على ذاته ، ومنافسته للآخرين وتخطيهم او التفوق عليهم ، وازدياد تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وامكانيات .

ويرى موراي ان الحاجة الى الانجاز قد اعطيت اسم ارادة القوة (Well to power) في كثير من الاحيان ، كما تتداخل الحاجة الى الانجاز مع بعض الحاجات الاخرى ، كما تعد من أهم الحاجات النفسية ويفترض انها تتدرج تحت حاجة كبرى اشمول واعم وهي الحاجة الى التفوق Need for Superiority ويرى يونج (Young, 1961) ان الحاجة الى التفوق يتفرع منها ثلاث حاجات هي :-

- (١) الحاجة الى الانجاز .
- (٢) الحاجة الى المركز .
- (٣) الحاجة الى الاستعراض .

ويذكر ماكلياند وزملاؤه (McGelland et al., 1953) أن هناك جوانب عاطفية ترتبط بالحاجة الى الانجاز ، مثل الشهرة ، والطموح ، والحاجة الى

الحربة ، والاستغلال ، والسيطرة ، وغيرها وقد استخدم موراي اساليب متعددة في قياس تلك الجوانب النفسية بالإضافة الى الاساليب المباشرة التي تستخدم في تحديد الحاجات بأنواعها ، وقد اوضح موراي امكانية استخدام الاساليب غير المباشرة في قياس هذه الحاجات ، كما يرجع الفضل الى موراي في وضع اساس قياس هذا الدافع وذلك عندما وضع اختبار تفهم الموضوع وقد اقتضى ماكلييلاند وزملاؤه خلى موراي لاستكمال الشوط الى اقصى مداه ، حيث واصلوا البحوث الامبريكية بالاستعانة باختيار تفهم الموضوع وانماء نظرية في الدافعية ، لذا فقد اعدوا صورة جماعية لاختبار تفهم الموضوع لقياس مضمون التخييلات في قصص تفهم الموضوع التي يرويها المفحوصون في مواقف عديدة ، حيث يمكن خلق دوافع مختلفة مثل دوافع الجوع ، الجنس ، العدوان ، الخوف ، الانتساب ، القوة ، الانجاز .

ولقد اختلف ماكلييلاند (Alkinson, 1958) عن موراي في بعض الجوانب سبب الآتية :-

— لقد استخدم ماكلييلاند مصطلح الدافع الى الانجاز بدلا من مصطلح الحاجة الى الانجاز حيث لم يختلف مفهوم الدافع الى الانجاز عند ماكلييلاند عما يقصده موراي بمفهوم الحاجة الى الانجاز ، بل ان المصادر الاصلية المتعددة لهذا المفهوم تستخدم نفس مصطلح موراي للدلالة على ما تقصده هذه المصادر بمفهوم الدافع الى الانجاز .

— استخدم ماكلييلاند اختبار تفهم الموضوع بعد أن طوره في قياس هذا الدافع .

— كما وضع ماكلييلاند نظاما جديدا لتحليل محتوى قصص اختبار تفهم الموضوع يختلف عن النظام الذي وضعه موراي .

وبالإضافة الى ذلك ، يرى ماكلييلاند (McClland, 1961) ان دافع الانجاز تكوين افتراضي يعني الشعور او الوجدان المرتبط بالاداء حيث المنافسة لبلوغ معايير الانتياز . وان هذا الشعور يعكس شقين رئيسيين هما : الأمل في النجاح والخوف من الفشل اثناء سعي الفرد لبذل اقصى جهد وكفاحه من اجل النجاح وبلوغ المستوى الافضل . ومن ناحية التصور النظري قدم ماكلييلاند (McClland, 1951) اسهامات بالغة القيمة بالانتقال من تصور محدد بالحاجة (Need determined conception) للدافعية الى تصور وجداني محدد بالتوقعات

ومن الواضح ان تصور ماكلييلاند للدافعية الى الانجاز يختلف الى حد ما عن تصور اسلافه في هذا المفهوم . ولقد لقي هذا المنحى الفكري في اتجاه نظرية التوقع - القيمة (Expectation-Value Theory) مزيداً من التطور على يد اتكنسون (Atkinson, 1966) احد زملاء ماكلييلاند , حيث اهتم بسلوك قبسول المخاطرة (Risk Taking behaviour) وبالدافع الى الانجاز الذي يعتمد عليه في هذا السلوك . وقد طور من نظرية الدافع الى الانجاز طرازاً مشمرا للنماية كنظرية للدافعية الانسانية , فعلى الرغم من ان موراي اعتبر الدافع للانجاز يندرج تحت حاجة كبرى اعم واشمل وهي الحاجة الى التفسيق , الا ان اتكنسون قد عزل هذه الحاجة عن اصلها واعتبرها تكويناً قائماً بذاته وافترض ان هذا التكوين احادي البعد . ويحدد اتكنسون النشاط المنجز بانه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع ان يتم بصورة ممتازة , ويزعم ان هذا النشاط المنجز يكون محملة صراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما : الميل نحو تحقيق النجاح , والميل نحو تحاشي الفشل , ويمكن التعبير عن الميل نحو تحقيق النجاح وما بينهما من تفاعلات على نحو ما جاء في معادلة اتكنسون التالية :

$$(Ts = Ms \times Ps \times Is)$$

حيث ان (Ts) تعنى الميل الى بلوغ النجاح الذي هو وظيفة لاستعداد ثابت فطري أو مكتسب .

(Ms) : تعني الدافع الى بلوغ النجاح .

(Ps) : تعني توقع النجاح .

(Is) : تعني قيمة حافز الاداء للنجاح , حيث ان (Is = L - Ps) .

ويمكن التعبير عن الميل نحو تحاشي الفشل وما تتضمنه من تفاعلات على

النحو الآتي : (Taf = Maf x Paf x Iaf) .

حيث ان (Taf) : تعني الميل لتحاشي الفشل الذي هو وظيفة لاستعداد

فطري أو مكتسب .

(Maf) : تعني الدافع الى تجنب الفشل .

(Pas) : تعني توقع الفشل حيث ان (Paf = L - Ps)

(Iaf) : تعني قيمة حافز الاداء للفشل (Iaf = Ps)

ومن ثم فان نظرية التوقع - القيمة توضح العلاقات الرياضية التي تتنبأ

بميل الفرد للاقدام على النجاح أو تجنب الفشل خلال النشاطات المترابطة

للإنجاز ، وهذا النسب يحدده التفاعل بين مكونات متوازبة هي في حالة الميل
للإقدام على النجاح على النحو الآتي :

- ١ - استعداد او دافع ثابت لسلوك النجاح (Ms) .
- ٢ - احتمالات او توقع النجاح (Ps) .
- ٣ - جاذبية او قيمة الحافز الخارجي للنجاح (Is) .

كما ان الميل لتحاشي الفشل محصلة عوامل ثلاثة متوازبة هي :-

- ١ - استعداد او دافع ثابت نسبيا لتجنب الفشل (Maf) .
- ٢ - احتمالات او توقع الفشل (Paf) .
- ٣ - جاذبية او قيمة الحافز الخارجي للفشل (Iaf) .

ويمكن الحصول على ناتج الإنجاز (Achievement Resultant) بطرح
المعادلتين العاكستين :

$$\text{Achievement Resultant (ناتج الإنجاز)} = (Ps - Maf) (Ms - Iaf)$$

وبمعنى هذا النموذج انه في مواقف الإنجاز المتعددة ، يختلف سلوك الأفراد
باختلاف مبولهم للإقدام او الاحجام . ومن ثم اوضح اتكنسون أن نتائج الدافع
الى الإنجاز عبارة عن استعداد ثابت نسبيا عند الفرد (الدافع الى النجاح
مطروحا منه الدافع لتجنب الفشل متفاعلا مع احتمالات النجاح ، او الفشل
بالإضافة الى قيمة الحافز الخارجي للنجاح والفشل) .

أي ان الدافع الى الإنجاز (Atkinson, 1957) يتكون من شقين رئيسيين
حسب النظرية :

الشق الأول : هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يكاد يتغير عبر المواقف
المختلفة (الدافع الى النجاح - الدافع الى تجنب الفشل) او (Ms-Maf) .

أما الشق الثاني : فهو خاص باحتمالات النجاح او الفشل ، وجاذبية الحافز
الخارجي الموجب للنجاح او قيمة الحافز السالب للفشل ، او (Is-Iaf) .

وعلى ذلك فان تنبؤ ناتج الإنجاز عند الفرد الواحد من موقف آخر يرجع
الى الشق الثاني من المعادلة فقط . ولكن يؤخذ على نموذج اتكنسون انه لا

يستطيع ان يفسر اتجاه السلوك , فربما يتوفر الدافع للإنجاز بدرجة متساوية لدى فردين من الافراد ولكن احدهما يتجه الى تحقيق الانجاز في مجال معين دون تحقيقه في المجال الثاني الذي اتجه اليه الفرد الاخر .

وعلى النقيض , افترضت كثير من الدراسات (Jackson, et. Latta, 1978, Mitchell, 61, al. 70) ان دافع الانجاز على قدر كبير من التعقيد , بحيث يتضمن اكثر من بعد ونرى في ضوء العرض السابق لنظرية الدافع للإنجاز بصورتها التقليدية او الحديثة , انها في حاجة الى مزيد من الدراسات والبحوث بهدف التوفيق بين المنظورين الفكريين أو غلبة منظور فكري على آخر .

مشكلة البحث ومبرراته :

=====

تعددت البحوث النفسية في الكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في متغير الدافع للإنجاز , فقد بين بلوك (Block, 1981, 1982) ان التنشئة الاجتماعية في المجتمع الأمريكي تشجع الذكور على انماء بعض المهارات المعرفية (Cognitive skills) , بينما لا تشجع الاناث على تنمية هذه المهارات بل تنمي مهارات اخرى . كما يبين (Lipman-Blumen & Handley-Isaksen, 1983) ان التنشئة الاجتماعية تنمي في الذكور سلوكيات التنافس والقيادة , بينما تشجع الاناث على ان يكن مساعدات (Helpers) وفي مؤخره الآخرين .

وهناك بعض الادلة بينت ان الاناث اكثر خشية من النجاح . فقد بلسمورت هورنر (Horner, 1972) مفهوم الدافع الى تجنب النجاح (Motive to avoid succes) وقد قامت هورنر بقياس الخوف من النجاح بواسطة استخدام بعض بروتوكولات اختبار تعهم الموضوع (T.A.T.) وقد وجدت ان الاناث يحصلن على درجات مرتفعة في تخييلات الخوف من النجاح عن نظرائهن من الذكور . كما بينت هورنر ان اداء الاناث مرتفعات تجنب النجاح اقل في الموقف التنافسي عنه لو كان في الموقف التعاوني , بينما يكون اداء الاناث منخفضات تجنب النجاح مرتفعاً في الموقف التنافسي عنه في الموقف التعاوني . ولقد افترضت هورنر ان الخوف من النجاح لدى الاناث يكف عن ادائهن التنافسي كما ان المعايير الاجتماعية (Social norms) في المجتمع الأمريكي لا تحبذ التنافس الانثوي .

ولقد عارضت (Tresemer, 1976) ان هناك فروقا بين الذكور والاناث في الدافع الى تجنب النجاح , وأوعزت ذلك الى طبيعة منهج القياس , حيث ان هورنر في دراستها استخدمت مقياساً اسقاطياً , ولتجنب المشكلات المرتبطة

بالعباس الاسقاطي ، استكر (Zuckerman & Allison, 1976) مقاييس موضوعية جديدة لقياس الدافع الى تجنب النجاح ، وقد توصل (Sadd, Lenauer, Shaver & Dunivant, 1978) باستخدام مقياس موضوعي لقياس الدافع الى تجنب النجاح الى انه ليس هناك فروق بين الذكور والاناث في هذا الجانب وبينت دراسات اخرى مثل دراسة (Slovic, 1966) ان الذكور اكثر تقبلا للمخاطرة العالية (High risk) من الاناث .

وعلى الجانب الآخر ، بينت عديد من الدراسات بأنه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في توقعات النجاح مثل دراسة Fulkerson, Fun and Brown, 1983 وبالإضافة الى ذلك بين بعض الباحثين ان الاناث الأمريكيات يتطعن اجتماعيا من خلال التمشية الاجتماعية بأن يكن اقل توقعا للانجاز عن الذكور ، فعلى سبيل المثال فقد بينت كرانداال (Crandall, 1969) ان الاناث يتوقعن درجات منخفضة عن الذكور ، فالذكور دائما اكثر تقييما لنجاحهم عن الاناث . ولقد توصلت عديد من الدراسات الى نفس النتائج التي توصلت اليها كرانداال (King & New Comb, 1977) (Bar-tal & Frieze, 1977) .

وقد قام مهرابيان (Mehrabian, 1968, 1969) بتصميم مقياس موضوعي لقياس الدافع للانجاز حيث صمم نسخة خاصة للذكور وأخرى للاناث بدون ان يقدم تبريرا نظريا لهذا الفصل ، الا ان مهرابيان افترض ان الاناث اكثر توحدا لعبارات الدافع للانجاز المرتبطة بالنشاطات الاجتماعية ، بينما الذكور اكثر توحدا لعبارات الدافع للانجاز المرتبطة بالنشاطات المهنية . كما بين Dias and Carifio, 1977 ان مقياس مهرابيان للدافع للانجاز وخاصة النسخة الخاصة بالذكور يتمتع بدرجة من الصدق بالنسبة لكل من الذكور والاناث . وبعيد المسح النفسي المستفيض الذي قام به كل من (MacCoby & Jacklin, 1974) وجدا ان الذكور المراهقين اكثر انجازا من الاناث في الحساب والقياسات المكانية - البصرية (Visual-Spatial) وقد ايدت كثير من الدراسات النتائج التي توصل اليها كل من (MacCoby & Jacklin) فقد قام شاندلر (Chandlor, et. al., 1979) بتطبيق اختبار هرمانس للدافع للانجاز على ١٤٣ اثنى و ١٢٧ ذكرا ، وتوصلت النتائج الى ان هناك فروقا دالة بين الجنسين في بعض مظاهر الدافع للانجاز العشرة التي ذكرها هرمانس (Hermans, 1970) . وقد بينت دراسة (Entwistle & Baker, 1983) ان الذكور الصغار أكثر تغوتا في الأداء الحسابي عن الاناث الصغار . كما ايدت نتائج (Lee, et.al., 1983) أن الذكور أكثر توقعا للنجاح ويظهرون اداء حسنا عن الاناث في المطلب الحركي الطبيعي البسيط (Simple neutral motor task) .

ومن محاولات تفسير هذا التعارض في النتائج التفسير القائم على أساس ان الفروق في التوقعات للنجاح بين الذكور والاناث في المجتمع الأمريكي قد ترجع الى الاعتقاد بان الذكور اكثر اقتدارا من الاناث في النواحي التحصيلية (Deaux & Taynor, 1973) ، كما أن الذكور الذين يحرزون نجاحا اكاديميا غالبا يرسلون في بعثات دراسية خارج وطنهم لتكملة دراساتهم الاكاديمية ، بينما الاناث اللاتي يحرزن نجاحا اكاديميا يشجعن بان يذهبن الى الجامعات المحلية بدخل الوطن (Finely, 1981) .

ويتضح من العرض السابق ، ان هناك بعض الدراسات تؤيد وجود فروق بين الذكور والاناث في الدافع للإنجاز ، بينما لا تؤيد بعض الدراسات ذلك . وقد يرجع هذا التعارض في النتائج الى اختلاف المقاييس التي استخدمت لقياس الدافع للإنجاز سواء كانت مقاييس موضوعية أو اسقاطية . لذا ينبغي هذا التساؤل من هذه النتائج المتعارضة : مثل هذا التعارض في نتائج الدراسات يرجع الى ان معظم الدراسات السابقة افترضت أن متغير الدافع للإنجاز احادي البعد (unidimension) وليس متعدد الأبعاد (multidimension) مع أن هناك كثيرا من الدراسات حاولت الكشف عن طبيعة متغير الدافع للإنجاز سواء ما اذا كان أحادي البعد أو متعدد الأبعاد . ونذكر من هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر الدراسة التي قام بها (Mitchell, 1961) بهدف تحديد ما اذا كان الدافع للإنجاز احادي التكوين ، او يتكون من ابعاد متعددة مستقلة . وللتحقق من هذا طبق مجموعة من الأدوات النفسية على عينة قوامها ١٣١ طالبة بمعهد التربية ، واستخدم طريقة التحليل العاملي بالطريقة المركزية كما وصفها ثرستون (Thurstone) ، وقد استخدم ايضا تكتيك الفاريماكس لكايزر (Kaiser's Varimax Technique) وقد توصل الى العوامل الآتية :-

- ١ - عامل الإنجاز الأكاديمي والاقتدار .
- ٢ - عامل تحقيق رغبة الإنجاز .
- ٣ - عامل الدافع الى الإنجاز غير الأكاديمي .
- ٤ - عامل الرضا عن الذات .
- ٥ - عامل الضغط الخارجي للإنجاز .

واستنتج (Mitchell) بناء على ذلك ان الدافع للإنجاز ليس تكوينيا احادي البعد بل يؤكد ان اي محاولة لاعتباره احادي البعد قد لا يؤدي فقط الى خطأ منهجي ، ونتائج متعارضة بل الى تشويه لهذا المفهوم .

ويرى (Mitchell) ضرورة كسر هيمنة نظرية الدافع للإنجاز التقليدية على جميع المقاييس التي تقيس هذا التكوين ليتسنى تطوير كل منها ، وقسود أشار أيضا الى ان المقاييس الإسقاطية التي كان لها الريادة في تقديس الدافع للإنجاز خصوصا اختبار تفهم الموضوع واختبارات اخرى إسقاطية كلها موضع شك من جهة ثبات المصححين ، كما انها تفتقر الى الصدق والثبات .

واينا قام جاكسون وزملاؤه (Jackson, et al., 1976) بدراسة تهدف الى الإجابة على السؤال التالي . هل الدافع للإنجاز احدى البعد ؟ وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثون وسائل متباينة لقياس عوامل الإنجاز على عينة تتكون من مائة مفرح من طلبة الجامعة من الجنسين ، وقد استخدم الباحثون أسلوب تدوير المحاور المتعامد - والمائل ، وعن طريق ذلك امكن التوصل الى ستة عوامل مستقلة عن بعضها تماما من الدرجة الاولى ، او ثلاث عوامل مركبة من الدرجة الثانية والعوامل الستة من الدرجة الاولى هي :-

- (١) المكانة بين الأنداد .
- (٢) المكانة بين الخبراء .
- (٣) التملك .
- (٤) الإنجاز بالاستقلال .
- (٥) التنافسية .
- (٦) الاهتمام بالامتيان . وان هذه العوامل بمثابة نموذج متعدد الأبعاد لتكوين الإنجاز ، وقد ترك الباحثون الباب مفتوحا لتطوير هذا الاتجاه .

وبالإضافة الى ذلك ، قام لادا (Latta, 1978) بدراسة البنية العاملية لمقياس ميريان للدافع للإنجاز . وقد امكن التوصل الى العوامل الآتية لعينة الذكور :

- (١) الأمل في النجاح .
- (٢) الخوف من الفشل .
- (٣) تفصيل مواقف توجه الإنجاز (Preference for achievement Oriented Situations)

وايضا أمكن التوصل الى العوامل الآتية :-

- (١) الأمل في النجاح .
- (٢) الخوف من الفشل .
- (٣) اتجاه التلذذ بالحياة حينما تكون المتعة في أقصى مداها (Hedonistic approach to Life Where fun is maximize)

(٤) الاستقلال في الأنشطة التقليدية المرتبطة بالمرأة . ونجد ان العاملين الاوليين لكل من عينة الذكور والاناث متشابهان ، وربما يرجع هذا الى ان النسختين (النسخة الخاصة للذكور ، والنسخة الخاصة للاناث) لقياس الدافع للإنجاز تتضمنان عبارات متماثلة .

وبناء على الدراسات السابقة ، فان عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في متغير الدافع للإنجاز في بعض الدراسات والبحوث السابقة قد تعكس حقيقة ان هذه الدراسات اعتبرت الدافع للإنجاز احادي البعد .

ومن ثم يهدف هذا البحث الى الكشف عن البنية العاملية بين الذكور والاناث في متغير الدافع للإنجاز . لذا يفترض البحث الحالي بأن هناك فروقا في البنية العاملية لمتغير الدافع للإنجاز باختلاف الجنس .

منهج البحث :

=====

أ- استخبار الدافع للإنجاز : (Achievement Motivation Questionnaire)

حاول هرمانس (Hermans, 1970) بناء استخبار الدافع للإنجاز بمبدا من نظرية اتكنسون ، وذلك بعد ان حصر جميع المظاهر المتعلقة بهذا التكوين . وقد انتقى منها الاكثر شيوعا على أساس ما اكدته البحوث السابقة وهي :-

Aspiration level	١ - مستوى الطموح
Risk-Taking Behaviour	٢ - السلوك المرتبط بقبول المخاطرة
Social Mobility	٣ - الحراك الاجتماعي
Persistence	٤ - المثابرة
Task Tension	٥ - توتر العمل
Time Perception	٦ - ادراك الزمن
Time Perspective	٧ - التوجه بالمستقبل
Partner choice	٨ - اختيار الرفيق
Recognition behaviour	٩ - سلوك التعرف
Achievement behaviour	١٠ - سلوك الإنجاز

ويتكون الاستخبار من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار مشتقة اساسا من التحليل التجمعي (Culster analysis) لـ ٩٢ عبارة متعددة الاختيار . وقد قام رشاد

عبد العزيز وصالح ابو شاهة (١٩٨٧) بترجمة الاستخبار وتقنيته على عينة مصرية من الطلبة والطالبات .

(١) شبات استخبار الدافع للإنجاز :

تم تطبيق استخبار الدافع للإنجاز على عينة تتكون من خمسين طالبا بكلية التربية بجامعة الأزهر (حيث تتراوح اعمارهم من ٢١ - ٢٥ سنة) ، وعلى عينة اخرى تتكون من خمسين طالبة بكلية الدراسات الانسانية - بجامعة الأزهر (حيث تتراوح اعمارهم من ٢٢ - ٢٦ سنة) مرتين بفاصل زمني قدره ثمانية عشر يوما ، وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والتطبيق الثاني : ٨٦ر٠ ، ٨٣ر٠ لعينة الذكور والاناث ، على التوالي ، وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠٠١ر٠ .

(٢) صدق استخبار الدافع للإنجاز :

تم تطبيق استخبار الدافع للإنجاز ومقياس توجه الانجاز (Achievement Orientation) من اعداد ايزنك وويلسون (Eysenck and Wilson, 1975) على نفس العينتين السابقتين من الذكور والاناث . ولقد كان معامل الارتباط بين درجات الطلبة على استخبار الدافع للإنجاز ومقياس توجهه الانجاز ٧٨ر٠ ، ٨٠ر٠ ، لعينة الذكور والاناث ، على الترتيب ، وهما معاملات دالة احصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠٠١ر٠ ، ويتضح من ذلك ان استخبار الدافع للإنجاز يتمتع بصدق دال احصائيا .

ب - العينينة :

تكونت عينة البحث الحالي من ٣١٥ طالبا وطالبة (٢٠٣ طلاب و ١١٢ طالبة) من كليتي التربية واللغة العربية وكلية الدراسات الانسانية بجامعة الأزهر ، وتراوحت اعمار الذكور من ٢١ - ٢٥ سنة بمتوسط حسابي قدره ٢٢ر٣١٠٣ وانحراف معياري مقداره ١٥٠٧٧ر٠ ، وايضا تراوحت اعمار الاناث من ٢٢ - ٢٦ سنة بمتوسط حسابي قدره ٢٢ر٩٨٢١ وانحراف معياري مقداره ٢٩٥٥ر١ .

* تم تطبيق مقياس توجه الانجاز على عينة مكونة من خمسين طالبا بجامعة الأزهر مرتين بفاصل زمني قدره اسبوعان وكان معامل الشبات ٧٩ر٠ وهما معامل دال احصائيا .

ج - الإجراءات :

تم تطبيق اختبار هرمانس للدافع للإنجاز على مجموعات من الذكور والإناث في التخصصات المختلفة بجامعة الأزهر . وقد تكونت كل مجموعة من ٥٠ - ٧٠ طالبا او طالبة . وفي بداية اجراء البحث ، قام الباحثان بشرح الهدف منه ، وقد استغرق تطبيق الاختبار حوالي نصف ساعة . وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم تصحيح الاستجابة بناء على مفتاح التصحيح الذي حدده هرمانس (رشاد عبد العزيز ، صلاح ابو ناهية ، ١٩٨٧) . ثم استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتحليل العاملي وخاصة طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج . وقد تم الاستعانة بالحاسب الآلي لتوخي الدقة .

نتائج البحث :

=====

(١) عينة الذكور :

امكن التوصل الى عشرة عوامل من الدرجة الاولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Ferguson, 1981) من مصفوفة الارتباطات التي تضمنت ٢٥٤٢٥٠% من حجم التباين الكلي . ثم أجرى تدوير متعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) للعوامل الناتجة لأعطائها معنى سيكولوجيا ، وامكن توزيع التباين بين العوامل العشرة نتيجـة للتدوير ، وقد اخذ بمحك كايزر وهو اعتبار التشعبات التي تصل الى ٣. أو أكثر تشعبات دالة ، ولتلخيص هذه العوامل أجرى تحليل عاملـي من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل العشرة من الدرجة الاولى بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة هندريكسون ووايت (Henderickson and White) ثم أجرى تحليل بطريقة هوتلنج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل الماثـلة وامكن التوصل من هذه الخطوة على أربعة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت نسبة ٨٠.٨٢% من حجم التباين الكلي وكانت نسبة كل عامل على حده من العوامل الأربعة كالتالي : ١٩.٥١% ، ١٦.٦٩% ، ١١.٣١% ، ١٠.٥٨% علمـى الترتيب من حجم التباين الكلي . ثم أجرى بعد ذلك تدوير متعامد للعوامل الأربعة المستخرجة بطريقة الفاريماكس لكايزر . ويوضح جدول (١) عوامل الدرجة الثانية بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس .

(٢) عينة الإنجاب :

قد أجرى أيضا تحليل عاملي من الدرجة الأولى بطريقة هوتلنج ، وأمكن التوصل الى احد عشر عاملا من مصفوفة الارتباطات التي تضمنت ١٦ر٦٧٪ من حجم التباين الكلي . ولإضافة معنى سيكولوجيا لهذه العوامل ، أجرى تدوير متعامد للمحاور بنفس الطريقة التي استخدمت مع عينة الذكور . ثم أجرى تحليل عاملي من الدرجة الثانية لهذه العوامل الاحدى عشر بعـــد تدويرها تدويرا متعامدا بنفس الطريقة التي استخدمت مع عينة الذكور . وامكن التوصل الى اربعة عوامل من الدرجة الثانية اشتملت نسبة ١٦ر٦٣٪ من حجم التباين الكلي . اختصت العوامل الاربعة كل على حده بالنسب الآتية : ٢٨ر١٤٪ ، ١٣ر٥٠٪ ، ١١ر٩٥٪ ، ٩ر٤٢٪ من حجم التباين الكلي على الترتيب . ثم أجرى بعد ذلك تدوير متعامد للعوامل المستخلصة بطريقة ســـد الغاريماكس لكايزر ، ويوضح جدول (٢) عوامل الدرجة الثانية بعـــد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة الغاريماكس .

مناقشة نتائج البحث :

=====

(١) عينة الذكور :

عند فحص العبارات الأكثر تشبعا للعوامل الاربعة التي امكن التوصل اليها من خلال التحليل العاملي من الدرجة الثانية ، نجد ان العامل الاول يعكس ادراك الزمن (العبارات : ٤ ، ٢١ ، ٢٩) ، ويعكس العامل الثاني الطموح (العبارات : ٦ ، ١٢ ، ١٩) ، ويعكس العامل الثالث المثابرة (العبارات : ١٣ ، ١٤ ، ١٦) ، اما العامل الرابع فيعكس الانجاز (العبارات : ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧) .

وتتفق هذه النتائج مع ما جاء في التراث النفسي فيما يتعلق بالدافع للإنجاز ، فنجد ان العامل الأول في البحث الراهن يتشابه مع ادراك الزمن الذي توصل اليه هرمانس (Hermans, 1970) بعد حصره لجميع المظاهر المتعلقة بتكوين الدافع للإنجاز ، لانه بالفعل نجد ان الفرد المنجسـم يدرك ما للزمن من قيمة ثمينة ينبغي ان يستغلها في تحقيق مآربـــه والوصول الى ما يبتغيه من مطالب . ويتشابه العامل الثاني مع ما ذكره موراي (Murray, 1938) في تعريفه للحاجة للإنجاز بأنه يتضمن تخطسي الفرد لما يقابله من عقبات ، ووصوله الى مستوى مرتفع في اي مجال من

جدول (١)

تشبعات العوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير ونسب الشيوخ
والجذر الكامن ونسب التباين لعبارات اختبار الدافع للانجاز
(عينة الذكور ن = ٢٠٣)

العوامل من الدرجة الثانية	العوامل من الدرجة الثانية				العوامل من الدرجة الاولى
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	الشيوخ
١	٦٤ر	٢٢ -	٠٣ر	٠٦ر	٤٦ر
٢	٠١ -	٠٩ر	٧٨ر	٣١ر	٧٠ر
٣	١٤ر	١١ -	٧٣ر	٣٣ -	٦٦ر
٤	٦٦ر	٤١ -	٠٢ -	٠٧ر	٦٠ر
٥	٠٦ر	٧٦ر	٠٨ر	٠٢ -	٥٩ر
٦	٧٦ -	٠٤ر	٠٠ -	٠٦ -	٥٧ر
٧	١٨ر	٧٧ر	٠٦ر	١١ -	٦٤ر
٨	١٧ -	٤٦ر	١٦ -	٢١ر	٣٠ر
٩	٠٢ر	٠٣ -	٠٣ر	٨٩ر	٧٩ر
١٠	٦٢ -	٠٩ -	١٩ -	١٣ر	٤٤ر
الجذر الكامن	١٩٥	١٦٧	١١٣	١٠٦	
التباين	١٩٥١	١٦٦٩	١١١٣	١٠٥٨	

مجالات الحياة ، وتفوقه على ذاته ومنافسته للآخرين وتخطيهم أو التفوق عليهم ، ويتشابه الى حد ما مع الحاجة الى المركز الاجتماعي (Young, 1961) لان الوصول الى اي مركز من المراكز الاجتماعية يتطلب من الفرد قدرا من الطموح والتطلع حتى يستطيع تحقيق ما يميؤ اليه من مكانة اجتماعية ويتشابه هذا العامل أيضا مع ما ذكره جيلفورد (Guilford, 1959) بأن الطموح العام احد المكونات الاساسية التي تحدد لنا الفروق الفردية في الدافع للانجاز ، ومع مستوى الطموح الذي توصل اليه هرمانس (Hermans, 1970) بعد حصره للمظاهر المكونة للدافس للانجاز .

جدول (٢)

تشبعات العوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير ونسب الشيوخ
والجذر الثامن ونسب التباين لعبارات استخبار الدافع للإنجاز
(عينة الإناث = ١١٢)

العوامل من الدرجة الأولى	العوامل من الدرجة الثانية				الشيوخ
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	
١	٨١ر	٠٩ر -	٠٥ر -	٠٥ر	٦٦ر
٢	٧٨ر	١٨ر -	٠٧ر -	٠٨ر -	٦٤ر
٣	٦٣ر -	٣٠ر	٠٩ر	٤٠ر	٦٥ر
٤	٢٠ر -	٢٤ر -	٦٩ر -	٢١ر -	٦١ر
٥	٤٦ر	٢٣ر -	٤٥ر	٢١ر -	٥١ر
٦	٢٠ر -	٠٧ر	٠٨ر -	٨٢ر	٧٢ر
٧	٣١ر	٦٢ر -	١٤ر	٢٤ر -	٥٥ر
٨	٥٩ر	٤٣ر -	٠٢ر	٠٥ر	٥٣ر
٩	٢٥ر -	٥٩ر	٠٧ر	٤٧ر -	٦٣ر
١٠	٠٩ر	٧٩ر	٠١ر	٠٦ر	٦٣ر
١١	١٠ر -	٣٨ر -	٧٥ر -	٢٢ر -	٧٦ر
الجذر الكامن	٣١٠ر	١٤٩ر	١٣٢ر	١٠٤ر	
التباين	٢٨١٤	١٣٥٠	١١٩٥	٩٤٢	

ويتشابه العامل الثالث مع ما جاء في تعريف اتكنسون (Atkinson, 1958) للدافع للإنجاز بأنه سعي الفرد ومشاربته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح في ضوء مستوى محدد من الامتياز ، ومع مكون المشاركة الذي قرره جيلفورد (Guilford, 1959) كأحد مكونات الدافع للإنجاز. وأخيراً ، يتشابه العامل الرابع مع ما قرره يونج (Young, 1961) في أن الحاجة السببية التفوق يتفوق منها الحاجة إلى الإنجاز كأحد مكوناتها ، والدافع إلى الإنجاز الذي توصل اليه (Mitchell, 1961; Jackson, et al., 1976) بعد التحليل العاملي لبطارية من الاختبارات النفسية .

(٢) عينة الاناث :

وايضا عند تحليل العبارات الاكثر تشبعا للعوامل الاربعة التي أمكن التوصل اليها من خلال التحليل العاملي من الدرجة الثانية ، نجسند ان العامل الاول يعكس الاصرار على التفوق (العبارات : ٢ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٢٦) ، ويعكس العامل الثاني عدم الاحساس بالملل (العبارة : ٢٨) ، ويعكس العامل الثالث التحمل (العبارة : ٢٠) ، واخيرا يعكس العامل الرابع المثابرة (العبارات : ١ ، ١٤ ، ٢٢) .

وبالرجوع الى التراث النفسي في هذا العدد ، نجد ان العامل الاول في البحث الحالي يتشابه مع عامل التنافسية الذي توصل اليه (Jackson et al., 1976) ويتشابه العامل الثاني مع ما قرره موراي (Murray, 1938) بأن النشاط الذي يبذله الفرد لتحقيق اشباع الدافع للانجاز يتفح من خلال القيام بمجهود وبمسمع كثيفة مركزة ومتواصلة تهدف الى اتمام وتحقيق شيء ما صعب ، والعمل من اجل هدف كبير بعيد المدى ، والتصميم على الفوز ، وأداء الاعمال المطلوبة على نحو ممتاز دائما ، والحرص على التفوق ، في حالة وجود آخرين والاستمتاع بالمنافسة ، وممارسة قوة الارادة ، والقدرة على التخلص من الملل والتعب .

ويتشابه العامل الثالث مع ما ذكره جيلفورد (Guilford, 1959) بأن التحمل احد مكونات الدافع للانجاز وعامل اللفظ الخارجي للانجاز الذي اسفر عن التحليل العامل لبطارية اختبارات نفسية التي اجراها (Mitchell, 1961) . واخيرا ، يتشابه العامل الرابع مع ما قرره جيلفورد (Guilford, 1959) ، واتكنسون (Atkinson, 1958) بأن المثابرة احد مكونات الدافع الانجاز .

(٣) الفروق بين الجنسين :

وبعد ، فنجد ان العوامل التي اسفر عنها التحليل العاملي لكل من عينة الذكور والاناث متشابهة الى حد ما في مضمونها ، وربما يرجع ذلك الى فتح ابواب التعليم لكل من الذكور والاناث واتاحة الفرص التعليمية والعملية للجنسين والى اختفاء النظرة الوالدية الى حد ما الى الكائن البشري سواء لكونه ذكرا او انثى ، فكلاهما اصبحا سواسية ، يلاقيان نفس المعاملة الوالدية والرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والانجاز لكليهما ، وزيادة تطلعات كل من الجنسين الى مكانة اجتماعية أرقى في

المجتمع . وربما يرجع اصرار الانثى على التفوق والنجاح والتحمس والمشاركة الى ميكانيزمات دفاعية من قبل الانثى تعويضا لما لاقت من غبن في مكانتها الاجتماعية من المجتمع , لذا فانها تحاول باصرار وباجتهاد ان تتفوق وتثبت وجودها في اي مجال من المجالات الحياتية اي ان المفاهيم الثقافية المرتبطة بالجنس قد تغيرت تغيرا ملحوظا بالمقارنة الى تلك المفاهيم التي كانت سائدة من فترة ظلت والتي كانت تنظر الى الانثى ككائن له دور اجتماعي محدد لا يتجاوزه ولا يتعداه , دور ينظر الى الانثى على انها مخلوق ناقص عاجز لا يستطيع ان يفعل شيئا .

وربما يفتح هذا البحث مجالا خصباً لدراسة الفروق بين الجنسين في ابعاد التنشئة الاجتماعية المرتبطة بالانجاز . واخيرا , يأمل ان يخلص موضوع الدافعية للانجاز باهتمام بعض الباحثين للكشف عن طبيعة مكوناته واختلافها باختلاف الثقافات ومستويات العمر المختلفة وتحت مواقف ادائية متنوعة .

الفصل
السابع

دراسة أثر بعض المحددات السلوكية على
الدافعية للإنجاز*

* بحث منشور (١٩٩٠) في مجلة علم النفس .

الفصل السابع

=====

دراسة

أثر بعض المحددات السلوكية على الدافعية للإنجاز

مشكلة البحث وأهميته :

=====

تحدد مشكلة البحث في الكشف عن المتغيرات التالية :-

- أولاً : الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز .
- ثانياً : الفروق بين الافراد ذوي الترتيب الميلاي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز .
- ثالثاً : الفروق بين الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز .
- رابعاً : الفروق بين نوع الأخ/الأخت في الدافعية للإنجاز .
- خامساً : التفاعل بين النوع والترتيب الميلاي والفروق العمرية بين الأخوة/الأخوات ونوع الأخ/الأخت وأثر ذلك على الدافعية للإنجاز .

أولاً : الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز :

=====

تعددت الدراسات والبحوث النسبة في مجال الفروق بين الجنسين في الدافعية لإنجاز . فقد نام لويل Lowell نقلا عن (McClelland, Atkinson, Clark and Lowell, 1953) بدراسة تقديرات اثنتي عشر من الامهات على مدى شدة تدخلهن في الاستجابات الاعتمادية لابنائهن الذكور والاناث وعلاقة هذا بالدافعية للإنجاز . وقد انتهت النتائج بأنه توجد علاقة موجبة بين حث الامهات على الاستقلال والدافعية للإنجاز لابنائهن الذكور ، بينما توجد علاقة سالبة بين هذين المتغيرين لعينة الاناث . وأفترض أولسن (Olsen, 1971) بأن هناك علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز لعينة الذكور ، بينما تكون هذه العلاقة سالبة لعينة الاناث . وقد تبسورت هذه الفروض من خلال نتائج الدراسات السابقة وبعض المفاهيم الثقافية التي تحث

على الاعتماد على أنفسهم عن الاناث . وللتحقق من هذه الفروض , تكونت عينة الدراسة من ٢٦ من الأطفال الذكور والاناث , حيث تراوحت اعمارهم من ست الى عشر سنوات . ولقد استخدم مقياس لفظي لتقدير الدافعية للإنجاز للأطفال , بينما استخدم الباحثة مقياس لفظي لتقدير الدافعية للإنجاز للأطفال , أجل قضاء الشيء على اساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل هؤلاء الأمهات نحو التاميز ومدى تشجيعهن على التدريب المبكر للاستقلال . وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لويل بأن التدريب على الاستقلال غير مرتبط بالدافعية للإنجاز لعينة الاناث , بينما وجدت علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز لعينة الذكور .

وبينت بلوك (Block,1981,62) أن التنشئة الاجتماعية في المجتمع الأمريكي تشجع الذكور على تنمية بعض المهارات المعرفية , بينما لا تشجع الاناث على تنمية هذه المهارات بل تنمي مهارات اخرى اجتماعية . كما بين ليبمان - بلومان وهاندلي - اساكس (Lipman-Blumen and Handley-Isaksen,83) أن التنشئة الاجتماعية تنمي في الذكور سلوكيات التنافس والقيادة , بينما تشجع الاناث على أن يكن مساعدات , وفي مؤخره الآخرين . وتبين أيضا أن الآباء لا يشجعون بناتهم على الانجاز الا اذا لم يتعارض هذا الانجاز مع أدوارهن المتوقعة كزوجات وأمهات (Dion,1985) . وقد توصلت هورنر (Horner,1972) الى ان الخوف من النجاح لدى الاناث يكف من أدائهن التنافسي كما ان المعايير الاجتماعية في المجتمع الأمريكي لا تحبذ التنافس الأنثوي . وتوصل رشاد عبدالعزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٨) الى ان العوامل التي أسفر عنها التحليل العاطلي لكل من عينة الذكور والاناث متشابهة الى حد ما في معيومتها , وقد أرجع ذلك الى فتح أبواب التعليم لكل من الجنسين واتاحة الفرص التعليمية والمهنية لهما , وإلى اختفاء النظرة الوالدية الى حد ما الى الكائن البشري سواء لكونه ذكرا او انثى , فكلهما يلقي نفس المعاملة الوالدية والرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والانجاز . وربما يرجع اصرار الانثى على التفوق والنجاح والتحمل والمثابرة الى ميكانيزمات دفاعية تعويضا عما لاقته من غبن من المجتمع في مكانتها الاجتماعية . لذا , فانها تحاول جاهدة ان تتفوق في المجالات الحياتية المختلفة , أي أن المفاهيم الثقافية في مصر الآن المرتبطة بالجنس قد تغيرت تغيرا ملحوظا بالمقارنة الى تلك المفاهيم التي كانت سائدة منذ فترة خلت , والتي كانت تنظر الى الانثى باعتبارها كائن له دور اجتماعي محدد لا يتجاوز ولا يتعداه دور ينظر الى الانثى على أنها مخلوق ناقص عاجز لا يستطيع أن يفعل شيئا .

وعلى الجانب الآخر ، بينت بعض الدراسات بأنه لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في توقعات النجاح مثل دراسة فلكرسون وفير براون (Fulkerson, Furr and Brown, 1982) وبالقائه الضوء على نتائج الدراسات والبحوث السابقة ، نجد أن معظم الدراسات مثل : دراسات لويل ١٩٥٣ ، وأولسن ١٩٧١ ، وبلوك ١٩٨١ ، ولييمان وبلومان وهاندلي - اساكسن ١٩٨٣ ، وديون ١٩٨٥ اتفقت على أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الإناث . بينما دراسات فلكرسون وآخرون ١٩٨٣ ، ورشاد عبدالعزيز موسى ومصباح أبوناهية ١٩٨٨ ، بينت أنه لم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز . وفي ضوء هذا التعارض بين نتائج الدراسات السابقة في مجال الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز ، يرى أنه مازالت هناك حاجة ملحة للكشف عن طبيعة هذين المتغيرين .

تانيا : الفروق بين الترتيب الميلادي الأول والآخر في الدافعية للإنجاز :

=====

إن متغير الترتيب الميلادي يعتبر محددًا من المحددات السلوكية الذي ألقى عليه الضوء قديما وحديثا وربما يرجع الفضل الى أدلر عام ١٩٢٨ نفلا عن ميديناس وجونسون (Medinnus and Johnson, 1976, p.173) باعتباره أول من أدخل هذا المفهوم في المجال النفسي لمدى أهميته في دراسة السلوك الإنساني فقد أشار الى أن الطفل ذا الترتيب الميلادي الأول يشعر بالخسوف والتهديد وأنه سوف يفقد عرشه خاصة عند ميلاد أخ أو أخت له فلما أنه سوف يستولي على هذا العرش . لذا فإنه يحاول الاحتفاظ بهذا العرش حتى ولو باستخدام العنف ، فإذا لم يستطع التغلب على هذا الصراع من أجل السيادة والتفوق فإنه يكون عرضة للاكتئاب واليأس . أما إذا كان طفلا فويا فإنه يصح مدافعا من أجل الاحتفاظ بعرشه . أما الطفل الثاني فيكون دائم الاصطدام بأخيه الأكبر وتكون لديه مشاعر المنافسة ضد أخيه الأكبر . فإذا استطاع هذا الطفل الثاني النجاح في إحراز الفوز فهو سمط ممتاز ، أما إذا هزم ولم يستطع التنافس بنجاح مع أخيه الأكبر سواء في الطلاقة اللفظية أو في اللعب فإنه يفقد الأمل ويصبح مكتئبا . أما الطفل الثالث فينبغي عليه أن يجاهد من أجل أن يجد مكانا له تحت الشمس وخاصة وأنه ليس له خليفة . وهذا يعطى له إحساسا كبيرا بالقوة . فإذا كان متمكنا فغالب ما يتغلب على أخيه الأكبر منه في الأسرة لإحساسه بأهميته . أما إذا لم يكن غير متمكن وقوي ، فربما يخفي هذا العنف ويصبح مدلا كسولا ، ويتهرب من واجباته ويقدم العديس من الاعتذارات .

ويقرر سيرز (Sears, 1960, p.400) أن الترتيب الميلادي ما هو الا متغير يحاول الباحثون تجربته في الدراسات النفسية للتعرف على نوعية الخبرات التي تعلمها الطفل . ويشير في موضع آخر (p.401) الى أن الاطفال من ذوي الترتيب الميلادي الشان أقل اعتمادا الى حد ما من الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول . لأن السلوك الاعتمادي مرتبط بالخبرات الاحباطية التي واجهها الطفل اثناء فترة الرضاعة والظمام . كما ان امهات الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الثاني والاخير يملن الى حد ما الى ان يكن اقل احباطا من امهات الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول .

ويشير شاشتر (Schachter, 1959, P.43) في كتابه الشهير (سيكولوجية الانتماء) بأنه توجد فروق بين الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير في الانتماء والخلق ، وهذه النتيجة مؤداها الى ان امهات الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول أكثر قلقا وتوترا بطفلها الاول عن أمهات الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الاخير . ويعزو السبب في ذلك الى ان ام الطفل ذي الترتيب الميلادي الاول تستجيب لاية اشارة تعذر منه وبسرعة ، وتمكث بجانبه وقتا طويلا لتلبية احتياجاته وتخفيف حدة قلقه بقدر الامكان ، وهذا بخلاف ام الطفل ذي الترتيب الميلادي الاخير ، والدليل على ذلك ، انه مع مرور الوقت وعندما تنجب هذه الام طفلا ثانيا او ثالثا فانها لن يكن لديها الوقت الكافي لتعطي كل اهتمامها او بعضا منه سواء للطفل الثاني او الثالث . وفي ضوء هذا تقل حدة القلق لديها تجاه تنشئة الاطفال ، وتنخفض حدة القلق اكثر عندما تلد طفلا رابعا او خامسا ، وفي اطار هذا التحليل ، توصل شاشتر الى ان الطفل الوحيد او الطفل ذا الترتيب الميلادي الاول اكثر قلقا وعصبية وخوفنا من الطفل ذي الترتيب الميلادي الاخير ، ويرجع السبب في ذلك الى استدخال هذه الانفعالات عن طريق الام في بنيانه النفسي . كما أن الطفل ذي الترتيب الميلادي الأول او الوحيد ليس لديه القدرة على تحمل الألم عن الطفل ذي الترتيب الميلادي الاخير ، ويقرر في موضع آخر (P.64) ان القلق الذي يعانيه الطفل الوحيد او ذو الترتيب الميلادي الاول يضره الى الاعتماد على الافراد الآخرين ظنا منه ان هذا يؤدي الى تخفيف حدة القلق وهذا بخلاف الاطفال ذوي الترتيب الميلادي الاخير .

أما فيما يتعلق بدراسة العلاقة بين الترتيب الميلادي والدافعية للانجاز، فقد تناولت العديد من الدراسات هذين المتغيرين . فعلى سبيل المثال ، طرحت سكونوفر (Schoonover, 1959) من خلال دراستها السؤال التالي : ما هي العلاقة

بين الترتيب الميلادي للطفل وأدائه على الاختبار العقلي ؟ . وقد توصلت الى انه لم توجد فروق دالة احصائية بين الترتيب الميلادي الأول والأخير للأطفال وأدائهم على اختبارات الذكاء او التحصيل . واستنتجت من خلال هذه النتيجة أن أسبقية الولادة في الاسرة لا تعطي للطفل تفوقا في الذكاء او التحصيل الدراسي . وقد اتفقت دراسة شوبرا (Chopra, 1966) مع نتائج دراسة سكونوفر في ان الفروق في الترتيب الميلادي بين الاخوة / الاخوات لم يؤد الى فروق في درجات الذكاء او التحصيل الأكاديمي . وافترض جاميسون (Jamieson, 1969) ان الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأوسط والأخير يختلفون في كم المخاطرة التي يقبلونها في مواقف اتخاذ القرار الفردي . وبينت النتائج بأنه لم توجد فروق دالة احصائية في كم المخاطرة في مواقف اتخاذ القرار الفردي بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأوسط والأخير .

وكان الهدف من دراسة سينجر وامير وكوفارسكي (Singer, Amir & Kovarsky, 1969) ما يلي :-

- الكشف عن العلاقة بين الترتيب الميلادي والنجاح في الامتحانات لتدريب الضباط في قوات الدفاع الاسرائيلية .
- العلاقة بين هذين المتغيرين بين الافراد في المجموعات الفرعية العرقية .
- المقارنة بين نتائج هذه الدراسة ونتائج الدراسات التي تمت في ثقافات مختلفة .

وفد انتهت النتائج الى ان الافراد الاسرائيليين ذات الترتيب الميلادي الأول الذين ولدوا خارج اسرائيل وخاصة في دول الغرب او في الشرق الاوسط يحملون على درجات مرتفعة في الامتحانات عن الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير من نفس السلالة البشرية . كما تبين ان الافراد ذات الترتيب الميلادي الأول الذين من اصل غربي وقد ولدوا في اسرائيل نجحوا بأقل من المتوقع من الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير من نفس السلالة . بينما لم توجد فروق في درجات الامتحان بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير الذين ولدوا في اسرائيل ولكن اصولهم العرقية من الشرق الأوسط .

ولتحديد العلاقة بين الترتيب الميلادي الأول والدافعية للإنجاز ، توصل موكهرجي (Mukerjee, 1968) بأنه لم توجد فروق دالة بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول والاخير في الدافعية للإنجاز . بينما توصل بارتليست

وسميت (Bartlett & Smith, 1966) ، وسامبسون (Sampson, 1962) الى نتيجة مغايرة لنتيجة دراسة موكهريجي مؤداها أن الأفراد من ذوى الترتيب الميلاي الأول أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوى الترتيب الميلاي الاخير . كما شوصلت كوش (Koch, 1956a) الى أن الأطفال من ذوى الترتيب الميلاي الأول يتكلمون بسرعة وفي وضوح أكثر من الطفل الثاني .

وقام دوفان وأدلسون (Douvan & Adelson, 1966) بمقابلة ٣٠٥٠ مراهقا ومراهقة ، وقد انتهت الدراسة الى عدد من النتائج الهامة ، فقد تبين ان المراهقين من ذوى الترتيب الميلاي الأول من الجنسين أكثر دافعية وطموحا وتوجها نحو الانجاز ، بينما يكون المراهقون ذوو الترتيب الميلاي الأوسط أقل تطلعا وطموحا . ويعزو الباحثان هذا الى اساليب النمو الخاطئة التي تحدث من خلال عملية الاستدخال (Process of internalization) وضبط السلوك للأبناء من قبل الوالدين . كما يظهر الطفل الأكبر توحدا شديدا بوالديه ، اما الطفل الأصغر فيكون أكثر توحدا بجماعة الاقران ، فهو يعتمد على الاسرة بدرجة ضئيلة من اجل التفاعل الاجتماعي . كما ان الفتور الوالدي نحو الطفل الأصغر يعطيه قدرا كبيرا من الحرية في التفاعل الاجتماعي لأن الوالدين ليسا في حاجة الى الارتباط العاطفي بالطفل الأصغر لانهما اشبعوا هذا الجانب مع الطفل الأول .

وقام جلاس ونولينجر وبرم (Glass, Neulinger & Brim, 1974) بدراسة على عينة مكونة من تلاميذ الصف العاشر والثاني عشر الدراسي من ذوى الترتيب الميلاي الأول ، فتوصلت النتائج الى ان طموحاتهم الاكاديمية مرتفعة . وفي دراسة اخرى قام بها بريeland (Breland, 1973) انتهت نتائجها الى ان الطلاب من ذوى الترتيب الميلاي الاول يحصلون على درجات مرتفعة في الفهم اللفظي والقدرة اللفظية . وربما يرجع هذا كما اشارت الباحثة الى نموهم اللغوي المبكر لانهم اكثر التصاقا بوالديهم . ودراسات اخرى بينت ان الافراد من ذوى الترتيب الميلاي الاول يحصلون على درجات مرتفعة في الحاجة الى الانجاز (Sampson and Hancock, 1967) ، واكثر تفوقا في القدرة اللفظية عن الطلاب ذوى الترتيب الميلاي الاخير (Altus, 1965) .

وانتهت دراسات اوبرلاندر وفرونفيلدر وهيث (Oberlander, Frauenfelder & Heath, 1970-71) الى ان الافراد من ذوى الترتيب الميلاي الاول يظهرون تفصيلا نحو النشاطات العقلية ، بينما يظهر الافراد ذوو الترتيب الميلاي الثاني تفصيلا نحو النشاطات الاجتماعية . وتعكس هذه النتائج أنواع الضغوط والتوقعات من قبل الوالدين وايضا فكرة تخصيص الدور role specialization فاذا كان الطفل الاول يتجه نحو الدور العقلي Intellectual role فان الطفل

الثاني يتجه نحو المجال الاجتماعي Social sphere كمجال يؤكد فيه ذاته . وبالإضافة الى ذلك ، يبدو ان الاخ الأكبر والاخت الكبرى يكون كل منهما نموذجا للطفل الأصغر ، فمن خلال نظرية التشكيل او الصياغة modeling theory ، نستطيع ان نتوقع كيفية تشكيل او صياغة سلوك الطفل الاخير من خلال سلوك اخيه الأكبر ، كما يعتمد هذا ايضا على التفاعل والتعامل بينهما .

كما وجد روزنبرج وستون - سميث (Rosenberg and Sutton-Smith, 1964) من خلال دراستهما للعلاقة بين الترتيب الميلادي وبين القدرات المعرفية ، ان الذكور من ذوى الترتيب الميلادي الاول اكثر تفوقا في المهارات اللغوية من الذكور ذوى الترتيب الميلادي الاخير . وتوصل ايزينمان (Eisenman, 1966) الى ان المرضى ذوى الترتيب الميلادي الاول اكثر مشاركة في القدرة على التعبير بالالفاظ من المرضى ذوى الترتيب الميلادي الاخير .

ومن ثم ، بينت دراسات سكونوفر ١٩٥٩ ، وشويرا ١٩٦٦ ، وجاميسون ١٩٦٩ ، وموكرجي ١٩٦٨ الى انه لم توجد فروق دالة بين الافراد ذوى الترتيب الميلادي الاول والاخير في الدافعية للانجاز . بينما انتهت دراسات سينجر وآخرون ١٩٦٩ ، وبارتليت وسميث ١٩٦٦ ، وسامبسون ١٩٦٢ ، وكوش ١٩٥٦ ، ودوفان وأدلسون ١٩٦٦ ، وجلاس وآخرون ١٩٧٤ ، وبريلاند ١٩٧٣ ، وسامبسون وهانكوك ١٩٦٧ ، والتس ١٩٦٥ ، واوبرلاندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ ، وروزنبرج وستون - سميث ١٩٦٤ الى ان الافراد من ذوى الترتيب الميلادي الاول اكثر دافعية للانجاز من الافراد ذوى الترتيب الميلادي الاخير . وفي ضوء هذا ، يرى انه مازالت هناك الحاجة لعديد من البحوث والدراسات للكشف عن الفروق في الترتيب الميلادي وعلاقته هذا بالدافعية للانجاز .

ثالثا : الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة بين الأخوة والأخوات في الدافعية للانجاز : =====

قامت كوش (Koch, 1956 a,b,c) بمجموعة من الدراسات على عينة مكونة من ٢٦٠ طفلا تراوحت اعمارهم بين خمس وست سنوات من أسر ريفية مكونة من طفلين ، وركزت هذه الدراسات على بعض المتغيرات مثل : نوع الاخ/الاخت ، الترتيب الميلادي ، الفروق العمرية بين الاخوة والاختوات . وقد حددت الباحثة ثلاثة فروق عمرية بين الاخوة والاختوات كالتالي :- أقل من سنتين ، من سنتين الى اربع سنوات ، ومن اربع الى ست سنوات . وتم تقسيم العينة الكلية الى ٢٤

مجموعة فرعية . وتكونت كل مجموعة فرعية من ١٥ طفلا . وانتهت النتائج لم تغير الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات كما يلي : كلما كان الفسرق العمري بين الاخوة والاخوات شاسعا ادى هذا الى زيادة الميول وتنوعها , وحتى ولو كان الفرق الزمني في العمر قليلا بين الاخوة والاخوات , فان الاطفال من ذوى الترتيب الميلادي الاول اكثر ميلا للتخطيط و التنظيم من الاطفال ذوى الترتيب الميلادي الثاني .

ودرس سكونوفر (Schoonover, 1959) العلاقة بين الفوارق العمرية ودرجة التشابه degree of resemblance في الانجاز العقلي للاخوة والاخوات . وقد توصلت الى ان العلاقة بين الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات ومتوسط الذكاء او التحصيل غير دالة احصائيا .

وعليه تعارضت نتائج هاتين الدراستين المذكورتين آخفا , فقد انتهت الدراسة الى انه كلما اتسعت الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات ادى هذا الى زيادة الميول وتنوعها , بينما توصلت الدراسة الثانية الى انه لم توجد فروق دالة احصائية بين الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات ومتوسط درجاتهم في الذكاء او التحصيل الدراسي . ومن ثم فمارالت هنالك الحاجة لمزيد من البحوث للكشف عن الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات والدافعية للانجاز .

رابعا : الفروق بين نوع الأخ أو الأخت في الدافعية للانجاز :

=====

درس سكونوفر (Schoonover, 1959) العلاقة بين نوع أخ أو أخت الطفل على ادائه في الاختبار العقلي . وقد انتهت الى أن الأخوات اللائي لديهن أخوة ذكور حصلن على درجات مرتفعة في الذكاء والتحصيل عن الأخوات اللائي لديهن أخوات إناث . وانتهت كوش (Koch, 1956b) الى أن الأطفال الذين لديهم أخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة من الأطفال الذين لديهم أخوات إناث على كل من الاختبارات الفرعية اللفظية والدرجات الكلية لاختبارات القدرات العقلية الأولية . وتعزو الباحثة هذا التفوق للذكور في ان الأخوة الذكور يخلقون فيما بينهم روح التنافسية المرتفعة مما يجعلهم اكثر اشارة ونشاطا .

وقد اجريت دراسات أخرى عدلت من النتائج التي توصلت اليها كوش , فقد ظهرت نتائج كوش أن الأخ الذكر الأول في الترتيب الميلادي يزيد من ذكاء اخيه الذكر الثاني أو اخته التي تليه . ومن هذه الدراسات , الدراسة التي قامت

بها سيسيرلي (Cicirelli, 1967) حيث انتهت الى ان الاطفال الموجودين في اسر مكونة من ثلاثة اطفال فقط والذين لديهم اخوة ذكور فقط يحصلون على درجات منخفضة في الذكاء . وتفسر الباحثة هذا الى ان الطفل الذكر الأكبر يحول انتباه اخيه الذكر الأصغر الى انماط غير عقلية من النشاطات المختلفة مثل ممارسة الألعاب الرياضية , كما وجدت سيسيرلي أيضا ان الاطفال الذين لديهم اخوة أو أخوات من نفس الجنس والفروق العمرية بينهم صغيرة يحصلون على درجات مرتفعة في مقاييس الابتكار والتحصيل في اختبارات القسراءة والحساب عن الاطفال الذين لديهم اخوة أو أخوات من نفس الجنس ولكن توجد بينهم فروق عمرية كبيرة أو لديهم اخوة أو أخوات من جنس مخالف . ووجدت برتين (Brittain, 1966) في دراستها ان البنات المراهقات اللاتي لديهن اخت أكبر منهن يكن أكثر توجها نحو الأقران , بينما البنات اللاتي لديهن أخ أصغر منهن يكن أكثر مسيطرة للوالدين .

وفي تحليل آخر لنتائج كوش , قدم برم (Brim, 1958) عديدا من الفروض من خلال نظرية تعامل الدور role interaction theory , ومن مسلمات هذه النظرية أنه من خلال التفاعل مع الآخرين فان الفرد يتعلم شيئا ما من خصائص الادوار الأخرى . لذا , فان الولد الذكر يتعلم كثيرا من دور الانثى مثل محاكاة سلوكياتها واتجاهاتها من خلال الاتصال والاحتكاك اليومي . وتتمثل هذه السلوكية أيضا ان الشرد يتبنى خصائص الفرد الأكثر قوة عن الشرد الأقل قوة . وقد بينت نتائج كوش , ان البنات التي لها اخ تحمل على تقديرات مرتفعة في سمات الذكورية عن البنات التي تكون لهما اخت . كما ان الذكور الذين لديهم أخوات يحصلون على درجات مختلفة في الانوثة عن الذكور الذين لديهم أخوة ذكور منهم . وقد ركزت نتائج كوش بوجه خاص على الطفل الأصغر مؤيدة افتراض نظرية تعامل الدور بأن الصورة الأكثر قوة تكون أكثر تأثيرا , وقد شمل برم من خلال دراسته الى نتائج مفايرة لنتائج كوش مؤداها أن الاناث اللاتي لديهن أخوة ذكور قددرن انفسهن أكثر انوثة والذكور الذين لديهم أخوات اناث قدروا انفسهم أكثر ذكورة .

وقد بينت دراسات وابحاث أخرى تأثير نوع الاخ أو الاخت في تبني دور الجنس sex role adoption للطفل الآخر , فعلى سبيل المثال , وجد ليفينال (Leventhal, 1970) أن الرجال الذين لديهم أخوات أكبر منهم عادة ما يظهرون سلوك الذكورة أكثر من الرجال الذين لديهم أخوة ذكور أكبر منهم . ويفسر ليفينال هذا من خلال المثال التالي : انه اذا كانت هناك اسرة مكونة من طفلين ذكرين فربما يتبنى الطفل الذكر الأصغر انماطا سلوكية مفايرة لانماط

سلوكيات ابيه الذكر الاكبر حتى يتجنب مقارنته به . وفي دراسة اخرى ، قامت بها فروف (Veroegh, 1971) وجدت انه لم يوجد تأثير لجنس الاخ الاكبر او الاخت الكبرى على توحيد دور الجنس للطفل الأصغر ، أي أن الأخ الذكر لا يؤثر على ذكورة اخيه او انوثيته . كما ان الاخت الكبرى لا تؤثر على انوثة اختها او ذكورتها .

ومن ثم تعارض نتائج دراسات كوش ١٩٥٦ج ، وسكونوفر ١٩٥٩ ، وسيبرلي ١٩٦٧ ، فقد انتهت نتائج دراستا سكونوفر وكوش الى ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة في الذكاء ، بينما توصلت نتائج دراسة سيبرلي الى ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحصلون على درجات منخفضة في الذكاء . كما تعارضت نتائج دراسة كوش ١٩٥٦ج مع نتائج دراسة برم ١٩٥٨ ، فقد توصلت الدراسة الاولى الى ان الاناث اللاتي لديهم اخوة ذكور تحصلن على درجات مرتفعة في سمات الذكورة ، بينما انتهت الدراسة الثانية الى ان الاناث اللاتي لديهن اخوة ذكور قد رن انفسهن اكثر انوثة . بينما توصلت دراسة فروف ١٩٧١ الى انه لم يوجد فروق بين نوع الاخ او الاخت وسمات الذكورة او الانوثة لذا فهناك حاجة الى اجراء عدة دراسات وبحوث خاصة في مجال الكشف عن نوع الاخ او الاخت والدافعية للانجاز لندرة الدراسات التي تناولت هذين المتغيرين .

خامسا : التفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية بين الاخوة
===== أو الأخوات ونوع الأخ أو الأخت وأثر ذلك على الدافعية للانجاز :

قد تبين من خلال العرض السابق مدى تعارض نتائج الدراسات والبحوث النفسية في مجال بعض المحددات السلوكية التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات ، ونوع الأخ أو الاخت مع الدافعية للانجاز مما يفتح الباب لعدد من الباحثين لدراسة هذه المحددات السلوكية وأثرها على الدافعية للانجاز ، وخاصة وأنه لم توجد دراسة تناولت التفاعل بين هذه المحددات السلوكية وأثرها على الدافعية للانجاز . لذا يرى انه من الضرورة الكشف عن هذا التفاعل بين هذه المحددات السلوكية وأثرها على الدافعية للانجاز ، لان هذا ربما يساعد الباحثين في مجال الدافعية للانجاز على تفسير مدى التباين في مستويات الدافعية للانجاز لافراد وفقصا لمتغيرات النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات ، ونوع الأخ أو الأخت .

ومن ثم تتضح مشكلة البحث وأهميته في الجانب الذي يتعرض لدراسته حيث انه محاولة للكشف عن الفروق في : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ أو الأخت وأثر تفاعل هذه المحددات السلوكية على الدافعية للإنجاز .

تساؤلات البحث :

=====

(١) هل توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز ؟

(٢) هل توجد فروق بين الافراد ذوى الترتيب الميلادي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز ؟

(٣) هل توجد فروق بين الافراد ذوى الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز ؟

(٤) هل توجد فروق بين نوع الاخ أو الاخت في الدافعية للإنجاز ؟

(٥) هل هناك أثر للتفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت على الدافعية للإنجاز ؟

منهج البحث :

=====

أ - استخبار الدافعية للإنجاز :

قام هرمانس (Hermans, 1970) بتصميم استخبار الدافعية للإنجاز بعيداً عن نظرية اتكنسون ، وذلك بعد ان حصر جميع المظاهر المتعلقة بهذا المفهوم . وقد انتقى منها الأكثر شيوعاً على اساس ما اكدته البحوث والدراسات السابقة وهي : مستوى الطموح ، والسلوك المرتبط بقبول المخاطرة ، والحراك الاجتماعي والمشاركة ، وتوتر العمل ، وادراك الزمن ، والتوجه نحو المستقبل ، واختيار الرفيق ، وسلوك التعرف ، وسلوك الإنجاز . ويتكون الاستخبار من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار . وقد قام رشاد عبدالعزيز موسى وصلاح ابو ناهيسة (١٩٨٢) بترجمة الاستخبار وتقنيته على عينة مصرية من طلبة وطالبات الجامعة .

(١) شبات اختبار الدافعية للإنجاز :

قام رشاد عبد العزيز موسى وملاح ابو شاهية (١٩٨٨) بحساب شبات اختبار الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة بجامعة الأزهر (٥٠ طالبا و ٥٠ طالبة) مرتين بفاصل زمني قدره ثمانية عشر يوما ، وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين : ٨٦ر ، ٨٢ر ، لعينة الذكور والإناث على التوالي . وهي معاملات دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ر .

وقام الباحث الحالي بإيجاد معامل الشبات لاختبار الدافعية للإنجاز بطريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة من مائة وخمسين طالبا وطالبة بكلية التربية واللفة العربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر (٨٠ طالبا ، و ٧٠ طالبة) . وقد بلغ معامل الشبات بطريقة كرونباخ ألفا ٨٥ر ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ر .

(٢) صدق اختبار الدافعية للإنجاز :

قام رشاد عبد العزيز موسى وملاح ابو شاهية (١٩٨٨) بإيجاد الصدق اللازمي لاختبار الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز من اعداد ايزنك وويلسن (Eysenck & Wilson, 1975) على نفس عينة الشبات المستخدمة في بحثهما . ولقد كان معامل الارتباط بين درجات الطلبة والطالبات على اختبار الدافعية للإنجاز ، ومقياس التوجه نحو الإنجاز ٧٨ر ، ٨٠ر لعينة الذكور والإناث على الترتيب ، وهي معاملات دالة احصائيا .

وقام الباحث الحالي بإيجاد الصدق التلازمي أيضا لاختبار الدافعية للإنجاز بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز على عينة الشبات المذكورة آنفا ، وقد وصل معامل الارتباط بين الأدوات الى ٧٦ر وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ر . ويتضح مما سبق ان اختبار الدافعية للإنجاز يتتبع بخصائص سيكومترية مرضية من حيث الشبات والصدق .

ب - العينة :

تكونت عينة البحث الحالي من ١٢٠ طالبا وطالبة (٤٦ طالبا ، ٧٤ طالبة) بكلية التربية واللفة العربية والتجارة والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر

جدول (١)

مواصفات العينة من حيث الترتيب الميلادي والفروق العمرية
بين الأخوة أو الأخوات ونوع الأخ أو الأخت

المتغيرات		العدد النسبة المئوية	
الترتيب الميلادي	الترتيب الميلادي الأول	٢٥	٥٤ر٤
	الترتيب الميلادي الأخير	٢١	٤٥ر٦
العينة الكلية		٤٦	١٠٠
الفروق العمرية	الفروق العمرية الصغيرة	١٩	٤١ر٣
	الفروق العمرية الكبيرة	٢٧	٥٨ر٧
الذكور		٤٦	١٠٠
نوع الأخ/الأخت	الذكور	٢٠	٤٣ر٥
	الاناث	٢٦	٥٦ر٥
العينة الكلية		٤٦	١٠٠
الترتيب الميلادي	الترتيب الميلادي الأول	٣٨	٥١ر٤
	الترتيب الميلادي الأخير	٣٦	٤٨ر٦
العينة الكلية		٧٤	١٠٠
الفروق العمرية	الفروق العمرية الصغيرة	١٩	٢٥ر٧
	الفروق العمرية الكبيرة	٥٥	٧٤ر٣
الاناث		٧٤	١٠٠
نوع الأخ/الأخت	الذكور	٣٥	٤٧ر٣
	الاناث	٣٩	٥٢ر٧
العينة الكلية		٧٤	١٠٠

و قد بلغ المتوسط الحسابي لعينة المذكور ٢٣٧١ سنة والانحراف المعياري ٢٥٠ ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث ٢٢٨٩ سنة والانحراف المعياري ٢٢١ . ووصلت فيميه (٢) بين المتوسطين ١٨٦ وهي غير دالة احصائيا . ويبين جدول (١) مواصفات العينة من حيث المحددات السلوكية التالية : الترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الإخوة أو الأخوات ، وشوع الأخ أو الأخت .

ج - الاجزاء :

قام الباحث الحالي بتطبيق اختبار الدافعية للإنجاز و استثمار جميع البيانات على عينة مكونة من ست مائة طالب وطالبة (٣١٠ طالبا ، ٢٩٠ طالبة) بكلبات التربية واللغة العربية والتجارة والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر في الفرق الدراسية الأربعة ، في التخصصات التالية : كيمياء / طب ، رياضيات ، وبيولوجي ، ودين ، وانجليزي ، وصحافة واعلام ، وعلم نفس ، وعلم اجتماع ، وتاريخ ، وجغرافيا ، ومحاسبة ، وقد استغرق تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز واستثمار جمع البيانات التي تضمنت البنود التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الإخوة أو الأخوات ، ونوع الأخ أو الأخت حوالي ٥٤ دقيقة .

وقام الباحث بتفسير البندين التاليين لأفراد العينة :-

البند الأول : الفروق العمرية بين الإخوة أو الأخوات : ويقصد بها الفارق الزمني في العمر بين المفحوص وبين أخيه الذي يليه او يسبقه في الترتيب الميلادي او بين اخته التي تليه او تسبقه في الترتيب الميلادي .

البند الثاني : نوع الاخ او الاخت : ويقصد بها نوع الاخ الذي يسبق المفحوص او يليه في الترتيب الميلادي أو نوع الأخت التي تسبق المفحوص أو تليها في الترتيب الميلادي .

وبعد الانتهاء من تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز واستثمار جميع البيانات ، قام الباحث الحالي ببناء على ما جاء في استثمار جمع البيانات باختيار عينة البحث في ضوء المحددات السلوكية التالية :

أولا : عينة الذكور :

(١) الترتيب الميلادي :

قد اسفر فرز استمارات البيانات لكل افراد عينة الذكور المكونة من ٣١٠ ذكرا على ٧٠ طالبا من ذوى الترتيب الميلادي الأول و ٨٠ طالبا من ذوى الترتيب الميلادي الأخير .

(٢) الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات :

بادئ ذي بدء ، حدد الباحث الحالي الفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات في ضوء المعايير التالية :-

- عندما يكون الفارق الزمني في العمر بين الاخوة أو الأخوات يتراوح من اقل من سنة حتى سنتين سميت هذه بالفروق العمرية الصغيرة .
- عندما يكون الفارق الزمني في العمر بين الاخوة أو الأخوات يتراوح بين ثلاث سنوات حتى خمس سنوات سميت هذه بالفروق العمرية الكبيرة .

وينطبق هذه المعايير على الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأول ، وجد ان عدد الاخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (١١) فردا ، والاخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (١٤) فردا . بينما بالنسبة لعينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (٨) أفراد ، وعدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (١٣) فردا .

(٣) نوع الأخ أو الأخت :

بالنسبة لعينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأول ، وجد ان عدد الأخوة الذكور الذين يليهم في الترتيب الميلادي (٩) ذكور ، بينما عدد الأخوات الاناث اللاتي يليهن في الترتيب الميلادي (١٦) انثى . امما بالنسبة لعينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد الأخوة الذكور الذين يسبقونهم في الترتيب الميلادي (١١) ذكرا ، بينما عدد الأخوات الاناث اللاتي يسبقونهن في الترتيب الميلادي (١٠) اناث .

وعليه انتهت عينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأول الى ٢٥ ذكرا ،
والذكور ذوى الترتيب الميلادي الأخير الى ٢١ ذكرا . وقد استبعدت بقية
أفراد عينة الذكور لعدم انطباق المعايير التي سقت الإشارة اليها في
تحديد الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة بين الأخوة أو الأخوات .

ثانيا : عينة الاناث :

(١) الترتيب الميلادي :

أيضا ، قد اسفر فرز استمارات البيانات لكل افراد عينة الاناث
المكونة من ٢٩٠ انثى على ٨٥ طالبة من ذوى الترتيب الميلادي الأول و ٩٠
طالبة من ذوى الترتيب الميلادي الأخير .

(٢) الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات :

بتطبيق المعايير سالفة الذكر فيما يتعلق بالفروق العمرية الصغيرة
والكبيرة بين الأخوة أو الأخوات . وجد انه بالنسبة للاناث ذوات الترتيب
الميلادي الأول ان عدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (٨)
أفراد ، وعدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (٣٠) فردا .
بينما بالنسبة لعينة الاناث ذوات الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد
الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (١١) فردا . وعدد الأخوة
أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (٢٥) فردا .

(٣) نوع الأم أو الأخت :

بالنسبة لعينة الاناث ذوات الترتيب الميلادي الأول ، وجد ان عدد
الأخوة الذكور الذين يليهن في الترتيب الميلادي (١٥) ذكرا ، بينما عدد
الأخوات الاناث اللاتي يليهن في الترتيب الميلادي (٢٣) انثى . امسا
بالنسبة لعينة الاناث ذوات الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد الأخوة
الذكور الذين يسبقونهن في الترتيب الميلادي (٢٠) ذكرا ، بينما عدد
الأخوات الاناث اللاتي يسبقونهن في الترتيب الميلادي (١٦) انثى .

ومن ثم ، انتهت عينة الاناث ذوات الترتيب الميلادي الأول الى ٣٨
انثى ، والاناث ذوات الترتيب الميلادي الأخير الى ٣٦ انثى وقد استبعدت

بقية افراد عينة الاناث لعدم استيفائهن المعايير المذكورة آنفاً في تحديد الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة بين الاخوة او الاخوات . ثم قام الباحث بتصحيح الاستجابات على اختبار الدافعية للانجاز بناء على مفتاح التصحيح الذي حدده هرمانس (رشاد عبدالعزيز موسى ، صلاح ابو ناهية ، ١٩٨٧) . ثم استخدمت الاساليب الاحصائية الآتية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل ألفا لكرونباخ ، وتحليل التباين العاملي (٢ × ٢ × ٢ × ٢) . وقد استعان الباحث بالحاسب الآلي لتوخي الدقة في الحصول على النتائج .

نتائج البحث :

=====

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية لدرجات الدافعية للانجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ/الأخت

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف قيمة الدلالة	الاحصائية (ت)
النوع	الذكور	٤٦	١١٢٫٢٦	٣٫٥٧
	الاناث	٧٤	١٠٨٫٣٢	٣٫٢٤
الترتيب	الترتيب الميلادي الأول	٦٣	١١٠٫٣٧	٤٫٢١
الميلادي	الترتيب الميلادي الاخير	٥٧	١٠٨٫١٢	٣٫٩٣
الفروق	الفروق العمرية لصغيرة	٣٨	١٠٢٫٦٢	٣٫٩٨
العمرية	الفروق العمرية لكبيرة	٦٢	٩٨٫٢٥	٤٫١٢
نوع الأخ	الذكور	٥٥	١٠٠٫٤٢	٣٫٩٢
أو الأخت	الاناث	٦٥	٩٩٫١٩	٤٫٥٢

يتمح من جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (د) ودلالتهما الإحصائية لدرجات الدافعية للإنجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية :-

أولاً : النوع :
=====

تشير النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لمتغير الدافعية للإنجاز لصالح عينة الذكور عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

ثانياً : الترتيب الميلادي :
=====

تبين النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير بالنسبة لمتغير الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

ثالثاً : الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات :
=====

انتهت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين عينة الأفسراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة وعينة الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة بالنسبة لمتغير الدافعية للإنجاز لصالح عينة الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

رابعاً : نوع الأخ أو الأخت :
=====

أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأخوة أو الأخوات الذين لديهم أخوة ذكور أو أخوات إناث بالنسبة لمتغير الدافعية للإنجاز .

ويشير جدول (٣) الى تصميم تحليل التباين العاملي (٢ × ٢ × ٢ × ٢) لتحليل نتائج الفرض الخامس . ويمثل متغير الدافعية للإنجاز المتغير التابع ، بينما تمثل المحددات السلوكية التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات ، ونوع الأخ أو الأخت ، المتغيرات المستقلة . وانتهت النتائج الدالة إحصائياً في ضوء المحددات السلوكية كما يلي :-

اولا : النوع :

=====

تتضح من النتائج انه يوجد أثر لمتغير النوع على الدافعية للانجاز ، حيث ان قيمة ف (١ ، ١٠٤) = ١٠٢ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١.

ثانيا : الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات :

=====

تشير النتائج الى انه يوجد اثر لمتغير الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات على الدافعية للانجاز ، حيث ان قيمة ف (١ ، ١٠٤) = ٦٣ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

ثالثا : التفاعل بين الترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت :

=====

انتهت النتائج كما هي موضحة في جدول (٣) الى وجود اثر للتفاعل بين الترتيب الميلادي ونوع الاخ أو الأخت على متغير الدافعية للانجاز ، حيث ان قيمة ف (١ ، ١٠٤) = ٧٤ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥. ويشير جدول (٤) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالتها الاحصائية لمتغيري الترتيب الميلادي ونوع الاخ أو الأخت بالنسبة لدرجات الدافعية للانجاز . ويتضح من الجدول ان الافراد من ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوة ذكور اكثر دافعية للانجاز من الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوات اناث . أما بالنسبة للافراد ذوي الترتيب الميلادي الاخير ، فتبين انه لم توجد فروق دالة بين الافراد الذين يسبقهم اخوة ذكور والافراد الذين يسبقهم اخوات اناث في الترتيب الميلادي .

رابعا : التفاعل بين الفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت :

=====

اشارت النتائج الى انه يوجد اثر للتفاعل بين الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات ونوع الاخ أو الأخت على متغير الدافعية للانجاز ، حيث ان قيمة ف (١ ، ١٠٤) = ٨٥ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ . ويوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالتها الاحصائية لمتغيري نوع الاخ أو الأخت والفروق العمرية الصغيرة والكبيرة . وتبين النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا بين الافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والذين لديهم اخوة ذكور والافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والذين لديهم اخوات اناث في الدافعية للانجاز لصالح الافراد ذوي الفروق

العمرية الصغيرة والذين لديهم أخوة ذكور . بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للإنجاز بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة سواء للذين لديهم أخوة ذكور أو أخوات إناث .

خامسا : التفاعل بين النوع والترتيب ونوع الأخ أو الأخت :

=====

وصلت النتائج كما هي موضحة في جدول (٣) الى وجود اثر للتفاعل بين النوع والترتيب الميلادي ونوع الاخ او الاخت على متغير الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F (1, 119) = 8.1$ ، وهي دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ ، ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t والدالة الإحصائية لدرجات الدافعية للإنجاز لاثر التفاعل بين متغيرات النوع والترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت . وكما هو مبين من الجدول ، يتضح ان الافراد الذكور من ذوي الترتيب الميلادي الأول ولديهم أخوة ذكور اكثر دافعية للإنجاز من الافراد الذكور ذوي الترتيب الميلادي الاول ولديهم اخوات إناث بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور ذوي الترتيب الميلادي الاخير الذين لديهم أخوة ذكور او اخوات إناث ، وايضا لم توجد فروق دالة إحصائية بين الإناث ذوات الترتيب الميلادي الاول والاخير اللاتي لديهن أخوة ذكور او اخوات إناث في الدافعية للإنجاز .

سادسا : التفاعل بين الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت:

=====

أشارت النتائج الموضحة في جدول (٣) الى وجود أثر للتفاعل بين الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الاخ او الاخت على متغير الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F (1, 104) = 5.4$ ، وهي دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ ، ويبين جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t والدالة الإحصائية في درجات الدافعية للإنجاز لاثر التفاعل بين متغيرات الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ/الأخت . ويتضح من الجدول أن الأفراد من ذوي الترتيب الميلادي الأول الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين أخوتهم الذكور صغيرة اكثر دافعية للإنجاز من الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين أخواتهم الإناث صغيرة . وبالإضافة الى ذلك ، لم توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للإنجاز بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين أخوتهم الذكور كبيرة ، والافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول الذين تكون

الفروق العمرية بينهم وبين اخواتهم الاناث كبيرة . وايضا لم توجد فروق دالة احصائية في الدافعية للإنجاز بين الافراد ذوى الترتيب الميلاي الاخير الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين اخوتهم الذكور او اخواتهم الاناث صغيرة أو كبيرة .

جدول (٣)

تحليل التباين العاملي لدرجات الدافعية
للإنجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية :
النوع ، والترتيب الميلاي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ أو أخت

مصادر التباين	المربعات الحرة	درجات متوسط	النسبة الدلالة	مجموع
مصادر التباين	المربعات الحرة	درجات متوسط	النسبة الدلالة	مجموع
النوع	١٥٠٤	١	١٥٠٤	١٠٢
الترتيب الميلاي	٢٠٧	١	٢٠٧	١٤
الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات	٩٢٦	١	٩٢٦	٦٣
نوع الاخ أو الأخت	٤٦	١	٤٦	٣
النوع x الترتيب الميلاي	١٤	١	١٤	١
النوع x الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات	٥٦	١	٥٦	٤
النوع x نوع الأخ أو أخت	٦	١	٦	٤
الترتيب الميلاي x الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات	١٦٨	١	١٦٨	١٨

تابع جدول (٣)

تحليل التباين العاملي لدرجات الدافعية
للانجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية :
النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ أو أخت

مصادر التباين	المربعات الحرة	متوسط	النسبة الدلالة	مجموع درجات
الترتيب الميلادي x نوع الأخ أو الأخت	٦٩٧	١	٦٩٧	٤٧
الفروق العمرية بين الإخوة أو الأخوات x نوع الأخ أو الأخت	٨٥٩	١	٨٥٩	٥٨
النوع x الترتيب الميلادي x الفروق العمرية	٠٩	١	٠٩	٠١
النوع x الترتيب الميلادي x نوع الأخ أو الأخت	١٢٠٥	١	١٢٠٥	٨١
النوع x الفروق العمرية x نوع الأخ أو الأخت	٥٧	١	٥٧	٠٤
الترتيب الميلادي x الفروق العمرية x نوع الأخ أو الأخت	٦٧٠	١	٦٧٠	٤٥
النوع x الترتيب الميلادي x الفروق العمرية x نوع الأخ / الأخت	٣٦٦	١	٣٦٦	٢٥
الباقى	١٥٣٦٨	١٠٤	١٤٨	
المجموع الكلى	٢٠٨٥٠	١١٩	٤٧٥	

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
والدلالة الاحصائية في الدافعية للانجاز
لاثر التفاعل بين متغيري الترتيب الميلادي ونوع الاخ أو الأخت

المتغيرات	نوع الأخ أو الأخت						قيمة الدلالة الإحصائية (ت)
	ذكور (ن = ٥٥)			إناث (ن = ٦٥)			
	ن	م	ع	ن	م	ع	
الترتيب الميلادي							
الأول (ن = ٦٣)	٢٤	١٠٥	٤٠٢	٣٩	١٠٢	٣٩٨	٢٨٦
الترتيب الميلادي							
الايخير (ن = ٥٧)	٣١	١٠٣	٣٨٨	٢٦	١٠١	٣٥٧	١٩٨
غ.ن							

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
والدلالة الاحصائية في الدافعية للانجاز
لاثر التفاعل بين متغيري الفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت

القيمة الدلالة الاحصائية	قيمة (ت)	نوع الأخ أو الأخت					
		ذكور (ن = ٥٥)			اناث (ن = ٦٥)		
		ن	م	ع	ن	م	ع
الفروق العمرية							
الصغيرة (ن = ٣٨)	٢٢	١٠٣	٤٥٥	١٦	٩٨	٣٩٩	٣٤٣
الفروق العمرية							
الكبيرة (ن = ٨٢)	٣٣	١٠٢	٤٢٢	٤٩	١٠٠	٤١٨	٢٠٨
غ	٥٠						

المستوسطات الحسابية والاحرفات المعيارية وقيمة "t" والدلالة الاحصائية لدرجات الحجاب ^(١) ^(٢) ^(٣) ^(٤) ^(٥) ^(٦) ^(٧) ^(٨) ^(٩) ^(١٠) ^(١١) ^(١٢) ^(١٣) ^(١٤) ^(١٥) ^(١٦) ^(١٧) ^(١٨) ^(١٩) ^(٢٠) ^(٢١) ^(٢٢) ^(٢٣) ^(٢٤) ^(٢٥) ^(٢٦) ^(٢٧) ^(٢٨) ^(٢٩) ^(٣٠) ^(٣١) ^(٣٢) ^(٣٣) ^(٣٤) ^(٣٥) ^(٣٦) ^(٣٧) ^(٣٨) ^(٣٩) ^(٤٠) ^(٤١) ^(٤٢) ^(٤٣) ^(٤٤) ^(٤٥) ^(٤٦) ^(٤٧) ^(٤٨) ^(٤٩) ^(٥٠) ^(٥١) ^(٥٢) ^(٥٣) ^(٥٤) ^(٥٥) ^(٥٦) ^(٥٧) ^(٥٨) ^(٥٩) ^(٦٠) ^(٦١) ^(٦٢) ^(٦٣) ^(٦٤) ^(٦٥) ^(٦٦) ^(٦٧) ^(٦٨) ^(٦٩) ^(٧٠) ^(٧١) ^(٧٢) ^(٧٣) ^(٧٤) ^(٧٥) ^(٧٦) ^(٧٧) ^(٧٨) ^(٧٩) ^(٨٠) ^(٨١) ^(٨٢) ^(٨٣) ^(٨٤) ^(٨٥) ^(٨٦) ^(٨٧) ^(٨٨) ^(٨٩) ^(٩٠) ^(٩١) ^(٩٢) ^(٩٣) ^(٩٤) ^(٩٥) ^(٩٦) ^(٩٧) ^(٩٨) ^(٩٩) ^(١٠٠) ^(١٠١) ^(١٠٢) ^(١٠٣) ^(١٠٤) ^(١٠٥) ^(١٠٦) ^(١٠٧) ^(١٠٨) ^(١٠٩) ^(١١٠) ^(١١١) ^(١١٢) ^(١١٣) ^(١١٤) ^(١١٥) ^(١١٦) ^(١١٧) ^(١١٨) ^(١١٩) ^(١٢٠) ^(١٢١) ^(١٢٢) ^(١٢٣) ^(١٢٤) ^(١٢٥) ^(١٢٦) ^(١٢٧) ^(١٢٨) ^(١٢٩) ^(١٣٠) ^(١٣١) ^(١٣٢) ^(١٣٣) ^(١٣٤) ^(١٣٥) ^(١٣٦) ^(١٣٧) ^(١٣٨) ^(١٣٩) ^(١٤٠) ^(١٤١) ^(١٤٢) ^(١٤٣) ^(١٤٤) ^(١٤٥) ^(١٤٦) ^(١٤٧) ^(١٤٨) ^(١٤٩) ^(١٥٠) ^(١٥١) ^(١٥٢) ^(١٥٣) ^(١٥٤) ^(١٥٥) ^(١٥٦) ^(١٥٧) ^(١٥٨) ^(١٥٩) ^(١٦٠) ^(١٦١) ^(١٦٢) ^(١٦٣) ^(١٦٤) ^(١٦٥) ^(١٦٦) ^(١٦٧) ^(١٦٨) ^(١٦٩) ^(١٧٠) ^(١٧١) ^(١٧٢) ^(١٧٣) ^(١٧٤) ^(١٧٥) ^(١٧٦) ^(١٧٧) ^(١٧٨) ^(١٧٩) ^(١٨٠) ^(١٨١) ^(١٨٢) ^(١٨٣) ^(١٨٤) ^(١٨٥) ^(١٨٦) ^(١٨٧) ^(١٨٨) ^(١٨٩) ^(١٩٠) ^(١٩١) ^(١٩٢) ^(١٩٣) ^(١٩٤) ^(١٩٥) ^(١٩٦) ^(١٩٧) ^(١٩٨) ^(١٩٩) ^(٢٠٠) ^(٢٠١) ^(٢٠٢) ^(٢٠٣) ^(٢٠٤) ^(٢٠٥) ^(٢٠٦) ^(٢٠٧) ^(٢٠٨) ^(٢٠٩) ^(٢١٠) ^(٢١١) ^(٢١٢) ^(٢١٣) ^(٢١٤) ^(٢١٥) ^(٢١٦) ^(٢١٧) ^(٢١٨) ^(٢١٩) ^(٢٢٠) ^(٢٢١) ^(٢٢٢) ^(٢٢٣) ^(٢٢٤) ^(٢٢٥) ^(٢٢٦) ^(٢٢٧) ^(٢٢٨) ^(٢٢٩) ^(٢٣٠) ^(٢٣١) ^(٢٣٢) ^(٢٣٣) ^(٢٣٤) ^(٢٣٥) ^(٢٣٦) ^(٢٣٧) ^(٢٣٨) ^(٢٣٩) ^(٢٤٠) ^(٢٤١) ^(٢٤٢) ^(٢٤٣) ^(٢٤٤) ^(٢٤٥) ^(٢٤٦) ^(٢٤٧) ^(٢٤٨) ^(٢٤٩) ^(٢٥٠) ^(٢٥١) ^(٢٥٢) ^(٢٥٣) ^(٢٥٤) ^(٢٥٥) ^(٢٥٦) ^(٢٥٧) ^(٢٥٨) ^(٢٥٩) ^(٢٦٠) ^(٢٦١) ^(٢٦٢) ^(٢٦٣) ^(٢٦٤) ^(٢٦٥) ^(٢٦٦) ^(٢٦٧) ^(٢٦٨) ^(٢٦٩) ^(٢٧٠) ^(٢٧١) ^(٢٧٢) ^(٢٧٣) ^(٢٧٤) ^(٢٧٥) ^(٢٧٦) ^(٢٧٧) ^(٢٧٨) ^(٢٧٩) ^(٢٨٠) ^(٢٨١) ^(٢٨٢) ^(٢٨٣) ^(٢٨٤) ^(٢٨٥) ^(٢٨٦) ^(٢٨٧) ^(٢٨٨) ^(٢٨٩) ^(٢٩٠) ^(٢٩١) ^(٢٩٢) ^(٢٩٣) ^(٢٩٤) ^(٢٩٥) ^(٢٩٦) ^(٢٩٧) ^(٢٩٨) ^(٢٩٩) ^(٣٠٠) ^(٣٠١) ^(٣٠٢) ^(٣٠٣) ^(٣٠٤) ^(٣٠٥) ^(٣٠٦) ^(٣٠٧) ^(٣٠٨) ^(٣٠٩) ^(٣١٠) ^(٣١١) ^(٣١٢) ^(٣١٣) ^(٣١٤) ^(٣١٥) ^(٣١٦) ^(٣١٧) ^(٣١٨) ^(٣١٩) ^(٣٢٠) ^(٣٢١) ^(٣٢٢) ^(٣٢٣) ^(٣٢٤) ^(٣٢٥) ^(٣٢٦) ^(٣٢٧) ^(٣٢٨) ^(٣٢٩) ^(٣٣٠) ^(٣٣١) ^(٣٣٢) ^(٣٣٣) ^(٣٣٤) ^(٣٣٥) ^(٣٣٦) ^(٣٣٧) ^(٣٣٨) ^(٣٣٩) ^(٣٤٠) ^(٣٤١) ^(٣٤٢) ^(٣٤٣) ^(٣٤٤) ^(٣٤٥) ^(٣٤٦) ^(٣٤٧) ^(٣٤٨) ^(٣٤٩) ^(٣٥٠) ^(٣٥١) ^(٣٥٢) ^(٣٥٣) ^(٣٥٤) ^(٣٥٥) ^(٣٥٦) ^{(٣٥٧)</}

- ۲۰۷ -

والتدليل على أهميته للدرجات الداعية، لأنجاز الأمر الفاضل بين تغييرات الترتيب السيلادي والفروق العنصرية ونوع الأخ أو الأخوة المستترجة وبشيء

[illegible]

تفسير النتائج :

=====

يمرض الباحث الحالي تفسير النتائج في ضوء المحددات السلوكية التالية :

أولا : الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز :

=====

يستخرج من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في متغير الدافعية للإنجاز لصالح الذكور ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على اختبار الدافعية للإنجاز ١١٢٫٢٦ ، بينما المتوسط الحسابي لدرجات الاناث ١٠٨٫٣٢ . وتبين هذه النتيجة أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الاناث ، ويتفق هذا مع نتائج بعض البحوث السابقة التالية : ليريل ١٩٥٢ ، وأولسن ١٩٧١ ، وبلوك ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، وليمان - بلومان وهاندلي - اساكسن ١٩٨٣ ، وديون ١٩٨٥ التي انتهت الى ان الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الاناث . وتؤكد هذه النتيجة انه بالرغم من اتاحة النرم التعليميه لكل من الذكور والاناث والشرقي في سلم الوظائف المختلفة ، إلا ان مجالات التمثلة الاجتماعية المتمثلة في الأسرة ووسائل الاعلام المختلفة تستدخل لدى الانثاء الذكور الدافعية الى الانجاز عن الاناث . كما ان الأسرة تفرض على الابن الذكر مطالب عقلية مرتبطة بالانجاز والتحصيل والتفوق في مجالات الحياة المختلفة لانه يتح عليه العبء الأكبر في تحمل مسؤوليات الأسرة في المستقبل ، بينما تفرض على الانثى مطالب اجتماعية مرتبطة بدورها الانثوي المتعدد المتمثل في ادوار الزوجة والام ومديرة المنزل . ويرى الباحث ان اختلاف الذكور والاناث في الدافعية للإنجاز انما يرجع الى اختلاف مطالب الانجاز المفروضة عليهما من قبل الأسرة ، فاذا كانت الأسرة تشجع الابناء الذكور على الانجاز في المجالات العقلية ، فاشجع الاناث على الانجاز في المجالات الاجتماعية . لذا يرى الباحث ان الاختلاف بين الذكور والاناث في الدافعية للإنجاز ربما تشجع الكثير من الباحثين في محاولة الكشف عن نوع المجالات التي يكون فيها كل نوع أكثر دافعية من الآخر ، والبحث والتغيب عن المتغيرات الاسرية المسهمة في تكوين جوانب خاصة للدافعية للإنجاز لدى الذكور ، وجوانب اخرى مغايرة للاناث .

ثانيا : الفروق بين الافراد ذوي الترتيب الميلاي الاول والاخير في الدافعية

=====

انتهت النتائج كما هي موضحة في جدول (٢) الى وجود فروق دالة احصائية بين الافراد ذوي الترتيب الميلاي الاول والافراد ذوي الترتيب الميلاي الاخير

في درجات الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول على اختبار الدافعية للإنجاز ١١٠,٣٧ ، بينما المتوسط الحسابي للأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير ١٠٨,٣٧ . ويتضح من ذلك ، ان الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول أكثر دافعية للإنجاز عن الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التالية : سينجر وآخرون ١٩٦٩ ، وباريليت وسميث ١٩٦٦ ، وسامبسون ١٩٦٢ ، وكوش ١٩٥٦ أ ، ودوفان وادلسون ١٩٦٦ ، وجلاس وآخرون ١٩٧٤ ، وبريلاند ١٩٧٣ ، وسامبسون وهانكوك ١٩٦٧ ، والنس ١٩٦٥ ، واوبرلندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ ، وروزنجر وستون - سميث ١٩٦٤ على ان الأفراد من ذوي الترتيب الميلادي الأول أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير . ويرى الباحث في ضوء هذا ان الفرد ذا الترتيب الميلادي الأول يحاول جاهدا الاحتفاظ بعرشه وبمكانته في محيط الأسرة ، ولتحقيق هذا فانه يبذل كل طاقاته النفسية من اجل التفوق والسيادة في المجالات المختلفة لكي يبرهن لمن حوله على قوته وشوقه وانه لجدير بالعرش حتى ولو انهم الى الأسرة مولود جديد او اكثر .

ثالثا : الفروق بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز :

تبين من جدول (٢) وجود فروق دالة احصائيا بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة في متغير الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد العمرية الصغيرة ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة على اختبار الدافعية للإنجاز ١٠٢,٦٢ ، بينما المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة ٩٨,٢٥ . وتشير هذه النتيجة الى ان الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة . ولا يتفق هذا مع النتيجة التي توصلت اليها سكونفر ١٩٥٩ في دراستها في انه لم توجد فروق دالة احصائيا بين الفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات ومتوسط درجاتهم في الذكاء او في التحصيل الدراسي . ويعزو الباحث الحالي حصول الانحراف ذوي الفروق العمرية الصغيرة على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز أكثر من الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة الى انه كلما كانت الفروق الزمنية في العمر بين الاخوة او الاخوات صغيرا ادى هذا الى تكوين مشاعر التنافس والدافعية لدى الاخوة او الاخوات ، فكل منهما يحاول اثبات ذاته عن طريق التفوق والإنجاز في المجالات المختلفة ليسترضى انتباه المحيطين حوله مما لو كانت هذه الفروق العمرية بينهم كبيرة .

رابعاً : الفروق بين نوع الاخ او الاخت في متغير الدافعية للإنجاز :

=====

اشارت النتائج كما هي مبينة في جدول (٢) الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين الافراد الذين لديهم اخوة ذكور والافراد الذين لديهم اخوات اناث في متغير الدافعية للإنجاز ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الافراد الذين لديهم اخوة ذكور على استخبار الدافعية للإنجاز ١٠٠ر٤٢ ، بينما المتوسط الحسابي للافراد الذين لديهم اخوات اناث ٩٩ر١٩ . ويتضح من هذه النتيجة انه لم توجد فروق احصائية في الدافعية للإنجاز بين الافراد الذين لديهم اخوة ذكور والافراد الذين لديهم اخوات اناث . ولا يتفق هذا مع نتائج دراسة كوش ١٩٥٦ التي انتهت الى ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة في الذكاء والتحصيل ، ونتائج دراسة سيسيرلي ١٩٦٢ في ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحصلون على درجات منخفضة في الذكاء والتحصيل ، ويرى الباحث الحالي عدم وجود فروق دالة بين الافراد الذين لديهم اخوة ذكور والافراد الذين لديهم اخوات اناث في الدافعية للإنجاز ربما يرجع الى ان نوع الاخ او الاخت لا يؤثر بالفروقة على الدافعية للإنجاز للاخوة الذكور او للاخوات الاناث . فمثلاً ، اذا كان الفرد ذكراً ويليهِ او يسبقهُ اخ ذكر او اخت فان هذا لا يؤثر على دافعيته للإنجاز ، بل ربما هناك عوامل اخرى هي التي تؤثر على دافعيته للإنجاز مثل حاجته الى اشباع هذا الدافع بفرض النظر عن نوع الاخ أو الاخت .

خامساً : تفاعل المحددات السلوكية سلفة الذكر وأثرها على الدافعية للإنجاز

=====

تبين من جدول (٣) ان لمتغير النوع اثر على الدافعية للإنجاز ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين الذكور والاناث بالنسبة لهذا المتغير ، يوضح جدول (٢) ان الذكور اكثر دافعية للإنجاز من الاناث . وتتفق هذه النتيجة كما يتبين في موضع اخر مع بعض البحوث السابقة التالية : لويل ١٩٥٣ ، واولسن ١٩٧١ ، وبلوك ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، وديون ١٩٨٥ التي انتهت الى ان الذكور اكثر دافعية للإنجاز من الاناث .

ويتضح من جدول (٣) ان لمتغير الفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات اثر على الدافعية للإنجاز وللكشف عن اتجاه الفروق بين الافراد ذوي الفسروق العمرية الصغيرة والافراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة ، تبين جدول (٢) ان الافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة اكثر دافعية للإنجاز من الافراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة ، ولا تتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت اليها سكونوفر ١٩٥٩ في انه لم يوجد فروق دالة بين الافراد ذوي الفسروق العمرية الصغيرة او الكبيرة ومتوسط درجاتهم في التحصيل الدراسي .

ويشير جدول (٣) الى ان هناك تفاعلا بين الترتيب الميلادي ونسوع الاخ او الاخت على الدافعية للإنجاز ، وبالرجوع الى جدول (٤) تبين ان الأفراد من ذوى الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوة ذكور في الترتيب الميلادي اكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوى الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوات اناث في الترتيب الميلادي . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات او برلاندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ في ان الفرد ذا الترتيب الميلادي الاول يظهر تفصيلا نحو النشاطات العقلية ، وتتفق ايضا مع فكرة تخصيص الدور ، فاذا كان الطفل الاول يتجه نحو الدور العقلي ، فان الطفل الاخر يتجه نحو المناخ الاجتماعي . ويرى الباحث ان الاخ الذكر الذي يليه اخ ذكر في الترتيب الميلادي فأنسه يحاول جاهدا التفوق والانجاز من اجل الاحتفاظ بالعرش لان هناك اخرا ذكرا يحاول ان يسلب منه هذه المكانة الاجتماعية ، وهذا بخلاف عندما يليه اخت انش في الترتيب الميلادي فان حدة الصراع سوف تتناقص لأننا نشجع دائماً الذكور على التنافس والانجاز .

وانتهت النتائج كما هي مبينة في جدول (٣) الى ان هناك اثرا دالا احصائيا لتفاعل الفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للإنجاز ، ويوضح جدول (٥) ان الأفراد من ذوى الفروق العمرية الصغيرة بينهم وبين اخوتهم الذكور اكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوى الفروق العمرية الصغيرة بينهم وبين اخواتهم الاناث ، وتتفق هذه النتيجة الى حد ما مع نتائج دراسة سيسرلي ١٩٦٧ في ان الاطفال الذين لديهم اخوة او اخوات من نفس الجنس والفروق العمرية بينهم صغيرة يحصلون على درجات مرتفعة في مقاييس الابتكار والتحصيل في اختبارات القراءة والحساب عن الاطفال الذين لديهم اخوة ، واخوات من نفس الجنس ولكن توجد بينهم فروق عمرية كبيرة او لديهم اخوة او اخوات من جنس مخالف ، وربما يعزو هذا انه كلما كانت الفروق العمرية صغيرة بين الاخ واخيه الذكر تكون الدافعية للإنجاز اكبر والمرايم من اجل المكانة الاجتماعية اقوى ، وهذا بخلاف اذا كانت الفروق العمرية صغيرة بين الاخ واخته الانثى . وتتفق هذه النتيجة ايضا مع فكرة تخصيص الدور التي ذهب اليها او برلاندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ .

ويشير جدول (٣) الى ان هناك اثرا احصائيا بين تفاعل النوع والترتيب الميلادي ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للإنجاز . ويبين جدول (٦) ان الذكور من ذوى الترتيب الميلادي الاول والذين لديهم اخوة ذكور اكثر دافعية للإنجاز من الذكور ذوى الترتيب الميلادي الاول والذين لديهم اخوات اناث . وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي انتهت اليها كوش ١٩٥٦ في ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة عن الاطفال الذين لديهم

اخوات اثاث على كل من الاختبارات الفرعية اللفظية والدرجات الكلية لاختبارات القدرات العقلية الاولى ، وتعزو الباحثة هذا التفوق للذكور الى ان الاخوة الذكور يخلقون روحا للمنافسة فيما بينهم مما يجعلهم اكثر اشارة ونشاطا . وتؤيد هذه النتيجة فكرة تخصيص الدور التي اشرنا اليها آنفا في ان الفرد الذكر ذا الترتيب الميلادي الاول والذي يليه في الترتيب الميلادي اخ ذكر تكون الدافعية والتنافسية بينهما كبيرة .

واخيرا ، يبين جدول (٣) ان هناك اشرا دالا احصائيا بين تفاعل متغيرات الترتيب الميلادي والفروق العمرية العمرية ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للانجاز ، ويوضح جدول (٧) ان الافراد من ذوى الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوة ذكورا في الترتيب الميلادي والفروق العمرية بينهم صغيرة اكثر دافعية للانجاز من الافراد ذوى الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوات اثاث في الترتيب الميلادي والفروق العمرية بينهم صغيرة ، وتتفسق هذه النتيجة الى حد ما مع النتيجة التي ذهبت اليها سيميرلي ١٩٦٧ . وفي ضوء هذه النتيجة يرى ان الفرد ذا الترتيب الميلادي الاول والذي يليه اخ ذكر والفروق العمرية بينهما صغيرة فان دافعيته للانجاز تكون اكبر من الفرد ذي الترتيب الميلادي الاول ، والذي تليه اخت انثى لأن الاخ الذكر دائما يهتدد المكانة الاجتماعية لايه الذكر الذي يكبره في العمر وتكون الفروق العمرية بينهما صغيرة ، فضلا عن ذلك تتفق هذه النتيجة مع فكرة تخصيص الدور .

ويأمل الباحث في ضوء النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الحالية ان تجري مزيد من الدراسات والبحوث للمحددات السلوكية التي سبقت الاشارة اليها واثرها على الدافعية للانجاز في ضوء متغيرات اخرى مثل : الرعاية الوالدية ، والريف والحضر من اجل الوصول الى نظرة تكاملية حول مفهوم الدافعية للانجاز والعوامل الاجتماعية والنفسية المختلفة المسهمة في تباينه على عينات مختلفة من الافراد .

الفصل
الثامن

سيكولوجية الكفاءة الدراسية

الفصل الثامن

=====

سيكولوجية الكفاءة الدراسية

الاطار النظري لمشكلة البحث :

=====

قرر العديد من الباحثين والمنظرين انه يوجد ميل من قبل كل من الحيوانات والاطفال لاكتشاف البيئة الخارجية والسيطرة عليها ، لان هذا النشاط يؤدي الى التعور بالرضا (Berlyne,1954;Montgomery,1954;Piaget,54) كما افترض وايت (White,1959. 1963) انه /يوجد دافع أساسي وبيولوجي في كل من الافراد للنأثير والسيطرة على بيئتهم . وقد أطلق على هذا الدافع بالتأثير effectance وتكون الدلالة البيولوجية biological significance لدافع المعالية لتطوير كفاءة الخرد أو سعة أو ثوته حتى يتفاعل بفعالية مع بيئته . وتعتبر الكفاءة competence نتيجة تجمعية cumulative result بأنها الجانب الذاتي subjective side لكفاءة الخرد الفعلية . وتعكس هذه المشاعر الذاتية لدى الفرد عن قدراته ناتج الثقة من تفاعلاته التجمعية مع بيئته عبر تاريخ حياته . وهذه المشاعر هامة لانها تعتبر بمثابة مكافآت سيكولوجية للفرد تدفعه الى ان يسلك سلوكا كفئا . وتعتبر اهمية حاسمة الكفاءة اكثر وضوحا عن طريق التعرف على تقدير الفرد لذاته ، ويعطي له هذا التقدير من خلال الاخرين ، وهذا يعزز قدراته في الاستمرار للسيطرة على البيئة ، وهذا ينسحب ايضا على حاسة الكفاءة ذاتها (White,1963,pp125,150) .

وبرى هوايت (White,1959) ان افتراض وجود هذا الدافع يساعد على تفسير انواع مختلفة من السلوك لم يكن تفسيرها قبل ذلك بالامر اليسير . ولا تكمن قيمة الانافة التي جاء بها مفهوم الكفاءة عند هوايت في مساعدته فقط على تفسير بعض النشاطات التي كانت تبدو بغير تفسير في حياة الرضيع وصغار الاطفال ، بل ساعد ايضا على اعتبار السلوك المعرفي بوجه عام سلوكا تكيفيا ، فالفرد في حاجة الى التعامل بفعالية مع البيئة ، ومن ثم فانه يسعى بشكل اولى الى تحقيق ذلك ، وهذا هو معنى دافع الكفاءة ، ولكن لا يستطيع التعامل بكفاءة مع البيئة الا اذا عرفها ، ومن هنا كان اعتبار النشاط التلقائي

الموجه الى الفحص والاستكشاف والاستطلاع وجميع انواع النشاط المعرفي نشاطا
تكميلا بدافع تحقيق الكفاءة (محمد عماد الدين اسماعيل ، ١٩٨٦ ، ص: ٦١ -
٦٢) . وبالإضافة الى ذلك ، تناول بعض الباحثين (Reislser, 1974) متغيرا
اساسيا في نظرية السلوك هو المعتقدات العامة للأفراد التقييمية تدور حول
استعدادهم للتأثير في بيئتهم والقدرة على ضبطها ، وعلى الرغم من ان
غالبية الدراسات ركزت على تأثيرات مثل هذه المعتقدات على الأفراد
ومجهوداتهم للحصول على المعلومات والمشاركة في أنشطة التأثير الاجتماعي
المختلفة . الا انه ظهر حديثا بعض الباحثين الذين ركزوا على العلاقة بين
هذه المعتقدات وما يمكن ان يطلق عليه الكفاءة والفعالية الشخصية . ويقترح
روتر (Rotter, 1960) تقسيم هذا الدافع الى مرحلتين فيعتبر ان هناك مرحلة
اولية هي دافعية التأثير effectance motivation تسبق الشعور بدافعية
الكفاءة . وتعتبر دافعية التأثير نموذجا مبكرا لدافعية الكفاءة التي تولد
البحث والمعالجة والممارسة والنشاطات الاخرى التي تهدف الى انتاج تأثيرات
على البيئة .

وحديثا ، توصل باندورا وشونك (Bandura & Schunk, 1981) الى نظرية
عن الكفاءة والفعالية الشخصية ، وذلك عن طريق تحقيق توازن دقيق بين
مكونين اساسيين لبناء النظرية وهما : التأمل الابداعي والملاحظة الدقيقة ،
وتنبثق الفعالية نتيجة التفاعل بين العمليات الداخلية والمؤثرات الخارجية ،
وتعتمد العمليات الداخلية على خبرات الفرد السابقة وتنمو باعتبارها
احداثا كامنة قابلة للقياس والمعالجة ، ويمكن السيطرة على الاحداث الوسيطة
بواسطة الاحداث الخارجية التي بدورها تنظم الاستجابة الظاهرة للفرد .
وعلاوة على ذلك ، استخدم مصطلح نسق الذات في النظرية ليشير الى المستوى
والعمليات الداخلية والجوانب المعرفية التي توفر ميكانيزمات مرجعية للفرد
بالإضافة الى مجموعة الوطائف الفرعية للادراك والتقويم وتنظيم السلوك ، حيث
ان لدى الفرد القدرة على تنظيم ذاته من خلال التفكير التأملية لنشائج
الأفعال ، ويكون هذا من خلال الملاحظة ، والحكم ، واستجابة الذات . وتهتم
النظرية ايضا بعملية الملاحظة الذاتية للذات المطلوب ، حيث ينبغي على
الفرد مراقبة أدائه حتى ولو كان ذلك بصورة غير مكتملة او مؤقتة ، كما تركز
على احكام الفرد للقدرة على انجاز الاعمال المتطلبة للتعامل مع المواقف
المستقبلية ، وتساعد عملية الحكم على تنظيم سلوك الفرد عن طريق التوسط
المعرفي ، وتتضمن عملية الحكم العلاقة بين هذه الاحكام والسلوك اللاحق .
ولاتعد احكام الفرد مجرد مشاعر للنجاح او الفشل ولكنها تقديرات لقيمة
أداء الفرد في المواقف المحددة . ويتضمن الادراك للفعالية الشخصية احكام
الأفراد التقديرية الخاصة بالقدرة على انجاز مستويات من الاداء في المواقف.

ويكون هذا محددا لسلوك الفرد ، وتتحدد عملية الحكم من خلال المعايير الشخصية واشكال الاداء المرجعي وتقييم النشاط والاعزاء ، ثم يليها عملية الاستجابة سلبا او ايجابا للسلوك . ووفقا لهذه النظرية فان تحقيق التغيرات السلوكية يمكن تفسيرها وتوقعها من خلال تقييم التغيرات في توقعات الافراد للفعالية الشخصية . ويشير هذا الى عملية التوقع expectancy التي يمكن النظر اليها من خلال جانبين هما توقع الناتج (outcome expectancy) ، وهو الاعتقاد بان السلوك المعطى سوف يؤدي او لا يؤدي الى النتيجة المرجوة ، وتوقع الفعالية الشخصية (personal efficacy expectancy) وهو الاعتقاد بأن لدى الفرد القدرة على أداء السلوك المطلوب ، فتوقعات الناتج تشير الى تنبؤ الفرد بالنتائج المحتملة ، في حين تشير توقعات الفعالية الشخصية الى ثقة الفرد في قدرته على أداء سلوك معين .

وعلى الجانب الآخر ، تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الكفاءة والفعالية ، فقد عرفت البيزابيث دوفان ووالكر (Dovan and Walker, 1956) الفعالية بأنها (شعور الفرد بالقدرة على التعرف او امكانية القيام به من أجل التأثير في العمليات المحيطة او مجريات الأمور ، وفي التغير الاجتماعي والسياسي ، حتى يدرك الفرد ان بإمكانه القيام بدور ما في احداث هذا التغير) . كما استخدم بعض الباحثين مفهوم الكفاءة والفعالية بشكل متداخل احيانا مثل رايت وآخرون (Wright, et.al., 1980) استخدما المفهومين بمعنى التمكن mastery ، أي كيفية كون الفرد كفئا ، وفعالا ، ونشيطا ، ويقتظا ، ومباشرا في محاولاته لضبط بيئته والسيطرة عليها . وقسام كل من ناديتش وديمايو (Naditch & Demaio, 1975) بتحديد مفهوم الكفاءة بشكل اجرائي في مجالات اربعة هي : الكفاءة الاكاديمية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة الرياضية ، والكفاءة المنزلية . كما حددت روزينا لاو (Lao, 1970) مفهوم الكفاءة في المجال الاكاديمي وذلك بتفسيره الى قياس للاداء ، ومتوسط الدرجات التحصيلية والثقة الاكاديمية ، وثقة الذات ، والخبرات والطموحات التعليمية . وعليه فان الكفاءة ما هي الا توافر الامكانات الشخصية لدى الفرد والتي تتيح له عن طريقها بذل الجهود ليتمكن من حل المشكلات التي تواجهه والتغلب على العقبات التي لا يمكن لغيره تخطيها وتحقيق الاهداف التي لا يمكن لغيره بلوغها . اما الفعالية فهي السلوك الادائي الموجه نحو حل المشكلات ومقاومة الضغوط عن طريق المواجهة المباشرة لمصدر هذه المشكلات والضغوط ومحاولة التغلب عليها ، واتخاذ الاساليب الايجابية لذلك . ومن ثم يمكن الفرق الرئيسي بين الكفاءة والفعالية في ان الكفاءة تمثل توفر قدر معين من الخصائص او القدرات المتميزة لدى الفرد ومدى تعرفه عليها واستثماره بها ، بينما تمثل الفعالية الجانب العملي ، أي الذي يخرج الى

حين التنفيذ ، بمعنى قدرة الفرد على تحقيق اهدافه والوصول اليها واشباع حاجاته المختلفة بأفضل الطرق الممكنة واستثمار طاقاته وامكانياته بالشكل المناسب بما يعود على الفرد بالنفع والفائدة على الجانب الشخصي والاجتماعي، وان كان المفهوم في النهاية متممين ومكملين لبعضهما البعض ولا يمكن الفصل بينهما بشكل قاطع .

وبالإضافة الى ذلك ، يشير باهارادوج وويكلنج (Bharadwaj & Wilkening, 1980) الى ان مفهوم الفعالية الشخصية قريب لمفاهيم دافعية الكفاءة ليهوايت ١٩٥٩ ، ومركز الضغط الداخلي - الخارجي لروتر ١٩٦٦ ، ودافعية الانجاز لمتاقليلاند وآخرون ١٩٥٣ ، وتحقيق الذات لماسلو ١٩٧٠ ، والسببية الشخصية لشارمر ١٩٦٨ ، ودافعية الامالة الداخلية والخارجية لديسي ١٩٧٥ . وعليه ، يرى الباحث الحالي انه من خلال التحليل النظري لمفهوم الكفاءة والفعالية - وخاصة في المجال الأكاديمي - انهما يتغمضان في بنيتهم النظرية متغيرات سيكولوجية هي : الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق المدرسي ، وفيما يلي عرضا نظريا وامبيريقيا لتلك المفاهيم ومدى ارتباط بعضها ببعض .

أولاً : الدافعية للإنجاز : صاغ اتكنسون ١٩٥٧ Atkinson نظريته في الدافعية ترتبط بالدافعية الى الإنجاز ، مشيراً الى ان النزعة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب ، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفية لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الفرد على الإنجاز وهي :

(١) الدافع لانجاز النجاح : يشير هذا الدافع الى اقدام الفرد على اداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين ، ورغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن ، على ان لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر ، هو دافع الفشل تجنب الفشل ، حيث يحاول الفرد تجنب اداء مهمة معينة خوفاً من الفشل الذي يمكن ان يواجهه في اداؤها . ويمكن دافع انجاز النجاح وراء تباين الافراد في مستوياتهم التحصيلية ، حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي او دافعتهم التحصيلية بارتفاع هذا الدافع ، والعكس صحيح .

(٢) احتمالية النجاح : تتوقف احتمالية نجاح أية مهمة على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة . وتتراوح احتمالية النجاح بين مستوى منخفض جداً ومستوى مرتفع جداً ، اعتماداً على اهمية النجاح وقيمه ومدى جاذبيته بالنسبة للفرد ، فالطالب الذي يرى قيمة

كسرة ذي النجاح المدرسي ، تكون احتمالية نجاحه كدبيرة أبطأ ، لأن غيبة النجاح كما بشمورها ، تبرز دافعية الانحاز لديه ، غير أن بعد الهدف أو مقبوضته أو انخفاض باعده ، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية .

(٣) قيمة باعث النجاح : ان ازدياد صعوبة المهمة ، يتطلب ارساد قصة باعث النجاح ، فكلما تزايدت المهمة أكثر صعوبة ، يجب أن يكون الباعث أكثر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع ، فالمهمة الدفعة المرتفعة بجوانب قليلة القيمة ، لا تستثير حماس الفرد من أجل ادائها ، فدافعه عالية . ويقوم الفرد نفسه بتنفيذ مستوى المهمة وسواعدها .

كما ان الدافع لانحاز النجاح والدافع لتجنب الفشل متراسلان ، فاذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فيحاول اداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها متساوية لاحتمالية فشلها ، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية ، اما اذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل ، فيسحب من اداء مثل هذه المهام (المتساوية من حيث احتمال النجاح والفشل) ، وسيختار المهام الأكثر سهولة لتخفيض احتمالية الفشل ، أو المهام الأكثر صعوبة ، حيث يمكن صزو الفشل الى صعوبة المهمة وليس الى نفسه (عبدالحميد النشوانسي ، ١٩٨٥) . وعليه ، يتبين ان الكفاءة مكونا اساسيا من مكونات الدافعية للنجاح .

ثانياً : التعاون - التنافس : يعرف جونسون وآخرون (Johnson, et. al., 1976) التعاون بأنه قيام التلاميذ بتدريس المادة التعليمية مما في جماعة ، للاجابة عن اسئلة من نفس المادة في اوراق معينة ، ويقدم كل عضو مقترحاته وافكاره ، ويطلب المساعدة والتوضيح من زملائه الآخرين . أما المدرس فتكون وظيفته تنظم التلاميذ ومدح الجماعة ومكافأتها . كما يعرف جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1974) التعاون بأنه العلاقة الايجابية المتبادلة بين الافراد عند تحقيق الهدف . بمعنى ان الفرد يستطيع تحقيق هدفه وفي نفس الوقت يستطيع الفرد الآخر - المرتبط به ايجابيا - تحقيق هدفه . كما يسمح الفرد الى النتائج المفيدة له وللمشاركين معه . وبين حمدي محروس (١٩٨٥) ان التعاون هو سلوك يتسم بالسعي لتحقيق أهداف الفرد ، واهداف الجماعة التي ينتمي اليها من خلال المشاركة بالمعلومات والآراء والافكار والمشاعر ، وتقديم الادوار والمصادر الخاصة بالفرد لصالح الجماعة ، وتوقع الحصول على نفس الشيء للفرد من الآخرين للمساعدة في تحقيق الأهداف المشتركة ، واحترام ذوات الآخرين ، وتوقع نفس الشيء من الآخرين تجاهه أيضا . ويعرف حسيــــــــــــ

عبد العزيز الدريني (١٩٨٧) التعاون بأنه الأسلوب الذي يستخدمه التلميذ لتحقيق أهدافه الفردية ، وذلك بالعمل المشترك مع زملائه أثناء سعيهم لتحقيق أهدافهم . وبذلك تكون العلاقة بين أهداف التلميذ والآخرين علاقة موجهة . وعلى الجانب الآخر ، يعرف جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1974) التنافس الفردي بأنه الموقف الذي يكافئ فيه الفرد الذي حقق درجة أعلى في التحصيل بناء على جودة عمله . ويكافئ الأفراد الآخرون مكافأة أقل منه . ويحدد دويتش (Deutsch, 1949) الموقف التنافسي بأنه الموقف الذي يسعى الفرد منه إلى تحقيق هدفه ويؤدي ذلك إلى فشل الآخرين في تحقيق هذا الهدف . وبين جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1974) أن التنافس الفردي هو سعي الفرد إلى تحقيق هدفه قبل الآخرين ، ويؤدي ذلك إلى فشل الآخرين في تحقيق أهدافهم الفردية . ويحدد حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٧) الأسلوب التنافسي بأنه الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية . وذلك بناء على فشل زملائه في تحقيق أهدافهم . وبذلك تكون العلاقة بين أهداف الطالب والآخرين علاقة سلبية .

ولقد وضع دويتش (Deutsch, 1949) تصورات نظرية عن التعاون والتنافس . واعتمد في هذه التصورات على نظرية كيرت ليفين Kurt Lewin ١٩٣٧ . وبدأ دويتش في عرضه للنظرية بالتعريفات الخاصة بالتعاون والتنافس ، واستنتج من المفاهيم الأساسية لهذه النظرية التضمينات المنطقية والسيكولوجية المصاحبة للمواقف التعاونية والتنافسية . كما أشار إلى بعض خصائص الموقف التعاوني ومنها ، أن منطقة الهدف تكون موضوعة للأفراد ككل في الجماعة ، ويمكن لهم أن يدخلوا منطقة الهدف عن طريق حصولهم على الدرجات ، كما أن الموقف التعاوني يتسم بوجود أهداف اعتمادية متبادلة متزايدة promotively interdependent goals وأشار أيضا إلى بعض خصائص الموقف التنافسي . ومنها ، أن منطقة الهدف توضع لبعض الأفراد ، في حين يكون الأفراد الآخرون غير قادرين على الوصول إلى منطقة الهدف . كما يتميز الموقف التنافسي بوجود أهداف اعتمادية متبادلة معرقة .

وقدم دويتش نظريته في إطار ثلاثة عناصر :

العنصر الأول : التضمينات المنطقية لتصور الموقف التعاوني
والتنافسي : فبالنسبة للأهداف ، تكون الأهداف الاعتمادية المتبادلة متزايدة في الموقف التعاوني ، فإذا لم يحقق الفرد (أ) والفرد (ب) والفرد (ج) أهدافهم ، فلن يحقق الفرد (س) هدفه . ولو استطاع الفرد (س) تحقيق هدفه لاستطاع الفرد (أ) و (ب) ، (ج) تحقيق أهدافهم . ولو

استطاع الفرد (أ) ، (ب) ، (ج) تحقيق اهدافهم لاستطاع الفرد (س) تحقيق هدفه . وفي الموقف التنافسي : تكون الاهداف الاعتمادية المتبادلة معوقة . فلو قام الفرد (د) ، او الفرد (هـ) ، او الفرد (و) بتحقيق اهدافه ، فلن يستطيع الفرد (ص) تحقيق هدفه . وايضا ، اذا استطاع الفرد (ص) تحقيق هدفه ، فلن يستطيع الفرد (د) أو الفرد (هـ) أو الفرد (و) تحقيق اهدافهم . واذا لم يحقق الفرد (د) ، أو الفرد (هـ) ، او الفرد (و) اهدافه ، فلن يستطيع الفرد (ص) تحقيق هدفه . وبالنسبة للتحرك نحو الهدف : ففي تحركات الاعتماد المتبادل المتزايد نحو الهدف : اذا لم يتحرك الفرد (أ) او (ب) او (ج) نحو الهدف ، فان الفرد (س) لن يتحرك في الاتجاه نحو هدفه . ولو تحرك الفرد (س) في الاتجاه نحو الهدف فان الفرد (أ) و (ب) و (ج) سوف يتحركون نحو الهدف . ولو تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) نحو الهدف فسوف يتحرك الفرد (س) نحو الهدف . وفي تحركات الاعتماد المتبادل المعوق فـي الاتجاه نحو الهدف : فان تحرك الفرد (د) او (هـ) أو (و) نحو الهدف يؤدي الى عدم تحرك الفرد (ص) نحو الهدف ، ولو تحرك الفرد (ص) في الاتجاه نحو الهدف فان الفرد (أ) ، أو (ب) ، او (ج) لن يتحرك نحو هدفه . وبالنسبة للتحرك بعيد عن الهدف : تكون تحركات الاعتماد المتبادل المتزايد في الاتجاه بعيدا عن الهدف : فاذا لم يتحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) في اتجاه بعيد عن اهدافهم ، فان الفرد (س) لن يتحرك في اتجاه بعيد عن هدفه . ولو تحرك الفرد (س) في اتجاه بعيد عن هدفه ، فسوف يتحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) في اتجاه بعيد عن هدفهم . ولو تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) في اتجاه بعيد عن هدفهم ، فان الفرد (س) سوف يتحرك في اتجاه بعيد عن هدفه . وتكون تحركات الاعتماد المتبادل المعوق في اتجاه بعيد عن الهدف : فاذا تحرك الفرد (د) او (هـ) او (و) في اتجاه بعيد عن الهدف ، فسوف يؤدي ذلك الى عدم تحرك الفرد (ص) في اتجاه بعيد عن هدفه . واذا تحرك الفرد (ص) في اتجاه بعيد عن هدفه فلن يتحرك الفرد (د) او (هـ) او (و) في اتجاه بعيد عن هدفه . وبالنسبة لتسهيل التحرك نحو الهدف يكون الاعتماد المتبادل اكثر سهولة : ولذلك لو سهل الفرد (س) التحرك نحو الهدف ، فان هذا يؤدي الى تسهيل تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) نحو اهدافهم . ولو سهل الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) التحرك نحو الهدف فسيسهل تحرك الفرد (س) نحو هدفه . ولو اعاق الفرد (س) تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) نحو اهدافهم ، فسوف يؤدي ذلك الى اعاقه تحركه ، ولو اعاق الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) تحرك الفرد (س) ، فان تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) سيكون

معوقا ، بينما يكون الاعتماد المتبادل معوقا : فلو سهل الفرد (ص) التحرك للفرد (د) أو (هـ) أو (و) في الاتجاه نحو الهدف فسيكون هناك احتمال لانخفاض درجة التنافس ولو اعاق الفرد (ص) تحرك الفرد (د) أو (هـ) أو (و) نحو هدفهم فستزداد نسبة التنافس بينهم .

العنصر الثاني : الخصائص السيكولوجية التي تجعل الفرد يدرك طبيعة الموقف على انه تعاوني أو تنافسي بناء على التحرك نحو الهدف على النحو التالي :

x القابلية للابدال Substitutability : وتعني امكانية أداء أعضاء الجماعة التعاونية بحيث يكون لكل عضو مهمة مختلفة عن الآخر ، وفي نفس الوقت يمكن ان يقوم كل منهم بعمل الآخر عند الضرورة لذلك . فلو تحرك الفرد (س) نحو هدفه نتيجة لعمل أداء الفرد (أ) ، لم تعد هناك ضرورة للفرد (س) ان يؤدي اي عمل مشابه للفرد (أ) . في حين تكون تلك الخاصة - القابلية للابدال - غير موجودة في الموقف التنافسي . حيث يتسابق الفرد (ص) مع الفرد (د) لخفض أدائه ، وهذا يؤدي بدوره الى ان المهام تكون غير قابلة للابدال لأن كل فرد يعمل على ابعاد الآخرين عن الهدف ويعوق تحركه . وبذلك تزداد القابلية للابدال في التعاون وتنخفض في التنافس الفردي .

x التنفيس الانفعالي Cathexis : يكون التنفيس الانفعالي موجبا في الموقف التعاوني بمعنى ان العضو يكون متقبلا لزملائه في الجماعة . كما يكون التكافؤ بين الاعضاء ايجابيا . مما يؤدي الى وجود علاقات ايجابية وجاذبية ورضا متبادل بينهم . ويمكن الاستنتاج من ذلك ، أن عمل الفرد (أ) يكون فيه تنفيس انفعالي موجب للفرد (س) . كما يكون عمل الفرد (س) مقبولا ومتشابه ومتكافئا مع عمل الفرد (أ) مما يؤدي الى ان تقدير الفرد (س) يكون موجبا لجهود الفرد (أ) اثناء تحقيق الهدف المشترك ، ولذلك يكون تقييم أي عضو لتفاعله مع زملائه تقييما موجبا . في حين يكون التنفيس الانفعالي سالبا في الموقف التنافسي . ويقصد به ان تحرك الفرد نحو تحقيق هدفه يعوق تحرك الآخرين نحو تحقيق أهدافهم . ومن ثم ، يكون تقييم الفرد لتفاعله مع زملائه تقييما سالبا ، والذي يؤدي الى انخفاض الرضا ، والنجاح لوجود عاقبة بينهم في التحرك نحو انجاز الهدف .

x القابلية للحث على عمل ما Inducibility: ويفصد بالقابلية الإيجابية للحث على العمل في الموقف التعاوني أن الأعضاء ينقبضون محاولات عضو معين لحثهم على مساعدته في القيام بالعمل الذي يسهل تحقيق الأهداف المشتركة . وبالتالي يكون لكل عضو دور في تحقيق الأهداف . وأثناء الاشتراك في العمل توجد مشاورة ، واستمرارية في الأداء ، وانخفاض في التوتر النفسي . ويمكن الاستنتاج أن الفرد (س) يشترك في علاقة القابلية الإيجابية لحث الفرد (أ) على العمل ، كما يسهم عمل الفرد (أ) في تحرك الفرد (س) في الاتجاه نحو الهدف . في حين يقصد بالقابلية السالبة للحث في الموقف التنافسي أن الفرد يبذل أقصى جهد لديه ليحث نفسه على القيام بالعمل الذي يعوق تحقيق أهداف الآخرين . وفي هذه الحالة يكون الجهد الذي يبذله الفرد مفيداً له في تحقيق هدفه ، وليس مفيداً للآخرين . ويمكن الاستنتاج من ذلك ، أن الفرد (ص) يشترك في القابلية السالبة للحث عن طريق إبعاد الفرد (د) عن تحقيق هدفه . كما يعمل الفرد (د) ويتحرك لتقليل احتمال تحقيق الفرد (س) لهدفه عن طريق الاتجاه المعاكس للهدف أو إبعاده عنه . وفي نهاية هذا العنصر ، أشار دويتش إلى مفهومين ، أحدهما : المساعدة ، وتعني العمل على تسهيل التحرك نحو الهدف ، والمفهوم الثاني : التعويق ، وتعني إعاقة التحرك نحو الهدف . في الموقف التعاوني : لو سهل الفرد (ب) تحرك الفرد (أ) في الاتجاه نحو هدفه ، ليسهل لنفسه التحرك في الاتجاه نحو هدفه . ويتضح من ذلك أن الفرد (س) يسهل تحرك الآخرين ، ويخفض التوتر المرتبط بالتحرك ، ويسهل العمل . كما تؤدي المساعدة إلى تنفيس انفعالي إيجابي ، ويستطيع الفرد أن يتجنب إعاقة تحرك الآخرين نحو الهدف . في حين في الموقف التنافسي : تصبح المساعدة أكثر سلبية في التنفيس الانفعالي . وتصبح الإعاقة أكثر إيجابية في التنفيس الانفعالي الذي يؤدي إلى التحرك في الاتجاه المعاكس نحو الهدف .

x العنصر الثالث : وهو اختبار صحة الخصائص السيكولوجية للتعاون والتنافس على قيام الجماعات الصغيرة بوظائفها : وتناول العمليات التالية : التنظيم والتجانس بين الأفراد داخل الموقف التعاوني أو التنافسي ودافعية هؤلاء الأفراد في الموقفين ، والاتصال بين الأفراد وتوجيههم في كل موقف واثار هذه العوامل على إنتاجية الجماعة . كما تناول العلاقات الشخصية المتبادلة والسلوك الفردي داخل الجماعة ، وتعرض أيضاً لبعض المفاهيم المرتبطة بالموقف التعاوني والتنافسي . ومن ثم ، تعتبر الكفاءة بنية أساسية من البناء النظري لمفهوم التعاون - التنافس .

نألسا : التوافق الدراسي : تعتبر الحياة المدرسية من المعالم الرئيسية في حياة الأفراد لما لها من أثر كبير في مراحل نموهم ، فالتلميذ يقضي فترة طويلة في المدرسة قد تمتد من مرحلة الطفولة المبكرة حتى مرحلة المراهقة المتأخرة ، وهو في كل هذه المراحل يتفاعل مع أوساط اجتماعية متعددة ومتغيرة ، بل معقدة التكوين أحيانا ، وذلك بما تتضمنه المدرسة من زملاء دراسة ومدرسين وإدارة مدرسية وأخصائيين نفسيين وجمعيات نشاط ، علاوة على ما تشتمل عليه المدرسة من لوائح ونظم وعادات تحدد العلاقات والمسؤوليات لكل جماعة ، وكل فرد بالمدرسة ان يلتزم طوعا أو كرها ، فهي حياة مليئة بالتفاعل تؤثر في نخبة التلميذ وتؤثر بها ، مما يصعب إزالة آثارها من حياة هذا التلميذ حاضرا ومستقبلا .

وعليه ، فان توافق التلميذ مع تلك الظروف والأوضاع الشخصية والاجتماعية والعلمية بشئى صورها يبدو عملية دينامية مستمرة يحاول فيها التلميذ أحداث التوازن سواء في استيعاب المواد الدراسية وتحقيق النجاح فيها ، او في تكوين الصدفات الاجتماعية السوية او في الاستجابة المتفاعلة مع نظم المدرسة ولوائحها والنشاطات القائمة بها ، ويتعبير أعم تحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المدرسية ومكوناتها الأساسية (عبدالرحمن صالح الأزرق ، ١٩٨٨) ، ويقصد بالتوافق الدراسي قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع مدرسيه وزملائه في الدراسة (Arkoff, 1968, p.6) ، كما أنه عملية تهدف الى التكيف مع البيئة المدرسية واشباع حاجات الطالب (Biswas and Aggarwal, 1971, p.6) ، بالإضافة الى قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه ومدرسيه ومع المدرسة و ادارتها ، ومن خلال مساهمته في الوان النشاط الاجتماعي المدرسي بشكل يؤثر على صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي (طارق رؤوف ، ١٩٧٤ ، ص: ١٣) ، كما أنه قدرة مركبة تتوقف على شوعين من العوامل الطائفية عقلية واجتماعية ، أي أنه يتوقف على كفاية انتاجية وعلاقات انسانية مع المكونات الأساسية للبيئة الدراسية كالأستاذة والزملاء وأوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة (عباس محمود عوض ، ١٩٨٠ ، ص: ٢٤٨) . وتشير فادية مصطفى داود (١٩٧٩) الى ان التوافق الدراسي يعني التكيف والاندماج داخل البيئة المدرسية ، بما تشتمل عليه من مدرسين وزملاء وأوجه مختلفة وشعور بحب الزملاء والمدرسين والاستمتاع بزمالتهم ومساعدتهم اذا احتاجوا لذلك ، والشعور بان العمل المدرسي يتفق مع نضج التلميذ وميوله والقدرة على العمل والانتاج ، بالإضافة الى أنه السلوك السوي للطالب في مواجهة المشكلات الناشئة عن اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال اقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه ومدرسيه ، ومساهمته الفعالة في الوان النشاط المدرسي الاجتماعي والثقافي والرياضي (مصطفى الصفاي ، ١٩٨٣ ، ص: ٣٦) ، كما يمكن التعرف على التوافق الدراسي للطالب من خلال سلوكه

المنتبه الهادئ والنشيط في التفاعل داخل حجرة الدراسة ، المواظب والمحافظ على النظام ، والذي لا يتحدث مع الآخرين اثناء شرح المحاضرة ، والذي لا يعرض نفسه للحرّج من قبل الآخرين القائمين على تعليمه والمؤدّب والمطيع لاساتذته ، والذي يكون على علاقة طيبة معهم (Youngman, 1979) .

ومن ثم ، نرى ان هذه التعريفات تتضمن بعض المؤشرات الايجابية لمفهوم التوافق الدراسي وهي :-

(١) ان التوفيق بين ذات الطالب وبيئته المدرسية يرمي الى الملاءمة الايجابية الفعالة وليست اية ملاءمة بما يسهم به الطالب في السّـوان النشاط المدرسي بما يحقق اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية واستغلال قدراته وامكانياته بكفاءة تامة .

(٢) ان عملية التوافق المدرسي عملية دينامية مستمرة تستهدف الملاءمة بين شخصية الطالب ومكونات البيئة المدرسية كالمدرسين والادارة والزملاء والمناهج عبر المواقف المدرسية المختلفة .

(٣) ان استغلال القدرات والامكانيات الذاتية بكفاءة تامة من اهم العلامات الدالة على التوافق السوي ، وان نجاح الطالب في العمل المدرسي وتقدمه فيه يعتبر مؤشرا من مؤشرات توافقه في البيئة المدرسية .وعليه ، يرى الباحث الحالي ان الكفاءة تعتبر بمثابة مؤشرا محوريا من مؤشرات التوافق المدرسي .

واستنتاجا مما سبق - تنظيريا - يتبين ان الكفاءة متغيرا وسيطيا لمفاهيم الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق المدرسي ، أما على الجانب الامبيرقي ، فتوجد ارتباطات بين تلك المفاهيم بطريقة أو بآخرى وهذا انما يدل على وجود مكون محوري يربط تلك المفاهيم بعضها ببعض ، وفيما يلي عرضا لما جاء في الفقه السيكلوجي في هذا الصدد .

أولاً : العلاقة بين الدافعية الى الانجاز والتعاون - التنافس : توقع جونستون (Johnston, 1955) من خلال دراسته ما يلي : (١) انه تحت تعليمات الدافعية للإنجاز المرتفعة ، فانه توجد فروق في التعلم على المشاهدة الكهربائية بين الافراد مرتفعي الانجاز وبين الافراد منخفضي الانجاز ، (٢) انه تحت التعليمات العادية ، فان الافراد مرتفعي الانجاز يتعلمون أداء المتاهة أسرع ويرتكبون أخطاء اقل من الافراد منخفضي الانجاز . ولاختبار صحة هذه التوقعات ، تم تطبيق اختبار تفسير الصور المعدل - Iowa Picture Interpretation Test (IPIT) المكون من عشر بطاقات من بطاقات اختبار تفهيم الموضوع على عينة مكونة من ٣٢٥ طالبا جامعييا . وقد تم اختيار الطـلاب مرتفعي الدافعية للإنجاز والطلاب منخفضي الدافعية للإنجاز وفقا لدرجاتهم على

اختبار نفسي آخر . وبالإضافة الى ذلك ، استخدم جوستون متداولة كتحريكية لقياس مطالب المتعلم ، وقد كان المحك المتعلم هو ثلاثة محاولات متتالية صحيحة لا يرتكب فيها خطأ (three consecutive errorless trials) . وقد كانت درجات المحك هي نسبة الوقت المصروف ، وتم قياس تعلم المتدربة من خلال عدد الأخطاء . كما تم توزيع الأفراد مرتفعي الانجاز والأفراد منخفضي الانجاز عشوائيا بين مجموعتين تجريبيتين ، حيث يمثل الموقف الأول التعليمات العادية ، في حين تمثل الثانية ، التعليمات الدافعية المرتفعة او تهديد الصدمة . وقد بينت النتائج انه تحت موافق التهديد من الصدمة ، لا توجد فروق بين مجموعتين الدافعية للانجاز في أداء المطلب ، ولكن تحت التعليمات العادية ، تبين ان الأفراد مرتفعي الدافعية يرتكبون اخطاء قليلة عن الأفراد منخفضي الدافعية للانجاز . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان الأفراد مرتفعي الدافعية للانجاز يعملون بطريقة اسرع من الأفراد منخفضي الدافعية للانجاز تحت الموقفيين التجريبيين .

وقام ريان ولاكي (Ryan and Lakie, 1965) باختبار صحة الفرض الذي ينص على انه تحت الظروف العادية او غير التنافسية ، فان الأفراد الذين تكون دافعتهم لنجنب الفشل اقوى من الأفراد الذين تكون دافعتهم للنجاح يؤدون بطريقة افضل . في حين انه في الموقف التنافسي ، فان الفرد ذا الدافعية للانجاز المرتفعة يؤدي بطريقة افضل . واختبار صحة الفرض ، تم تطبيق مقياس تيلر للقلق الظاهر على عينة مكونة من ثلاثمائة طالب جامعي . وقد تم اختيار اربعين طالبا على النحو التالي : عشرون طالبا مرتفعي القلق ، وعشرون طالبا منخفضي القلق . وقد طلب من المجموعتين المشاركة في تجربة لتعلم الحركي لقياس المهارة . وبعد ذلك ، تم تطبيق اختبار فرنش للاستبصار على المجموعتين . وقد بينت النتائج ان الأفراد مرتفعي الدافعية للانجاز يؤدون بطريقة افضل في الاختبارات غير التنافسية ، في حين ان الأفراد منخفضي الدافعية للانجاز يؤدون بطريقة افضل في الاختبارات التنافسية . كما تبين ان الأفراد مرتفعي القلق يؤدون بكفاءة في الاختبارات غير التنافسية . في حين ان الأفراد منخفضي القلق يؤدون بمهارة في الاختبارات التنافسية . كما تبين ان أداء الأفراد مرتفعي القلق ومنخفضي الدافعية للانجاز افضل على الاختبارات التنافسية . بينما أداء الأفراد منخفضي القلق ومنخفضي الدافعية للانجاز أفضل في المواقف التنافسية . وانتهت نتائج دراسة لوبيتكين ولوبيتكين (Lubetkin & Lubetkin, 1971) الى ان الاناث مرتفعات الانجاز اكثر تذكرا لسلسلة من المطالب في الموقف التعاوني .

وتهدف الدراسة التي قامت بها ماثينا هورنر (Horner, 1974) الى اختبار صحة الفروض التالية : (١) ان مستوى الأداء للأفراد يكون متميزا في مواقف التوجه نحو الانجاز التنافسي ، (٢) ان مستوى أداء الأفراد مرتفعي

نواتج الدافعية للإنجاز أفضل من مستوى أداء الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز ، خاصة في مواقف التوجه نحو الإنجاز غير التنافسي ، (٣) يخلصون الأفراد مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز المخاطر المتوسطة ، في حين يختار الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز المخاطر المتطرفة . ولأختبار صحة الفروض ، تم تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز ، ومقياس القلق ، وعدة مقاييس أخرى لقياس القدرة . كما تم توزيع أفراد العينة على مواقف التوجه نحو الإنجاز المختلفة (التنافس الفردي ، التنافس بين ذكر مقابل ذكر ، التنافس بين أنثى مقابل أنثى) . وتم إعطاء أفراد العينة مطلب أداء المخاطرة لتحديد أي المطالب تختلف من حيث الصعوبة ، وقد تم تطبيق ثلاثة مطالب وهي : توليد الجناس التصحيغي generation of anagrams ، مسائل حسابية معقدة ، تعويض الرمز العشري . وقد أشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين الذكور مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز عن الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز في تفخيل المخاطر المتوسطة . كما لا توجد فروق دالة احصائية في أداء المخاطرة بين المجموعتين في أي موقف من المواقف التجريبية .

وفام روبرتس (Roberts, 1974) بدراسة أثر الدافعية للإنجاز والبيئة الاجتماعية على قبول المخاطرة ، وعليه ، يهدف البحث الى الكشف عن طبيعة اختبارات قبول المخاطرة لطلاب الجامعة الذكور أثناء أداء مطلب حركي motor task . وقد تم اختبار خمسين طالبا مرتفعي الإنجاز ، وخمسين آخرين منخفضي الإنجاز ، بعد تطبيق اختبار فرنش للاستبصار ، ومقياس ساراسون لقلق الاختبار على عينة كبيرة نسبيا من طلاب الجامعة . وتم توزيع أفراد العينة عشوائيا على مستوى واحد من المستويات الخمسة التالية للمعالجة التنافسية (وجود المفحوص بمفرده ، حضور الآخرين ، التنافس الشخصي ، التنافس بين الجماعة ، والتنافس الشخصي والبنجاعة) . وقد اعطى لكل مفحوص عشرين اختيارا للاختيار الحر . وقد بينت النتائج ان الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز يفضلون اختيارات المخاطرة المتوسطة عن الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، في حين ان الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز يفضلون اختيارات المخاطرة المتطرفة . وبالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج عدم وجود اشهر للمعالجات التنافسية والبيئة الاجتماعية على اختيارات المطلب . كما قام بارك وبانيرجي (Pareek and Banerjee, 1976) بدراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتنافس . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع المعدلة لقياس الدافعية للإنجاز ، بالإضافة الى لعبة الفارق الأقصى maximising difference game على عينة مكونة من ٤٤٨ طفلا ، من الذين اختيروا من ثلاثة مستويات عمرية مختلفة (الصفوف الرابع والسادس والثامن الدراسية) . وقد تم تكوين مجموعات شائعة من أفراد العينة . ويحاول

x لعبة يشكل فيها اللاعبون كلمات جديدة بتصنيف الكلمات الأخرى أو إضافة بعض الأحرف إليها .

اللاعبان اثناء اللعبة قيام احدهما بزيادة الفرق في المكسب بينه وبين نظيره (يظهر الدافع التنافسي) ، او يحاول التسهيل لنظيره ليحصل على نفس المستوى مساوية في كل محاولة (يظهر الدافع التعاوني) . وقد انتهت النتائج السلي وجود علاقة دالة موجبة بين الدافعية للإنجاز والسلوك التعاوني .

وتوصل شاجان وآخرون (Kagan et.al., 1977) الى وجود ارتباط منخفض وغير دال احصائيا بين الانجاز المدرسي والتنافسية . وفام تيجلاسي (Teglas, 1978) بدراسة سموات دور الجنس ، والدافعية للإنجاز ، والاعراض السببية ولتحقيق هدف البحث ، طلب من عينة مكونة من ١٤٤ طالبا وطالبة جاهة عينا ان يقرروا الاعراض السببية لنواتج النجاح او الفشل . وتم تقسيم الاسماء العينة الى زوجيات ، لذا فان نصف العينة يتعاون مع نظير ذكر أو انثى ، في حين ان النصف الآخر يتنافس مع نظير ذكر أو انثى . وبالإضافة الى ذلك ، تم تطبيق مقياس مبرايان للدافعية للإنجاز ، ومقياس توجه دور الجنس . وقد بينت النتائج ان افراد العينة الذين يحتنون الدور الانثوي التخليدي اكثر انتفاعا من قدر الذات self-derogating في الاعراض السببية من الاغتراد المتحررين . كما تبين ان الأفراد مرتفعي النوجه نحو الانجاز يغلغلون نظراهم الذكور الذين يتسمون بتأكيد الذات .

وقام جيراث (Jerath, 1981) بدراسة المكونات الداخلية والخارجية للدافعية للإنجاز في ضوء الفرض الذي ينص على ان الدافعية للإنجاز مكون مركب ويمكن تقسيمه الى مكونات الدافعية للإنجاز الداخلية والخارجية . ويقصد بالدافعية للإنجاز الداخلية intrinsic achievement motivation الاهتمام بتحقيق معايير الامتياز . في حين يعتمد بالدافعية للإنجاز الخارجية extrinsic achievement motivation الاهتمام بالنجاح في المواقف التنافسية مع الآخرين والتقدير الاجتماعي social recognition . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطارية اختبارات ، تتضمن مقياس كاتل للشخصية ، واختبار تفهم الموضوع ، واختبار ذكاء محاييد ثقافيا على عينة مكونة من ٥٥ طالبا جامعييا هندية . وقد بينت النتائج ان ارتباط الدافعية للإنجاز الداخلية مع متغيرات الشخصية ، يختلف عن ارتباط الدافعية للإنجاز الخارجية مع نفس المتغيرات . وانتهى البحث الى اقتراح ان هذه التجزئة ، ربما تحل على الاقل بعض المشكلات التي انبثقت من خلال درجة تعقيد مكون الدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، تبين وجود ارتباط دال سالب بين الدافعية للإنجاز الداخلية وسمة التنافس . في حين يوجد ارتباط دال موجب بين الدافعية للإنجاز الخارجية وسمة التنافس .

كما قام راي (Ray, 1984) بدراسة الدافعية للإنجاز كمصدر للعرقية racism , والمحافظة conservatism , والسلطوية authoritarianism , ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس توجه الإنجاز achievement orientation scale , ومقياس المحافظة , ومقياس الاتجاهية directiveness scale , ومقياس الاتجاه نحو الأوربيين الجنوبيين (ATSES) attitude toward southern europeans scale على عينة مكونة من مائة مفحوص بمدينة سيدني بأستراليا . وقد انتهت النتائج الى وجود ارتباط بين الاتجاهية , والمحافظة , والتمركز حول العرقية ethnocentrism وبين التوجه نحو الإنجاز . كما بينت النتائج ان الأفراد المحافظين اقل تسلطاً وتوجهاً نحو الإنجاز , في حين تبين ان الأفراد المتمرزين اكثر تسلطاً وتوجهاً نحو الإنجاز وتمركزاً حول العرقية . وقد استنتج ان الدافعية للإنجاز ربما تكون مسؤولة عن السلوك التسلطي , وان التمرركز حول العرقية يكون ناتجاً للتنافس الاقتصادي . ولدراسة خبرات النجاح - الفشل , والدافعية للإنجاز , والتنافسية في بيئة ثقافية فقيرة scarcity culture , ثام جاينت وآخرون (Jayant, et.al., 1985) بتطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس الدافعية للإنجاز , ومطلب تكوين الكلمات word construction task لتحديد التغذية الرجعية المرتبطة بالنجاح او الفشل على عينة مكونة من ٥٢ طالباً جامعياً هندياً . وبالإضافة الى ذلك , قام كل مفحوص بإجراء خمس محاولات على كل من لعبة مأرق السجين prisoner's dilemma , ولعبة الفارق الأقصى maximizing difference game لقياس التنافسية . وقد بينت النتائج ان التنافس في ثقافة اجتماعية معدمة تتأثر من خلال التفاعل بين النجاح او الفشل والدافعية للإنجاز عندما تتفهم التنافسية مكاسب الفرد الأقصى , وليس عندما تتفهم الخسارة خلال الحد الأقصى في التمايز في المكاسب والفوز .

وقام مورلوك وآخرون (Morlock, et.al., 1985) بدراسة الدافعية لمجموعة من لاعبي مباريات الفيديو video game . ولتحقيق هدف البحث , طلب من عينة مكونة من ستين طالبة وواحد واربعين طالباً جامعياً تقدير بعض العبارات المرتبطة بالعباب الفيديو . وقد بينت التحليلات الإحصائية ان الأفراد الذين يلعبون باستمرار اكثر دافعية للسيطرة على الألعاب ومنافسة الآخرين . كما تبين ان الاناث اللائي يلعبن باستمرار يتسمن بالدافعية للإنجاز ولكنهن أقل منافسة في الألعاب , وهذا بالمقارنة الى الذكور . وبالإضافة الى ذلك , قام كل من ستودت وشيلينس (Stodt & Thielens, 1985) بتطبيق استبانة على عينة مكونة من ١٠٣٨ خريجاً من خريجي اقسام التجارة والادارة التعليمية وعلم النفس والطب للكشف عما اذا كان الطالب قد دخل الجامعة للحصول على شهادة جامعية ام ليكتسب الاقتدار والكفاءة في مجال تخصصه . وقد بينت النتائج ان

معظم افراد العينة دخلوا الجامعة للحصول على شهادة , بالإضافة الى اكتساب بعض المهارات والكفاءة في مجال التخصص . كما تبين ان الطلاب الذين بدخلون الجامعة للحصول على الشهادات الجامعية اكثر تنافسيا من الطلاب الذين بدخلون الجامعة لاكتساب المهارات اللازمة في مجال العمل . ولدراسة أنموذج دوافع الانجاز عام الذرة على المصارعة وامتصاص الأكسجين (Oxygen intake) قام هالفاري (Halvari, 1987) بتطبيق مقياس دوافع الانجاز على عينة مكونة من ٤٧ مصارعاً من الذين تتراوح اعمارهم من ١١ الى ١٤ سنة . وقد تم تقسيم افراد العينة الى ثلاثة مستويات وفقاً لتدربتهم على المصارعة والمشاركة في المباريات المحلية والدولية وهم كما يلي : الافراد ذوي التوجه نحو الاقدام (approach-oriented) , والافراد ذوي التوجه نحو الاجام avoidance-oriented , والافراد ذوي التوجه الحبادي indifferent-oriented , وبالإضافة الى ذلك , شامت كل مجموعة بتنفيذ ١٥ مطلباً . وقد بينت النتائج ان أداء الأفراد ذوي التوجه نحو الاقدام أفضل في تنفيذ المطالب عن الافراد ذوي التوجه نحو الاجام والحبادي .

وفام واطسن (Watson, 1986) بدراسة نموذج سلوك الاقدام - الاجام في الالعاب الرياضية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق استبانة الدافعية للانجاز , ومقياس سمة القلق على عينة مكونة من ٣٩ لاعباً من لاعبي الهوكي . وقد دعمت النتائج صحة النموذج , فقد تبين ان الافراد ذوي السلوك نحو الاقدام يحصلون على درجات منخفضة في سمة القلق , والقلق التنافسي , ودرجات مرتفعة في الثبات والاستثبات arousal , وفي بواعث الامتياز والمكانة . في حين ان الافراد ذوي السلوك الاجامي يحصلون على درجات مرتفعة في بواعث القسوة والعدوان . كما قام جيل (Gill, 1986) بدراسة التنافسية بين عينة من الذكور والاناث في فصول الأنشطة البدنية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق قائمة التنافسية Competitiveness Inventory لقياس الرغبة للكفاح من اجل النجاح في الالعاب الرياضية , واستبانة التوجه نحو الاسرة والعمل على عينة مكونة من ٢٢٧ طالبا وطالبة جامعيا . ولقد اظهرت النتائج ان الاناث تحصلن على درجات مرتفعة في التوجه نحو العمل . في حين يحصل الذكور على درجات مرتفعة في التنافسية . كما تحصل الاناث على درجات مرتفعة في التوجه نحو الهدف . بينما يحصل الذكور على درجات مرتفعة في التوجه نحو الفوز . كما تبين ان الافراد المشتركين في الالعاب التنافسية يحصلون على درجات مرتفعة في التنافسية عن الافراد المشتركين في الالعاب غير التنافسية .

وتهدف الدراسة التي قام بها كل من فيالي وكامبل (Vealey & Campbell, 1988) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجهات نحو الاهداف وبين الثقة بالذات , والقلق , وطبيعة الأداء على عينة مكونة من ١٠٦ لاعبا من المتدخلين على الجليد , من الذين تتراوح اعمارهم من ١٣ الى ١٨ سنة . وقد انتهت النتائج الى وجود علاقة بين التوجهات نحو الانجاز وبين التوجه التنافسي , والثقة بالذات , وقامت كارولين سيمونس وزميلاتها (Simmons, et. , 1988) بدراسة الاتجاهات الموجبة والسالبة نحو النجاح , ونحو استراتيجيات النجاح التنافسي والتعاوني . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق مقياس الاستراتيجية التعاونية - التنافسية Cooperative/Competitive Strategy ومقياس الخوف من النجاح الذي يتضمن ثلاثة مقاييس فرعية هي : الدافعية لاستخدام الاستراتيجيات التنافسية , والدافعية لاستخدام الاستراتيجيات التعاونية , والدافعية لتجنب الاستراتيجيات التنافسية على عينة مكونة من ٢٠٣ مفحوصا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٧ الى ٦٦ سنة . وانتهت النتائج الى وجود ارتباطات دالة بين الدرجة الكلية لمقياس الخوف من النجاح ومقياس الدافعية لاستخدام الاستراتيجيات التنافسية , ومقياس الدافعية لتجنب الاستراتيجيات التنافسية . في حين لم يوجد ارتباط بين المقياس الفرعي للدافعية نحو الاستراتيجيات التعاونية وبين الخوف من النجاح .

وقامت دورثي سيسك (Sisk, 1988) بمناقشة الاراء حول التعليم المعجل accelerated education حتى يقابل حاجات الطفل الموهوب الذي ينزع بالملل وعدم الاهتمام . وقد تضمنت المناقشة الدخول المبكر للمدرسة , والالتحاق بفصول تعجيل التعليم , وحضور حصص اضافية , وفصول غير مبرقة ungraded classe , والقررات الصفية . وبالإضافة الى ذلك , تم اقتراح انه يجب على المنهج الدراسي ان يكون من وظائفه تنظيم العمل الذي ربما يثير القدرة التنافسية لدى الطفل الموهوب . وقد تبين ان الاطفال الموهوبين اكثر تقدما في النمو الكلي واكثر نجاحا عندما يواجهون تنافسا . وتبين أيضا , انه لكي يكون تعجيل التعليم ناجحا , فانه يجب على الاطفال الموهوبين ان يكونوا اكثر دافعا للانجاز , ولديهم مفهوم صحي عن ذواتهم حتى يستطيعون مواجهة التنافس وتهدف الدراسة التي قام بها جيل (Gill, 1988) الى الكشف عن طبيعة الفروق الجنسية في التوجه التنافسي والمشاركة الرياضية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الادوات النفسية التالية : استبانة التوجه نحو الريافة البدنية , واستبانة التوجه نحو الأسرة والعمل , واختبار قلق المنافسة الرياضية على عينة مكونة من ثلاثمائة انثى ومائتي وسبعين ذكرا من الذين اختيروا من الصف التاسع حتى الثاني عشر الدراسي . وقد انتهت النتائج الى ان الذكور يحصلون على درجات مرتفعة في التنافسية , والتوجه نحو الفوز عن الاناث , بالإضافة

الى انهم اكثر ميلا للانشطة التنافسية . بينما على الجانب الآخر ، تبين ان الاناث تحملن على درجات مرتفعة في التوجه نحو الانجاز التعاوني ، واكثر ميلا للانشطة الرياضية غير التنافسية ، وميول الانجاز غير التنافسية .

وقام ياماuchi (Yamauchi, 1988) بدراسة علاقات الدوافع المرتبطة بالانجاز بالاعضاء السببية ، والعواطف ، وتوقع النجاح أو الفشل تحسنت المواقف التنافسية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الدوافع المرتبطة بالانجاز في بداية العام الجامعي على عينة مكونة من ثمانين طالبا وثمانين طالبة بالجامعة . وبعد انقضاء ثلاثة اسابيع ، تم تكوين مجموعات من الذكور والاناث ، بحيث تضم كل مجموعة ذكر في مقابل انثى . وطُلب من كل مجموعة تنفيذ اداء معين تحت موقف تنافسي من اجل عزو نواتجهم الخاصة لاربعة عوامل سببية ، وللحكم على عواطفهم وتوقعاتهم . وقد تبين ان الاعضاء السببية المتفيرة أكثر هيمنة في النجاح عن الفشل . في حين تبين ان الاعضاء السببية المستقرة أكثر هيمنة في الفشل عن النجاح ، وقصدت مناقشة الارتباطات بين الاعضاء السببية والعواطف والتوقع في ضوء فرضية Weiner (1972) فيما يتعلق بالاعضاء . وقد بين تحليل الانحدار المتعدد وجود أثر لبعض الدوافع المرتبطة بالانجاز على الاعضاء السببية ، والعاطفة ، والتوقع . وقام جريفين (Griffin, 1988) بدراسة الدافعية للانجـاز والتنافسية لدى النساء من خلال منظور الثقافة الجديدة للمرأة . وقد تم مسح البحوث التي اجريت على الدافعية للانجاز والتنافسية ، واعيدت صياغتها من خلال معتقدات هذه الثقافة الجديدة . وقد تبين ان التنافسية مكون متعدد الابعاد ويتضمن الكفاح من اجل معايير الامتياز .

وقامت سوسن هولواي (Holloway, 1988) بدراسة مفاهيم القدرة والجهـد لدى عينة يابانية وأخرى امريكية . وقد انتهت النتائج الى ان الجهد يعتبر بمثابة المحور الرئيسي للدافعية للانجاز في العينة اليابانية . كما وجد ان العينتين تختلفان في كل من الجهد والقدرة . وقد اظهرت النتائج ان البيوت اليابانية تحث ابنائها على العمل وتشجعهم على التعاون ، وتجنب تقييم الاداء ، ولا تشجع الانماط التسلطية . وربما تكون هذه الطرز البنائية الاجتماعية هي المسؤولة عن النماذج الاعزائية الموجودة بين الاطفال اليابانيين . وتهدف الدراسة التي قام بها كلينكينبيرد (Clinkenbeard, 1989) الى الكشف عن طبيعة النواتج السلبية لجهود النجاح potential negative outcomes of succeeding تحت المواقف التنافسية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تقسيم أفراد العينة المكونة من ٦٧ طالبا متفوقا الى ثلاثة مواقف مختلفة

وهي : الموقف التنافسي ، والموقف غير التنافسي ، والموقف الفردي . وقد تم تطبيق سيناريو عليهم في المواقف الثلاثة . وقد بينت النتائج ان الافراد في الموقف التنافسي الفردي اكثر انجازا واعزاءا لجهد النجاح .

ثانيا : العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتوافق الدراسي : انتهت نتائج دراسة ساندفين (Dornfien, 1968) الى ان الطلاب الأكثر تعلقا بالمدرسة أكثر حباً وبذلاً في أداء أعمالهم . في حين تبين ان الطلاب النابذين للمدرسة يختلفون عن الآخرين في علاقاتهم بالمدرسة ، ودافعيتهم للإنجاز الأكاديمي ، والشعور بالطمأنينة ، والقدرة على حل المشكلات ، وقام نيلاند وهانسن (Niland & Hansen, 1970) بدراسة العلاقة بين تعارض الهدف الأدنى (minimal goal discrepancy) للتوافق والقلق لدى اطفال المدرسة الابتدائية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الهدف الأدنى للذات (Self Minimal Goal Scale) على عينة مكونة من ١٠٣ طالبا في الصف الخامس والسادس الدراسي لاختبار ٢٢ فردا من الافراد الأدنى في الاهداف الدراسية و٢٢ فردا من الافراد الأقصى في الاهداف الدراسية . وقد تم تطبيق مقياس تقدير الذات من قبل المعلم على المجموعتين . وقد بينت النتائج ان الطلاب ذوي الحد الأدنى من الاهداف الدراسية أقل توافقا ، بالإضافة الى انهم أكثر ميلا لاستجابات الكذب .

وقام روجرز (Rogers, 1971) بدراسة بعض سمات الشخصية في علاقتها بالتوافق الدراسي بين الطلاب الأمريكيين من اصل مكسيكي ، وعينة أخرى من الطلاب الأمريكيين من اصل انجليزي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : اختبار المهارات الأساسية ، ومقياس الاستعمال اللغوي في المنزل ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٤٥ طفلا امريكيًا من اصل مكسيكي ، وعينة أخرى مكونة من ٤٥ طفلا امريكيًا من اصل انجليزي في الصف الثامن الدراسي . وقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا باختلاف الثقافة على درجات مقياس الشخصية والتحصيل ، كما لم توجد فروق دالة احصائية بين العينتين على مقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، والدافعية للإنجاز . كما انتهت النتائج الى ان افراد العينة الأمريكية من اصل انجليزي اكثر توافقا دراسيا من افراد العينة الأمريكية من اصل مكسيكي . وتم مناقشة النتائج في ضوء الوعاء الثقافي لافراد العينتين . وتهدف الدراسة التي قام بها ناجبال وويج (Nagpal and Wig, 1975) الى الكشف عن طبيعة العوامل غير العقلية المرتبطة بالإنجاز

الأكاديمي لطلاب الجامعة . ولتحقيق هدف الدراسة , تم تجميع بعض البيانات المرتبطة بالشخصية من عينة مكونة من ٤١ طالبا من الذين اخفقوا في امتحان الجامعة , وعلى عينة أخرى مماثلة من الطلاب الذين نجحوا في الامتحان . وقد بينت النتائج ان الطلاب ذوي الانجاز الدراسي المنخفض اكبر عمرا , ووالديهم اقل تعليما , ويحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات التحصيلية , واقل توافقا ,

وقام دهاليوال وسائني (Dhaliwal and Saini,1975) بدراسة الاسباب التي تؤدي الى انتشار التأخر الدراسي بين طلاب المدارس العليا . وقد بينت النتائج ان التحصيل الدراسي المرتفع او المنخفض يرتبط سلبا او ايجابا بالمتغيرات التالية : عادات الاستذكار , والدوافع , والتوافق , والشعور بالطمأنينة . كما تناول برون (Brown, 1977) في كتابه برنامج الارشاد الطلابي الذي صمم لمساعدة طلاب الكلية على التوافق لمطالب ظروف الكلية الأكاديمية والاجتماعية والشخصية . وقد تناول في كتابه بعض الموضوعات المرتبطة باستجابات الاختصاصيين المرشدين لمنهج الارشاد , والجراءات الواجب توافرها لانتشار طريقة ارشاد الطالب للطالب student-to-student method , والطرق المختلفة لتكيف هذا المنهج الارشادي حتى يقابل الحاجات والظروف النفسية للطلاب . كما قام سريفاستافا (Srivastava,1977) بدراسة بعض العوامل المرتبطة بالانجاز المنخفض underachievement . ولتحقيق هدف البحث , تم حساب المصفوفة الارتباطية. التي تتكون من المتغيرات التالية : عادات الاستذكار , التوافق العام , القدرة على القراءة , الدافعية الأكاديمية , العدد الكلي للمشكلات الاسرية , ومجالات الحياة الترفيهية والاقتصادية والمدرسية . وقد تم تقسيم العينة الكلية الى اربعة مجموعات كالتالي : الافراد ذوو الانجاز الاقل underachievers , والافراد ذوو الانجاز الاعلى overachievers , والافراد ذوو الانجاز المنخفض low achievers , والافراد ذوو الانجاز المرتفع high achievers . وبالإضافة الى ذلك , تم ايجاد معاملات الارتباط بين كل متغير من المتغيرات سالفة الذكر وبين كل من درجات التحصيل والذكاء لهذه المجموعات الاربعة , وأشارت النتائج الى ما يلي : (١) ترتبط المتغيرات الستة ارتباطا دالا بين كل متغير وآخر , ما عدا القدرة على القراءة والتوافق الكلي . (٢) وجود علاقة ارتباطية قوية بين القدرة القرائية , وعادات الاستذكار , والدافعية الأكاديمية وبين التحصيل . (٣) باستثناء القدرة على القراءة , تبين انه بالنسبة لكل المتغيرات ترتبط ارتباطا منخفضا مع الذكاء .

وتهدف الدراسة التي قام بها ريشمان وهاربر (Richman and Harper, 1978) الى دراسة التوافق المدرسي لدى مجموعة من الاطفال الذين يعانون من اعاقات قابلة للملاحظة ، ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار مجموعتين من الاطفال الذين يعانون من اعاقات ، حيث تمثل المجموعة الاولى الاطفال الذين يعانون من شق خلفي في سقف الحلق cleft palate ، في حين تمثل المجموعة الثانية الاطفال الذين يعانون من الشلل المخي cerebral palsy ، بالإضافة الى انه تم اختيار مجموعة من الاطفال العاديين كمجموعة ضابطة . وتكونت العينة الكلية من ٧٨ طفلا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٠ الى ١٥ سنة ، موزعين على النحو التالي: ٢٦ طفلا من الذين يعانون شقا خلقيا في سقف الحلق ، و ٢٦ طفلا من الذين يعانون من الشلل المخي ، و ٢٦ طفلا عاديا . وقد تم تثبيت المتغيرات التالية بين المجموعات الثلاثة : النوع ، درجة الذكاء ، المكانة الاقتصادية - الاجتماعية ، العمر ، الصف الدراسي . بالإضافة الى انه تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : قائمة المشكلات السلوكية المعدلة ، واختبار المهارات الأساسية . وقد بينت النتائج ان مجموعات الاطفال الذين يعانون من الاعاقة يظهرن كغويا مرتفعة للدوافع ، بالإضافة الى تحصيل دراسي منخفض عن عينة الاطفال الضابطة . وناقش وينكس (Wiencke, 1981) أهمية المحاضرة الاولى التي يحضرها طلاب الجامعة الجدد ، وقد انتهى الى انه عندما يتلقى الطالب الجامعي الجديد اولى محاضراته فانها تؤثر بطريقة أو باخرى على مدى توافقه الدراسي ودافعيته للإنجاز .

وقام سميث (Smith, 1981) بدراسة الآراء نحو المدرسة ، والإنجاز الأكاديمي ، والتوافق المدرسي لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس التي تقيس آراء الطلاب نحو المدرسة ، والدافعية الى الإنجاز الأكاديمي ، والتوافق المدرسي على عينة مكونة من ١٧٥ طالبا في الصف الأول الثانوي . وقد أظهرت النتائج بعض الأدلة القليلة من عدم الرضا العام عن المدرسة ، بالإضافة الى انه لا توجد أسباب واضحة لهذا الاستياء . كما تبين ان أكثر العوامل الدافعية تكرارا هو الحاجة النهائية للتوفيق . كما وجدت علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الإنجاز الأكاديمي وبين التوافق المدرسي . وقام البان والبان (Alban and Alban, 1981) بدراسة مفهوم الذات ، والدافعية ، والاتجاهات نحو المدرسة في ضوء الفرض الذي ينص على ان كم الاتصال بمدرس واحد يكون عاملا حاسما في تحديد العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو المدرسة . كما ان الدافعية للإنجاز والقلق من الفشل يرتبطان ارتباطا دالا بالاتجاهات نحو المدرسة . واختبار صحة الفرض ، تم تطبيق قائمة مفهوم الذات والدافعية لقياس توقعات الدور ، وكفاءة الذات ، والحاجات الدافعية ، والاستثمار التحصيلي

achievement investment , بالإضافة الى استبانة الاتجاهات نحو المدرسة على عينة مكونة من ٧٣ تلميذا و ٧٢ تلميذه من الذين تتراوح اعمارهم من ١٠ الى ١١ سنة . وقد انتهت النتائج , اولا : بالنسبة لعينة الذكور , الى وجود ارتباط دال وموجب بين مفهوم الذات الاكاديمي والاتجاه نحو المدرسة , وعلاقة سالبة بين مفهوم الذات الاكاديمي والتوافق الاجتماعي , ثانيا : بالنسبة لعينة الاناث , وجدت علاقة موجبة دالة بين اهمية الاداء الجيد بالمدرسة وبين المعلم , وعلاقة سالبة للاتجاه نحو المدرسة , والاهتمام بالعمل المدرسي , والمسايرة . كما تبين وجود ارتباط موجب ودال بين الدافعية للانجـمـاز والاتجاهات نحو المدرسة لكل من الجنسين . كما اشارت النتائج الى وجود علاقة بين القلق من الفشل والاتجاهات نحو المدرسة لعينة الاناث فقط . وقد تم تفسير اتجاهات الذكور نحو المدرسة في ضوء معايير الثقافة الفرعية المائعة delinquent subcultural norms .

وقام انج ومانشي (Eng and Manchei, 1984) بدراسة مقارنة بين عينة مالميزية واخرى نيوزيلندية في التوافق والاداء الاكاديمي , ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق استخبارا متضمنا المجالات التالية : التكيف , والثقة , والتمويل المادي , والخبرة التعليمية , والتوافق الاجتماعي على عينة مكونة من ١١٣ طالبا مالميزيا يدرسون في نيوزيلندا , وعينة اخرى مكونة من ٨٨ طالبا نيوزيلنديا . وقد اشارت النتائج الى ان كل من المجموعتين يشاركان بنفس المشكلات التوافقية المرتبطة بالتحصيل الدراسي . وقام هيفي واخسـروـن (Heavey, et.al. 1989) بدراسة مشكلات التعلم , والنفور , والتحكم المدرك perceived control , وسوء السلوك على عينة مكونة من ٤٥ طالبا من الذين يعانون من صعوبات التعلم , وبلغ المتوسط الحسابي لعمارهم ١٣ سنة , و ٧٣ طالبا من الذين لا يعانون من صعوبات التعلم , وقدومل المتوسط الحسابي لعمارهم الى ١٣٢ سنة . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الادوات النفسية التالية : قائمة النفور من المدرسة , ومقياس التحكم المدرك المدرسي . وعلاوة على ذلك , قام المدرسون والاباء بتقدير دافعية وسلوك كل طالب . وقد اشارت النتائج الى ان الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم يحملون على درجات مرتفعة في النفور من المدرسة , كما انهم اكثر ميلا لظهور السلوك السلبي , واقل سلوكا ايجابيا , واقل دافعية عند اداء مطلب . كما لم توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في تقديرات التحكم المدرك . وبالإضافة الى ذلك , وجدت علاقة دالة احصائيا بين النفور من الغضب والسلوك بين الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم فقط . كما تبين ان الطلاب الذين يحملون على مستوى مرتفع من النفور والتحكم المدرك اكثر ميلا لظهور السلوك السلبي من الافراد الذين يحصلون على مستوى مرتفع من النفور من المدرسة ومستوى منخفض من التحكم المدرك .

شالشا : العلاقة بين التعاون - التنافس والتوافق الدراسي : قامت برباراك
ماكيم وكوين (Meldim and Cowen, 1987) بدراسة تقديرات المدرسين لمشكلات
الاطفال وسلوكيات الكفاءة . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الادوات النفسية
التتالية : قائمة المشكلات السلوكية , ومقياس الكفاءة المدرسية على عينة
مكونة من ٨٢ طفلة و ٩٢ طفلا من المدارس الابتدائية . وقد تم ملء هذه
الاستمارات بواسطة ١٠١ مدرسا من الصفوف الدراسية الاولى حتى الرابعة من خمس
مدارس ريفية واخرى حضرية . وقد بينت النتائج ان الاناث وافراد العينة
الريفية يحصلون على درجات مرتفعة في مقياس الكفاءة المدرسية ولديهم قليل
من المشكلات السلوكية عن الذكور وافراد العينة الحضرية .

وقامت كاشرين شامبليس وآلن هارتي (Chambliss and Harti, 1987) بدراسة
الازواج العاملين . فقد تبين ان التكبير لمشاركة الامهات في العمل أدى الى
حدوث تغييرات في حياة ملايين من الزوجات والازواج والاطفال , ومن ثم اصبحت
هناك حاجة ملحة لاقتراح مجموعة من الاستراتيجيات لمساعدة تلك الاسر التي
يعمل فيها الاب والام معا , وخاءة الازواج الذين لديهم اطفال صغار , فهم
يشعرون بالحيرة والارتباك بسبب هذا . وعلاوة على ذلك , تبين ان المطالبات
الخارجية للعمل , وحاجات الاطفال , والمسؤوليات المنزلية , تؤدي الى خلق
العديد من التوترات لكل من الزوجين . وربما تكون هذه التوترات الخارجية
ناشئة عن المشاعر الداخلية للاحاساس بالذنب , والقلق , والاضطراب , والعجز ,
والتململ , والغضب , والتنافس . وتوجد اربعة عوامل يستطيع من خلالها الازواج
العاملين ان يصبحوا اكثر وعيا بها وهي : (١) الالتزام , (٢) التحكم ,
(٣) الثقة , (٤) التعاون . كما تبين ان الازواج العاملين الذين يتسمون
بهذه الخصائص اكثر نجاحا ورضا , وقام كيلتيكانجاس ورايكونين Keltikangas
and Raikkonen, 1990 بدراسة بعض ابعاد التنافس في علاقتها بالتوافق .
ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق مقياس التنافس الذي يقيس الكفاح من أجل
تحقيق الانجاز , ومفهوم الذات , وحاسة التحكم , ومقياس التوافق على عينة
مكونة من ٩٩٠ مراهقا ومراهقة فنلندية , وانتهت النتائج الى ان الافراد
مرتفعي التنافسية أقل توافقا من الافراد منخفضي التنافسية .

وعليه , يتضح من العرض السابق لمتغيرات الدافعية للانجاز , والتعاون -
التنافس , والتوافق الدراسي مدى ترابطهم تنظيريا وامبيريقيا . ويصرى
الباحث استنتاجا مما سبق ان الرابطة التنظيرية الامبيريقية التي تربط بين
هذه المتغيرات بعضها ببعض هي الكفاءة . ولكنه على الجانب الآخر , لم توجد

دراسة في الفقه السيكولوجي حاولت الكشف عن ان الكفاءة عامة ، والدراسية خاصة متغيرا وسيطا بين الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافس والتوافق الدراسي . ومن ثم ، يمكن تحديد مشكلة البحث الراهن في محاولة التأكد من مصداقية ان الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطا للدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي . وبالإضافة الى ذلك ، اذا صدق هذا ، فما أثر كل من الجنس والخلفية الثقافية عليه في ضوء الفروض التالية :-

الفرض الأول : تنتظم ابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي في عامل عام .

الفرض الثاني : يوجد تفاعل دال احصائيا لأثر الجنس والخلفية الثقافية على هذا العامل .

ولاختبار صحة هذين الفرضين ، تم اجراء دراستين منفصلتين ، حيث تهدف الدراسة الاولى الى التحقق من صحة اختبار الفرض الاول ، في حين ترمي الدراسة الثانية الى التحقق من صحة اختبار الفرض الثاني .

منهج البحث :

=====

(١) الدراسة الأولى :

=====

١ - أدوات البحث :

(١) مقياس الدافعية للإنجاز : تم اشتقاق عبارات المقياس من خلال نظريسة اكتسون للدافعية للإنجاز ، ووفقا للنتائج الامبيريقية . ويتكسبون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وقد اجريت عدة دراسات لإيجاد صدق المقياس Kestenbaum and Weiner, 1970; Weiner and Kukla, 1970; Moussa, 1985; رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨ . وفي دراسة سابقة للباحث x اجرى تحليلا عامليا للمقياس على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة باحدى المداوس الثانوية التجارية بجني سوف . وقد أسفر التحليل العاملي عن اربع عوامل وهم : الامتياز ، التنافسية ، المشابرة ، التحمل . وفي الدراسة الحالية ، تم تطبيق

x الدافعية للإنجاز في علاقتها بمفهوم الذات (دراسة في النظرية والقياس)
(انظر الفصل الخامس) .

المقاييس الفرعية للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من تسعين طالبا وطالبة من المدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية واسوان لحساب معاملات الثبات بطريقتي ألفا لكرونباخ ، فبلغت معاملات الثبات ما يلي : (٧١) لمقياس الامتياز ، (٦٩) لمقياس التنافسية ، (٧٦) لمقياس المشاركة ، (٧٣) لمقياس التحمل .

٢) مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية (ملحق ١)

مر تصميم المقياس بالخطوات التالية :-

- روعي عند تصميم بنود مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ان يتضمن اهمية المدرسة ، والاتجاهات نحو المدرسين ، وبعض سلوكيات التعاون والتنافس ، والميل الى العمل الفردي في المجال المدرسي .

- وقاما معدا المقياس (Johnson and Norem-Hebeisen, 1979) باجراء خمس دراسات لاختبار مضمون صحة العبارات ، وكان يتم عبر كل دراسة اضافة عبارات جديدة .

- تم تطبيق عبارات المقياس على عينة كبيرة من طلاب المدارس من الصف الاول حتى الصف الثاني عشر الدراسي ، بالانفاة الى عينة من طلاب الجامعة . ويتم الاستجابة على عبارات المقياس على ميزان تقدير مكون من سبع اوزان .

- وتم تحليل عبارات المقياس عامليا باستخدام طريقة المكونات الاساسية ، وبعد التدوير المتعامد ، اسفر التحليل عن ثلاثة عوامل . وقد اطلق على العامل الاول ، التعاونية (عدد العبارات = ٧) ، وهو يتكون من الميل نحو التعاون (عدد العبارات = ٣) ، وتقدير اهمية التعلم التعاوني (عدد العبارات = ٤) ؛ ويقصد به ميل الفرد الى مساعدة الآخرين ، ومشاركتهم بالافكار والادوات المدرسية ، والتعاون معهم ، والقدرة على تعلم بعض الموضوعات من الآخرين . والعامل الثاني ، التنافسية (عدد العبارات = ٨) ، وهو يتكون من الميل الى التنافس (عدد العبارات = ٤) ، وتقدير اهمية التعلم التنافسي (عدد العبارات = ٤) ، ويقصد به ميل الفرد الى التنافس ضد الآخرين ، والتطلع الى الحصول على اعلى الدرجات المدرسية ، والميل الى المواجهة والتحدى . والعامل الثالث ، الفردية (عدد العبارات = ٧) ، وهو يتكون من

الميل الى الدراسة بعيدا عن الاخرين (عدد العبارات = ٣) ، وتقدير أهمية التعلم الفردي (عدد العبارات = ٤) ، : ويقصد به ميل الفرد الى العمل بمفرده واجادته ، والقدرة على انجاز الاعمال الفردية .

- وقاما معدا المقياس ، بايجاد الارتباطات الداخلية للمقاييس الفرعية على مميزات مختلفة من طلاب المراحل التعليمية المختلفة ، وقد اشارت النتائج الى عدم وجود ارتباطات بين المقاييس الثلاثة ، وهذا انما يدل على ان المقاييس مستقلة عن بعضها البعض . وتم حساب معاملات الشبث باستخدام معامل الفا لكرونباخ ، فتراوحت معاملات الشبث من ٨٤ الى ٨٨ ، وهي معاملات دالة احصائيا .

- وقام الباحث الحالي بتعريب المقياس الى اللغة العربية ، وتقليص ميزان التقدير من سبع اوزان الى خمس اوزان لسهولة التطبيق ، وايجاد الصدق الداخلي للمقاييس الفرعية ، وذلك بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المذكورة سلفا ، فبلغت معاملات الارتباط كما يلي : بين التعاونية والتنافسية (٠٩٠) ، بين التعاونية والفردية (٠٨٣) ، وبين التنافسية والفردية (٠٦٠) . وهي معاملات غير دالة احصائيا .

- علاوة على ذلك ، تم حساب الشبث باستخدام معامل الفا لكرونباخ ، فوصلت معاملات الارتباط الى ما يلي : (٧٩) لمقياس التعاونية ، (٨٢) لمقياس التنافسية ، (٧٢) لمقياس الفردية . ومن ثم ، تبين النتائج سالفة الذكر على تمتع مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية بخصائص الاختبار الجيد .

٣ (مقياس التوافق الدراسي (ملحق ٢)

قام الباحث الحالي بمراجعة بعض مقاييس التوافق الدراسي العربية (محمود الزبيدي ، ١٩٦٥ ، مصطفى خليل الشرقاوي ، ب.ت) ، والاجنبية (Youngman, 1979) ، وبعض الاطر النظرية في مجال التوافق الدراسي (كمال دسوقي ، ١٩٧٦) ، بالإضافة الى القيام بتجربة استطلاعية على عينة مكونة من ثلاثين مدرسا ومدرسة في المرحلة الثانوية للتعرف على بعض خصائص التوافق الدراسي . وقد تم بناء عبارات المقياس وفقا لما سبق ، وروعي عند تصميمها ان تكون واضحة وغير مبهمه . وبلغ عدد عبارات المقياس ١٤ عبارة ، ويتم الاستجابة عليها على ميزان تقدير مكون من خمس اوزان هي كالتالي : موافق الى حد كبير (٥ درجات) ، موافق (٤ درجات) ، موافق بدرجة متوسطة (٣ درجات) ، غير موافق (درجتان) ، غير موافق

الى حد كبير (درجة واحدة) . وعلاوة على ذلك ، يتكون المقياس من سبع عبارات ايجابية ، والعبارات الاخرى عكسية الاتجاه . وتم تطبيق المقياس على نفس العينة الاستطلاعية المذكورة سلفا ، واجري تحليلا عامليا لعبارات المقياس لاييجاد المدق العاملي له . ويوضح جدول (١) العوامل المستخرجة للمقياس بعد التحليل العاملي المائل لعبارات المقياس .

جدول (١)

العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التوافق الدراسي بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب الشيوع
	الاول	الثاني	الثالث	
١			- ٤٩ر	٣٤ر
٢		٤٨ر		٣٠ر
٣	٦٥ر			٤٢ر
٤	٦٢ر			٣٨ر
٥		٣٢ر		٢٥ر
٦			- ٦٦ر	٤٥ر
٧			- ٥٠ر	٤٥ر
٨		٧١ر		٥١ر
٩	٦٦ر			٤٤ر
١٠		٦٨ر		٤٦ر
١١		٥٠ر		٣٠ر
١٢	٤٧ر			٣٤ر
١٣	٣٥ر			٣٩ر
١٤	٦٩ر			٤٨ر
الجذور الكامنة	٢٨٦ر	١٣٨ر	١١٦ر	
نسب التباين	٢٠ر٤	٩ر٩	٨ر٣	٣٨ر٥

ويتضح من جدول (١) ان التحليل العاملي قد اسفر عن ثلاثة عوامل , خاصة بعد الاخذ بمحك كايزر Kaiser , وهو اعتبار التشبعات التي تصل الي ٣ فأعلى دالة احصائيا , وجذرها الكامن يساوي او اعلى من الواحد الصحيح . وقد تشبع على العامل الاول العبارات التالية :-

- ١ - اعتقد ان الذهاب الى المدرسة مضيعة للوقت . (٦٥ر)
- ٢ - اترك واجباتي المدرسية حتى آخر دقيقة . (٦٢ر)
- ٣ - اعتقد ان الواجبات المدرسية مصدرا لازعاجي . (٦٦ر)
- ٤ - احاول جاهدا ادخال السرور على مدرسي من خلال أدائي الجيد للدروس (٤٧ر)
- ٥ - لا اقوم بانجاز دروسي المدرسية بجدية . (٣٥ر)
- ٦ - احب الواجبات المدرسية لأنها تساعدني على الاستيعاب والتعلم . (٦٩ر)

وعند فحص مكونات هذه العبارات , اطلق على هذا العامل : قدرة الاستيعاب والتعلم , ويقصد به المواظبة على حضور المدرسة وعدم التفتيت , وانجاز الواجبات المدرسية وادائها بطريقة جيدة , واستيعابها وتمثيلها تعليميا .

كما تشبع على العامل الثاني العبارات التالية :

- ١ - اذاكر بجد واجتهاد في معظم الوقت . (٤٨ر)
- ٢ - معظم الدروس المدرسية مملّة وغير جذابة . (٣٢ر)
- ٣ - انني من النوع الهادي داخل الفصل ومتقدما في دراستي . (٧١ر)
- ٤ - اجد صعوبة في التركيز عند مذاكرة الدروس . (٦٨ر)
- ٥ - غالبا ما أكون عصبي المزاج عندما أكون في المدرسة . (٥٠ر)

وعند فحص مكونات عبارات هذا العامل , اطلق عليه : الانجاز الدراسي , ويقصد به قدرة الفرد على التركيز والمذاكرة بجد واجتهاد .

وبالاضافة الى ذلك , تشبع على العامل الثالث العبارات التالية :

- ١ - اشعر بمتعة عندما انهي واجباتي المدرسية . (٤٩ر)
- ٢ - اكره عدم الذهاب الى المدرسة لأنني اجد المتعة فيها . (٦٦ر)
- ٣ - احاول بقدر الامكان أداء واجباتي المدرسية على أحسن وجه . (٥٠ر)

واطلق على هذا العامل بعد فحص عباراته , الميل الدراسي , ويقصد به شعور الفرد بالمتعة عند اداء الواجبات المدرسية , والالتزام بالحضور , واداء الواجبات على أحسن وجه .

ثم اجري تطبيق المقياس مرة أخرى على عينة استطلاعية أخرى مكونة من سبعين طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية واسوان لحساب معامل الثبات لابعاد المقياس بطريقة الفا لكرونباخ ، فبلغت معاملات الارتباط كمايلي : (٧٩ر) لمقياس قدرة الاستيعاب والتعلم ، (٦٤ر) لمقياس الانتماء المدرسي ، (٧١ر) لمقياس الميل الدراسي . وتؤكد هذه النتائج على صحة صدق وثبات مقياس التوافق الدراسي سيكومتريا . وعليه تبين النتائج سالفة الذكر على تمتع مقاييس البحث الراهن بخصائص الاختبار الجيد .

ب - عينة البحث وخصائصها :

تتكون عينة الدراسة الاولى من مائتي طالب وطالبة في الفرقة الاولى والثانية من المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية وأسوان ، وتراوحت اعمارهم من ١٤ الى ١٧ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٥ر٨٩ سنة ، وانحراف معياري مقداره ١ر٣٢ . ويمكن توزيع افراد عينة محافظة الدقهلية المكونة من مائة طالب وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٥٠%) ، وللاناث (٥٠%) . (٢) الترتيب الميلادى : بلغت النسبة المئوية لافراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلادى الاول (٢٩%) ، والثاني (١٤%) ، والثالث (٢٦%) ، والرابع (١٣%) ، والخامس (٧%) ، والسادس (١١%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون آبائهم أميين (٤٢%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٣%) ، والاعدادية (١٢%) ، والثانوية (٩%) والجامعية (١٤%) . (٤) مستوى تعليم الام : بلغت نسبة افراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٥٣%) ، حاملات على الابتدائية (١٩%) ، والاعدادية (١٧%) والثانوية (٨%) ، والجامعية (٣%) . (٥) حجم أفراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم افراد اسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (٢٣%) ، وأكثر من خمس افراد (٧٧%) .

كما يمكن توزيع افراد عينة اسوان المكونة من مائة طالب وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٥٠%) ، وللاناث (٥٠%) . (٢) الترتيب الميلادى : بلغت النسبة المئوية لافراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلادى الاول (٢٢%) ، والثاني (١٦%) ، والثالث (١٧%) ، والرابع (١٣%) ، والخامس (٩%) ، والسادس (١٣%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون آبائهم أميين (٣١%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٨%) ، والاعدادية (١٦%) ، والثانوية (٢٣%) ، والجامعية (٢%) . (٤) مستوى تعليم الام : بلغت نسبة أفراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات

(٦٦٪)، وحاصلات على الابتدائية (١٩٪)، والاعدادية (١١٪)، والثانوية (٣٪)، والجامعية (١٪). (٥) حجم افراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم أفراد أسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (١٥٪)، وأكثر من خمس أفراد (٨٥٪). وعليه، توضح تلك النسب المئوية لافراد العينتين من محافظتي الدقهلية واسوان انهما ينتميان الى مستويات تعليمية منخفضة واسر كبيرة الحجم.

ج - اجراءات البحث :

تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية :-

— تطبيق مقياس الدافعية للانجاز، ومقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية، ومقياس التوافق الدراسي على عينة استطلاعية مكونة من ١٦٠ طالبا وطالبة (٨٠ طالبا، و٨٠ طالبة)، اختيروا من بعض المدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية واسوان للتأكد من صدق وثبات المقاييس النفسية المستخدمة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لاعمارهم ١٥ر٥٧ سنة، والانحراف المعياري ١ر٢٦.

— بعد الاطمئنان على صلاحية المقاييس النفسية سيكومتريا، تم تطبيقها مرة اخرى مع استمارة جمع البيانات المتضمنة للبنود التالية : الجنس، الترتيب الميلادى، حجم افراد الأسرة، مستوى تعليم الاب، مستوى تعليم الام، والاقامة على عينة مكونة من مائتي طالب وطالبة في الفرقية الثانية من المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية واسوان، وقد بلغ المتوسط الحسابي لاعمارهم ١٥ر٨٩ سنة، والانحراف المعياري ١ر٣٢. وقد تم تصحيح المقاييس النفسية وفقا لمفاتيح التصحيح.

— تم الاستعانة بالاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل الفا لكرونباخ، ومعامل الارتباط لبيرسون، وطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج.

(٢) الدراسة الثانية :

=====

أ - أداة البحث : مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية :

انتهت نتائج الدراسة الاولى (انظر جدول ٥) الى وجود أربع عوامل تتضمن ابعاد الكفاءة الدراسية، وهي بعد الكفاءة الدراسية المكون من تسعة عشر

عبارة ، وبعد التنافس الدراسي المكون من سبعة عشر عبارة ، وبعد التعاون الدراسي المكون من ثمان عبارات ، وبعد التوافق الدراسي المكون من إحدى عشر عبارة (انظر ملحق ٣) . وقد تم تطبيق مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بعد توزيع عباراته توزيعاً عشوائياً على عينة مكونة من سبعين طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان (المتوسط الحسابي = ١٥٢٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٢٠١) للكشف عن خصائصه السيكومترية . ويبين جدول (٢) الارتباطات الداخلية لمقياس أبعاد الكفاءة الدراسية ودلالاتها الإحصائية .

جدول (٢)
الارتباطات الداخلية لمقياس
أبعاد الكفاءة الدراسية ودلالاتها الإحصائية

الأبعاد	الكفاءة الدراسية	التنافس الدراسي	التعاون الدراسي	التوافق الدراسي
الكفاءة الدراسية	—			
التنافس الدراسي	٠٤٩	—		
التعاون الدراسي	٠٥١	٠٣٦	—	
التوافق الدراسي	٠٤٢	٠٣٨	٠٤٩	—

تشير النتائج المبينة في جدول (٢) إلى معاملات الارتباط بين أبعاد الكفاءة الدراسية ودلالاتها الإحصائية . ويتضح من هذا الجدول وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين الأبعاد بعضها ببعض عند مستوى دلالة ٠٠١ . وهذا إنما يدل على تمتع مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بالصدق الداخلي . وبالإضافة إلى ذلك ، تم حساب معامل ثبات مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بواسطة استخدام معامل ألفا لكرونباخ ، فبلغت معاملات الثبات كما يلي : بعد الكفاءة الدراسية (٠٨٢) ، وبعد التنافس الدراسي (٠٨٤) ، وبعد التعاون الدراسي (٠٧٩) ، وبعد التوافق الدراسي (٠٧٦) . وتدل هذه النتائج على تمتع مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بخصائص سيكومترية جيدة .

ب - عينة البحث وخصائصها :

تتكون عينة الدراسة الثانية من ٢٨٢ طالبا وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية ، وقد تم اختيارهم من محافظتي الدقهلية وأسوان ، حيث تراوحت اعمارهم من ١٥ الى ١٧ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦ر٢١ سنة ، وانحراف معياري مقداره ٢ر٢ . ويمكن توزيع افراد عينة محافظة الدقهلية المكونة من ١٧٨ طالبا وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٤٩%) ، وللات (٥١%) . (٢) الترتيب الميلاى : بلغت النسبة المئوية لافراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلاى الاول (٣٢%) ، والثاني (١٧%) ، والثالث (٢٤%) ، والرابع (١٢%) ، والخامس (٨%) ، والسادس (٢%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون أبائهم أميين (٣٩%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٧%) ، والاعدادية (٦%) ، والثانوية (١١%) ، والجامعية (١٧%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة افراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٥٦%) ، حاصلات على الابتدائية (٢١%) ، والاعدادية (٦%) ، والثانوية (١٢%) ، والجامعية (٥%) . (٥) حجم أفراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم افراد اسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (٢٦%) ، وأكثر من خمس افراد (٧٤%) .

كما يمكن توزيع أفراد عينة اسوان المكونة من ٢٠٤ طالبا وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٥٠%) ، وللات (٥٠%) . (٢) الترتيب الميلاى : بلغت النسبة المئوية لافراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلاى الاول (٣٥%) ، والثاني (١٨%) ، والثالث (١٣%) ، والرابع (١٦%) ، والخامس (٧%) ، والسادس (١١%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون أبائهم أميين (٢٩%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٧%) ، والاعدادية (١٥%) ، والثانوية (٢٣%) ، والجامعية (٦%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة أفراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٦٢%) ، حاصلات على الابتدائية (٢٣%) ، والاعدادية (١٠%) ، والثانوية (٣%) ، والجامعية (٢%) . (٥) حجم أفراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم أفراد أسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (١٨%) ، وأكثر من خمس افراد (٨٢%) . ومن ثم ، تبين النسب المئوية لافراد العينة من محافظتي الدقهلية واسوان انهما ينتميان الى مستويات تعليمية متدنية وأسر كبيرة الحجم .

ج - اجراءات البحث :

تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية :-

— تم تطبيق مقياس ابعاد الكفاءة الدراسية على عينة استطلاعية مكونة من سبعين طالبا وطالبة في الصفين الاول والثاني الثانوي من محافظتي سيدي الدقهلية واسوان (المتوسط الحسابي = ١٥٢٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٢٠١) للكشف عن خصائصه السيكومترية .

— بعد التأكد من صحة صدق وثبات المقياس سيكومتريا ، طبق مرة اخرى مع استمارة جمع البيانات المتضمنة للبنود التالية : الجنس ، الترتيب الميلادي ، حجم افراد الاسرة ، مستوى تعليم الاب ، ومستوى تعليم الام ، والاقامة على عينة مكونة من ٣٨٢ طالبا وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان ، وقد تراوحت اعمارهم من ١٥ الى ١٧ سنة ، بمتوسط حسابي مقداره ١٦٢١ سنة ، وانحراف معياري قدره ١٦٢ . وقد تم تصحيح ابعاد الكفاءة الدراسية وفقا لمفتاح التصحيح (انظر ملحق ٣) .

— تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل الفا لكرونباخ ، ومعامل الارتباط لبيرسون ، وتحليل التباين المزدوج .

عرض النتائج وتفسيرها :

=====

اولا : عرض النتائج :

=====

(١) عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الأول :

جدول (٢)
المصفوفة الارتباطية لمتغيرات الحداثة التعليمية للإنجاز
والتعاون - التنافس والتوافق الدراسي

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
الإنجاز	-												
التنافسية	١٧	-											
المشاركة	٥٩	٥٤	-										
التحمل	٤٥	٣٥	٦٦	-									
الميل نحو التعاون	٤٦	٣٨	٥٤	٤٩	-								
اهمية التعلم التعاوني	٣٩	١٠	٤٠	١٧	١٠	-							
الميل الى التنافس	٦٧	١٧	٣٩	١٥	٣٣	-							
اهمية التعلم التنافسي	٣٠	٢٢	٢٦	١٨	١٥	٢٣	٦١	-					
الميل الى الدراسة بمفرده	١٩	٣٦	٣٩	٣٩	٣٨	١٧	٣٢	٣٦	-				
اهمية التعلم الفردي	٤٣	٣٠	٦٠	٤٩	٢٧	٣٦	٥٣	٣٤	١٦	-			
قدرة الاستيعاب	٥٨	٤١	٣٣	١١	٢٠	٢٧	١٠	٢٤	٢٠	٢٠	٢٤	-	
الإنجاز الدراسي	٦	٢٨	١٠	٢٥	١٩	١٩	٢٦	٢٤	١٢	٢٠	٢٥	٢٥	-
الميل الدراسي	١	٧	٢٣	١٦	٣	٣	١٠	٧	١٠	٢	٢٠	٢٠	-

دال عند مستوى ٥٠
دال عند مستوى ١٠

تشير النتائج المبينة في جدول (٣) الى ان عدد الارتباطات الدالة بين متغيرات البحث الراهن عند مستوى ٠.٥ ، بلغت عشر ارتباطات بنسبة ١٢.٨٢% من حجم المصفوفة الكلية (١٣×١٣) . بينما بلغ عدد الارتباطات الدالة بين متغيرات البحث عند مستوى ٠.١ ، ٤٣ ارتباطا ، بنسبة ٥٥.١٣% من حجم ارتباطات المصفوفة الارتباطية . وعليه ، بلغت عدد الارتباطات الدالة بين متغيرات البحث سواء عند مستوى ٠.٥ أو مستوى ٠.١ ، ٥٣ ارتباطا بنسبة ٦٧.٩٥% من حجم ارتباطات المصفوفة الكلية . في حين بلغت عدد الارتباطات غير دالة احصائيا ٢٥ ارتباطا ، بنسبة ٣٢.٠٥% . وتعتبر هذه النتيجة مؤشرا طيبا لاجراء التحليلات العائلية على المصفوفة الارتباطية سالفة الذكر.

جدول (٤)

العوامل المستخرجة من التحليل العائلي ذي المرتبة الأولى
لمتغيرات الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافسي والتوافق الدراسي
قبل التدوير المائل

المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	نسب
الامتياز	٦٣	١٨ -	٢٥	٠٩ -	١ -
التنافسية	٥٢	٣٧	١٧ -	٤٦ -	١ -
المشاركة	٨٣	٠٦ -	٣٦	٢٣ -	١ -
التحمل	٧٢	٢٠	٣٣	٠٥ -	١ -
الميل الى التعاون	٧٤	٠١	٢٤ -	٢٣ -	١ -
اهمية التعلم التعاوني	٤٢	١٥ -	٢٥	٥٩	١ -
الميل الى التنافس	٧٢	١٢ -	٢٤ -	٣٩	١ -
اهمية التعلم التنافسي	٦١	١٥ -	٥٠	٢٤	١ -
الميل الى الدراسة بمفرده	٥٠	٠٥ -	٤٥ -	٢٥ -	١ -
اهمية التعلم الفردي	٦٨	٢١ -	٢٥	١٥	١ -
قدرة الاستيعاب	٠١	٧٧	٠٦ -	٣٨	١ -
الإنجاز الدراسي	٢٨	٦٧	٢٢ -	١٥	١ -
الميل الدراسي	١٠	٤٧	٤٧	١٠ -	١ -
الجزور الكامنة	٤٣٠	١٥٧	٣٠	١١٤	
نسبة التباين	٣٣.١	١٢.١	١٠ -	٨.٧	٦٣.٩

يشير جدول (٤) الى العوامل المستخرجة من التحليل العاملي من الدرجة الاولى لمتغيرات الدافعية للإنجاز والتعاون/التنافس والتوافق الدراسي قبل التدوير المائل ، وقد امكن استخراج أربعة عوامل والجذر الكامن لهذه العوامل تساوي او اعلى من الواحد الصحيح ، وتضمنت ٦٣٩% من حجم التباين الكلي . وكانت نسبة كل عامل من هذه العوامل كالتالي : ٣٣١% ، ١٢١% ، ٨٧% ، على الترتيب . ولإعطاء معنى سيكولوجيا لهذه العوامل الناتجة تم تدويرها تدويرا مائلا (انظر جدول ٥) .

جدول (٥)

العوامل المستخرجة من التحليل العاملي ذي المرتبة الأولى
لمتغيرات الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافس والتوافق الدراسي
بعد التدوير المائل

المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	نسب الشيوع
الامتحان	٦٢	٢٠	٢٥	١٥ -	٥١
التنافسية	٤٥	٥٢	٣٢ -	٢٩	٦٥
المثابرة	٨٨	٢٦	١٧	٠٦ -	٨٧
التحمل	٧٥	١٥	٢٠	٢٢	٦٧
الميل الى التعاون	٤٥	٦٦	٠٨	٠٥	٦٥
اهمية التعلم التعاوني	٢٥	٠٨ -	٧٤	٠٦	٦٢
الميل الى التنافس	٢٢	٥٢	٦٥	١١	٧٤
اهمية التعلم التنافسي	٠٣	٦٩	٤٦	٠٥	٧٠
الميل الى الدراسة بمفرده	١٥	٧٠	٠٣ -	٠٢	٥٢
اهمية التعلم الفردي	٥٧	١٨	٤٨	١٠ -	٦٠
قدرة الاستيعاب	١٠ -	١٠ -	٠٩	٨٤	٧٤
الإنجاز الدراسي	٠٧	٢٥	٠٢	٧٣	٦٠
الميل الدراسي	٤٤	٣٢ -	١٦ -	٣٨	٤٦
الجذور الكامنة	٤٣٠	٥٧	٣٠	١٤	
نسبة التباين	٣٣١	١٢١	١٠ -	٨٧	٦٣٩

وبلاحظ من جدول (٥) ان التحليل العاملي من الدرجة الاولى باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج قد انتهى الى اربعة عوامل بعد استخدام محك كايزر Kaiser، وهو اعتبار التشعبات التي تصل الى ٣ فأعلى دالة احصائيا ، وجذرها الكامن يساوي او اعلى من الواحد الصحيح . وقد تشبع على العامل الاول الابعاد التالية : الامتياز (٦٢ر) ، التنافسية (٤٥ر) ، المشابرة (٨٨ر) ، التحمل (٧٥ر) ، الميل الى التعاون (٤٥ر) ، تقدير اهمية التعلم الفردي (٥٧ر) ، والميل الدراسي (٤٤ر) . وعند فحص مكونات هذه الابعاد ، اطلق على هذا العامل : الكفاءة الدراسية .

كما تشبع على العامل الثاني الابعاد التالية : التنافسية (٥٢ر) ، الميل الى التعاون (٦٦ر) ، الميل الى التنافس (٥٢ر) ، أهمية التعلم التنافسي (٦٩ر) ، الميل الى الدراسة بمفرده (٧٠ر) ، الميل الدراسي (٣٣ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التنافس الدراسي .

وبالاضافة الى ذلك ، تشبع على العامل الثالث الابعاد التالية : التنافسية (٣٢ر) ، أهمية التعلم التعاوني (٧٤ر) ، الميل الى التنافس (٦٥ر) ، أهمية التعلم التنافسي (٤٦ر) ، أهمية التعلم الفردي (٤٨ر) . وسمى هذا العامل وفقا لمكونات ابعاده : التعاون الدراسي .

وأخيرا ، تشبع على العامل الرابع الابعاد التالية : التعلم والاستيعاب (٨٤ر) ، الانجاز الدراسي (٧٣ر) ، الميل الدراسي (٣٨ر) . واطلق على هذا العامل : التوافق الدراسي .

(٢) عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثاني :

أ - الكفاءة الدراسية :

جدول (٦)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على
الكفاءة الدراسية ، وقيمة ف ، ودلالاتها الإحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة	مصادر التباين	المربعات الحرة	المربعات	النسبة الفاشية	الدلالة الإحصائية
الجنس	١٣٠٤٣٣٣	١	١٣٠٤٣٣٣	٤١٥٩	٠٠٥
الخلفية الثقافية	٣٢٢٠٥٧٢	١	٣٢٢٠٥٧٢	١٠٢٦٩	٠٠١
الجنس x الخلفية الثقافية	٧٥٤٠٤٩	١	٧٥٤٠٤٩	٢٤٠٤	غ.د
بين المجموعات	٥٢٧٨٩٥٣	٣	١٧٥٩٦٥١	٥٦١١	٠٠١
داخل المجموعات	١١٨٥٤٨٨٩٠	٣٧٨	٣١٣٦٢١		
المجموع الكلي	١٢٣٨٢٧٨٤٣	٣٨١	٣٢٥٠٠٨		

يشير جدول (٦) الى ما يلي :-

١ - الجنس : وجود أثر دال احصائيا لمتغير الجنس على الكفاءة الدراسية (ف = ٤١٥٩ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دال عند مستوى ٠٠٥) ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين الذكور والاناث ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين . ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الذكور والاناث في بعد الكفاءة الدراسية .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الذكور والاناث في الكفاءة الدراسية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
الذكور	١٩٠	٤٦ر٠٩	٥٩٢	٦٣٦	٠١
الاناث	١٩٢	٤٩ر٦٥	٤٨٨		

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة احصائية بين الذكور (المتوسط الحسابي = ٤٦ر٠٩) ، وبين الاناث (المتوسط الحسابي = ٤٩ر٦٥) ، وحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية، بلغت قيمة (ت) (٦٣٦)، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠١.

٢ - الخلفية الثقافية : يوجد أثر دال احصائيا لمتغير الخلفية الثقافية على الكفاءة الدراسية كما هو مبين في جدول (٦) ، حيث وصلت قيمة (ف) الى ١٠ر٢٦٩ ، د. ح = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠١ ، وللتعرف على طبيعة الفروق بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي ، تم الاستعانة باختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعتين . ويشير جدول (٨) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ، ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي .

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي في الكفاءة الدراسية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
افراد عينة الوجه البحري	١٧٨	٤٤ر٩٦	٦٢٧	٩٨٦	٠١
افراد عينة الوجه القبلي	٢٠٤	٥٠ر٧٨	٥٣١		

يشير جدول (٨) الى وجود فروق دالة احصائية بين افراد عينة الوجهه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٩٦) ، وبين افراد عينة الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٠٧٨) ، وبحساب الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (٩٨٦) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ .

٣ - الجنس x الخلفية الثقافية : يبين جدول (٦) عدم وجود أثر دال احصائيا لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على الكفاءة الدراسية (ف = ٢٤٠٤ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة احصائيا) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : يشير جدول (٦) الى وجود تفاعل بين المجموعات على الكفاءة الدراسية (ف = ١١٠٥ ، د.ح = ٣ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠١) . وللتعرف على أية مجموعة من المجموعات الاربعة التي يكون لها اكبر الاثر على بعد الكفاءة الدراسية ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعات الاربعة . ويوضح جدول (٩) قيم (ت) للمجموعات الاربعة ودلالاتها الاحصائية .

جدول (٩)

قيم (ت) للمجموعات الاربعة
ودلالاتها الاحصائية بالنسبة لبعد الكفاءة الدراسية

المتغيرات	ذكور بحري	اناث بحري	ذكور قبلي	اناث قبلي
ذكور بحري	-			
اناث بحري	٩٠	-		
ذكور قبلي	٣٧٥	٣١٠	-	
اناث قبلي	٩٨٧	٩٧١	٧٣٣	-

يوضح جدول (٩) التفاعل بين المجموعات الاربعة على بعد الكفاءة الدراسية . وتبين النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٥٩ ، الانحراف المعياري = ٥٩٢ ، والعدد = ٨٨) ، وبين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٥٣٣ ، الانحراف المعياري = ٤٨٨ ، والعدد = ٩٠) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٠) ، وهي غير دالة احصائية . كما يوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٧٥٩ ، الانحراف المعياري = ٥١٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٣٧٥) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ . وبالإضافة الى ذلك ، تبين النتائج وجود فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٩٧ ، الانحراف المعياري = ٧٠٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث وصلت قيمة (ت) الى (٩٨٧) ، وهي قيمة دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

وعلاوة على ذلك ، توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٥٣٣ ، الانحراف المعياري = ٤٨٨ ، العدد = ٩٠) ، وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٧٥٩ ، الانحراف المعياري = ٥١٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٣١٠) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ . كما توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري واناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٩٧ ، الانحراف المعياري = ٧٠٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٧١) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ . وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٧٥٩ ، الانحراف المعياري = ٥١٤ ، العدد = ١٠٢) ، وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٩٧ ، الانحراف المعياري = ٧٠٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٧٣٣) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

ب - التنافس الدراسي :

جدول (١٠)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على
التنافس الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الاحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة				
مصادر التباين المربعات الحرة المربعات الفائية الاحصائية				
الجنس	٣٠١٣٨٥	١	٣٠١٣٨٥	غ.د.٠
الخلفية الثقافية	٤٥٧٧٦٦٥	١	٤٥٧٧٦٦٥	٠.١

تابع جدول (١٠)
اثر الجنس والخلفية الثقافية على
التنافس الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الاحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة	مصادر التباين	المربعات الحرة	المربعات المقيدة	الاحصائية
الجنس x الخلفية الثقافية ٢٠٦٧٢٧	١	٢٠٦٧٢٧	٢٠٧	غ.د
بين المجموعات ٥٠٨٥٧٧٧	٣	١٦٩٥٢٥٩	٤٩٩٠	٠.١
داخل المجموعات ١٢٨٤١٩٨٥١	٣٧٨	٣٣٩٧٣٥		
المجموع الكلي ١٣٣٥٠٥٦٢٨	٣٨١	٣٥٠٤٠٩		

يوضح جدول (١٠) ما يلي :-

١ - الجنس : عدم وجود أثر دال احصائيا لمتغير الجنس على بعد التنافس

الدراسي (ف = ٨٨٢ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة احصائيا) .

٢ - الخلفية الثقافية : يوجد أثر دال احصائيا لمتغير الخلفية الثقافية

على بعد التنافس الدراسي (ف = ١٣٤٧٤ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠.١) ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي ، استخدم اختبار (ت) لحساب الفروق بين المجموعتين في المتوسطات الحسابية . ويبين جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي في التنافس الدراسي.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية بين افراد عينة الوجه البحرى وبين افراد
عينة الوجه القبلي في التنافس الدراسي

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
افراد عينة الوجه البحرى	١٧٨	٤٨١٦	٦٥٧	١٢١٩	٠.١
افراد عينة الوجه القبلي	٢٠٤	٥٥١١	٤٤٤		

يبين جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية في التنافس الدراسي بين افراد عينة الوجه البحرى (المتوسط الحسابي = ٤٨١٦) ، وبين افراد عينة الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٥١١) ، وبحساب الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (١٢١٩) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠.١ .

٣ - الجنس x الخلفية الثقافية : يبين جدول (١٠) عدم وجود أثر دال إحصائي لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على التنافس الدراسي (ف = ٦٠٧ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة إحصائية) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : يشير جدول (١٠) وجود اثر دال إحصائي للتفاعل بين المجموعات على بعد التنافس الدراسي (ف = ٤٩٩ ، د.ح = ٣ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠.١) . وللكشف عن المجموعة الأكثر اثراً من المجموعات الأربعة على بعد التنافس الدراسي ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعات الأربعة . ويشير جدول (١٢) الى قيم (ت) للمجموعات الأربعة ودلالاتها الإحصائية .

جدول (١٢)
قيم (ت) للمجموعات الأربعة
ودالاتها الإحصائية بالنسبة لبعء التنافس الدراسي

المتغيرات	ذكور بحري	اناث بحري	ذكور قبلي	اناث قبلي
ذكور بحري	-			
اناث بحري	١٥ر	-		
ذكور قبلي	٨٩٧ر	٢٤٣ر	-	
اناث قبلي	٧٤٩ر	٧٧٠ر	٤٥٧ر	-

يشير جدول (١٢) الى التفاعل بين المجموعات الأربعة على بعد التنافس الدراسي . وتوضح النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٢٣ ، الانحراف المعياري = ٦٥٩ر ، العدد = ٨٨) ، وبين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٠٨ ، الانحراف المعياري = ٦٥٤ر ، العدد = ٩٠) ، حيث بلغت قيمة (ت) (١٥ر) ، وهي غير دالة احصائية . وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٦٦٦ ، الانحراف المعياري = ٦٢٧ر ، العدد = ١٠٢) ، وقد بلغت قيمة (ت) (٨٩٧ر) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ . وعلاوة على ذلك ، توجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٥٥ر ، الانحراف المعياري = ٦٢١ر ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٧٤٩ر) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

وبالإضافة الى ذلك ، توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٠٨ر ، الانحراف المعياري = ٦٥٤ر ، العدد = ٩٠) ، وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٦٦٦ر ، الانحراف المعياري = ٦٢٧ر ، العدد = ١٠٢) ، وقد بلغت قيمة (ت) (٢٤٣ر) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ . كما توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري وبين اناث

الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٥٥ ، الانحراف المعياري = ٢٦١ ، العدد = ١٠٢) ، وقد بلغت قيمة (ت) (٧٧٠) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٦٦٦ ، الانحراف المعياري = ٦٢٧ ، العدد = ١٠٢) ، وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٥٥ ، الانحراف المعياري = ٢٦١) وقد بلغت قيمة (ت) (٤٥٧) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

ج - التعاون الدراسي :

جدول (١٣)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على
التعاون الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الاحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة	مصادر التباين	المربعات الحرة	المربعات الفائية	الاحصائية
الجنس	١٦١٣٥٤	١	١٦١٣٥٤	٠.٥ غ
الخلفية الثقافية	٤٨٦١٨٣	١	٤٨٦١٨٣	٣٥١١ ر
الجنس x الخلفية الثقافية	٤٤١٩٨	١	٤٤١٩٨	٣١٩ غ
بين المجموعات	٦٩١٧٣٤	٣	٢٣٠٥٧٨	١٦٦٥ غ
داخل المجموعات	٥٢٣٤٦٩٩٦	٣٧٨	١٣٨٤٨٤	
المجموع الكلي	٥٣٠٣٨٧٣٠	٣٨١	١٣٩٢٠٩	

يشير جدول (١٣) الى ما يلي :-

- ١ - الجنس : عدم وجود أثر دال احصائية لمتغير الجنس على التعاون الدراسي (ف = ١٦٦٥ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دال احصائيا) .

٢ - الخلفية الثقافية : يوجد أثر دال احصائيا لمتغير الخلفية الثقافية على التعاون الدراسي (ف = ٣٥١١ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠.٥) ، وللتعرف على اتجاه الفروق بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي ، تم استخدام اختبار (ت) لحساب المتوسطات الحسابية بين المجموعتين . ويوضح جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ، ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي في التعاون الدراسي .

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد
عينة الوجه القبلي في التعاون الدراسي

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
افراد عينة الوجه البحري	١٧٨	٢٩٧٤	٥٢١		
أفراد عينة الوجه القبلي	٢٠٤	٣٢٠٠	٤٤٦	٤١١	٠.١

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا في التعاون الدراسي بين افراد عينة الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٢٩٧٤) ، وبين أفراد عينة الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٣٢٠٠) ، وبحساب الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (٤١١) ، وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ .

٣ - الجنس x الخلفية الثقافية : يبين جدول (١٣) عدم وجود أثر دال احصائيا لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على التعاون الدراسي (ف = ٣١٩ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة احصائيا) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : لا تشير النتائج المبينة في جدول (١٣) الى وجود أثر دال احصائيا للتفاعل بين المجموعات على التعاون الدراسي (ف = ١٦٦٥ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة احصائيا) .

د - التوافق الدراسي :

جدول (١٥)

أثر الجنس والخلفية الثقافية على
التوافق الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الإحصائية

مصادر التباين	المربعات الحرة	المربعات الفائية	النسبة الدلالة	مجموع درجات متوسط
الجنس	١	١٣٧١٢١	٤٤١٠	٠٥
الخلفية الثقافية	١	١٨٦٠٦	٥٩٨	٠٥
الجنس x الخلفية الثقافية	١	١٣٣٤٧٥	٢٩٣	٠٥
بين المجموعات	٣	٢٨٩٢٠٢	٣١٠١	٠٥
داخل المجموعات	٣٧٨	١١٢٥٢٣٤١	٣١٠٩١	
المجموع الكلي	١٢٠٤١٥٤٣	٣٨١	٣١٦٠٥	

يوضح جدول (١٥) ما يلي :-

- ١ - الجنس : يوجد أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس على التوافق الدراسي (ف = ٤٤١٠ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دال عند مستوى ٠٥) ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي ، تم الاستعانة باختبار (ت) لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين . ويوضح جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي .

جدول (١٦)

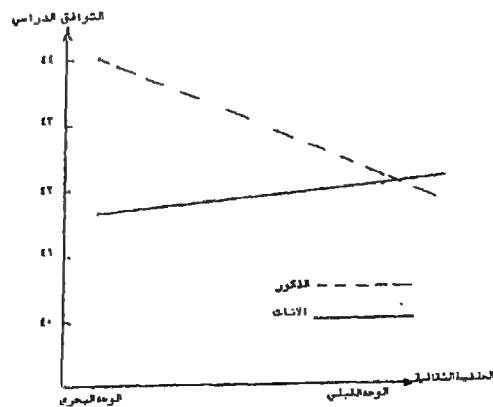
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
الذكور	١٩٠	٤٣٢٣	٦١٦	٢١٣	٠٠٥
الاناث	١٩٢	٤١٩٥	٥٤٦		

يبين جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائية في التوافق الدراسي بين عينة الذكور (المتوسط الحسابي = ٤٣٢٣) ، وبين عينة الاناث (المتوسط الحسابي = ٤١٩٥) ، وبحساب الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (٢١٣) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ .

٢ - الخلفية الثقافية : تشير النتائج المبينة في جدول (١٥) الى عدم وجود أثر دال احصائي لمتغير الخلفية الثقافية على التوافق الدراسي (ف = ٥٩٨ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة احصائية) .

٣ - الجنس x الخلفية الثقافية : توضح النتائج في جدول (١٥) وجود أثر دال احصائي لتفاعل متغيري الجنس والخلفية الثقافية على التوافق الدراسي (ف = ٤٢٩٣ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠٠٥) . ويبين الشكل البياني رقم (١) التفاعل بين الجنس والخلفية الثقافية على التوافق الدراسي .



شكل البياني (١) التفاعل بين الجنس والخلفية الثقافية في التوافق الدراسي

يبين الشكل البياني ان عينة ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٠.٥) اكثر توافقا دراسيا ، ويليه عينة ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤.١) ، ثم عينة اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣.٢) ، ثم عينة اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤١٥.٨) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : تبين النتائج الموضحة في جدول (١٥) وجود اثر دال احصائيا للتفاعل بين المجموعات على التوافق الدراسي . ولمعرفة آية المجموعات اكثر أثرا احصائيا على التوافق الدراسي ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعات الاربعة في التوافق الدراسي . ويشير جدول (١٧) الى قيم (ت) ودلالاتها الاحصائية بين المجموعات الاربعة في التوافق الدراسي .

جدول (١٧)
قيم (ت) ودلالاتها الاحصائية
بين المجموعات الاربعة في التوافق الدراسي

المتغيرات	ذكور بحري	اناث بحري	ذكور قبلي	اناث قبلي
ذكور بحري	-			
اناث بحري	٢٨٧	-		
ذكور قبلي	١٩٨	٩٣	-	
اناث قبلي	٢٣٧	٩٤	١٢	-

يشير جدول (١٧) الى وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الدراسي بين ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٠.٥) ، الانحراف المعياري = ٢٥.٥ ، العدد = ٨٨) ، وبين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤١٥.٨ ، الانحراف المعياري = ١٤.٦ ، العدد = ٩٠) ، فبلغت قيمة (ت) (٢٨٧) ، وهي

دالة احصائية عند مستوى ٠.١ . كما توجد فروق دالة احصائية في التوافق الدراسي بين ذكور الوجه البحري وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤١ ، الانحراف المعياري = ٦٠٧ ، العدد = ١٠٢) ، فوصلت قيمة (ت) (١٩٨) ، وهي غير دالة احصائية . وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣٢ ، الانحراف المعياري = ٤٧٨ ، العدد = ١٠٢) ، فبلغت قيمة (ت) (٢٣٧) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

وبالاضافة الى ذلك ، لم توجد فروق دالة احصائية في التوافق الدراسي بين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤١٥٨ ، الانحراف المعياري = ٦١٤ ، العدد = ٩٠) ، وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤١ ، الانحراف المعياري = ٦٠٧ ، العدد = ١٠٢) ، فبلغت قيمة (ت) (٩٣) ، وهي غير دالة احصائية . ولا توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري واناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣٢ ، الانحراف المعياري = ٤٧٨ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٤) ، وهي غير دالة احصائية . وعلاوة على ذلك ، لم توجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤١ ، الانحراف المعياري = ٦٠٧ ، العدد = ١٠٢) ، وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣٢ ، الانحراف المعياري = ٤٧٨ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (١٢) ، وهي غير دالة احصائية .

ثانيا : تفسير النتائج :

=====

(١) تفسير النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الأول :

أسفر التحليل العملي (جدول ٥) من الدرجة الاولى لابعاد الدافعية للانجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي عن اربع عوامل ، وهم : (١) الكفاءة الدراسية (الجذر الكامن = ٤٣٠) ، ويقصد بها ، قدرة الفرد على انجاز الاعمال المدرسية بثقة ، وكفاءة عالية ، والتعلم المستمر ، والمواجهة ، والالتقان ، والعمل الفردي ، والتفوق الدراسي ، والشعور بالمتعة عند اداء الواجبات المدرسية . (٢) التنافس الدراسي (الجذر الكامن = ١٥٧) ، ويقصد به قدرة الفرد على التنافس ضد الآخرين في المجال الدراسي والتمكن ، والكفاءة ، والهيمنة ، والتحدى ، والتفوق الدراسي . (٣) التعاون الدراسي (الجذر الكامن = ١٣٠) ، ويقصد به قدرة الفرد على التعاون مع الآخرين في المدرسة ، والاعتقاد في ان العمل الجماعي يحقق اهداف

كل فرد في الجماعة ، والميل الى الاداء الجيد ، والجد والاجتهاد ، وتحقيق النجاح الدراسي . (٤) التوافق الدراسي (الجذر الكامن = ١١٤) ، ويقصد به قدرة الفرد على الاداء المدرسي الجيد ، والشعور بالرضا عند تحقيق التفوق الدراسي ، والاجتهاد ، والتركيز العقلي ، وسرعة الاستيعاب والتعلم ، وعليه ، لم تحقق هذه النتائج صحة الفرض الاول الذي ينص على وجود عامل عام لابعاد الدافعية للانجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي ، بل انتهت النتائج الى وجود عوامل طائفية بين تلك المتغيرات .

ويرى الباحث ان الكفاءة الدراسية احد العوامل الطائفية الرئيسية في البحث الراهن ، وهذا انما يؤكد على مصداقية الرابطة التنظيرية والامبيريقية الذي امكن الخلوص اليها من خلال التحليل المشار اليه سلفا ، وهذا يتفق مع ما انتهت اليه نتائج دراسات هوايت ١٩٥٩ ، ١٩٦٣ ، وباهارادوج وويكلنج ١٩٨٠ ، واتكسون ١٩٥٨ ، ودويتش ١٩٤٩ ، واركون ١٩٦٨ ، ويونجمان ١٩٧٩ ، وجيراث ١٩٨١ ، وراي ١٩٨٤ ، وواطس ١٩٨٦ ، وسيمونس وآخريسات ١٩٨٨ ، وياماشي ١٩٨٨ ، وسريغاسافا ١٩٧٧ ، وسميث ١٩٨١ ، وانج ومانشي ١٩٨٤ ، وكيلتيگانجاس وراكونين ١٩٩٠ ، وغيرها من الدراسات والبحوث .

وبالإضافة الى ذلك ، يرى الباحث ان مفهوم الكفاءة - عامة - والدراسية خاصة اصبح الشغل الشاغل للمهتمين بالقضايا التربوية من اجل رفع معدل الكفاءة الدراسية للطالب في شتى مراحل عمره المختلفة وخاصة في عصر قد اولى جل اهتماماته نحو التعليم والتعلم ، لان بهما يتم تأسيس الشخصية الاساسية في بناء المجتمع المتمثلة في الفرد الذي يعتبر بمثابة الدعامة الركيزة في تطوره .

(٢) تفسير النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثاني :

تبين النتائج في جدول (٦) وجود أثر دال احصائيا لكل من الجنس والخلفية الثقافية ، بالإضافة الى وجود تفاعل بين المجموعات على الكفاءة الدراسية . ويوضح جدول (٧) ان الاناث اكثر كفاءة دراسية من الذكور . كما تبين النتائج الموضحة في جدول (٨) ان افراد عينة الوجه القبلي اكثر كفاءة دراسية من افراد عينة الوجه البحري . وعلاوة على ذلك ، تشير النتائج المبينة في جدول (٩) ان اناث عينة الوجه القبلي اكثر كفاءة دراسية من عينات البحث الاخرى .

وتشير النتائج في جدول (١٠) الى وجود اثر دال احصائيا لمتغير الخلفية الثقافية وللتفاعل بين المجموعات على التنافس الدراسي . وتبين النتائج في جدول (١١) ان افراد عينة الوجه القبلي اكثر تنافسا دراسيا من افراد عينة الوجه البحري . كما توضح النتائج المبينة في جدول (١٢) ان اناث عينسنة الوجه القبلي اكثر تنافسا دراسيا من عينات البحث الاخرى .

وبالاضافة الى ذلك ، اسفرت النتائج في جدول (١٣) عن وجود أثر دال احصائيا لمتغير الخلفية الثقافية على التعاون الدراسي . وتشير النتائج في جدول (١٤) الى ان افراد عينة الوجه القبلي اكثر تعاونا دراسيا من افراد عينة الوجه البحري .

وتبين النتائج في جدول (١٥) وجود أثر دال احصائيا لمتغير الجنس ، وتفاعل بين متغيري الجنس والخلفية الثقافية ، وتفاعل بين المجموعات على التوافق الدراسي . وتشير النتائج في جدول (١٦) الى ان الذكور اكثر توافقا دراسيا من الاناث . ويوضح الشكل البياني رقم (١) ان عينة ذكور الوجه البحري اكثر توافقا دراسيا ، يليهم عينة ذكور الوجه القبلي ، ثم عينة اناث الوجه القبلي ، فعينة اناث الوجه البحري . وتوضح النتائج في جدول (١٧) ان ذكور عينة الوجه البحري اكثر توافقا دراسيا من عينات البحث الاخرى .

وعليه ، تبين النتائج ان الاناث اكثر كفاءة وتنافسا وتعاونا دراسيا من الذكور ، وربما يعزى ذلك الى ان الفتاة اصبحت عليها دورا حيويــــــــــــــــا في المشاركة الاجتماعية والانجازات العلمية والعملية عن ذي قبل ، لذا فانهمــــــــا تحاول جاهدة ان تحتل موقعا بارزا في المجتمع ، لانه عند الرجوع الى الماضي القريب ، نجد ان دور المرأة في المجتمع كان دورا محدودا ، ونطاقه البيت ، لكنه اصبح الآن اكثر تعددا واختلافا . ومن ثم ، تقابل المرأة اليوم تحديات لم تكن تواجهها من قبل ، لذا فهي امام خيارين ، اما ان تواجه هذه التحديات وتحاول ترسيخ اقدامها ، اما ان تنسحب وتزوي . فهي اليــــــــــــــــوم ، تحاول اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات المختلفة التي تساعدها على الاداء الدراسي . وعليه ، فان الكفاءة الدراسية هي كل متكامل يجمع بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية . ويدل السلوك الدراسي للطلاب على مستوى تمكنه من الكفاءة . ويمكن النظر الى الكفاءة الدراسية ، بانها قدرة الطالب على الاداء الدراسي بمستوى معين يتسم بالكفــــــــــــــــاءة والفعالية ، ومن ثم فهي قدرة على عمل شيء او احداث نواتج متوقعه ، وهذا يتوقف على انماط التعلم ، والوسائل التعليمية الملائمة ، والمناخ الاجتماعي بالمدرسة والوضع الاجتماعي والذكاء ونواحي بيئية اخرى يمكن ان تتفاعل مع بعضها البعض .

وبالإضافة الى ذلك ، فان اهم ما يميز الطالب الكفء دراسيا عن غيره هو القدرة على الدرس والفهم والاستيعاب ، وهذه القدرة قد تكون هبة ، وقد تكون مكتسبة بالممارسة الجادة الفعالة . ويمكن رفع معدل الكفاءة الدراسية عن طريق اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المختلفة لأشباع حاجاته الأساسية . ولتحقيق ذلك ، يرى الباحث الحالي انه ينبغي على المعلم - وخاصة الكفء - التفتير في وسائل وطرق فعالة لرفع مستوى الكفاءة الدراسية للطلاب . كما يجب ان توفر طريقة التدريس فرسا للطلاب لكي يعملوا على مستويات مختلفة ، فطريقة التدريس هي تعبير عن شخصية المعلم وقدرته على إنشاء علاقات مع طلابه ، وهي وسيلته في توفير ما يحتاجون اليه من معرفة ومهارات . كما ينبغي على المعلم الذي يريد مساعدة الطلاب على رفع مستوى الكفاءة الدراسية ان يزود نفسه بالتعرف على مدى واسع غريخ من الوسائل التعليمية ، ويجعلها معينات لطلابه على التعلم ، كذلك فهو ينبغي في نفسه القدرة على ايجاد او تصنيع ما لا يتوافر منها ، وعلى البحث عن مصادر تسد ما قد يعوزه من معلومات عنها .

وعلى الجانب الاخر ، يجب ان يعمل المنهج الدراسي على نمو المعلم في المهنة حتى يكون اكثر كفاءة في مهنته ، لان هذا ينعكس بالضرورة على الكفاءة الدراسية للطلاب ، فلا يكون المنهج رتيبا يجعل المعلم يسير بطريقة آلية ، وانما يجب ان يكون به قدر من المرونة التي يستغلها المعلم أحسن استغلال ، فيرقي في مهنته ويسعى الى الكمال في مادته وطريقته . وكما ان المنهج يؤثر في المعلم ، فنجد ان المعلم بدوره يؤثر في المنهج فتشيرا ما توضع مناهج ممتازة ولكنها تخفق في يد معلمين غير اكفاء ، وبالعكس قد يكون في المنهج عيب او اكثر ، او نقص في جانب من جوانبه ، ولكن عندما يوضع في يد قديره تستطيع ان تسد هذا النقص وتتلافى هذا العيب عن طريق الابداع والتفكير ، وعلاوة على ذلك ، فان نظرة المعلم تؤثر في وظيفته وفي نشاطه ، فاذا نظر اليه باعتباره مجموعة من المواد الدراسية فقط كانت وظيفته محصورة على تلقين الطلاب هذه المعلومات الدراسية ، اما اذا نظر اليه باعتباره مادة وطريقة لاستطاع ان يجعل منه اداة حية تزود الطلاب بطرق تفكير سليمة وخبرات متعددة تساعد على رفع مستوى الكفاءة الدراسية . كما يجب على المعلم مراعاة الفروق الفردية بين طلابه ، ويحاول توجيه كل طالب الى العمل الذي يناسب استعداداته وميوله ، ويترجم المعلم الماهر ما تتضمنه المناهج من سبل النشاط وفق ميول التلاميذ ونزعاتهم وحبهم للاستطلاع والنشاط الحركي .

ويرى الباحث الحالي ايضا ان المكتبة المدرسية اداة حيوية لأشراء كفاءة الطالب الدراسية ، فهي تساعد على التربية الاستقلالية ، وتنمية الثقة عن طريق كسب المعرفة بواسطة الجهد الشخصي ، والقدرة على النقد ، والتمييز

بين الجيد والردئ . وعليه ، فإنه يقتضي تسهيل الخدمات المكتبية لجميع الطلاب بالمدرسة تخطيطا تعاونيا من جانب المعلمين وامين المكتبة فيما يتصل باختيار مجموعات الكتب التي تزود بها المكتبة ، وتنظيم زيارات الطلاب الى المكتبة ، وتنظيم حصص القراءة الحرة الاسبوعية . كما يعتبر المعلم بمثابة صاحب الدور الاول في تحديد شكل ومضمون مجموعة الكتب الموجودة بالمكتبة ، فهو نظرا لاهتمامه بتغييرات المناهج وادراكه لاهتمامات الطلاب اقدر على اقتراح الكتب الملائمة او تحديد الموضوعات والاهتمامات التي تحتاج الى رفع مستوى الكفاءة الدراسية للطلاب .

كما بينت النتائج ان الذكور اكثر توافقا دراسيا من الاناث ، وهذا يتفق مع ما اسفرت عنه بعض نتائج دراسات البان والبان ١٩٨١ ، ولوبيز ١٩٨٩ التي انتهت الى وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الدراسي بين الجنسين لصالح الذكور . ويرى الباحث ان اهم خبرة في حياة الانسان هي خبرة دخوله المدرسة ، حيث انه يتفصل من المنزل ليلقي به في عالم مجهول ، ويترك افراد أسرته الذين تربى معهم ودرج على التوافق بهم ليتوافق من جديد مع غرباء . وينظر الطفل للمعلم (كمال دسوقي ، ١٩٧٤) على انه بديل الاب ، فيتوقع منه ما كان يتوقعه من ابيه من اهتمام به واصفاء له واستماع لما يقول ورد على ما يسأل عنه او يطلب ايضاحه ، اي ينشد منه العطف والتقبل والمساعدة . وربما يتوقع الطفل من المعلم ان يكون أفضل من الاب ، فهو لا يريده سلطة بقدر ما يتمناه ابوة جديدة املح واعذب ، ولكن اذا كانت ابوة الوالد لم يتسع وقتها وجهدها لتحقيق آمال الطفل في السعادة النفسية ، فكم من الاصعب تحقيق ذلك على يد مهني محترف ابوة ، مسئول عن المئات من الاطفال .

لذا ، ينبغي على المعلم ان يهيئ جوا ابويا يستطيع معه الطالب تنمية ملكاته وتحصيل المعارف اللازمة لنموه ، ولرفع من مستوى كفاءته الدراسية . ففي هذا لن يلزمه فقط ان يكون ملما بمادته التي يدرسها في تشويق واغراء بل ايضا كونه مربيا ، وموجها ومرشدا ، سيكولوجيا عارفا بطبيعة الطسلسلاب وحاجاتهم التي يريدون اشباعها ومشاكلهم التي ينبغي التغلب عليها . ونظرا لان علاقة الطالب بالمعلم اوسع دائرة من علاقاته الاسرية ، فان المعلم يطبع الطالب بصورته ويكون مثلا اعلى له مثلما كان الاب او اكثر . ففي توافقه مع نفسه ومهنته تحقيق لتوافق الطالب الدراسي ، وفي انفعاله وغضبه وعدوانيته خلق لعداوة الطالب وكراهيته ونفوره من التعلم والناس جميعا ، وفي قيادته الهادفه الرشيدة تربية على الحب والحرية والديمقراطية ، وفي استبداده وتحكمه وتعاليه غرس للعصيان والتمرد وعدم التقبل الدراسي . ومما لاشك فيه ،

توجد عدة عوامل تساعد على التوافق الدراسي للطلاب مثل : تهيئة الفرص اللازمة والمتاحة للاستفادة من التعليم باكبر قدر ممكن ، والتعرف على إمكانات الطلاب وذلك بالكشف عن قدرات الطلاب باستخدام مجموعة من اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي والمهارات ، وإشارة الدوافع للحث على التعلم والرغبة في المعرفة والفهم والاستطلاع والاكتشاف ، والتوازن بين ما تعطيه المدرسة من مقررات وواجبات وتحصيل وبين قدرات الطالب ومستوى طموحه ودافعيته للإنجاز ، وتنمية المهارات اللفوية ، وإشارة التنافس والتسابق بما يدفع الى الفيرة والاهتمام ، وتشجيع التعاون والعمل الجماعي في مذاكرة او مشروع او عمل مشترك ، تفكر فيه مجموعة من الطلاب وتخطط له ، ويبحثون له عن وسائل العمل ومواد الاداء ، ثم يشتركون في تنفيذه ، ويتحملون مسؤولية نجاحه او فشله ، كي يتعلموا التفحية والإيثار في سبيل الهدف المشترك .

وبالإضافة الى ذلك ، اشارت النتائج الى ان افراد عينة الوجه القبلي اكثر كفاءة وتنافسا وتعاونيا دراسيا من افراد عينة الوجه البحري ، وربما يعزى ذلك الى ان محافظات الوجه القبلي الى عهد قريب لم تأخذ حظها من الخدمات والفرص التعليمية ، لذا يحاول ابناء تلك المحافظات الى رفع من مستوى كفاءاتهم الدراسية لاثبات انهم ليس اقل كفاءة من نظائرهم في الوجه البحري . في حين ، تبين ان افراد عينة الوجه البحري اكثر توافقا دراسيا من افراد عينة الوجه القبلي ، وهذا يتفق مع ما انتهت اليه نتائج دراسات روجرز ١٩٧١ ، انج ومانسي ١٩٨٤ في وجود فروق ثقافية في التوافق الدراسي .

وعليه ، يرى الباحث الحالي ان الكفاءة عامة ، والدراسية خاصة بابعادها المختلفة لجديرة بالبحث والدرس للتعرف على الاسباب المختلفة التي تؤدي الى رفعها او خفضها ، وتصميم برامج ارشادية لرفع مستوى الكفاءة الدراسية .

خلاصة البحث :

=====

يهدف البحث الراهن الى الكشف عن ان الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطيا للدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي . وقد تم مناقشة المفاهيم الاساسية للبحث نظريا ومدى ارتباطها بعضها ببعض على المستوى التنظيري والامبيريقي . وقد امكن استخلاص فرعين تم صياغتهما على النحو التالي :-

الفرض الأول : تنتظم ابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ،
والتوافق الدراسي في عامل عام .

الفرض الثاني : يوجد تفاعل دال احصائيا لشر الجنس والخلفية الثقافية على
هذا العامل .

ولاختبار صحة هذين الفرضين ، تم اجراء دراستين منفصلتين ، حيث تهدف
الدراسة الاولى الى التحقق من صحة اختبار الفرض الاول ، في حين ترمي
الدراسة الثانية الى التحقق من صحة الفرض الثاني . وتم تطبيق الأدوات
النفسية التالية في الدراسة الاولى : مقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس
الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ، ومقياس التوافق الدراسي على
عينة مكونة من مائتي طالب وطالبة (٥٠٪ ذكور ، ٥٠٪ اناث) في الفرقة الاولى
والثانية من المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية وأسوان ، وقد بلغ
المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٥.٨٩ سنة ، وانحراف معياري ١.٣٢ . بينما تم
تطبيق مقياس ابعاد الكفاءة الدراسية في الدراسة الثانية على عينة اخرى
مكونة من ٣٨٢ طالبا وطالبة (٤٩٪ ذكور ، ٥١٪ اناث) في الفرقة الثانية من
المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان ، وقد بلغ المتوسط الحسابي
لأعمارهم ١٦.٢١ سنة ، وانحراف معياري قدره ٠.٦٢ . ولمعالجة بيانات الدراستين
تم استخدام الأساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف
المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل الارتباط لبيرسون ، ومعامل الفا لكرونباخ
والنسب المئوية ، وطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج ، وتحليل التباين
المزدوج .

وانتهت نتائج الدراسة الاولى الى وجود اربع عوامل من الدرجة الاولى
تتضمن ابعاد الكفاءة الدراسية ، وهي بعد الكفاءة الدراسية ، ويقصد بها
قدرة الفرد على انجاز الاعمال المدرسية بثقة وكفاءة عالية والتعلم المستمر
والمواجهة والالتقان والعمل الفردي والتفوق الدراسي والشعور بالمتعة عند
اداء الواجبات المدرسية . والتنافس الدراسي ، ويقصد به قدرة الفرد على
التنافس ضد الآخرين في المجال الدراسي والتمكن والكفاءة والهيمنة والتحدي
والتفوق الدراسي . والتعاون الدراسي ، ويقصد به قدرة الفرد على التعاون
مع الآخرين في المدرسة والاعتقاد في ان العمل الجماعي يحقق اهداف كل فرد في
الجماعة والميل الى الاداء الجيد والجد والاجتهاد وتحقيق النجاح الدراسي .
والتوافق الدراسي ، ويقصد به قدرة الفرد على الاداء المدرسي الجيد والشعور
بالرضا عند تحقيق التفوق الدراسي . والاجتهاد والتركيز العقلي وسرعة

الاستيعاب والتعلم . وعليه ، لم تحقق هذه النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود عامل عام لابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي ، بل انتهت النتائج الى وجود عوامل طائفية بين تلك المتغيرات .

وبالإضافة الى ذلك ، أسفرت نتائج الدراسة الثانية عن وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين ، وبين أبناء الوجه القبلي والبحري في ابعاد الكفاءة الدراسية التالية : الكفاءة الدراسية ، والتنافس الدراسي ، والتعاون الدراسي ، والتوافق الدراسي . ومن ثم تحقق هذه النتائج صحة اختبار الفرض الثاني جزئيا الذي ينص على وجود تفاعل دال احصائيا لأثر الجنس والخلفية الثقافية على العوامل المستخلصة من الدراسة الأولى .

وقد تم تفسير نتائج الدراستين وفقا لما جاء في الفقرة السيكولوجي . ومن ثم ، استطاع البحث الرأى تقديم بعض الأدلة النظرية والتجريبية على أن الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطا لابعاد الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافس والتوافق الدراسي ، وعلاوة على ذلك ، تم دراسة ابعاد الكفاءة الدراسية وفقا لمتغيرات الجنس والخلفية الثقافية .

وعليه ، يرى الباحث الحالي أن مفهوم الكفاءة الدراسية يجب التركيز عليه بإجراء مجموعة من البحوث في مجالات التعليم والتعلم ، والإرشاد النفسي التربوي .

ملحق (١)

مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية
تعريب : الدكتور رشاد علي عبدالعزيز موسى

عبارات ابعاد مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ومفتاح
تصحيحها :

السي					(أ) الميل الى التعاون :
نادرا	احيانا	حدهما	غالباً	دائماً	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	١ - اميل الى مساعدة زملائي لكي يتعلموا
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	٤ - أميل الى المشاركة بافكاري وادواتي المدرسية مع التلاميذ الآخرين
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	٧ - اميل الى التعاون مع زملائي في الفصل .

(ب) تقدير أهمية التعلم التعاوني

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	١٠- استطيع تعلم الاشياء العامة من التلاميذ الآخرين
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	١٣- أتعاون بافكاري وأدواتي المدرسية مع زملائي عندهما اعتقد ان هذا سوف يساعدهم .
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	١٦- يتعلم التلاميذ أشياء كثيرة هامة من بعضهم
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	١٩- أرى ان مساعدة التلاميذ لبعضهم فكرة جيدة

الى
داثما غالبا حذما احيانا نادرا

(ج) الميل الى التنافس

٢ - اميل الى أداء الاعمال
بطريقة افضل من التلاميذ
الاخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥ - انني اعمل بجد لكي احصل
على درجات افضل من التلاميذ
الاخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٨ - احب ان اكون احسن تلميذ في
الفصل

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١١ - لا أحب ان يكون ترتيبــــــــــــــــي
الثاني بين تلاميذ الفصل ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(د) تقدير أهمية التعلم التنافسي

١٤ - اميل الى منافسة التلاميذ
الاخرين لكي يظهر من يستطيع
أداء العمل على أحسن وجه ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١٧ - اكون سعيدا للغاية عندما
اتنافس ضد التلاميذ الآخرين.

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٢٠ - احب المواجهة والتحدى لكي
أرى من يكون الأفضل

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٢٢ - يعتبر التنافس ضد التلاميذ
الاخرين افضل طريقة لأداء
الأعمال

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

الس
دائما غالبا حتما احيانا نادرا

(هـ) الميل الى الدراسة بعيدا عن الآخرين

٣ - لا أحب العمل مع التلاميذ
الآخرين في المدرسة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٦ - أحب العمل مع التلاميذ
الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٩ - أشعر بالغبق عندما اضطر
الى العمل مع التلاميذ
الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(و) تقدير أهمية التعلم الفردي

١٢ - أقوم بالعمل على أكمل وجه
عندما أعمل بمفردي
١٥ - أفضل انجاز الاعمال بمفردي.
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١٨ - افضل أداء العمل المدرسي
بمفردي عن أداءه مع
التلاميذ الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٢١ - يعتبر العمل في مجموعات
صغيرة أفضل من العمل
الفردى
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

ملحق (٢)
مقياس التوافق الدراسي
اعداد الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز موسى

عبارات ابعاد مقياس التوافق الدراسي ومفتاح تمحيحها .

أولا : قدرة الاستيعاب والتعلم :

موافق	موافق	موافق	غير	غير
الى حد	بدرجة	متوسطة	موافق	موافق
كبير			الى حد	كبير
_____	_____	_____	_____	_____

٣ - اعتقد ان الذهاب الى المدرسة
مضيعة للوقت

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤ - اترك واجباتي المدرسية حتى آخر
دقيقة

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٩ - اعتقد ان الواجبات المدرسية
مصدرا لازعاجي

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١٢ - احاول جاهدا ادخال السرور على
مدرسي من خلال ادائي الجيد للدروس

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١٣ - لا اقوم بانجاز دروسي المدرسية
بجدية

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١٤ - احب الواجبات المدرسية لانها
تساعدني على الاستيعاب والتعلم ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

موافق	موافق	موافق	غير	غير
الى حد	بدرجة	موافق	موافق	موافق
كبير	متوسطة	الى حد		
_____	_____	_____	_____	_____
				كبير

ثانيا : الانجاز الدراسي :

=====

٢ - اذا كر بجد واجتهاد في معظم الوقت	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٥ - معظم الدروس المدرسية مملّة وغير جذابة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٨ - انني من النوع الهادي داخل الفصل ومتقدما في دراستي	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
١٠ - اجد صعوبة في التركيز عند مذاكرة الدروس	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١١ - غالبا ما اكون عصبي المزاج عندما اكون في المدرسة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

ملحق (٣)
مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية

عبارات مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية ومفتاح تصحيحها :

(أ) الكفاءة الدراسية :

- ١ - أفضل الاعمال : (أ) التي ربما لا يستطيع انجازها .
(ب) التي اكون واثقا من انجازها .
- ٥ - عندما امارس لعبة او رياضة اكون :
(أ) اكثر اهتماما بالتمتع عن الفوز .
(ب) اكثر اهتماما بالفوز .
- ٩ - افضل الفصول المدرسية التي :
(أ) يكون فيها كل التلاميذ في نفس الكفاءة في اداء العمل .
(ب) اكون فيها اكفأ من كل التلاميذ .
- ١٣ - عند اداء عمل ما ، افضل اختيار زملاء :
(أ) الذين ينجزون بكفاءة في المدرسة .
(ب) الذين يكونون محبوسين .
- ١٧ - افضل : (أ) العمل مع الآخرين .
(ب) العمل بمفردي .
- ٢١ - اتمتع أكثر باللعب الرياضية عندما ألعب ضد :
(أ) لاعب آخر .
(ب) لاعبين آخرين .
- ٢٥ - اذا شفيت من مرض خطير ، أحب أن :
(أ) اقضي وقتي في تعلم عمل شيء ما .
(ب) استرخى .

٢٩- أنا : (أ) أحب إعطاء تقريراً عن تقديمي الدراسي أمام

زملائي في الفصل .

(ب) لا أحب إعطاء تقريراً عن تقديمي الدراسي أمام

زملائي في الفصل .

٣٣- عندما أقوم بعمل لمساعد في المنزل ، أفضل :

(أ) القيام بالأشياء المعتادة التي أتقن أدائها .

(ب) القيام بالأشياء الصعبة وأكون غير واثق من

أدائها .

٣٦- عندما أمارس لعبة : (أ) أكره أن أخسر .

(ب) أحب أن أكسب .

٣٩- أحب أن ألعب : (أ) الألعاب المسلية .

(ب) الألعاب التي اتعلم من خلالها شيئاً ما .

٤٢- أفضل أن : (أ) انتظر سنة أو سنتين ويشتري لي والدي هدية

واحدة كبيرة .

(ب) يشتري لي والدي كثيراً من الهدايا الصغيرة في

خلال سنة أو سنتين .

٤٤- عندما أكون مريضاً ، أفضل :

(أ) الراحة والاسترخاء .

(ب) محاولة انجاز دروسي المدرسية .

٤٦- أقوم بالعمل على اكمل وجه

عندما أعمل بمفردي

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٨- أفضل انجاز الاعمال بمفردي..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥٠- أفضل أداء العمل المدرسي

بمفردي عن أدائه مع التلاميذ

الآخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

- ٥٢- يعتبر العمل في مجموعات
صغيرة افضل من العمل
الفردى
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٥٤- اشعر بمتعة عندما انهـي
واجباتي المدرسية
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٥٥- اكره عدم الذهاب الى المدرسة
لانني اجد المتعة فيها
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٥٦- احاول بقدر الامكان أداء
واجباتي المدرسية على أحسن
وجه
(١) (٣) (٢) (٤) (٥)

(ب) التنافس الدراسي :

- ٢ - أحب (أ) اللعب في فريق جماعي .
(ب) اللعب التنافسي (شخص ضد آخر) .
- ٦ - عندما أكون واثقا من أداء عمل :
(أ) غالبا ما اتمتع بادائه .
(ب) اشعر بالملل .
- ١٠- قبل الامتحانات المدرسية :
(أ) غالبا ما اكون عصبيا .
(ب) نادرا ما اكون عصبيا .
- ١٤- اتكلم في الفصل : (أ) اقل من زملائي .
(ب) اكثر من زملائي .
- ١٨- افضل اللعبة : (أ) التي اكون فيها متمكنا من أي لعبة اخرى .
(ب) التي يستطيع كل فرد ممارستها .
- ٢٢- بعد الاجازة الصيفية ، اكون :
(أ) سعيدا لعودتي الى المدرسة .
(ب) غير سعيد لعودتي الى المدرسة .

٢٦- احب ان امارس لعبة عندما اكون :

- أ) في نفس كفاءة زملائي .
ب) اكثر كفاءة من زملائي .

٣٠- اميل الى مساعدة زملائي

لكي يتعلموا (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٣٤- اميل الى المشاركة بافكاري

وادواتي المدرسية

التلاميذ الاخرين (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٣٧- اميل الى التعاون مع زملائي

في الفصل (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٠- اميل الى منافسة التلاميذ

الاخرين لكي يظهر من يستطيع

اداء العمل على احسن وجه .. (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٣- اكون سعيدا للغاية عندما

اتنافس ضد التلاميذ الاخرين.. (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٥- احب المواجهة والتحدى لكي

أرى من يكون الافضل (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٧- يعتبر التنافس ضد التلاميذ

الاخرين افضل طريقة لأداء

الاعمال (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٩- لا احب العمل مع التلاميذ

الاخرين في المدرسة (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥١- احب العمل مع التلاميذ الاخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥٣- اشعر بالضيق عندما اضطر الى

العمل مع التلاميذ الاخرين .. (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(ج) التعاون الدراسي :

- ٣ - استطيع تعلم الأشياء العامة من
التلاميذ الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٧ - اتعاون بافكاري وادواتي
المدرسية مع زملائي عندما
اعتقد ان هذا سوف يساعدهم ..
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١١- يتعلم التلاميذ أشياء كثيرة
هامة من بعضهم
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٥- ارى مساعدة التلاميذ لبعضهم
فكرة جيدة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٩- اميل الى اداء الاعمال
بطريقة افضل من التلاميذ
الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٣- انني اعمل بجد لكي احصل على
درجات أفضل من التلاميذ
الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٧- احب أن أكون احسن تلميذ في
الفصل
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣١- لا احب ان يكون ترتيبــــــــــــي
الثاني بين تلاميذ الفصل ...
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(د) التوافق الدراسي :

- ٤ - اعتقد ان الذهاب الى المدرسة
مضيعة للوقت
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٨ - اترك واجباتي المدرسية حتى
آخر دقيقة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

- ١٢- اعتقد ان الواجبات المدرسية
مصدرا لازعاجي
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٦- احاول جاهدا ادخال السرور
على مدرسي من خلال ادائي
الجيد للدروس
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٠- لا اقوم بانجاز دروسي
المدرسية بجدية
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٤- احب الواجبات المدرسية لانها
تساعدني على الاستيعاب
والتعلم
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٨- اذا كر بجد واجتهاد في معظم
الوقت
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣٢- معظم الدروس المدرسية مملة
وغير جذابة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣٥- اشني من النوع الهادي داخل
الفصل ومتقدما في دراستي...
*
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣٨- اجد صعوبة في التركيز عند
مذاكرة الدروس
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٤١- غالبا ما اكون عصبي المزاج
عندما اكون في المدرسة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

الفصل التاسع

الدافعية للإنجاز في ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة *

* بحث منشور (١٩٩٠) في مجلة علم النفس .

الفصل التاسع

=====

الدافعية للانجاز

في

ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة

عرض مشكلة البحث :

=====

لقد فرض المجتمع بما فيه من عادات وتقاليد ووكالات التنشئة الاجتماعية على الرجل أن يكون الأمر النهائي ، وعلى المرأة أن تكون التابعة المطيعة الذليلة . ولكن الآن ، بعد الحركات النسائية التحررية تبوأَت المرأة مكانة متميزة في المجتمع وأصبحت نداً ومنافساً للرجل في جميع شروب الحياة . ففي مجال الدراسة تفوقت المرأة في كثير من الأحيان على الرجل واصبحت تَفُوز بالاولوية في الشهادات العامة والجامعية ، كما امكنها أن تكون منافساً قوياً للرجل في العمل والشركات ، وفازت في كثير من الأحيان بمناصب القيادة ، وليس ذلك فحسب بل تربعت في كثير من الدول على العرش ، وانتخبت لرئاسة الدول والوزارات .

وفي مجال الرياضة البدنية أيضاً أصبحت أكثر نداً للرجل ، وأخيراً تنافس المرأة الرجل حالياً في مجال ارتياد الفضاء فغالبا ما تكون أكثر تفانياً وتضحية في كفاحها في سبيل النبوغ والتفوق في مجالات الانجاز المختلفة تعويضاً عما فاتتها في عصور ما قبل النهضة . وبالرغم من ذلك ، قد تصاب المرأة بروح انهزامية فتتوارى ، وقد تنسحب من منافستها للرجل ويرجع ذلك الى شعورها أحياناً أن المنافسة تقضي عليها نوعاً من القسوة والخشونة ، فتفقد نضارتها وأنوثتها متأثرة بالنظرة التقليدية نحو المرأة ، وفي هذه الحالة غالباً ما تنسحب المرأة من منافسة الرجل ، وتتقاعس ، وتقبع في بيتها مكتئبة منطوية .

ويرجع الفضل الى ماتينا هورنر (Horner, 1968, 1970, 1972, a, b) لما قامت به من اسهامات علمية في القاء الضوء على سيكولوجية المرأة وخاصة في مجال الدافعية للانجاز . فقد اشارت الى ان الاناث يعانون الخوف من النجاح خاصة في مواقف الانجاز التنافسية ، لأن نجاحهن في مثل هذه المواقف يفضي عليهن

قدرا من العدوانية والذكورة ، وهذا ان دل على شيء فانما يدل على نقص
الإنوثة الامر الذي يترتب عليه الرفض الاجتماعي وعدم القبول . وهذا بخلاف
الذكور فان نجاحهم في مواقف الانجاز التنافسية يضيف عليهم سمة الذكورة
المقبولة اجتماعيا . لذا افترضت هورنر أن الخوف من النجاح ربما يكتسبون
استعدادا ثابتا نسبيا في الشخصية لدى النساء خاصة عند مواجهة المواقف
المرتبطة بالانجاز التنافسي . وقد افترض مهربان (Mehrabian, 1966, 69) عند
اعداده لمقياس الدافعية للانجاز (احدهما للذكور والآخر للذكور) أن النساء
أكثر توحدا لعبارات الدافعية للانجاز المرتبطة بالنشاطات الاجتماعية ،
بينما الرجال أكثر توحدا لعبارات الدافعية للانجاز المرتبطة بالنشاطات
المهنية .

وقد تعددت الدراسات في مجال الدافعية للانجاز وارتباطها بالدوار
الجنسية ، فقد قامت ماري كرومير (Crummer, 1972) بدراسة توضح دور
الجنس (١) في ضوء الدافع الى تجنب النجاح والأداء التنافسي على عينة من
الذكور والإناث . ولقد تناولت الباحثة ما جاء في التراث السيكلوجي عن
الفروق في الانجاز بين الذكور والإناث خاصة في مجال المهارات العقلية .
واستخدمت الادوات النفسية التالية : مطلب اعادة ترتيب الكلمات لقياس
المهارات العقلية واختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع الى تجنب النجاح ،
وتم تطبيقهما على عينة مكونة من ٤٨ ذكرا ، و ٤٨ انثى من طلاب قسم علوم
النفس تحت موقفين مختلفين ، احدهما : الموقف التنافسي ، والآخر الموقف
غير التنافسي . ولقد أبانت نتائج البحث ما يلي : لم يحصل الذكور على
درجات مرتفعة في المهارات العقلية في المواقف التنافسية عما كان متوقعا ،
كما حصل كل من الذكور والإناث على درجات مرتفعة في المهارات العقلية في
المواقف التنافسية أكثر من المواقف غير التنافسية . فضلا عن ذلك ، حصل
أفراد العينة على درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح في المواقف
التنافسية عن الأفراد في المواقف غير التنافسية . وأخيرا ، حصلت الإناث على
درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح وذلك بمقارنتها بالدرجات التي
حصل عليها الذكور .

وقامت جين بيتي (Betty, 1973) بدراسة مقارنة بين التوجه نحو
المنافسة وعدم التوجه نحو المنافسة من حيث تقدير الذات ، والدافعية الى
الانجاز لدى مجموعة من الإناث . ولقد طرحت الباحثة التساؤلات التالية :-

— هل توجد فروق بين مجموعتي التوجه نحو المنافسة ، وعدم التوجه نحو
المنافسة في ضوء المتغيرات التالية : تقدير الذات ، والدافعية للإنجاز ؟
— هل توجد علاقة بين النجاح في المنافسة وتقدير الذات والدافعية للإنجاز ؟

واستخدمت الأدوات النفسية التالية : مقياس تقدير الذات من اعداد كوبر
سميث (١) ، واختبار التعبير اللفظي البياني للدافع (٢) للإنجاز على عينة
مكونة من ثمانين أنثى ، قسمت الى مجموعتين متماثلتين في العمر والوضع
الاقتصادي الاجتماعي من حيث التوجه نحو التنافس في الألعاب الرياضية ،
احدهما : مجموعة التوجه نحو المنافسة ، والاخرى : مجموعة عدم التوجه نحو
المنافسة ، وانتهت النتائج بعد استخدام تكنيك الانحدار المتعدد الى انه
تبين عدم وجود فروق دالة بين مجموعتي البحث من حيث تقدير الذات
والدافعية الى الإنجاز ، كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين النجاح في
المنافسات الرياضية وتقدير الذات والدافعية الى الإنجاز .

وقامت جويس (Joyce, 1973) بدراسة العلاقة بين مسيرة دور الجنس (٣)
وتقدير الذات والقلق والدافعية الى تجنب النجاح . ولقد تناولت الباحثة ما
جاء في التراث السيكتولوجي فوجدت ان من خصائص النساء اللائي لديهن القدرة
على مسيرة ادوار الانوثة التقليدية ان تقديراتهن لذواتهن منخفضة ، وهذا
يرجع الى تقييد النمو (٤) وكف الكفاح من أجل الإنجاز (٥) . وايضا وجدت ان
النساء اللائي لديهن القدرة على تحدي توقعات ادوار الجنس التقليدية لديهن
القدرة على التخلص من القلق . وتكونت عينة الدراسة من ١٦٥ طالبة ، و ١٢٨
طالبا من طلبة الجامعة ، وتم تطبيق الأدوات النفسية التالية عليهم : مقياس
المسيرة المهنية لقياس المسيرة المهنية (٦) ، واختبار كاتل لعاطفة الذات
لقياس تقدير الذات (٧) ، ومقياس بلوك للعصابية النفسية لقياس القلق (٨) ،
ومقياس هورنر للدافع الى تجنب النجاح (٩) لقياس كف الإنجاز (١٠) . وبالإضافة
الى ذلك ، امكن قياس الالتزام نحو المهنة ، والرضا عن الذات ، وتوقعات
المستقبل . وقد تم معالجة نتائج الدراسة بواسطة استخدام معاملات الارتباط .
ولتحقيق هدف الدراسة . وضعت الباحثة الفروض التالية :

- (1) Coopersmith Self - Esteem Inventory
- (2) Graphic Expression Test of Achievement Motivation
- (3) Sex Role Conformity
- (4) Restriction of Growth
- (5) Inhibition of Achievement Striving
- (6) Occupational Conformity Scale
- (7) Cattell's Self-Sentiment Test
- (8) Block's Psychoneuroticism Scale
- (9) Horner's Motive To Avoid Success Scale
- (10) Achievement Inhibition

- توجد علاقة سالبة بين تقدير الذات والمسايرة المهنية بالنسبة للاناث ، وتكون هذه العلاقة موجبة في حالة الذكور .
- توجد علاقة سالبة بين المسايرة المهنية والقلق لكل من الذكور والاناث .
- توجد علاقة بين القلق في الاناث والدافعية الى تجنب النجاح ، بينما يتنبأ هذا الفرض بعدم وجود مثل هذه العلاقة لعينة الذكور .

وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : تبين انه لم توجد علاقة بين تقدير الذات والمسايرة المهنية لكل من الذكور والاناث ، كما لم توجد علاقة بين المسايرة المهنية والقلق لكل من الذكور والاناث ، بينما توجد علاقة موجبة بين القلق والدافعية الى تجنب النجاح بالنسبة للاناث ولم توجد مثل هذه العلاقة لمينة الذكور . واخيرا ، تبين ان الالتزام نحو المهنة مرتبط بالقلق المرتفع ، والرضا عن الذات المنخفض ، ويرتبط ارتباطا مرتفعاً بالتوقعات نحو المستقبل .

وقامت بشوب (Bishop,1974) بدراسة الدافعية الى تجنب النجاح لدى مجموعة من الاناث والذكور من حيث تقويم توحّد دور الجنس وبعض العوامل السلّية الموقفية في ضوء نموذج هورنر ١٩٦٨ لتقييم الدافعية الى تجنب النجاح على اساس منهجية . وقد تناولت الباحثة نموذج هورنر حيث يؤكد على ان الدافع الى تجنب النجاح يكون سائدا خاصة عندما تقيم الاناث أنفسهن كمجزات ، ومن هنا يوجد صراع حول خصائص نجاح الاناث ، ولا توجد مثل هذه الخصائص بالنسبة لانجاز الذكور . ولتنفيذ هذا النموذج ، استعانت الباحثة بروايتين ، أولاهما : تكون الزوجة لديها القدرة على الانجاز ، بينما يبقى زوجها في المنزل مع الاطفال ، وفي الرواية الثانية : يشارك الرجل والمرأة في عمل المنزل . وقد امكن التنبؤ عن طريق عرض شريط الرواية الاولى ، بانه سوف يشير الدافع الى تجنب النجاح بالنسبة لانجاز الاناث ، بينما امكن التنبؤ عن طريق عرض شريط الرواية الثانية بأنه سوف يشير الذكريات والعواطف بالنسبة للذكر المنجز . وتكونت عينة البحث من مجموعة من طلبة وطالبات الفرقة الاولى بالجامعة حيث قاموا بمشاهدة الروايتين ، ثم قاموا بالاجابة على مجموعة من الاسئلة . وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : أن ٥٣% من افراد عينة الذكور لديهم الدافع الى تجنب النجاح كما ظهر ذلك من خلال استجاباتهم على بروتوكولات اختبار تفهم الموضوع ، بينما ٤٩% من الاناث لديهم الدافع الى تجنب النجاح ولم توجد فروق دالة احصائية بينهما . وقد تبين ان الرواية الاولى تشير الدافع الى تجنب النجاح في ٩٤% من افراد عينة الاناث المنجزات ، بينما تشير الرواية الثانية الدافع الى تجنب النجاح في ١١% بالنسبة لعينة الاناث المنجزات . وقد تبين ايضا ان الرواية الاولى تشير الدافع الى تجنب

النجاح في ٦٣% من افراد عينة الذكور المنجزين ، بينما تشير الروايـــــة الثانية الدافع الى تجنب النجاح في ٧٦% بالنسبة لعينة الذكور المنجزين . واخيرا ، تبين ان النسبة المثوية لتصوير الذكور للدافع الى تجنب النجاح لنفس الجنس المنجز قد كانت ٩٥% ، بينما النسبة المثوية لتصوير الاناث للدافع الى تجنب النجاح لنفس الجنس المنجز بلغت ٧٢% ، والفرق بين هذه النسب المثوية دال احصائيا لصالح الذكور .

وقامت باتريشيا جليمور (Gilmore, 1974) بدراسة الدافعية السيـــــ الانجاز لدى مجموعة من الاناث والدافعية الى تجنب النجاح وعلاقة ذلك بمجموعة من المتغيرات التالية : العمر ، وفكرة اسلوب الحياـــــة لدور الجنس(١) ، والمكانة الاجتماعية في محيط الأسرة . ولقد وضع في الاعتبار أيضا المتغيرات التعليمية والخلفية الاسرية ، وايضا قد امكن تمثيل كل المستويات الاقتصادية والاجتماعية بين افراد العينة ، ولقد كان الوضع الاقتصادي الاجتماعي لاسر افراد العينة يتراوح بين الوضع الاقتصادي الاجتماعي المتوسط والمنخفض . وقد تم تطبيق مجموعة من الاستخبارات والمقاييس الاسقاطية على مجموعة مكونة من ٣٢٢ انثى تراوحت اعمارهن ما بين ١٨ و ٥٠ سنة . وانتهت نتائج البحث الى ان مستوى الدافعية للانجاز يكون مرتبطا ارتباطا دالا بالعمر العقلي ، ولا يرتبط مستوى الدافعية للانجاز بدور الجنس وهذا بالنسبة لزنات كغيرات العمر ، بينما يرتبط مستوى الدافعية للانجاز بدور الجنس بالنسبة للاناث التي تراوحت اعمارهن عشرين عاما فأقل . فالاناث المصفيات يتمسكن بوجهات النظر المعاصرة لدور المرأة ، ولذا يتمتعن بمستوى مرتفع من الدافعية للانجاز ، وايضا يرتبط مستوى الدافعية للانجاز بمستوى التعليم . ولم يوجد ارتباط بين الدافعية الى الانجاز والدافعية الى تجنب النجاح ، ومتوسط الدرجات المدرسية ، والمكانة الاجتماعية في محيط الاسرة ، والأهداف المهنية او بالمتغيرات الاسرية المتعددة . كما يرتبط اسلوب الحياـــــة لدور الجنس بالدافع الى تجنب النجاح لان الاناث اللائي يتمسكن بوجهات النظر التقليدية عن دور الجنس يكن اكثر خوفا من النجاح .

وعن دراسة لدور الجنس السيكولوجي(٢) ودوافع الانجاز والانتمـــــ والاتجاهات نحو المرأة ، قامت جوان هاردن (Hardin, 1975) بطرح الاسئلة التالية :-

(1) Sex Role Ideology

(١)

(2) Psychological Sex Role

(٢)

— هل يقوم قياس دور الجنس على فصل درجات الذكورة والانوثة لكسل فرد من أفراد العينة ليعطي نتائج عن العلاقة بين النوع ودور الجنس والدافسع للانجاز والدافع الى الانتماء ، وتكون هذه النتائج افضل من النتائج التي تقوم على اساس تعريف دور بالجنس سواء كان احادي البعد او شاسعي القطب ؟

— هل يرتبط النوع ودور الجنس بالاتجاهات نحو حقوق وادوار النساء ؟

ولتحقيق هذا تم تطبيق الادوات النفسية التالية : مقياس بيـــــم لدور الجنس (١) ، ومقاييس الدافع الى الانجاز والدافع الى الانتماء ، ومقياس الاتجاهات نحو النساء لقياس الاتجاهات نحو مساواة النساء ، واستخبار لجمع المعلومات الاساسية على عينة مكونة من ١٧٤ طالبة (١٥٢ من الاناث البيضي ، و ٢٢ من الاناث السود) ، و ١٦٥ طالبا (١٥٢ من الذكور البيضي ، و ١٣ من الذكور السود) . وقامت الباحثة بتقسيم الدور الجنسي الى اربعة ادوار جنسية سيكولوجية كما يلي : الخنوثة المنخفضة ، والتنميط الجنسي الذكوري ، والتنميط الجنسي الانثوي ، والخنوثة المرتفعة . وقد استخدمت الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث : تحليل التباين المتعدد ، وتكنيك كاسا . وانتهت النتائج الى ان تواجد الذكورة والانوثة السيكولوجية بين افراد العينة لكل من الجنسين امر جائز حدوثة على مستوى النظرية والحقيقة معا ، كما تبين انه لا يوجد تفاعل بين النوع ودور الجنس مع دوافع الانجاز والانتماء كما كان متوقعا ، ولكن تبين ان دور الجنس بمفرده يرتبط بدوافع الانجاز والانتماء . وايضا ، تبين ان الذكورة ترتبط ارتباطا عاليا بالدافعية الى الانجاز ، بينما ترتبط الانوثة بالدافع الى الانتماء . وبالإضافة الى ذلك ، لا يوجد تفاعل بين النوع ودور الجنس بينما يرتبط بالاتجاهات نحو مساواة المرأة ، فقد تبين ان الاناث يتمكن بالاتجاهات نحو مساواة المرأة ، بينما لا يتمسك الذكور بمثل هذه الاتجاهات .

ويهدف البحث الذي قامت به مارسيا مورجان (Morgan, 1974) الى دراسة سمات الشخصية لدى النساء مرتفعات الانجاز ذوات المهن المختلفة مشـــــل : الرياضة البدنية والطب والمحاماه . وتم تطبيق الادوات النفسية التالية : اختبار كاتل للراشدين ، واستمارة جمع المعلومات ، واستخبار لن

للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من إحدى عشرة انثى لاعبات رياضة يمارسن لعبة التنس والجولف ، وإحدى عشرة من النساء المحاميات ، وإحدى عشرة من النساء الطبيبات واللائي تراوحت أعمارهن ما بين ٣٠ و ٤٠ سنة .

وأُسفر نتائج البحث عما يلي :-

— تنسم النساء لاعبات الرياضة مرتفعات الإنجاز بالسّمات التالية : أكثر تحفظاً ، وذكاءً ، وجزماً ، ومنافسةً ، وصراحةً ، وكفاءةً ، وتحكماً ، واتزاناً ، واستقلالاً ، وأقل قلقاً .

— تنسم النساء المحاميات مرتفعات الإنجاز بالسّمات التالية : أكثر ذكاءً ، وذات عقلية حازمة ، وأكثر ميلاً إلى الشك والارتياب ، وأكثر استقلالاً .

— تنسم النساء الطبيبات مرتفعات الإنجاز بالسّمات التالية : أكثر ذكاءً ، وشبّاتاً انفعالياً ، وسرعة للفهم والإدراك ، وتحكماً ، واتزاناً ، واستقلالاً ، وأقل قلقاً .

— وتنسم المجموعات الثلاث من النساء مرتفعات الإنجاز عامة بالسّمات التالية : أكثر تحفظاً ، وذكاءً ، وشبّات انفعالياً ، وجزماً ، واتزاناً ، واستقلالاً ، وميلاً للتجريب ، وأقل قلقاً .

— ولقد توصلت الباحثة إلى أن أباء هؤلاء النساء مرتفعات الإنجاز يوافقون على أن المرأة من حقها أن تعمل وتختار المهنة التي تناسبها ، وإيضاً يشجعونهن على ممارسة الميول العقلية والرياضية وعلى الاستقلال منذ الطفولة .

— كما يتشابه كل من المحاميات والطبيبات من حيث الترتيب الميلا في الأسرة ، فقد كان ترتيبهن الميلا في الأسرة ، كما أن آبائهن لا يميلون إلى المشاركة في الألعاب الرياضية بقدر ما يشجعونهن على دخول المسابقات الثقافية . بينما اللاعبات الرياضيات من النساء مرتفعات الإنجاز قد كان ترتيبهن الميلا في الأسرة ، وكان أباءهن يشجعونهن على ممارسة الألعاب الرياضية .

وتهدف الدراسة التي قامت بها جان هولبروك (Holbrook, 1974) إلى دراسة الخوف من النجاح في ضوء مجموعة من المتغيرات التالية : نوع المجموعة ،

ونوع الفاحص الذي يقوم بقياس الخوف من النجاح . وتحاول هذه الدراسة اختبار الفرض التالي : توجد علاقة بين الاستجابة المعطاه لقياس الخوف من النجاح والاستجابة المعطاه لقياس دور الجنس . وتم تطبيق مقاييس الخوف من النجاح واتجاه نحو الجنس بواسطة باحث من الذكور وباحثة من الاناث على المجموعات التالية : مجموعة كلها من الاناث ومجموعة تتكون من ٧٠٪ من الاناث وهن يمثلن الاقلية . ومجموعة تتكون من ٣٠٪ من الاناث وهن يمثلن الاقلية . وباستخدام تحليل التباين كأسلوب احصائي لمعالجة النتائج ، تبين عدم وجود دلالة احصائية بين نوع المجموعة والخوف من النجاح وبين نوع الفاحص والخوف من النجاح . وفلا عن ذلك لم توجد علاقة بين درجات مقاييس الخوف من النجاح ودرجات اتجاه دور الجنس .

ويهدف البحث التي قامت به ويلما فيليبس (Phillips, 1974) الى دراسة العلاقة بين الدافع الى الانجاز والدافع الى الانتماء وادراك دور الجنس على عينة مكونة من ١٥٩ طالبة ملتحقات بمدارس التمريض ، وتراوحت اعمارهن من ٢٠ و ٤١ سنة . وقد قامت الباحثة بتقسيم افراد العينة الى ثلاث مجموعات حسب السن ، فتراوحت اعمار المجموعة الاولى من ٢٠ الى ٢٢ سنة ، وتراوحت اعمار المجموعة الثانية من ٢٣ الى ٢٨ سنة ، اما المجموعة الثالثة فقد تراوحت اعمارهن من ٢٩ الى ٤١ سنة . ثم قامت الباحثة بمقارنة المجموعات بعضها ببعض على متغيرات الدراسة التالية : الاتجاهات غير التقليدية نحو المرأة ، والدافع الى الانجاز ، والدافع الى الانتماء . وقد تم تطبيق الادوات النفسية التالية على عينات البحث : اختبار ادواردز للتفصيل الشخصي لقياس الدافع الى الانجاز والدافع الى الانتماء ، ومقياس دور الجنس لقياس الاتجاهات التقليدية وغير التقليدية نحو دور الجنس . ثم قامت الباحثة بتصميم استمارة تتضمن البنود التالية : توقعات النجاح ، ومستوى الطموح ، وكم الصراع المرتبط بالمهنة والزواج ، والتخطيط للعمل بعد التخرج . وقد اشارت النتائج الى ان نوع المهنة والاتجاهات غير التقليدية نحو دور الجنس تزيد من مستوى الطموح ، حيث تكون هذه الاتجاهات مرتبطة بالتعبير عن الحاجة الى تحقيق الذات والاستقلال المالي . كما تبين ان كم الصراع بين المهنة ومسؤوليات الزواج في الاتجاهات غير التقليدية اكبر من كمية الصراع في الاتجاهات التقليدية . وفلا عن ذلك ، توجد فروق لم تصل بعد الى مستوى الدلالة في الدافعية للانجاز بين المستويات العمرية الثلاثة لافراد عينة البحث . كما تتميز النساء اللائي اعمارهن تتراوح بين ٢٣ و ٤١ سنة بمستوى مرتفع من الدافعية للانجاز . وتميل النساء اللائي تتراوح اعمارهن بين ٢٠ و ٢٢ سنة الى اتجاهات تقليدية نحو دور الجنس بصورة اكبر ، بينما

تكون دافعيتهن للإنجاز منخفضة بمقارنتهن بالنساء كبار السن . كما تتميز النساء اللائي تتراوح أعمارهن بين ٢٣ و ٢٨ سنة بمستوى مرتفع من الإنجاز عن النساء اللائي تتراوح أعمارهن بين ٢١ و ٢٢ سنة ، والنساء اللائي تتراوح أعمارهن بين ٢٩ و ٤١ سنة . وبالإضافة الى ذلك ، توجد علاقة بين الاتجاهات التقليدية نحو دور الجنس والدافع الى الانتماء عند النساء المقيسرات ، بينما تختلف هذه العلاقة عند النساء كبار السن . كما تتميز النساء كبيرات السن دون سواهن بأن مستوى دافعيتهن للإنجاز اكبر من مستوى دافعيتهن للانتماء .

وقام اسبوسيتو (Esposito, 1975) بدراسة العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح والاختيار المهني في ضوء متغيرات النوع والعرقية على عينة مكونة من ٢٢١ طالبا وطالبة من البيض والسود من مناطق ريفية وحضرية ومن ثلاث مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة (مرتفعة - متوسطة - منخفضة) . ويهدف البحث الى دراسة المتغيرات التالية :-

— العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح في ضوء المتغيرات التالية : النوع والعرقية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي .

— العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح والاختيار المهني المتميز (١) ، والتمساق (٢) ، والملائم (٣) .

— العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح وما يتوقعونه من احلام مهنية ومستويات تعليمية .

وقد تناول الباحث الاساسيات النظرية لهذا البحث التي جاءت في التبراث السيكولوجي ، فقد عرض الاساس النظري لتجنب النجاح من خلال نظرية التوجيه - القيمة للإنجاز ، ومساهمة التشريط الثقافي الاجتماعي لتجنب النجاح ، والاساس النظري للاختيار المهني . وقد امكن تحديد المستوى الاقتصادي الاجتماعي من

-
- (1) Differentiation Occupational Selection.
 - (2) Consistency Occupational Selection.
 - (3) Congruency Occupational Selection.

خلال المقياس المهني (١) ، وتم الحصول على درجات الدافع الى تجنب النجاح من خلال تحليل بروتوكولات اختبار تفهم الموضوع . وقد استخدم مقياس هولاند لتوجيه الذات (٢) لتحديد الاختبارات المهنية المختلفة ، وايضا ما يتوقعونه من احلام مهنية ومستويات تعليمية . وقد تبين انه يوجد اختلاف بين النسب العرقية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وبين الدافع الى تجنب النجاح ، وذلك عندما يتم تحليل الدافع الى تجنب النجاح في ضوء المتغيرات التالية : العرقية من حيث النوع ، والنوع من حيث المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، ولتحقيق هذا تم استخدام تحليل التباين (٢ x ٢) . وعند تحليل العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح والاختيارات المهنية المختلفة ، استخدم في ذلك معاملات بيرسون لحساب الارتباطات لكل مجموعة (النوع x العرقية) . ولاختبار العلاقة بين مرتفعي ومنخفضي الدافع الى تجنب النجاح والاختبار المهني التقليدي او الاختبار المهني غير التقليدي للاناث البيض ، وايضا لاختبار العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح وما يتوقعونه من تطلعات مهنية ومستويات تعليمية ، استخدم كـ ٢ لكل مجموعة (النوع x العرقية) . وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : حملت الاناث (البيض والسود) على درجات اعلى من الدافع الى تجنب النجاح من الذكور (البيض والسود) . كما توجد اختلافات دالة احصائيا بين العرقية والمستويات المختلفة للوضع الاقتصادي وبين التفاعل بين النوع والعرقية وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي والنوع . وبالإضافة الى ذلك ، توجد علاقة سالبة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح والاختيار المهني الملازم بالنسبة لعينة الاناث البيض ، ولم توجد علاقة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح ومتغيرات الاختيار المهني المتميز والمتناسق . كما توجد علاقة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح والمستوى التعليمي للتطلعات المهنية بالنسبة لكل المجموعات ما عدا مجموعة الذكور السود ، وتوجد علاقة دالة بين درجات الدافع الى تجنب النجاح ومستوى الطموح الأكاديمي العالي بالنسبة لعينة الذكور البيض . كما وجدت علاقة بين درجات الدافع الى تجنب النجاح المرتفع ومستوى الطموح الأكاديمي المنخفض بالنسبة لعينة الاناث السود والبيض ، ولم توجد علاقة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح والتطلعات المهنية لاية مجموعة من المجموعات الاربعة (النوع x العرقية) .

(1) Hamburger's Occupational Scale.

(2) Holland's Self - Directed Search.

وتهدف الدراسة التي قامت بها لوريا جرينسبان (Greenspan, 1975) الى دراسة العلاقة بين توجه دور الجنس (١) ، والدافع الى الانجاز ، والدافع الى تجنب النجاح لدى مجموعة من طالبات الجامعة في ضوء الفروض التالية :

- ان النساء اللائي يتميزن بالتوجه غير التقليدي لدور الجنس يظهرن دافعا مرتفعا الى الانجاز على مقياس كوستيللو للدافعية للانجاس (٢) عن النساء اللائي يتميزن بالتوجه التقليدي لدور الجنس .
- ان النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس يظهرن دافعا مرتفعا لتجنب النجاح عن النساء التقليديات في توجه دور الجنس .
- ان النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس تزداد درجاتهن اكثر في الدافع الى تجنب النجاح في الاستجابة لتحديد مطلب الذكورة عن الاستجابة لتحديد مطلب الانوثة .
- ان النساء التقليديات في توجه دور الجنس حصلن على درجات على الدافع لتجنب النجاح بصرف النظر عن مطلب توجه دور الجنس .

وتكونت عينة البحث من ٦٠ طالبة ، منهن ثلاثين طالبة اظهرن ان لديهن توجه غير تقليدي لدور الجنس اما الباقيات فقد اظهرن توجه تقليدي لدور الجنس . وتم تطبيق الادوات النفسية الآتية على افراد العينة : مقياس كوستيللو للدافعية للانجاز ، ومقياس جف المختصر للانوثة (٣) . وقد أجريت عليهن تجربة اعادة ترتيب احرف ما لكي تشكل كلمة جديدة . وقد انتهت النتائج الى ان مجموعة الاناث التقليديات وغير التقليديات في توجه دور الجنس متكافئتان من حيث مستويات الدافعية للانجاز ، كما تحصل النساء التقليديات في توجه دور الجنس على درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح من مجموعة النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس . وبالإضافة الى ذلك ، لا تحصل النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس على درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح سواء من حيث الاستجابة على مطلب اتجاه الذكورة او الاستجابة على مطلب اتجاه الانوثة . وتتساوى درجات النساء التقليديات في توجه دور الجنس في درجات الدافع الى تجنب النجاح على كل من مطلبي اتجاه الذكورة أو الانوثة . ومن ثم لم تتحقق الفروض الثلاثة الاولى ، بينما كان

(1) Sex - Role Orientation.

(2) Costello Achievement Motivation Scale.

(3) Gough Brief Femininity Scale.

الفرض الرابع في الاتجاه المتوقع . وتعزو الباحثة هذا الى المتغيرات الوالدية لانها ربما تؤثر على مستويات الدافع الى تجنب النجاح لأفراد العينة , وربما ايضا تؤثر مظاهر الثقافة الراهنة مثل حركات النسساء التحررية على مستويات الدافع الى تجنب النجاح .

وقام تراندي سوسن دورن (Dorn, 1975) بدراسة أثر ادراك دور الجنس على الخوف من النجاح , ومطلب الاداء اللفظي , واتجاهات دور الجنس لدى مجموعة من النساء . وقد افترضت الدراسة انه عندما يتم تغيير مفهوم دور الجنس الاجتماعي لافراد العينة فان مستوى الخوف من النجاح لديهن سوف يتناقص , وسوف يزيد مطلب الاداء اللفظي , وسوف تصبح اتجاهاتهن نحو دور الجنس اكثر تحررا . وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين , اولاهما : المجموعة التجريبية المكونة من ٣٤ متطوعة مارسن مجموعة من النشاطات وحضرن مجموعة من الجلسات بهدف مناقشة التنميط الجنسي وزيادة وعي المجموعة بالدور الجنسي الاجتماعي , اما المجموعة الضابطة المكونة من ١٤ متطوعة فلم يمارسن اي نشاط او يحضرن اية جلسات . وتم استخدام الادوات النفسية التالية : مقياس الخوف من النجاح من اعداد هورنر Horner , واختبار الكلمة غير المنتظمة (١) , ومطلب تميم الجنس التصحيحي (٢) , ومقياس الاتجاه نحو النساء (٣) . وقد اشارت النتائج الى انه لا توجد فروق دالة بين درجات مطلب الاداء اللفظي والاتجاهات نحو النساء بين المجموعتين التجريبية والضابطة . كما لا توجد علاقة دالة بين درجات الخوف من النجاح ومطلب الاداء اللفظي , وايضا لا توجد علاقة دالة بين درجات الخوف من النجاح واتجاه دور الجنس . في حين , وجدت علاقة دالة بين درجات الخوف من النجاح واتجاه دور الجنس , وعلاقة سالبة بين درجات اختبار الكلمة غير المنتظمة واتجاه دور الجنس . وانتهت الباحثة الى ان الفروق الدالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ربما ترجع الى مستويات الطموح المهنية والاكاديمية وحجم الاسرة .

وقامت اليزابيث سوزان ميللر (Miller, 1977) بدراسة الدافعية الى الانجاز لدى النساء في ضوء نمو القدرة على رؤية الأشياء وفقا لعلاقاتها الصحيحة او اهميتها النسبية . وتفترض هذه الدراسة ان هناك بعض الخصائص التي تتميز بها الاناث اللاتي يكرسن كل وقتهم في ادارة وتدير المنزّل عن

-
- (1) Scrambled Word Test.
 - (2) Generation Anagram Task.
 - (3) Attitude Toward Women Scale.

الاناث اللائي يكرسن كل وقتهن في الدراسة المهنية . وتكونت عينة البحث من ١٢٤ متطوعة من الاناث مقسمة على مجموعتين كالتالي : المجموعة الاولى مكونة من ٦٦ من النساء اللائي تستغرقن كل وقتهن في تدبير وادارة المنزل ، وتكونت المجموعة الثانية من ٣١ طالبة مسجلة لدرجة الدكتوراة ، و٥٤ طالبة من كلية الطب ، و ١٩ طالبة من الصفوف الدراسية الاخرى . طبق عليهم مجموعة من الاختبارات النفسية لقياس الدافعية للإنجاز ، والاتجاهات نحو الادوار الاجتماعية في صورتها التقليدية والتحررية ، والممارسات الوالدية . وانتهت النتائج الى ان النساء اللائي يكرسن كل وقتهن في ادارة وتدبير المنزل ، تبين ان اباؤهن يعملون في الاعمال الادارية ، وامهاتهن تعملن كمعاملات ماهرات . وقد كانت اساليب الرعاية الوالدية التي يتبعها الوالدان معهن مليئة بالدنف والرعاية ، وكلهن متزوجات ، ولديهن اتجاهات تقليدية نحو اتجاه دور الجنس وهذا ما ظهر من خلال استجاباتهن على صور اختبار تفهم الموضوع . وتبين ايضا ان مجموعة النساء اللائي يكرسن كل وقتهن في الدراسة المهنية ، ان اباؤهن يعملون كمعامل انصاف مهرة ، وامهاتهن تعملن فترة واحدة في بعض الوظائف كمدرسات ، والاعمال الادارية ، وينتمون الى مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة (مرتفعة - متوسطة منخفضة - منخفضة) ، ويكون توقعات الوالدين نحوهم مرتفعة بالنسبة للإنجاز الأكاديمي ويمتنعون بقدرة عقلية مرتفعة ، وبعضهم اراذل ، لا يعملون في اي وظيفة من أجل تكريس كل وقتهن في الدراسة . ومن ثم ايدت النتائج الفرض العام التي قامت عليه الدراسة .

وقد اشار التراث السيكلوجي في مجال الدافعية للإنجاز والمنافسة الى ان المنافسات ربما يختلفن عن غير المنافسات في خبرات التنشئة الاجتماعية والدافعية الى الإنجاز واتجاه دور الجنس والقيم ، ولقد ناقش التراث ايضا ان والدي المنافسات وغير المنافسات يختلفون في اتجاه دور الجنس والقياس وممارسات تنشئة الطفل . ومن ثم قامت كارن سالي (Salley, 1977) ببحث يهدف الى دراسة الفروق بين الاناث اللائي لديهن القدرة على المنافسة والاناث اللائي ليس لديهن القدرة على المنافسة كمحاولة لتحديد بعض المتغيرات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالقدرة او عدم القدرة على المنافسة . وقد امكن تحديد اربع مجموعات من الاناث كمنافسات اجرائيا وهن كالتالي : الاولى ، مجموعة من المنافسات في المجال الرياضي ، الثانية مجموعة من المنافسات في المجال السياسي ، الثالثة مجموعة من المنافسات في المجال العقلي ، والرابعة مجموعة من المنافسات في المجال الجمالي . وأيضا امكن تحديد مجموعة من الاناث غير المنافسات اجرائيا في المجالات السابقة . وتمت المقارنة بين المجموعتين على المتغيرات الاتية : اتجاه دور الجنس ، وتسق

التفاعل الوالدي ، والدافعية للإنجاز، وطرز القيم ، وممارسات تنشئة الطفل .
وانتهت النتائج الى أن الإناث غير المنافسات يتسمن باتجاه تقليدي مرتفع نحو دور الجنس ، ودافعية الى الإنجاز أقل من الإناث المنافسات ، كما وجدت فروقا دالة بين المنافسات ، وغير المنافسات على بعض القيم . فضلا عن ذلك ، توجد فروق دالة بين أباء المنافسات وأباء غير المنافسات على الاتجاه نحو دور الجنس والقيم وممارسات تنشئة الطفل . كما وجدت أن امهات الاناث المنافسات تشجع بناتهن على سلوكيات التنافسية عن امهات الاناث غير المنافسات ، وقررت الإناث المنافسات انهن اكثر توحدا بابائهن عن الإناث غير المنافسات .

ومن ثم اتفقت معظم الدراسات والبحوث السابقة على ان للاتجاهات نحو دور الجنس بصورتها التقليدية والتحررية وسمات الذكورة والانوثة تأثيرا كبيرا على الدافعية للإنجاز . لذا يفترض البحث الحالي وجود فروق بين مستويات الذكورة في الدافعية للإنجاز من خلال عرض التساؤلات التالية :-

(١) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة ومنخفضي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

(٢) هل توجد فروق بين الإناث مرتفعات الذكورة ومنخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

(٣) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والإناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

(٤) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

(٥) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والإناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

(٦) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

منهج البحث :

=====

(أ) أدوات البحث :

تتكون أدوات البحث من اداتين رئيسيتين هما :-

١ - مقياس الذكور - الانوثة :

تعددت المقاييس السيكومترية لقياس الذكورة - الانوثة مثل : مقياس الانوثة المشتق من مقياس كاليفورنيا النفسي من اعداد جف (عطية محمود هنا ومحمد سامي هنا ، ١٩٧٣) ، ومقياس الذكورة - الانوثة المشتق من مقياس الشخصية المتعدد الوجة من اعداد هاشاواي وماكللي (عطية محمود هنا ، محمد عماد الدين اسماعيل ، ولويس كامل مليكة ، ١٩٧٨) . ويقوم تصميم هذه المقاييس في معظم الحالات على اساس التمايز والاختلاف بين الذكور والاناث في كل من الميول والسلوكيات (رشاد عبدالعزيز موسى وصلاح ابو ناهية ، ١٩٨٦) . وحديثا ، قام ايزنك وولسن (Eysenck and Wilson, 1975, pp: 91-105) باعداد مقياس فرعي لقياس الذكورة - الانوثة . ويركز هذا المقياس مباشرة على العبارات التي تميز بين الذكور والاناث امبيريقيا . ويشير في موضع آخر (P.112) الى ان الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا المقياس بأنهم لا يخافون من الحشرات الزاحفة ، ورؤية الدم ، ويتسمون بالعنف والقسوة ، والصرامة والجزم ، ولا يميلون الى اظهار الضعف أو أي نوع من انواع العواطف مثل البكاء أو التهرب عن الحب ، ويعتمدون على الاستدلال وليس على الحدس في الحكم على الأشياء . بينما الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على هذا المقياس فانهم ينزعجون من رؤية الدم والعنف ، ولديهم اهتمامات كبيرة بشأن الموضوعات الرقيقة مثل : الرومانسية ، وحب الاطفال ، والفنسون والآداب ، وحب الزهور والملابس . ويتكون المقياس من ثلاثين عبارة ، وتتراوح الاستجابة على كل عبارة بنعم أو لا . وتشير الدرجة المرتفعة الى الذكورة ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الانوثة . وقام الباحث الحالي بترجمة المقياس الى اللغة العربية (ملحق أ) .

شبات مقياس الذكورة - الانوثة :

قام الباحث بتطبيق مقياس الذكورة - الانوثة على عينة مكونة من سبعين طالبا بكلية التربية - جامعة الأزهر ، حيث تراوح المتوسط

الحسابي لأعمارهم ٢٢ر٥١ سنة والانحراف المعياري ٢ر٩٩ ، وعلى سبعيين - طالبة بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر ، حيث تراوح المتوسط الحسابي لأعمارهن ٢٢ر٨٧ سنة ، والانحراف المعياري ٢ر٥٧ مرتين بفواصل زمني قدره اسبوعين . وقد بلغت معاملات الارتباط بين الاجرائيين : ٨٥ر٠ ، ٨٢ر٠ لعينة الذكور والاناث على التوالي ، وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ .

مدى مقياس الذكورة - الانوثة :

لايجاد الصدق التلازمي لمقياس الذكورة - الانوثة من اعداد ايزنسل وويلس ١٩٧٥ قام الباحث بتطبيقه مع مقياس الذكورة - الانوثة المشتق من اختبار الشخصية المتعدد الوجة (عطية محمود هنا وآخرون ، ١٩٧٨) على نفس العينتين السابقتين من الذكور والاناث . ولقد كان معامل الارتباط بين المقياسين : ٨٢ر٠ ، ٧٩ر٠ لعينات الذكور والاناث ، على الترتيب . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ ويتضح مما سبق ان لمقياس الذكورة - الانوثة خصائص سيكومترية مرضية من حيث الثبات والصدق .

٢ - اختبار الدافعية للإنجاز :

انتقى هرمانس (Hermans, 1970) المظاهر الأكثر شيوعا المرتبطة بمفهوم الدافعية للإنجاز التي جاءت في التراث السيكلوجي بمبدأ عن نظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز . وهذه المظاهر هي على ما يلي : مستوى الطموح ، والسلوك المرتبط بقبول المخاطرة ، والحراك الاجتماعي ، والمثابرة ، وتوتر العمل ، وإدراك الزمن ، والتوجه نحو المستقبل ، واختيار الرفيق ، وسلوك التعرف ، وسلوك الإنجاز . ويتكون الاختبار من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار . وقد قام رشاد عبد العزيز موسى ومصطفى أبو ناهية (١٩٨٧) بترجمة الاختبار وتقنيته على عينة من طلاب الجامعة .

ثبات اختبار الدافعية للإنجاز :

قام الباحث بتطبيق اختبار الدافعية للإنجاز على العينة التي سبقت الإشارة إليها مرتين بفواصل زمني قدره اسبوعين . وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ما يلي : ٨٤ر٠ ، ٨١ر٠ لعينة الذكور والاناث على التوالي . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ .

صدق اختبار الدافعية للإنجاز :

لايجاد الصدق التلازمي لاختبار الدافعية للإنجاز ، قام الباحث بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز من اعداد ايزنك وويلسن (Eysenck and Wilson, 1975) على نفس العينة السابقة . ولقد كان معامل الارتباط بين الأداتين ٠٧٦ ، ٠٧٨ . لعينة الذكور والإناث على الترتيب . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ . ويتضح مما سبق ان لاختبار الدافعية للإنجاز خصائص سيكومترية مرضية من حيث الثبات والصدق .

(ب) العينة :

تكونت عينة البحث من مائتي طالب وطالبة (مائة طالب ومائة طالبة) من كليتي التربية والدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر في الفرقة الثانية من الشعب التالية : التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع . وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار الذكور ٢٢ر٨ سنة والانحراف المعياري ٢ر٣٥ ، ولأعمار الإناث ٢٣ر٠٣ سنة والانحراف المعياري ٣ر١٥ .

(ج) الاجراءات :

تم تطبيق مقياس الذكورة - الانوثة واختبار الدافعية للإنجاز على مجموعة مكونة من ٥٢٥ طالبا وطالبة (٢٦٠ طالبا و ٢٥٥ طالبة) من جامعة الأزهر في الفرقة الثانية في التخصصات التالية : التاريخ ، والجغرافيا والاجتماع . وبعد تطبيق الاختبارات النفسية المذكورة ، تم تصحيح مقياس الذكورة - الانوثة بناء على مفتاح التصحيح الذي اشار اليه ايزنك وويلسن (Eysenck and Wilson, 1975, P. 112) وأيضا تم تصحيح اختبار الدافعية للإنجاز بناء على مفتاح التصحيح الذي اشار اليه هرمانس (رشاد عبدالعزيز موسى وصلاح ابو ناهية ، ١٩٨٧) . وفي ضوء تصحيح هذه المقاييس النفسية ، تم استبعاد ٢٥ طالبا وطالبة لم يستكملوا الاستجابة على المقاييس ، وبهذا انتهت العينة الكلية الى خمسمائة طالب وطالبة (٢٥٠ طالبا و ٢٥٠ طالبة) . ثم قام الباحث بتقسيم افراد العينة من الجنسين الى خمسيات بناء على درجاتهم على مقياس الذكورة - الانوثة وتم اختيار الخميسي الاول (الذكورة المرتفعة) ، والخميسي الاخير (الذكورة المنخفضة) حتى تكون الفروق الاحصائية بين المجموعات المختلفة

واضحة . وفي ضوء هذا التقسيم ، تكونت عينة البحث النهائية من مائة طالب (٥٠ طالبا مرتفعو الذكورة و ٥٠ طالبا منخفضو الذكورة) ، ومائة طالبة (٥٠ طالبة مرتفعات الذكورة و ٥٠ طالبة منخفضات الذكورة) . ثم استخدمت الاساليب الاحصائية الآتية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) لايجاد الفروق بين المجموعات في الدافعية للانجاز .

نتائج البحث :

=====

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعض مستويات الذكورة المختلفة في الدافعية للانجاز وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية

مستويات الذكورة - الانوثة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الاحصائية (ت)
الذكور مرتفعو الذكورة	٥٠	١٠٢٣٧	٢٦١	٨٥١
الذكور منخفضو الذكورة	٥٠	٩٩٢٢	٢٥٣	
الاناث مرتفعات الذكورة	٥٠	١٠٠٧٦	٢٧٤	٥١٩
الاناث منخفضات الذكورة	٥٠	٩٨٨٤	٢٤٤	
الذكور مرتفعو الذكورة	٥٠	١٠٢٣٧	٢٦١	٤٢٤
الاناث مرتفعات الذكورة	٥٠	١٠٠٧٦	٢٧٤	
الذكور مرتفعو الذكورة	٥٠	١٠٢٣٧	٢٦١	٩٨١
الاناث منخفضات الذكورة	٥٠	٩٨٨٤	٢٤٤	
الذكور منخفضو الذكورة	٥٠	٩٩٢٢	٢٥٣	٤٥٥
الاناث مرتفعات الذكورة	٥٠	١٠٠٧٦	٢٧٤	
الذكور منخفضو الذكورة	٥٠	٩٩٢٢	٢٥٣	١٠٩
الاناث منخفضات الذكورة	٥٠	٩٨٨٤	٢٤٤	

٠.٥٠ غ

يتضح من جدول (١) في ضوء تساؤلات البحث المذكورة آنفا ما يلي :

(١) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة ومنخفضي الذكورة في الدافعية للانجاز ؟

يشير جدول (١) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الذكور مرتفعي الذكورة والذكور منخفضي الذكورة في الدافعية للانجاز لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .

(٢) هل توجد فروق بين الاناث مرتفعات الذكورة ومنخفضات الذكورة في الدافعية للانجاز ؟

اشار جدول (١) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الاناث مرتفعات الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للانجاز لصالح الاناث مرتفعات الذكورة .

(٣) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للانجاز ؟

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .

(٤) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للانجاز ؟

يبين جدول (١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للانجاز لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .

(٥) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للانجاز ؟

دلت النتائج كما هي مبينة في جدول (١) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للانجاز لصالح الاناث مرتفعات الذكورة .

(٦) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

انتهت النتائج كما هي مبينة في جدول (١) الى عدم وجود فروق داللة احصائيا بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز .

تفسير نتائج البحث :

=====

تبين النتائج الموضحة في جدول (١) ان الذكور مرتفعي الذكورة أكشـر دافعية للإنجاز من الذكور منخفضي الذكورة ، والاناث مرتفعات ومنخفضات الذكورة . بينما الاناث مرتفعات الذكورة اكثر دافعية للإنجاز من الاناث منخفضات الذكورة ، والذكور منخفضي الذكورة . بينما لا توجد فروق داللة احصائيا بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز . وتؤكد هذه النتائج ما انتهت اليه معظم نتائج الدراسات والبحوث السابقة التالية : هورنر ١٩٦٨ ، ١٩٧٠ ، ١٩٧٢ أ ، ب ، وكرومير ١٩٧٢ ، وبتي ١٩٧٢ ، وجويس ١٩٧٣ ، وبیشوب ١٩٧٤ ، وجليمور ١٩٧٤ ، وهاردن ١٩٧٥ ، ومورجان ١٩٧٤ ، وهولبروك ١٩٧٤ ، وفيليبس ١٩٧٤ ، واسوسيتو ١٩٧٥ ، وجرينسيان ١٩٧٥ ، ودورن ١٩٧٥ ، وميللر ١٩٧٧ ، وسالي ١٩٧٧ على ان سمة الذكورة - سواء كانت سائدة لدى بعض الذكور او بعض الاناث - مصاحبة للدافعية للإنجاز .

ويرى الباحث في ضوء ما توصل اليه من نتائج اننا مازلنا نستدخل سمات الذكورة لدى الإبناء الذكور كمظهر من المظاهر الاجتماعية المقبولة ، ونستقبح هذا المظهر بالنسبة للاناث مما يؤدي بهن الى العزلة والابتعاد عن الجوانب الانجازية سواء كان هذا في مجالات التحصيل او الانتاج او الابداع العقلي من منطلق ان لكل منهما دورا محددا يفرض عليهما من قبل المجتمع . ومن يخرج عن حدود هذا الدور المرسوم له يدخل في نطاق اللاسوي وخاصة الانثى ، لان المجتمع يفرض عليها مجموعة من القيود تكبل من نشاطها الانجازي ، فاذا حاولت تحطيم هذه الاغلال بالتفوق والنبوغ في المجالات العقلية المختلفة ، فان المجتمع ينظر اليها نظرة الانثى (المسترجلة) فتفقد الاستحسان والقبول الاجتماعي من قبل الآخرين . ونرى ان هذا المنطق الشاذ يؤدي الى عزل الانثى عن القيام بأي دور في مجالات الابداع او الانجاز وكأ ان الانجاز من نصيب الذكر فقط . وبالإضافة الى ذلك ، نجد ان وكالات التنشئة الاجتماعية المختلفة تقوم بدور كبير في تحديد دور كل منهما ، فهي ترى انه لا ينبغي على الانثى ان

تقوم بدور الذكر ، او ان يقوم الذكر بدور الانثى ومن يفعل ذلك فانه يكون منبوذا اجتماعيا . وعلى الجانب الآخر ، نجد ان كثيرا من الاناث والذكور يرفضون فكرة تحديد الدور الاجتماعي ، لذا نجد بعض الجماعات من الاناث والذكور يقومون بتبادل الادوار الاجتماعية حتى ولو ادى هذا الى النسيب الاجتماعي ، وهذه الصورة جلية الوضوح في المجتمعات الغربية وربما تنتشر في يوم ما في المجتمعات الشرقية او ربما تكون هذه الصورة موجودة في مجتمعاتنا ولكن بصورة خفية .

ويرى الباحث انه اذا كانت فكرة تحديد الدور الاجتماعي تفرض على الانثى القيام بمهام خاصة ، وعلى الذكر بمهام اخرى في ضوء الاطار الاجتماعي للمجتمع فان هذا لا يؤدي بالضرورة الى كف الانجاز لدى الاناث . فمن لسه الاستعدادات والميول والقدرات العقلية فله ما ذهب اليه بغض النظر عن نوعه ذكرا كان أم انثى في مجالات الانجاز ، لان تخصيص الانجاز للذكور فقط ربما يؤدي الى نتائج عكسية . فمثلا ، ربما يرفض الذكر فكرة معاملته بانه النوع الاقوى والمنجز وما عداه ضعيف ووهن ، واذا شاع هذا الرفض ربما يؤدي الى تعويق مسيرة الحياة ، والدليل على ذلك انتشار سمات الانوثة والخنوثة لدى كثير من الذكور الامر الذي يجعله تعبيراً عن الرفض الاجتماعي لمفهوم الذكورة وانها ولا بد ان تكون مصاحبة للذكر المنجز فقط .

لذا يرى الباحث انه على وكالات التنشئة الاجتماعية بصورها المختلفة عبء كبير في تعديل مثل هذه السلوكيات ، حتى يمكن الاستفادة من الفرد اجتماعيا سواء كان ذكرا او انثى في تطوير مجتمعاتنا . ونحن في حاجة الى مثل هذه التعديلات السلوكية حتى نواكب التقدم الحضاري ونتمثل للاوامر الالهية في النظر والتأمل والتدبر ، كما ان هذه الاوامر لم تكن قاصرة على الذكر فقط ولكنها دعوة شاملة الى الانسان ذكرا كان ام انثى . ويأمل الباحث في المستقبل القريب ان تجرى مزيد من الابحاث للكشف عما اذا كانت سمة الذكورة مكون اساسي من مكونات الدافعية للانجاز او الدافعية للانجاز مكون جوهري من مكونات الذكورة .

(ملحق أ)

مقياس الذكورة - الأنوثة

اعداد

الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز موسى

الاسم : _____ المستوى التعليمي أو المهنة : _____

السن : _____ النوع : ذكر/ انشى

التعليمات : يتكون هذا المقياس من مجموعة من العبارات التي تصف سممة من سمات شخصيتك . اقرأ كل عبارة بعناية . فاذا كانت تنطبق عليك ، فضع علامة (✓) بين القوسين تحت كلمة نعم . اما اذا كانت لا تنطبق عليك ، فضع علامة (✓) بين القوسين تحت كلمة لا . ليست هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة .

مفتاح

نعم لا التصحيح

العبارات

- ١ - هل تميل الى المشاركة في الانشطة الصنيفة ؟ () () نعم
- ٢ - في المدرسة ، هل فضلت الأدب الانجليزي على العلوم العامة ؟ () () لا
- ٣ - هل تستمتع بقراءة القصص الرومانسية ؟ () () لا
- ٤ - هل أنت حساس جدا لأي مظهر للجمال في البيئـة المحيطة ؟ () () لا
- ٥ - هل تستمتع بالشراء من المحلات ؟ () () لا
- ٦ - هل تشغـر بميل الى البكاء اذا ما شاهدت فيلماً حزيناً ؟ () () لا
- ٧ - هل تخاف من الاشياء الزاحفة مثل الديدان والعناكيب ؟ () () لا
- ٨ - هل قوانين الطبيعة تشير انتباهك أكثر من العلاقات الشخصية ؟ () () نعم
- ٩ - هل لديك أحيانا تخیيلات سادية (مثل التلذذ بعذاب الآخرين) ؟ () () نعم
- ١٠ - هل تحب الذهاب الى أماكن الرقص ؟ () () لا
- ١١ - هل تحب مشاهدة العنف والتعذيب في الأفلام ؟ () () نعم

مفتاح

نعم لا التصحيح

المبارات

- ١٢- هل رؤية كمية كبيرة من الدم تجعلك تشعر بالأغماء؟ () () لا
- ١٣- هل تضايقت الدعابات الخشنة وغير المهذبة ؟ () () لا
- ١٤- هل تعتمد على الحدس كدليل على أن الشخص شقوة أم لا ؟ () () لا
- ١٥- هل تنهار وتبكي أحيانا ؟ () () لا
- ١٦- هل تستمتع بمشاهدة الألعاب البدنية التنافسية مثل الملاكمة- كرة القدم ؟ () () نعم
- ١٧- هل تخاف الى حد ما من الظلام ؟ () () لا
- ١٨- هل تهتم كثيرا بالقصص العلمية ؟ () () نعم
- ١٩- هل تجد من المعوية أن تقاوم حمل وتدليا حيوانات صغيرة ذات فراء ؟ () () لا
- ٢٠- هل كثيرا ما يخطر لك أن تقع في الحب ؟ () () لا
- ٢١- هل تفرغ بسهولة عندما يظهر لك شخص ما فجأة دون أن تتوقع ذلك ؟ () () لا
- ٢٢- هل تفكر في الاشتراك في لهُو معربد ؟ () () نعم
- ٢٣- هل تستمتع بالغناء مع جماعة من المنشدين (خاصة الغناء الديني) ؟ () () لا
- ٢٤- هل لديك حب الاستطلاع لمعرفة كيفية عمل الآلات والاختراعات الميكانيكية الأخرى ؟ () () نعم
- ٢٥- هل تحب قصص الحرب ؟ () () نعم
- ٢٦- هل تستمتع بتلوين صور الأطفال ؟ () () لا
- ٢٧- هل تشعر بالشفقة تجاه طائر مكسور الجناحين ؟ () () لا
- ٢٨- هل تفضل أن تكون طبيبا للاسنان على ان تكون مصمما للزيباء ؟ () () نعم
- ٢٩- هل التعابين تشير اشمئزك ؟ () () لا
- ٣٠- عندما كنت طفلا ، هل كنت تستمتع باللعب بالبنادق؟ () () نعم

الفصل

العاشر

دراسة عبر ثقافية
لإدراك الأبناء من الجنسين لبعض
الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

الفصل العاشر

=====

دراسة عبر ثقافية لادراك الأبناء من الجنسين لبعض الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية للانجاز

الاطار العام لتحديد مشكلة البحث :

=====

أولا : المفاهيم النظرية :

=====

(١) الثقافة : يعتبر موضوع الثقافة وأثرها على بناء الشخصية من الموضوعات ذات الأهمية القصوى في علم النفس الثقافي ، لأنه يبحث الصلة المتبادلة بين الفرد والمجتمع ، ولأن الثقافة لا يمكن فصلها عن مفهوم المجتمع . والثقافة ما هي الا ظاهرة انسانية توجد حيثما وجد الانسان . وتهدف كل ثقافة الى اشباع الحاجات البيولوجية الاولى لدى الانسان ، وكل تقدم في الثقافة ما هو الا تحسين في الطريقة التي تلبي بها تلك الحاجات البيولوجية . وتتميز الثقافة بأنها موجودة في أي مجتمع من المجتمعات مهما كان حجمه او موقعه على سلم التطور الحضاري ، أي سواء كان متحضرا او بسيطاً او متخلفا اقتصاديا . لا يوجد اي مجتمع او جماعة بشرية تخلو من ثقافة وهذا ما يميز الانسان عن الحيوان . كما لا يرث الانسان الثقافة ولكنه يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية ، بمعنى انها ليست التراث البيولوجي ولكنها تعتبر بمثابة التراث الاجتماعي لانه يتعلمها ويمثلها بصفته عضوا في جماعة معينة وتنتقل من جيل الى جيل .

ويعتقد بعض الناس ان الثقافة هي صفات او ميول تميز المتعلم عن باقي افراد المجتمع ، ولكن هذا المفهوم قاصر . فالثقافة هي الاسوان المختلفة من السلوك ، وأسلوب التفكير والتعامل ، والتوافق في الحياة ، التي اصطلح افراد مجتمع ما على قبولها ، فأصبحوا يتميزون بهـمـا عن غيرهم من باقي المجتمعات . ويندرج تحت ذلك ، المهارات والاتجاهات التي يكتسبها أفراد المجتمع ، وتتناقلها في صور وأشكال مختلفة أجيال بعد الأخرى ، عن طريق الاتصال والتفاعل الاجتماعي ، وعن طريق نقل الخبرات من

جيل الى آخر ، وقد يتناقضونها كما هي ، أو يعدلون فيها وفق تغيير الظروف ، وحاجاتهم ، ولكن الجوهر يظل متفقا . ويختلف الفلاسفة في مفهوم الثقافة ، فالبعض يرى ان للثقافة عناصر مادية ، وأخرى فكرية ومعنوية ، وان كلاهما منفصل عن الآخر . وتوجد وجهة نظر أخرى ، ترى ان الثقافة عبارة عن بناء تتداخل فيه العناصر المادية والفكرية ، وان كلا منهما يؤثر في الآخر (نازلي احمد صالح وسعد يس ، ١٩٧٣ ، ص ٨٦ - ٨٧) .

كما يعتمد الانسان على ثقافته لكي يكون لديه نظرة متكاملة وأسلوبا معيناً نحو الحياة . ويتقبل الفرد متطلبات ثقافته على أنها الشيء العادي والمقبول . ويؤدي هذا الى اشتراك أبناء الثقافة في نظرتهم نحو العالم ومذهبهم بأسلوب مشترك للتفكير والسلوك (سعد جلال، ١٩٧٢، ص : ١١٤) .

ويقصد بالثقافة بأنها ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعسارف والمعتقدات والفن والقانون والأخلاق والعادات وأي قدرات أخرى وعادات اكتسبها الانسان كعضو في مجتمع . كما انها الشكل العام للسلوك المتعلم ، وانها كل شيء يتم انتاجه عن طريق الخبرة الرمزية . كما انها مجموعة مترابطة من أساليب التفكير والاحساس والعمل ، تتعلمها وتشترك فيها جماعة من الاشخاص يكونون مجموعة متميزة . اضافة الى ذلك ، انها تجريد مأخوذ من السلوك الانساني الملاحظ حسيما . كما انها المجموع الكلي المحدد تاريخيا للعادات والمعرفة والافكار والانفعالات التي لدى الأفراد ، وكذلك ما تتجسد فيه من صور مادية من تكتيكات الانتاج والنشاطات اليومية وفي المستويات التعليمية والانظمة الاجتماعية التي تنظم الحياة الاجتماعية وفي الانجازات العلمية والتكنولوجية وفي الأعمال الأدبية والفنية (سعد جلال ، ١٩٧٢ ، عاطف وصفي ، ١٩٧٥ ، الطاهر لبيب ، ١٩٧٨ ، حسن همام وآخرون ، ١٩٨٢) .

وتتميز الثقافة بأنها حيلة العمل والاختراع والابتكار الاجتماعي ، وانها مستمرة وذلك بانتقالها من جيل الى آخر ، وقابلة للتعددية والتغيير ، كما انها تنتقل عن طريق الاكتساب والمران (منير حسين فوزي، ١٩٨٢) . وأهم المظاهر التي تشترك فيها كل الثقافات هي التقليد والرمزية والتكامل . وللثقافة أيضا مظاهرها : الصريح والضمني (سعد جلال ، ١٩٧٢) .

ومما لاشك فيه ، ان النسق الثقافي الذي يحيا فيه الفرد ، بما فيه من معتقدات وقيم وتقاليد ولغة وعادات ونظم اجتماعية يلعب دورا جليسا

في تشكيل بنية الشخصية (عثمان لبیب فراج ، ١٩٧٠) . اضافة الى ذلك ، توجد فروق في الشخصية من ثقافة الى ثقافة اخرى ، وهذا ما يؤكد أثر الثقافة على تشكيل الشخصية . والشخصية هي مجموع ردود الفعل والخبرات التي يكتسبها الفرد من ثقافته من خلال الاسرة والمدرسة والاقربان وببدا هذا مطابقا لعملية التنشئة وهي عملية مستمرة لا تنقطع فالانسان يتعلم باستمرار وبالتالي أثر الثقافة على شخصيته مستمر لانها تزوده بالقدرة على الاستمرار في مجتمعه دون تناقضات اساسية وخروج عن القواعد والنظم والاعراف والعادات والمواقف المتوقعة فهي عملية تكيف ولكنه تكيف خلاق . كما يرتبط موضوع الثقافة والشخصية بعملية التنشئة الاجتماعية ، فاما لا توجد في واقع الامر ثقافة مجردة ولا شخصية مجردة فهناك اطار رمائسي . ومكاني يوجد فيه كلاهما فالثقافة هي ثقافة جماعة او مجتمع ما ، ورغم استمراريتها وتناقضها فهي ليست استاتيكية توجد مرة واحدة ولأبدا . وينطبق نفس الشيء على الشخصية والتي تتكون بواسطة عملية التنشئة والتي تهدف الى ادخال الفرد الى ثقافة مجتمعه وادخال الثقافة فيه ، أي ان تكون جزء من هذا الفرد ولا يحس بصعوبة او تمنع حين يتمثل عناصر الثقافة التي يعبثها ، رغم ان الفرد قد يكون عنصر تغيير وفي هذا خروج بشكل او باخر على الثقافة أي الاعراف والعادات والتقاليد . وهذا تجديد في الثقافة وليس انقطاعا عن اصل الثقافة (حسن همام وآخرون ، ١٩٨٢) .

(٢) التنشئة الاجتماعية : من يحاول تتبع الأصول الحديثة لمفهوم التنشئة

الاجتماعية ، يجد انه بالرغم من ان كل من فرويد Freud ودروكايم اهتمتا بالمفهوم ، فان استخدامه بالمعنى الحديث ظهر في اواخر عام ١٩٣٠ وفي بداية عام ١٩٤٠ . ففي عام ١٩٣٩ استخدم بـ park ودولارد Dollard المفهوم في عناوين لمقالات نشرت في المجلة الامريكية لعلم الاجتماع . كما ذكر المصطلح ايضا في كتاب علم الاجتماع لوجبرن ونيموكوف Ogburn & Nimo Koff ، حيث افردا للمصطلح عددا من الفصول ، وكانا يستخدمانه للإشارة الى العملية التي يتحول بها الفرد individual الى شخص person أو عضو اجتماعي . وفي نفس الوقت التي ظهرت فيه مقالات بارك ودولارد نشر كاردنير Kardiner مقالا عنوانه (الفرد ومجتمع) Individual and His Society ، تناول فيه المفهوم بمعنى تأثر الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية . وعندما ظهرت الطبعة الثانية لكتاب ميرفي Murphy في علم النفس الاجتماعي التجريبي عام ١٩٣٧ جعل له عنوانا فرعيا (تفسير لبحث في التنشئة الاجتماعية للفرد) An Interpretation of Research on the Socialization of the Individual . (Danziger, 1971, p.8)

ويرى البعض ان عملية التنشئة الاجتماعية تتأثر بالعلاقات المختلفة بين أجهزة التنشئة الاجتماعية (Brin & Wheeler, 1966, p.33) ، وانها عملية تعلم تحدث للفرد داخل المجتمع (Oslen, 1968, p.120) ، كما انها مجموعة من عمليات التفاعل المركبة التي يتعلم الفرد من خلالها العادات والمهارات والمعتقدات (محمد عاطف غيث ، ١٩٦٣ ، ص: ٣١٠) ، بالإضافة الى انها العملية التي تشكل الفرد المولود في شكل كائن اجتماعي (Davis, 1969, p.195) ، كما انها العملية التي تتحول بواسطتها الكائنات ذات الطبيعة الانسانية البيولوجية الى كائنات اجتماعية ، وهي العملية التي يكتسب فيها الانسان انماط سلوكه الاجتماعية (Vernon, 1965, p.197) ، ايضا هي العملية التي يتعلم فيها الفرد الادوار التي يقدمها له المجتمع من خلال أسرته وصدقائه ، الامر الذي يجعله قادرا على التكيف كقائم بدور معين مثلا او باعتباره عضوا في المجتمع (مارجريت كولسون ودافيد ريدل ، ١٩٧٢ ، ص: ١٢٨) ، كما انها عملية تعلم وتعليم وتربية ، وتقوم على التفاعل الاجتماعي ، وتهدف الى اكساب الفرد (طفلا فمراهقا فراشدا فشيخا) سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة ، تمكنه من مسابقة جماعته والتوافق معها ، وتكسيه الطابع الاجتماعي ، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية (حامد عبد السلام زهران ، ١٩٧٢ ، ص: ٢٥٧) ، وانها العملية التي يتحول بها الفرد الى شخص . والفرق بين الفرد والشخص ، ان الشخص هو الانسان الاجتماعي . والفرد هو مجرد الوجود ، أي الانسان في خصائصه الذاتية لا الاجتماعية . فهي بذلك العملية التي يصبح بها الفرد عضوا في مجتمع الكبار يشاركونهم نشاطهم ويمارس حقوقه وواجباته (فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٥ ، ص: ٢١٨) ، كما تعنى بأنها أهم العمليات التي يستطيع بها الوليد البشري المسزود بامكانيات سلوكية فطرية أن يتطور وينمو نفسيا واجتماعيا ، بحيث يصبح في النهاية شخصية اجتماعية تعمل وفقا لاحكام جماعتها ومعايير ثقافتها (محمود عبدالقادر محمد علي ، ١٩٧٠ ، ص: ١٣٦) ، وهي العملية التي يتحول من خلالها الوليد من مستوى الكائن البيولوجي الى مستوى المواطن او العضو في الجماعة . والتنشئة الاجتماعية تحول استعدادات الفرد الى قدرات ، اي من الوجود بالقوة الى الوجود بالفعل (علاء الدين أحمد كفاي ، ١٩٧٩ ، ص: ٢) ، كما انها عملية معقدة تتضمن من جهة كائنا بيولوجيا له تكوينه الخاص واستعداداته المختلفة ، ومن جهة أخرى شبكة من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل اطار معين من المعايير والقيم ، ثم من جهة ثالثة تفاعلا ديناميكيا مستمرا بين البيئة والفرد يؤدي الى نمو (ذات) الفرد تدريجيا (انتصار بونس ، ١٩٧٤ ، ص: ٢٤٦) .

وعلى الجانب الآخر ، توجد عدة نظريات مثل نظرية التحليل النفسي ، ونظرية التعلم الاجتماعي ، ونظرية الدور الاجتماعي حاولت تقديم تفسيرات موضوعية لعمليات التطبيق الاجتماعي . وعلى الرغم من وجود بعض الانتقادات الموجهة الى بعض هذه النظريات ، الا ان احدا لا يستطيع ان ينكر مدى فعالية بعضها في تفسير دينامية العلاقة بين الوالدين والطفل (نجيب اسكندر ومحمد عماد الدين اسماعيل ، ١٩٥٩ ، كالفن هول ، ١٩٦٧ ، سيد احمد عثمان ، ١٩٧٠) .

(٣) الدافعية للإنجاز :

حاولت نظرية الدافعية للإنجاز (Atkinson & Feather, 1966) ان تقدم تفسيراً للمحددات اتجاه direction ، وحجم magnitude ، ومشابهة السلوك الانساني في الأنشطة التي يعتقد فيها الفرد بان انجازه فيها يتم تقييمه بواسطته او بواسطة الاخرين تجاه بعض معايير الامتياز ، وحيث يكون الناتج نجاحا او فشلا . ويتوقع ان يكون الانجاز ملازما للفشل والزهو عند الكمال ، في حين يلزم التحقير والاهانة الفشل .

وتعتبر المساهمة الرئيسية التي قدمتها صياغة اتكنسون لنموذج التوقع - القيمة (Rotter, 1954; Edwards, 1955; Talman, 1955) هو اعتبارها ان الدافع للإنجاز ما هو الا مصدرا واضحا للفروق الفردية في الميول للاقدام نحو النجاح او لتجنب الفشل .

وقد قدم اتكنسون وفييترز (Atkinson & Feather, 1966) بعض العلاقات الرياضية الواضحة للتنبؤ بميل الفرد نحو النجاح او لتجنب النشاط المرتبط بالإنجاز . ويمكن تحديد ميل الفرد نحو الإنجاز أو لتجنب النشاط الموجه بالإنجاز بواسطة تفاعل المكونات الآتية :

- أ - الاستعداد الثابت نسبيا relatively stable disposition ، أو الدافع لانجاز النجاح (Ms) أو لتجنب الفشل (Maf) .
- ب - الاحتمالية الذاتية للنجاح (Ps) subjective probability of success أو الفشل (Pf) ، حيث تكون الاحتمالية للفشل = ١ - الاحتمالية للنجاح (Pf = 1 - Ps)
- ج - الجاذبية أو قيمة الحافز للنجاح أو قيمة الحافز السلبي للفشل (attractiveness or incentive value of success (Is) (-I_f)

ويعتبر ناتج متغيرات النجاح الثلاثة (Ms X Ps X Is) بمثابة الميل نحو الاقدام للنجاح ، في حين يعتبر ناتج متغيرات الفشل الثلاثة

($Maf \times Pf \times Ip$) بمثابة الميل الى تجنب الفشل . ويمكن الحصول على درجة الانجاز الناتج (TA) resultant motivation بطرح الميل نحو الاحجام avoidance tendency من الميل نحو الاقدام approach tendency . وتشير الدرجة الموجبة الى الاقدام نحو النجاح ، في حين تشير الدرجة السالبة الى الاحجام او توجه الفشل ، ويمكن التعبير عن هذه العلاقة كما يلي :-

$$\begin{aligned} Ta &= (Ms \times Ps \times Is) - (Maf \times Pf \times If) \\ &= (Ms \times Ps \times Is) + (Maf \times Pf \times If) \\ &= Ms - Maf [Ps (1-Ps)] \end{aligned}$$

ووفقا لهذه المعادلة ، سوف يتمرف الافراد مرتفعي او منخفضي الدافعية للانجاز بطريقة مختلفة . وسوف تمل الفروق في الميل للاقدام نحو مطالب الانجاز مداها الاقصى عندما تكون قوى الدوافع متساوية (عندما تكون $(Ms = Maf)$ وعندما تكون $Ps = Pf = .50$)

واذا افترض ان $Ms = Maf = 1$ ، فان جاذبية المطلب تكون متساوية لما يلي : $Ms \times Ps \times Is = .25$ ، بينما الميل لتجنب الفشل تساوي ما يلي : $Maf \times Pf \times If = .25$

اضافة لذلك، يكون الانجاز الناتج : $Ta = (Ms \times Ps \times Is) - (Maf \times Pf \times If) = .50$ اذا كانت $Ms = Maf$ ، وتكون احتمالات النجاح والفشل متساوية . ويصدق هذا ايضا عندما تكون $Ms = Maf$. ومن ثم ، فان الافراد ذوي الانجـاز الناتج المرتفع سوف يفضلون المخاطر المتوسطة . في حين ان الافراد ذوي الانجاز الناتج المنخفض سوف يفضلون المخاطر المتطرفة من حيث السهولة او الصعوبة .

ثانيا : الدراسات والبحوث السابقة :

=====

(١) أثر الثقافة على أساليب الرعاية الوالدية : ان الاسرة هي ممثلة الثقافة او هي مرآة تنعكس عليها الثقافة التي توجد فيها بما تحتويه من قيم وعادات واتجاهات . ويستقي الطفل من الاسرة ما يرى من ثقافة ومن قيم وعادات واتجاهات اجتماعية . ويتعلم منها الطفل فكرة الصواب والخطأ ، ويتعرف منها على الاساليب السلوكية التي عليه ان يتخذها كسلوب في سلوكه . ويتعلم الطفل من الاسرة ما عليه من واجبات وماله من حقوق وكيف يعامل غيره وكيف يستجيب لمعاملة الغير . اضافة الى الوظيفة

الاجتماعية للأسرة فان لها اثرها على النمو النفسي للطفل ، فهي مسئولة الى حد كبير عن سمات الشخصية التي يدخل فيها عنصر التعلم (احمـمد عبد العزيز سلامه ، وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٣ ، ص : ١٠١) .

ولقد تعددت الدراسات والبحوث في الادبيات السيكولوجية في مجال اثر الثقافة على أساليب الرعاية الوالدية . فقد افترض دانـزيجـير (Danziger, 1960) بانه لا توجد فروق في التأكيد على التدريب على الاستقلال بين ثلاث مجموعات مختلفة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (منخفضة - متوسطة - مرتفعة) في اندونيسيا . ولاختبار صحة الفرض، تم تطبيق مقياس مكون من ١٩ عبارة لقياس التدريب على الاستقلال على المجموعات الثلاثة ، حيث تتكون كل مجموعة من عشرين اما . وانتهت النتائج الى ما يلي :-

— توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين مجموعة الامهات منخفضة المستوى الاقتصادي والاجتماعي وبين مجموعة الامهات متوسطة المستوى الاقتصادي والاجتماعي لصالح مجموعة الامهات متوسطة المستوى الاقتصادي والاجتماعي في التدريب على الاستقلال .

— توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٢ بين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط وبين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع لصالح مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع في التدريب على الاستقلال .

— توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض وبين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع لصالح مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع في التدريب على الاستقلال .

وقام ديفيروكس وآخرون (Devereux, et.al., 1962) بدراسة مقارنة بين عينة أمريكية وأخرى ألمانية على بعض الممارسات الوالدية . وانتهت النتائج الى أن أفراد العينة الأمريكية أكثر ادراكا للممارسات الوالدية السالبة من افراد العينة الألمانية : الضبط القائم على القواعد ، وتشجيع الاستقلال الذاتي ، والتسامح ، وفرض المسؤوليات ، ومطالب الإنجاز ، والحرمان والامتنيازات ، والتوبيخ ، والعقاب .

وفي دراسة أخرى ، قام بها ديفيروكس وآخرون (Dereux et.al., 1969) بدراسة مقارنة بين عينة انجليزية مكونة من ٧٤١ طفلاً ، وعينة أمريكية مكونة من ٩٦٨ طفلاً في الصف السادس الدراسي ، وتم تطبيق استبيان الممارسات الوالدية . وانتهت النتائج الى ان الاطفال الامريكيين أكثر ادراكاً للممارسات الوالدية السالبة من الاطفال الانجليز : المأوى ، والضبط القائم على قواعد ، واتساق التوقع ، والتسامح ، وفرض المسؤوليات ، ومطالب الانجاز ، والتحكم ، والعقاب العاطفي ، والحرمان والامتيازات ، والتوبيخ ، والعقاب البدني .

كما افترضت سارا كريجير وكرويس (Kriger and Kroes, 1972) السى ان اتجاهات الامهات الصينيات نحو اطفالهن تختلف اختلافاً دالاً بمقارنتهما باتجاهات الامهات البروستانت واليهود . بينما لا تختلف اتجاهات الامهات اليهود من اتجاهات الامهات البروستانت . وانتهت النتائج الى ان الامهات الصينيات أكثر تحكماً وتقييداً نحو اطفالهن من الامهات اليهود البروستانت . وبينما لم توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعات الثلاثة في بعد النبذ . وهذا عكس المتوقع ، حيث ان الامهات الصينيات لا تظهرن اتجاهات عدائية او نبذاً في اتجاهاتهن نحو تنشئة اطفالهن عن كل من الامهات اليهود البروستانت .

(٢) اثر الجنس على أساليب الرعاية الوالدية : لقد توصل درلمان وشيفر (Droppleman and Schaeffer, 1963) في امريكا الى ان الذكور يدركون آبائهم انهم أكثر سلبية نحوهم عن أمهاتهم ، وهذا عكس ما تدركه الاناث . كما لم توجد فروق بين الذكور والاناث في ادراكهم لأساليب التحكم أو المرامة من قبل الأب أو الأم ، كما تدرك الاناث ان ابائهن يمنحن الحب والاستقلال أكثر من الامهات . بينما يدرك الذكور ان الامهات يمنحنهم الحب والاستقلال أكثر من الاباء . كما توصل ايضا الى ان الاناث تدرك آبائهن أكثر استقلالاً تطرفاً ، بينما تدرك أمهاتهن أكثر تحكماً سيكولوجياً .

كما افترض شلدرمان وشلدرمان (Schildermann and Schildermann, 1971) بان توجد فروق بين الذكور والاناث في بعد التقبل الوالدي لصالح الاناث ، وفي بعد التحكم لصالح الذكور في مجتمع الهترايت Hutterite . وتوصلت النتائج الى ان الابناء الذكور يدركون والديهم بأنهم أكثر تحكماً ، بينما تدرك الاناث والديهن بأنهم أكثر تقبلاً . كما يدرك الذكور امهاتهم بانهن أكثر تساهلاً معهم . في حين تدرك الاناث امهاتهن بأنهن أكثر استخداماً للتحكم السيكولوجي .

وتوصل جارفي (Garvey, 1972) في امريكا الجنوبية الى أن الأبناء الذكور يدركون والديهم بأنهم أكثر تقبلا وأكثر ممارسة للتحكم السيكولوجي العدائي ، وأكثر استقلالا ، ولكنهم اقل صرامة بالمقارنة الى ما تدركه الاناث . اضافة الى ذلك ، انتهت نتائج دراسة فاكل (Facle, 1977) الى انه يوجد فروق بين الجنسين في ابعاد التقبل لصالح الاناث ، وابعاد التحكم لصالح الذكور .

كما توصل فاندويل (Vande Wiele, 1980) في السنغال الى ان الاناث تدرك آبائهن بانهم اكثر تقبلا وعظما من الامهات . كما يدرك الذكور والاناث الاباء بانهم اكثر صرامة من الامهات . وانتهت نتائج دراسة رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) على عينة مصرية الى ان الابناء الذكور يدركون ابائهم بانهم اكثر تشجيعا لهم على الاستقلال الذاتي ، وفرض المسؤوليات ، والعقاب البدني . في حين تدرك الاناث امهاتهن بأنهن اكثر فرضا للمسؤوليات ، ومطالب الانجاز . اما بالنسبة لمتغير التوبيخ ، فان الابناء الذكور يدركون امهاتهم بانهم اكثر توبيخا لهم من الاناث .

وبالاضافة الى ذلك ، توصل صلاح الدين ابو ناهية ورشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) على عينة فلسطينية بقطاع غزة الى انه يوجد اختلاف في ادراك الذكور والاناث لاساليب المعاملة الوالدية . فقد تبين ان الذكور يدركون ابائهم بانهم اكثر رفضا لهم ، وتقييدا ، واكراها ، وتطفلا ، وضبطا من خلال الشعور بالذنب ، وضبطا عدوانيا ، وعدم اتساق ، وتلقينا للقلق الدائم ، وتباعدة سلبيا ، وانسحابا للعلاقة . كما يدركون امهاتهم بانهن اكثر ضبطا لهم من خلال الشعور بالذنب ، وتلقينا للقلق الدائم ، وتباعدة سلبيا ، ورفضا . وتذكر الاناث ابائهن بانهم اكثر تقبلا لهن ، وتساهلا ، وتقبلا للفردية ، وتساهلا شديدا ، واندماجا ايجابيا . كما تدرك امهاتهن بأنهن أكثر تقبلا لهن ، وتمركزا حول الطفل ، وتقييدا ، واكراها ، واندماجا ايجابيا ، وتقبلا للفردية ، وتطفلا .

(٣) أثر الشكافة على الدافعية للانجاز : أشارت نتائج بعض الدراسات الى ان الشكافة تلعب دورا كبيرا في غرس الاعتماد على الذات self - reliance لدى الذكور ، ولا تعزز هذا السلوك بالنسبة للاناث ، وهذا يرتبط ارتباطا وثيقا بنمو الدافعية للانجاز ، فقد انتهت نتائج دراسة براديسورن (Bardburn, 1963) الى ان الدافعية للانجاز للذكور أقل من أفسراد العينة الامريكية . كما قام كانسيفير (Cansever, 1968) بدراسة الدافعية للانجاز لدى عينة من الاثراك في مرحلة المراهقة المتأخرة . ولتحقيق هدف

البحث ، تم تطبيق اربع بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافعية للانجاز على عينة مكونة من ٢٨٢ مراهقا من المراهقين الاتراك التسيسي تتراوح اعمارهم من ١٨ الى ٢٢ سنة . وقد تبين عند دراسة محتوى القصص على بطاقات اختبار تفهم الموضوع ، أن افراد عينة البحث أكثر اهتماما من افراد العينة الامريكية من اجل الوصول الى اهدافهم ، والتغلب على الصعاب التي تعرقل نجاحهم . كما تبين انهم أكثر دافعية للانجاز من أفراد العينة الامريكية ، خاصة عندما يواجهون بتهديد من الحرمان الشديد او عندما يكونون تحت ضغط السلطة الخارجية .

وتهدف الدراسة التي قام بها مورسباخ (Morsbach, 1969) الى دراسة غير ثقافية لاختبار صحة تصور روزن Rosen النظري الذي يعتبر ان عرض الانجاز achievement syndrome يتكون من مكونين منفصلين هما : الدافعية للانجاز ، وتوجه قيمة الانجاز لدى مجموعتين من جنوب افريقيا . ولاختبار صحة هذا ، تم تطبيق استبانة مكونة من ١٢ عبارة مشتقة من أعمال مسوري Murray وماكلييلاند McClelland لقياس الدافعية للانجاز على عينة مكونة من ٢٢ طالبا في المرحلة الثانوية و ١٧٥ طالبا جامعيًا من البيض الذين يتكلمون اللغة الافريقية ، وعينة أخرى مكونة من ٩٥ طالبا في المرحلة الثانوية و ١٠٤ طالبا جامعيًا من البيض الذين يتكلمون اللغة الانجليزية . وقد بينت النتائج ان عينة البيض الذين يتكلمون اللغة الانجليزية حصلوا على درجات مرتفعة في الدافعية للانجاز . في حين يحصل البيض الذين يتكلمون اللغة الافريقية على درجات مرتفعة في قيم توجه الانجاز . وبالإضافة لذلك ، لم يوجد ارتباط دال احصائيا بين الدافعية للانجاز وتوجه قيم الانجاز ، وهذا انما يؤيد تصور روزن النظري في ان المكونين منفصلين عن بعضهما البعض .

وقام هاياشي وآخرون (Hayashi et al. 1970) بدراسة لاختبار نظرية ماكلييلاند للدافعية للانجاز في كل من بريطانيا واليابان وايرلندا واسرائيل . ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار دولتين من ذات المعدل الاقتصادي المرتفع وهما : اليابان واسرائيل ، حيث بلغ معدل النمو الاقتصادي ما بين سنوات ١٩٦٠ الى ١٩٦٥ لكليهما ٩٦% (اليابان) و ١٠٨% (اسرائيل) ، ودولتين أخريتين من ذات المعدل الاقتصادي المنخفض وهما : بريطانيا وايرلندا ، حيث بلغ معدلات النمو الاقتصادي في بريطانيا ٣٣% ، وفي ايرلندا ٣٧% ، في نفس الفترة الزمنية . وتكونت عينات البحث من ١١٠ طالبا يابانيا ، و ١٥٠ طالبا بريطانيا ، و ١٤٠ طالبا ايرلنديا ، و ٥٠ طالبا اسرائيليا . وتم تطبيق قائمة مكونة من ٢٣ مهنة ، وطلب من

كل فرد من كل عينة اختيار المهنة التي يرغب النجاح فيها ، وقد انتهت النتائج وفقا للمتوسطات الحسابية الى ان افراد العينة اليابانية والاسرائيلية يفضلون المهن ذات طبيعة الاعمال الحرة عن افراد العينة البريطانية والايرلندية .

وقام سلوجيت (Sloggett, 1970) بدراسة الدافع للانجاز بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل من الذكور في جزر هاواي الامريكية . وتكونت عينة البحث من ٣١ تلميذا من التلاميذ منخفضي التحصيل ، و ٤٨ تلميذا من التلاميذ مرتفعي التحصيل ، و ١٣ تلميذا من اصل فلبيني ، و ١٥ تلميذا من اصل ياباني . وقد اختيرت افراد عينة البحث من الصف العاشر و الحادي والثاني عشر الدراسي . وتكونت ادوات البحث من ستة بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع الى الانجاز ، واختبار كاليفورنيا للنضج العقلي لقياس الذكاء ، ومقياس التحصيل الدراسي لقياس التحصيل في القراءة والحساب .

وأسفر البحث عن النتائج الآتية :

- توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين مرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وافراد العينة اليابانية لصالح اليابانيين .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين مرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وافراد العينة الفلبينية .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين مرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وبين افراد العينة اليابانية لصالح اليابانيين .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين منخفضي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وبين افراد العينة الفلبينية .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين افراد العينة الفلبينية وبين افراد العينة اليابانية .
- توجد علاقة موجبة غير دالة بين الدافع للانجاز لمرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وكل من الذكاء والقراءة والحساب .

— توجد علاقة موجبة غير دالة بين الدافع للإنجاز لمنخفضي التحصيل من عينة جزر هاواي الأمريكية والذكاء . في حين توجد علاقة سالبة غير دالة بين الدافع للإنجاز لنفس العينة وكل من القراءة والحساب .

— توجد علاقة موجبة دالة بين الدافع للإنجاز وكل من الذكاء والقراءة والحساب لأفراد العينة اليابانية .

— توجد علاقة موجبة غير دالة بين الدافع للإنجاز وكل من الذكاء والحساب لأفراد العينة الفلبينية . في حين توجد علاقة سالبة غير دالة بين الدافع للإنجاز والقراءة لنفس أفراد العينة .

كما قام ميليكيان وآخرون (Melikian, et.al., 1971) بدراسة مقارنة ثقافية في الدافعية للإنجاز في خمس ثقافات مختلفة . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق استبانة لن الدافعية للإنجاز Achievement Motivation Questionnaire على عينات مكونة من ١١٥ طالبا جامعيًا تركيًا ، و ٧٥ طالبا جامعيًا برازيليا ، و ٨٥ طالبا جامعيًا سعوديًا ، و ١٦٣ طالبا جامعيًا أفغانيًا ، و ٥٨ طالبة جامعية أفغانية ، و ٦٢٢ طالبا جامعيًا بريطانيًا . وانتهت النتائج الى وجود فروق دالة احصائية بين عينات البحث المختلفة ماعدا بين افراد العينة التركية وبين افراد العينة البرازيلية ، وبين افراد العينة البرازيلية وبين افراد العينة السعودية . كما بينت النتائج ان درجات افراد العينة البريطانية في الدافعية للإنجاز اقل من افراد العينات الاخرى في الدول النامية ، وهذا انما يؤيد ما انتهت اليه نتائج ماكليفلاند في ان مستوى الدافعية للإنجاز في بريطانيا منخفض وهذا بالمقارنة الى المقارنات العالمية .

اضافة الى ذلك ، قام اوواكي ولن (Iwawaki & Lynn, 1972) بدراسة مقارنة بين الثقافتين اليابانية والبريطانية في الدافعية للإنجاز ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق استبانة لن الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٥ طالبا و ١٥٦ طالبة من طلاب الجامعة باليابان ، وعلى عينة اخرى مكونة من ٦٢٢ طالبا جامعيًا بريطانيًا . وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قام بها ووكوف (Wyckoff, 1973) الى اختبار فرض اتكنسون Atkinson الذي ينص على ان الافراد مرتفعي الدافع الى الانجاز أكثر ترجيحًا لاختيار المخاطر المتوسطة intermediate risks ، بينما

الأفراد منخفضي الانجاز أكثر ترجيحاً لاختيار المخاطر المنخفضة جداً أو المرتفعة جداً . وتكونت عينة البحث من تلاميذ ذكور بالمدرسة من امريكا واوغندا ، وعينة أخرى اوغندية من المراهقين غير الملتحقين بالمدارس ، وتراوحت أعمار العينة من ١١ الى ١٢ سنة ، ومن ١٤ الى ١٥ سنسمة . ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار ثلاثة بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافعية للانجاز ، وبعض مقاييس تفصيل المخاطرة مثل قذف عملة معدنية ، وهي تعتبر بمشابه اداء لقياس المهارة ، وتدوير العجلة ، وهي تعتبر بمشابه أداء لقياس مطلب المخاطرة . وقد أسفرت نتائج البحث عن أن افراد العينة الأمريكية يفضلون مستويات المخاطرة المرتفعة عن افراد العينة الاوغندية الملتحقة بالمدرسة ، وغير الملتحقة بالمدرسة . كما تبين ان الاوغنديين الملتحقين بالمدرسة يفضلون مستويات مخاطرة أعلى من الاوغنديين غير الملتحقين بالمدرسة .

وقام اونودا (Onoda, 1974) بدراسة خصائص الشخصية لدى مرتفعي ومنخفضي الانجاز من المهاجرين من اليابان الى الولايات المتحدة الأمريكية . وتحاول هذه الدراسة تحليل سمات الشخصية والاتجاهات للمهاجرين من اليابان الى امريكا وتحديد الخصائص المرتبطة بالانجاز الأكاديمي . وتكونت عينة الدراسة من ١٤٤ من المهاجرين اليابانيين ، وتم تقسيم العينة الى اربع مجموعات وفقاً للنوع (ذكور - اناث) ، ووفقاً لمستوى الانجاز (مرتفع - منخفض) ، بهدف معرفة الفروق على متغيرات الانجاز ، والتوافق الشخصي ، والانبساط والانتواء . وتم تطبيق قائمة المراجعة الوصفية لقياس بعض خصائص الشخصية ، ومقياس اينزك للشخصية . وأسفر البحث عن النتائج الآتية :-

— يتسم مرتفعو الانجاز بالمشابرة ، والمسؤولية ، وضبط السمات ، والجدية في العمل ، وكفاءة الذات . في حين يتسم منخفضو الانجاز بالشروء ، والكسل ، والسلبية ، والاضطراب ، وعدم الشعور بالمسؤولية ، والاهمال .

— وجود علاقة موجبة بين افراد العينة مرتفعة الانجاز ومفهوم الذات . في حين توجد علاقة سالبة بين افراد العينة منخفضة الانجاز ومفهوم الذات .

— افراد العينة منخفضة الانجاز أكثر عصابياً من افراد العينة مرتفعة الانجاز .

— عدم وجود فروق دالة في بعد التوافق بين افراد العينة مرتفعة —
الانجاز ومنخفضة الانجاز .

— عدم وجود فروق غير دالة بين عينة مرتفعة الانجاز وبين عينة منخفضة
الانجاز في بعدي الانسباط - الانطواء ، على الرغم من انه في بعض
المواقف المعينة تكون عينة الافراد مرتفعة الانجاز اكثر انسباطا من
عينة الافراد منخفضة الانجاز ، فعلى سبيل المثال ، تحصل عينة افراد
مرتفعة الانجاز على درجات مرتفعة في المشاركة الاجتماعية في الادوار
القيادية ، والنوادي المدرسية ، والخدمات الاجتماعية أعلى من
الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة منخفضة الانجاز .

(٤) أثر الجنس على الدافعية للانجاز: قام نورشروب (Northrop, 1975) بدراسة
العلاقة بين النضج المهني والدافع الى الانجاز والقلق والاستقلال والقدرة
على اتخاذ القرار في ضوء الفرض الذي ينص على وجود ارتباط دال احصائيا
بين الحاجة الى الانجاز والنضج المهني ، وبين التأکید على الانجاز في
قيم العمل والنضج المهني ، وبين الاختيارات المهنية والاكاديمية والنضج
المهني ، وبين الاستقلال والقدرة على اتخاذ القرار والنضج المهني ،
وبين مستوى القلق المنخفض والنضج المهني . ولاختبار صحة الفرض ، تم
تطبيق مقياس النضج المهني ، واستخبار الدافع للانجاز ، ومقياس القلق
على عينة مكونة من ١٢٣ طالبا و ١١٩ طالبة من طلاب الجامعة . وقد أسفرت
نتائج البحث باستخدام تحليل الانحدار المتعدد ، وتحليل التباين ،
والتحليل الارتباطي عن وجود فروق بين الذكور والاناث في النضج المهني ،
وعدم وجود فروق دالة احصائية بينهما في كل من الحاجة الى الانجاز ،
والتأكد على الانجاز في قيم العمل ، والاختيارات المهنية والاكاديمية ،
والاستقلال ، والقدرة على اتخاذ القرار ، ومستوى القلق المنخفض في
ارتباطه بالنضج المهني .

وتهدف الدراسة التي قام بها زيرابا (Ziraba, 1976) الى دراسة
العلاقة بين الدافع الى الانجاز وبين الضبط الداخلي - الخارجي ، ومستوى
القلق ، وحرية الطفل من حيث تفاعله في البيئة المدرسية . ولتحقيق هدف
البحث ، تم تطبيق مقياس الدافع للانجاز ، ومقياس ستانفورد للذكاء ،
ومقياس القلق ، وقائمة الملاحظات لمقياس محيط التفاعل للأطفال داخل
المدرسة على عينة مكونة من ١٦٨ طفلا و ٧٧ طفلة من اطفال مدارس ريفي
الاطفال . وانتهت بعض النتائج باستخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات
الى ان الاثاث ذات الاعتقاد في الضبط الداخلي اكثر دافعية للانجاز من
الذكور ذوي الاعتقاد في الضبط الداخلي .

(٥) التنشئة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز : يجب ان يتعلم الطفل الدافع الى الانجاز والعمل ، كما ينبغي عليه ان يتعلم الدافع الى الاستقلال ، والمراد بدافع الانجاز هو ان يتعلم الطفل ان هناك معايير معينة وضعها المجتمع لتدل على الامتياز في ميادين من السلوك يراها المجتمع ضرورية ، وانه من الضرورة ان يحاول تحقيق الامتياز في بعض هذه الميادين . ومحاولة الطفل الوصول الى هذه المعايير يسمى بدافع الانجاز ويتفاوت الأطفال في قوة هذا الدافع وضعفه ، فبعض الأطفال يعملون بجد ، يصرف النظر عن نوع العمل وضرورته ، والبعض الآخر لا يبذل مجهودا يتساوى مع قدرته ولا يبدي اهتماما كبيرا بما يعمل . ويلاحظ ان التدريب على الاستقلال ينمي دافع الاعتماد على النفس ودافع الانجاز في آن واحد ، ولكن صرامة وقسوة التدريب على الانجاز في الطفولة المبكرة قد تقوّي دافع الاستقلال ، ولكنها لا تؤدي بالضرورة الى تقوية دافع الانجاز (حامد عبدالعزيز الفقي ، ١٩٧١) .

وعليه ، تعتبر المؤثرات الوالدية المحدد الحاسم في نمو الدافعية للإنجاز لدى الطفل الصغير . فيرى سنجر وسنجر (Singer & Singer, 1969, p. 242) ان آباء الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يميلون الى ان يكونوا نماذج من الناس تنخرط غالبا في سلوك انجازي . وهم بذلك يفعون لابنائهم أهدافا للتفوق والامتياز ويشيّبوهم على التقدم نحو هذه الأهداف ويعاقبوهم على الاخفاق في تحقيق هذا التقدم .

ولقد اهتم بعض الباحثين اهتماما خاصا بتأثير المعاملة الوالدية على الدافعية للإنجاز ، ويعتبر بحث ووتربوتوم (Winterbottom, 1958) من أولى المحاولات التجريبية الجادة لدراسة العلاقة بين أسلوب التنشئة و سلوك الابناء . وقد تضمنت الدراسة بعض الفروض المتمثلة بمعايير الامهات في تدريب الابناء على الاستقلال والاعتماد على النفس مثل : ان امهات الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يحددن عددا اكبر من مطالب الاستقلال والاعتماد على النفس ، ويقمن بتقديم مكافآت كثيرة ، ويقمن بهكذا التدريب في سن أكثر تبكيرا من أمهات الأطفال منخفضي الحاجة للإنجاز .

وقد أمكن للباحثة الحصول على معلومات عن كل أم . واشتملت هذه البيانات بواسطة استخبار ، اجابت عليه كل ام ، ويتضمن قائمة مكونة من عشرين نوعا من سلوك الاستقلال والاعتماد على النفس . كذلك تم عن طريق الاستخبار تقدير النتائج الانفعالية للتدريب ، على افتراض ان الأطفال الذين تتم مكافآتهم على انجازهم بطريقة أعمق ، وتكرار أكثر ، يكونون

أعلى دافعية . وان الأطفال الذين يتكرر عقابهم كثيرا على الفشل يكونون أعلى دافعية كذلك ، وان كان ثمة بعض التحفظات على هذا الجزء الأخير من هذا الفرض ، لانه يتوقع ان يؤدي العقاب الشديد الى تجنب السلوك المتصل بالانجاز .

ولاختبار صحة هذا الفرض ، قدمت الباحثة للامهات قائمتين تمثلان احتماليين لاستجابة الام على سلوك الطفل ، وتتضمن القائمة الأولى ، عماذا تفعل الام عندما يحقق الابن توقعاتها ، وتشتمل على ثلاثة بنود تمثل استجابات مكافئة للطفل ، وثلاثة بنود تمثل استجابات محايدة لسلوكه . وتتضمن القائمة الثانية ، عماذا تفعل الام عندما لا يحقق لابن توقعاتها منه ، وتشتمل على ثلاثة بنود تمثل استجابات العقاب للطفل على السلوك السيء ، وثلاثة تمثل الاستجابات المحايدة ازاء هذا السلوك . وتم توزيع بنود كل قائمة عشوائيا ، وطلب من الامهات اختيار ثلاثة احتمالات من كل ستة (عن طريق الاداء الجيد ، او الاداء غير الجيد) . وبهذه الطريقة أمكن تكميم كل بند حيث درجة (صفر) تعني ان الاحتمالات عليه محايدة ، وحيث تعني الدرجة (٣) أن كل الاحتمالات تسير في اتجاه المكافأة أو العقاب . وطلب في النهاية من الامهات مقارنة ابنائهن ، على نفس البنود التي جاءت بالمقياس ، بالأطفال من نفس سنهم للحصول على تصور الام لاداء ابنها . وتوقعت الباحثة ان تميل امهات الاطفال ذوي القدرة المرتفعة على الانجاز الى رفع تقدير ابنائهن اكثر مما تفعل امهات الاطفال ذوي القدرة المنخفضة عليه .

ولكي يتم اختبار الفرض الذي ينص على ان القيود لها اثر عكسي على انجاز المطالب ، اضيف الى الاختبار قائمة بعشرين نوعا من السلوك قد تميل الى عدم تشجيعها ، وهو عبارة عن عكس المطالب العشرين في الاختبار المستخدم ، بعد صياغتها بطريقة تسمح بمعرفة ما لا تشجعه الامهات ومن انواع السلوك . فمثلا ، النبذ : يدافع عن حقوقه مع الاطفال الآخرين ، ثم تعديله الى لا يتشاكل مع الاطفال الآخرين للحصول على حق . ويلي قائمة (القيود) ، قائمة (المكافآت والعقوبات) ، كما تم في حالة المطالب ، والفرض النوعي الذي تريد الباحثة التحقق منه هو : أن الابناء ذوي الحاجة المرتفعة للانجاز يشعرون بقيود أقل ، مع مكافآت وعقوبات أقل حدة . وتتوقع الباحثة أن مجموعة ذوي المستوى المرتفع من الحاجة للانجاز سيشعرون بعقوبة الفشل في مواجهة متطلبات الانجاز ، الا ان شعورهم اقل حدة بمكافآت وعقوبات عدم طاعة القيود . ويتضح الفرق بين هذين الفرضين اذا نظرنا الى طبيعة اثر كل نوع من الخبرات السلبية على الطفل خلال التدريب . اذ ان الفشل في مواجهة مطالب الاداء المستقل يمكن تجنبه بطريقتين ، أولهما : عدم المحاولة وترك الموقف بدنيا ونفسيا . وثانيهما : بذل مزيد من الجهد والنجاح .

وتعتقد الباحثة أن الطفل سيتعلم غالبا الطريقة الأولى ، وأنه سيتوقف عن المحاولة بعد ان تنتهي خبرته بالفشل ، اي عندما لا يتبع فشله نجاح . أما اذا تبع النجاح فشله كثيرا ، فان خبرة الفشل ذاتها قد تتضمن علامة تستشير توقعه للانجاز الامثل . وقلما يكون الفشل هو الخبرة النهائية ، اذا قامت الام بتحديد الاهداف الايجابية للانجاز ، وفي هذه الحالة فان الام لا يوقفها الفشل وانما ستمر على ان ينجح الطفل . وقد يؤدي العقاب الشديد على الفشل الى التخلي عن الهدف او العزوف عنه ، الا ان القدر المتوسط من العقاب قد يخدم كهدف لمزيد من الكفاح ، ولما كان الخوف من الفشل وتوقع لذة النجاح لا يصدران من خلال نفس الاستجابة التي تمثل الاعتماد على النفس ، فان الانجاز يصبح هو الطريقة الوحيدة لتجنب الفشل . ومن ناحية اخرى ، فان الطفل اذا تعلم ان عددا من محاولاته لبلوغ الاعتماد على نفسه خاطئة - اي عوقب عليها - ولم يوجد من خلال احد الوالدين تعريف آخر للاستجابة السليمة ، فانه قلما يتعلم ان يتابع طلب الانجاز ، بل سيخاف غالبا من محاولة الانجاز ويتجنب التفكير فيها .

اضافة الى ذلك ، ان الخبرات النهائية للفشل في تدريب الطفل على الانجاز يغلب ان تقدمها الام التي تصيغ معظم اهدافها في علاقتها بالتدريب على الاستقلال مشيرة الى الاستجابات الخاطئة التي تريد ان يكف عنها الطفل . واذا كافأت الام طفلها على تجنب المحاولات خلال السعي للاستقلال والاعتماد على النفس ، واذا عاقبت حدوثها فانها تخلق لديه الظروف الملائمة لنمو دافع لتجنب السلوك والتفكير المتجه نحو الانجاز . وقد توقعت الباحثة ان ينعكس هذا النموذج من التدريب التقييدي في صورة درجات منخفضة على الحاجة للانجاز اذا ان الدرجة اساسا دالة لعدد من الافكار التخيلية التي تدل على متابعة السعي نحو الانجاز .

وانتهت نتائج بحث ونثريتهم عن الحاجة للانجاز الى ما يلي :-

- (١) المطالب والاستقلال : لم تؤيد النتائج الفرض القائل بأن أمهات الاطفال ذوي الحاجة المرتفعة للانجاز يحددن عددا اكبر من المطالب ، ولم يوجد فرق بين عدد المطالب بين المجموعتين لان كلا منهما ذكر ان تحقيق كل المطالب العشرين في سن العاشرة يعد هدفا له . كما تحقق الفرض بأن امهات الاطفال ذوي الحاجة المرتفعة للانجاز يحددن وقتا مبكرا للتدريب على الاستقلال والاعتماد على النفس .

(٢) المكافآت عن المطالب التي ينجزها الأبناء : لم توجد فروق بين الامهات مرتفعات الانجاز وبين الامهات منخفضات الانجاز من حيث عدد مرات المكافآت الموضوعية واللفظية . كما وجد بينهما فرق له دلالة في طريقة التعبير عن الرضا العاطفي .

(٣) العقوبات على عدم القيام بالمطالب : لم توجد فروق دالة بين المجموعتين من الامهات في عدد العقوبات أو شدتها اي لم تختلف استجابات امهات المجموعتين ازاء فشل الطفل في تحقيق المطالب .

(٤) تقدير الأم لأداء ابنها : تحقق الفرض القائل بأن امهات الأطفال مرتفعي الحاجة للانجاز أكثر ميلا الى تقدير ابنائهم على انهم أكثر مهارة من الاطفال الآخرين .

(٥) القيود على النشاط المستقل : ثبت صحة الفرض القائل بأن امهات الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للانجاز اقل تقييدا لابنائهم الذين يقعون في سن المباشرة ، حيث اختارت امهات ذوات الحاجة المرتفعة للانجاز عددا من القيود (من ١٢ الى ١٣ نوعا) أقل من تلك التي تفرضها امهات ذوات الحاجة المنخفضة للانجاز اللاتي اخترن من ١٦ الى ١٧ نوعا من القيود . في حين انه في مرحلة العمر المبكرة (حيث عمر الابناء حوالي سبع سنوات) يزيد عدد القيود التي تضعها امهات ذوات الحاجة للانجاز ، عن تلك التي تضعها امهات الأطفال ذوي الحاجة الأقل للانجاز . ورغم ان القيود التي تضعها امهات ذوات الحاجة المرتفعة للانجاز في السن المبكر أكثر ، الا ان عدد المطالب التي يدرب الطفل لتحقيقها تجاوز عدد القيود في هذه السن المبكرة .

وقد افترض روزن وداندراد (Rosen and D'Andrade, 1959) ان الدافعية للانجاز تكون ناتجا لممارسات التنشئة الاجتماعية ، مثل : التدريب على الانجاز ، ويقصد به ان الوالدين يفرضون اهدافا مرتفعة على ابنائهم من اجل انجازها ويفرضون عليهم ايضا معايير الامتياز خاصة عند انجاز المطالب ، والتدريب على الاستقلال ، ويقصد به ان الوالدين يتوقعون من ابنائهم ان يكونوا أكثر اعتمادا على انفسهم ويتمتعون بقدر من الاستقلال خاصة في المواقف المتضمنة اتخاذ القرارات . وانتهت النتائج الى ان التدريب على الانجاز مرتبط ارتباطا وثيقا بنمو الدافعية للانجاز عن التدريب على الاستقلال كما تبين ان الآباء يحثون الابناء على التدريب على الاستقلال أكثر من الامهات . وتتسم امهات الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز بانهن أكثر مجاهدة ، وكفؤا ، ويتوكلن من ابنائهن ان يكونوا مثلهن .

وقام تيهان (Teahan, 1963) بدراسة الفروق بين اتجاهات الوالديين لتنشئة الابناء وادراك الابناء مرتفعي ومنخفضي التحصيل لهذه الاتجاهات . وتكونت عينة البحث من ٤٦ انثى و ٤٤ ذكرا من طلاب الصف الأول الجامعي والديهم ، وقد امكن تقسيم افراد العينة الكلية الى مجموعتين ، احدهما ، تتكون من ٢٣ انثى و ٢٢ ذكرا من الذين حصلوا على متوسطات حسابية مرتفعة على اختبار تحصيل ، واعتبر هؤلاء مرتفعي التحصيل (المتوسط الحسابي للاناث = ١٤٩٫٤ ، والمتوسط الحسابي للذكور = ١٦٢٫٦) . وشانيهما ، تتكون من ٢٣ انثى و ٢٢ ذكرا من الذين حصلوا على متوسطات حسابية منخفضة على اختبار تحصيل ، واعتبر هؤلاء منخفضي التحصيل (المتوسط الحسابي للاناث = ١٢٧٫٧ ، والمتوسط الحسابي للذكور = ١٤١٫١) . واستخدم الباحث مقياس الاتجاهات الوالدية الذي قام باعداده شوبن Shoben عام ١٩٤٩ ، وهو يتكون من ٤٥ عبارة ، ويتضمن ايضا ثلاث مقاييس فرعية هي : مقياس التملك Possessive Scale ومقياس السيطرة Dominating Scale ، ومقياس الاهمال Ignoring Scale . ويتكون هذا المقياس من تقدير مكون من خمس نقاط يبدأ من موافق بشدة وينتهي بغير موافق بشدة . ويتم تطبيق هذا المقياس على كل من الابناء والوالديين . وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي :-

(١) بالنسبة لعينة الاناث :

— لم توجد فروق دالة احصائية بين البنات مرتفعات التحصيل وامهاتهن على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ بين البنات مرتفعات التحصيل وآبائهن على مقاييس التملك والسيطرة لصالح آباء البنات مرتفعات التحصيل . بينما لم يوجد فرقا دالا احصائيا على مقياس الاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات وآباء البنات مرتفعات التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين البنات منخفضات التحصيل وامهاتهن على مقاييس التملك والاهمال . في حين يوجد فرقا دالا احصائيا عند مستوى ٠٫١ على مقياس السيطرة لصالح امهات البنات منخفضات التحصيل .

— توجد فروق دالة احصائية بين البنات منخفضات التحصيل وآبائهن على مقياس التملك عند مستوى ٠٫٥ لصالح آباء البنات منخفضات التحصيل ،

وعلى مقياس السيطرة عند مستوى ٠.١ لصالح آباء البنات منخفضات التحصيل
بينما لم يوجد فرقا دالا على مقياس الاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين آباء وامهات البنات منخفضات التحصيل
على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين البنات مرتفعات ومنخفضات التحصيل على
مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— توجد فروق دالة احصائية بين امهات البنات مرتفعات ومنخفضات التحصيل
على مقياس السيطرة عند مستوى ٠.١ لصالح امهات البنات منخفضات التحصيل
وعلى مقياس الاهمال عند مستوى ٠.٥ لصالح امهات البنات منخفضات التحصيل
بينما لم يوجد فرقا دالا احصائيا على مقياس التملك .

— لم توجد فروق دالة بين آباء البنات مرتفعات ومنخفضات التحصيل على
مقياس التملك ومقياس السيطرة . في حين يوجد فرقا دالا احصائيا عند
مستوى ٠.١ على مقياس الاهمال لصالح آباء البنات منخفضات التحصيل .

(٢) بالنسبة لمينة الذكور :

— لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور مرتفعي التحصيل وامهاتهم على
مقياس التملك ، ومقياس السيطرة ، بينما يوجد فرقا دالا عند مستوى ٠.٥
على مقياس الاهمال لصالح الذكور مرتفعي التحصيل .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور مرتفعي التحصيل وأبائهم على
مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات وآباء الذكور مرتفعي التحصيل
على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي التحصيل وامهاتهم على
مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— توجد فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي التحصيل وابائهم عند مستوى
٠.٥ على مقياس التملك ، ومقياس السيطرة لصالح آباء الذكور منخفضي
التحصيل ، بينما لم يوجد فرقا دالا على مقياس الاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات وآباء الذكور منخفضي التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور مرتفعي ومنخفضي التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات الذكور مرتفعي ومنخفضي التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين آباء الذكور مرتفعي ومنخفضي التحصيل على مقياس السيطرة ، ومقياس الاهمال ، بينما يوجد فرقاً دالاً احصائياً عند مستوى ٥ر على مقياس التملك لصالح آباء الذكور منخفضي التحصيل .

كما انتهت نتائج دراسة هياسي وياماوشي (Hayasi & Yamauchi, 1964) في اليابان الى ان امهات الاطفال مرتفعي الدافعية للانجاز أكثر حثاً لهم على الاستقلال من امهات الاطفال منخفضي الدافعية للانجاز .

وقامت أنيتا هوايتنج (Whiting, 1970) بدراسة مفاهيم الاستقلال كما يراها آباء الابناء الناجحين تحصيلياً وآباء الابناء غير الناجحين تحصيلياً في المرحلة الابتدائية . وتهدف هذه الدراسة الى ملاحظة العلاقة بين توقعات الوالدين لسلوك الاستقلال والاداء المدرسي لابنائهم ، وايضا تدريبات تنشئة الطفل خاصة التي تكون وثيقة الصلة بالنجاح والفشل في المدرسة ، والتدريب على المشاركة في الواجبات المنزلية . وتحاول الدراسة أيضاً معرفة الفروق بين المجموعتين الوالدية في المجالات التالية :-

- (١) الأعمار التي أعطت من اجل السيطرة على عبارات المقياس .
- (٢) العلاقة بين الأعمار التي أعطت عن طريق الأمهات والآباء من خلال كل مجموعة .
- (٣) مدى موافقة الوالدين على تدريبات تنشئة الطفل .
- (٤) مشاركة الوالدين في واجبات العمل المنزلي .
- (٥) مدى الموافقة بين الوالدين على اختيار العبارات (الأكثر أهمية) .

وقد تكونت افراد العينة من ١٣ أما و ١٣ أبا لأطفال ناجحين تحصيلياً و ١٣ أما و ١٣ أبا لأطفال غير ناجحين تحصيلياً ، واستخدم مقياس الاستقلال - العمر Age-Independence Scale ، ويشتمل على ١١٠ من المطالب والنشاطات الشائعة ، وقد قسمت الى ست فئات هي كالتالي : رعاية الذات Self - Care ،

والسهولة المعرفية cognitive faculty ، والمهارات الجسمية physical skills ، والمسئولية الاجتماعية social responsibility ، والاكتفاء الذاتي autonomy ، والخبرة العريضة wide experience .

وقد تم تطبيق مقياس الاستقلال - العمر على مجموعة الآباء والأمهات ، بحيث يجيب كل مستجيب على كل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك عن طريق ذكر العمر الذي يعتقد ان ابنه سوف يسيطر فيه على نشاط معين ، وأيضا يختار كل من الآباء والأمهات العبارات الأكثر أهمية . كما تم الحصول على معلومات عن الأسرة وتدريبات تنشئة الطفل عن طريق اساليب المقابلة المقننة ، وعلى الخلفية المهنية والتعليمية للوالدين . واستخدم تحليل التباين ، واختبار (كـ ٢) كأساليب احصائية لمعالجة نتائج البحث .

وأسفر البحث عن النتائج الآتية :-

- يتوقع آباء الاطفال الناجحين تحصيليا الاستقلال مبكرا لابنائهم عن آباء الاطفال غير الناجحين تحصيليا .
- توجد فروق دالة احصائية في الموافقة بين الوالدين على اختيارات العبارات الأكثر أهمية لصالح آباء الاطفال الناجحين تحصيليا .
- توجد فروق دالة احصائية في اختيارات العبارات الأكثر أهمية لصالح آباء الاطفال الناجحين تحصيليا .
- يوجد اختلاف بين آباء وأمهات الاطفال الناجحين تحصيليا في الموافقة على تدريبات تنشئة الطفل .
- توجد فروق دالة احصائية في مشاركة الوالدين في واجبات العمل المنزلي لصالح آباء الاطفال الناجحين تحصيليا .

وتهدف الدراسة التي قامت بها نانسي اولسن (Olsen, 1971) الى دراسة الفروق الجنسية في تنشئة الاطفال وعلاقتها بالدافعية للإنجاز في تايوان . وتكونت عينة البحث من ٣٦ طفلا تراوحت أعمارهم من ٦ الى ١٠ سنوات ، اختيروا من قرية زراعية في شمال تايوان ، وقد استخدم مقياس لفظي لقياس الدافعية للإنجاز . كما امكن مقابلة امهات هؤلاء الاطفال للتعرف على كيفية ممارستهن للأساليب الوالدية نحو اطفالهن . كما تم توجيه اربعة اسئلة لهن للتعرف على

اتجاههم نحو التدريب على الاستقلال . وانتهت النتائج الى انه لم توجد علاقة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز للناث ، بينما توجد علاقة دالة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز للذكور .

وقام فيردنياني (Verdiani, 1970) بدراسة مقارنة بين تنشئة الطفل ومجموعة من الأطفال الذكور المنجزين وغير المنجزين . وتم صياغة فروض الدراسة على النحو التالي : (١) يوجد ارتباط موجب دال بين مشاركة الأب في تنشئة الطفل وإنجاز الطفل الأكاديمي ، (٢) يوجد ارتباط موجب دال بين حب الأب على استقلال الطفل وبين إنجاز الطفل الأكاديمي ، (٣) يوجد ارتباط موجب دال بين حب الأب على تأكيد ذات الطفل في النشاطات المعرفية وإنجاز الطفل الأكاديمي . ولاختبار صحة هذه الفروض ، استخدمت مجموعتين ، أحدهما منجزة والآخرى غير منجزة . وقد سحبت عينة الدراسة من ست مدارس عامة ، وتكافئلت المجموعتان من حيث العمر ، والذكاء ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ، ولكنهما مختلفان في مستوى الإنجاز الأكاديمي . ولقد تكونت العينة الكلية من ٧١٢ من الأطفال ، اختير منهم ١٣٤ طفلاً حسب المتغيرات السابق تحديدها آنفاً .

وقام الباحث بجمع بيانات عن أساليب تنشئة الطفل عن طريق آباء أفراد العينة . واستغر البحث عن النتائج الآتية :-

- ان آباء الأطفال مرتفعي الإنجاز الأكاديمي يشاركون في عمليات التنشئة الاجتماعية الموجهة عن آباء الأطفال منخفضي الإنجاز الأكاديمي .
- ان آباء الأطفال مرتفعي الإنجاز الأكاديمي يحثون ابنائهم على الاستقلال عن آباء الأطفال منخفضي الإنجاز الأكاديمي .
- ان آباء الأطفال مرتفعي الإنجاز الأكاديمي يحثون على تأكيد ذات الطفل في النشاطات المعرفية عن آباء الأطفال منخفضي الإنجاز الأكاديمي .

وتهدف الدراسة التي قام بها بريوت (Pruitt, 1971) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي ، والإنجاز الأكاديمي ، وإدراك الأبناء لاتجاهات الأمهات . ولقد توصل الباحث من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة انه توجد علاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي وسلوك تفضيل قبول المخاطرة والطموح الأكاديمي والمهني والمحاولات للسيطرة على البيئة والدافع الى الإنجاز والإسهام في العمل الاجتماعي . ولتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة الدراسة من ٧٣ طالباً بالمدرسة الثانوية ، و ٦٤ أمماً ، ثم قام الباحث بتقسيم عينة الأبناء الى مجموعتين ، أحدهما ، منخفضة الإنجاز

الاكاديمي ، وعددهم ٢٨ طالبا ، حيث ان متوسط درجاتهم في الانجاز المدرسي اقل من ٢٢ . والثانية ، مرتفعة الانجاز الاكاديمي ، وعددهم ٣٥ طالبا ، حيث ان متوسط درجاتهم في الانجاز المدرسي اكبر من ٣٠ . والمجموعتان متكافئتان من حيث الذكاء ، حيث ان نسبة ذكائهم أكبر من مائة درجة ، والصف الدراسي ، والمدرسة .

أما الادوات التي استخدمت في هذه الدراسة هي مقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، واستخبار الاتجاهات الوالدية ، ويحتوي على ابعاد التسلطية ، والتحكم ، والعدائية ، والنبد ، والديمقراطية . وقد أسفر البحث عن النتائج الآتية :-

١- ان الذكور الذين يتسمون بالاعتقاد في الضبط الداخلي يدركون امهاتهم اكثر ديمقراطيا من الذكور الذين يتسمون بالاعتقاد في الضبط الخارجي .

٢- ان تقديرات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي ذات دلالة على ابعاد التسلطية ، والتحكم ، والعدائية ، والنبد ، عن تقديرات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الداخلي ، وهذه النتائج تفسر في الاتجاه المتوقع .

٣- ان درجات امهات الذكور اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي على مقياس الاتجاهات ذات دلالة احصائية في ابعاد التحكم والتسلطية من درجات امهات الذكور اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الداخلي .

٤- ان درجات امهات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي على مقياس الاتجاهات ذات دلالة في ابعاد التسلطية والتحكم وأقل في الاتجاه الديمقراطي من درجات امهات الاناث اللاتي يتميزن بالاعتقاد في الضبط الخارجي .

ومن ثم ، لم تتحقق الفروض التي لها علاقة بالانجاز الاكاديمي وعلاقتها بالضبط الداخلي - الخارجي او الاتجاهات الخاصة للامهات . ولقد ناقش الباحث عدم تحقيق هذه الفروض في ضوء نظرية روتر لتعلم الاجتماعي .

وقام بيرينز (Berens, 1973) بدراسة التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بدوافع الانجاز لدى كل من الذكور والاناث . ويهدف هذا البحث الى معرفة العلاقة بين ضغوط التنشئة الاجتماعية على الاطفال ومستويات دوافعهم التي

الانجاز . وتكوئت عينة البحث من ٢١ تلميذا في الصف الرابع الابتدائي وامهاتهم ، و ٢١ تلميذة في الصف الرابع وامهاتهن . واستخدمت الادوات النفسية التالية : اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع الى الانجاز ، والدافع الى الانتساب ، ومقياس القلق للأطفال ، ومقياس القلق للراشدين لقياس الخوف من الفشل ، واستبانة ممارسات التنشئة الوالدية . وباستخدام الاساليب الاحصائية الآتية : معادلة الانحدار المتعدد ، وتحليل التباين ، أسفست النتائج عما يلي :-

- ان تباين الذكور في الدافع الى الانجاز قيمته (٦٠٧٪) ، وفي اختبار القلق (٧١٨٪) ، وفي الدافع الى الانتساب (٧٢٪) . في حين بلغ قيمة التباين للاناث في الدافع للانجاز (٧٦٣٪) ، وفي الدافع الى الانتساب (٥٠٥٪) ، بينما لم يبلغ التباين في مقياس القلق لمجموعة الاناث الى مستوى الدلالة الاحصائية .
- يوجد ارتباط مرتفع دال بين تشجيع الانجاز encouragement of achievement ومطالب الانجاز achievement demands وبين المستويات المرتفعة الى الانجاز لدى كل من الجنسين .
- يوجد ارتباط مرتفع بين المستويات المرتفعة للضغط الوالدي والمستويات المرتفعة من القيود الوالدية ، والمستويات المنخفضة للمساءمة المباشرة من قبل الامهات وبين المستويات المرتفعة للدافع الى الانجاز لدى الذكور .
- يوجد ارتباط مرتفع بين التدريب على الاستقلال من قبل الام والدافع الى الانجاز المرتفع لدى الاناث .
- يوجد ارتباط مرتفع بين درجات الذكور على اختبار القلق والتشجيع المرتفع على الاستقلال والتشجيع المنخفض على الانجاز لعينة الذكور .
- ترتبط الحاجة الى الانتساب ارتباطا موجبا منخفضا بالضغط الوالدي ومطالب الرعاية لدى الذكور .
- ترتبط الحاجة الى الانتساب ارتباطا موجبا بالتشجيع المرتفع على القيود والانجاز ، والمساعدة اللفظية العالية والاهتمام ، والتشجيع على الاستقلال المنخفض لعينة الاناث .

وتهدف الدراسة التي قام بها جورمان (Gorman, 1973) الى تحديد ما اذا كان توجه الامهات الى الانجاز يكون له اثرا فعلا في رفع مستوى الانجاز للابن الاول عن الابن الثاني ، حيث دلت النظريات والبحوث السابقة في هذا المدد ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول اقل تماسكا من حيث التربية او التنشئة *less consistently reared* عن الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني .

كما وجد ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول لديهم حاجة قوية الى تأييد الامهات ، ويحاولون استرداد هذه العلاقة بينهم وبين امهاتهم عن طريق الانجاز الاكاديمي ، في حين ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني لديهم حاجة أقل الى تأييد الامهات ، لذا يكون انجازهم مرتبطا نسبيا باتجاه الاستقـلال بالانجاز لدى الامهات ، ومن ثم ، تم صياغة الفروض على النحو التالي :-

— ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول الذين يكون توجه امهاتهم للانجاز مرتفعاً ، يظهرون انجازاً أعلى من الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول الذين يكون توجه امهاتهم للانجاز منخفضاً .

— لا يختلف انجاز الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني عن توجه الامهات للانجاز .

ولاختبار صحة الفروض ، تم تطبيق مقياس القيم نحو التعليم لقياس توجه الامهات نحو الانجاز ، ومقياس الدافع الى الانجاز واختبار المهارات الاساسية . وتكونت العينة من ٥٦ من الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول ، و ٤٨ من الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني ، وينتمون الى مستوى اقتصادي اجتماعي متوسط مرتفع ، ومتوسطي الذكاء ، وتتراوح اعمارهم من ١٠ الى ١٣ سنة . كما ان ٦٣% من امهات افراد العينة قد وافقن على المشاركة في الدراسة . وعليه ، تم ارسال مقياس القيم نحو التعليم اليهن عبر البريد .

وقد اسفر البحث عن النتائج التالية :-

— ان الابن الاول يكون أعلى انجازاً ، ولكنه اقل ذكاء من الابن الثاني ، ومعامل الارتباط بين الانجاز الاكاديمي والذكاء كان دالاً احصائياً وقيمته ٦٤ ، وان افراد العينة مرتفعي الانجاز يتميزون بالذكاء عن افسراد العينة منخفضي الانجاز .

— يرتبط انجاز الابناء ذوى الترتيب الولادي الاول بتوجه الامهات للانجاز عن الابناء ذوى الترتيب الولادي الثاني . كما يختلف انجاز الابناء ذوى الترتيب الولادي الاول عن توجه الامهات للانجاز ، ولكن لا يختلف انجاز الابناء ذوى الترتيب الولادي الثاني عن توجه الامهات للانجاز .

— تبين انه كلما زاد الدافع الى الانجاز لدى الامهات ، فان انجاز ابنائهن ذوى الترتيب الولادي الثاني يقل ، وهذا عكس ما كان متوقعا .

— تبين ان دافع الانجاز لدى الابناء ذوى الترتيب الولادي الاول لا يختلف عن توجه الامهات نحو الانجاز .

— تبين ان الانجاز المنخفض للابناء ذوى الترتيب الولادي الثاني للامهات ذوات التوجه للانجاز المرتفع يكون نتيجة لضغط الامهات على ابنائهن من اجل احراز النجاح .

وقد توصل فون لي (Fun Li, 1974) من خلال الاديات السيكلوجية والملاحظات الاكلينيكية الى ان هناك اتجاهات والدية ترتبط ارتباط وثيقا بنمو القلق والدافع الى الانجاز لدى الابناء في الصين ، وهذه الاتجاهات والدية هي : التحكم ، والسيطرة ، والاعتماد ، ومستوى الاتصال بين الوالد - الطفل .

كما وضع الباحث الفروض الرئيسية للدراسة من منطلق نتائج البحوث السابقة التي اجريت في الثقافات الاخرى ، ومن خلال الاعتبارات النظرية للفروض المرتبطة بالدافع للانجاز واسلوب الرعاية والدية للطفل ، وممن خلال الملاحظات الاكلينيكية للابناء وهي :-

- (١) يميل آباء الابناء مرتفعي القلق الى اتجاهات الاعتماد وقلّة الاتصال والمزاملة والمشاركة .
- (٢) توجد علاقة عكسية بين سيطرة الوالدين والدافع الى الانجاز لدى الأبناء ،

وتكونت عينة البحث من ١٣٣ من الابناء ، ٦١ من الابناء الذكور ، و ٧٢ من الاناث . وتم استخدام المقاييس الآتية : مقياس القلق للأطفال ، وقسّد تم ترجمته الى اللغة الصينية ، ومقياس التقدير الذاتي لقلق الطفل من اعداد الباحث ، واربع بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الحاجة الى الانجاز ، ومقياس الاتجاهات والدية ، وقت تم ترجمته الى اللغة الصينية ، واجري عليه تحليلا عامليا ، فأسفرت النتائج عن وجود ثلاثة عوامل هم : السيطرة والقسوة ، والطاعة والتزمت والاعتمادية ، والاتصال والمزاملة والمشاركة .

— توجد فروق دالة احصائية في الضبط الصريح وفقا لجنس الآباء ومستوى الدافعية للإنجاز .

— تبين أن الجنس ليس له أي اثر احصائي على مجموعة الافراد متوسطة الدافعية للإنجاز ، وأن آباء الافراد متوسطي الدافعية للإنجاز اكثر ضبطا من امهات الافراد متوسطي الدافعية للإنجاز . في حين يتفق الوالدان لكل من مجموعة الافراد مرتفعة الدافعية للإنجاز ومجموعة الافراد منخفضة الدافعية للإنجاز في الضبط الصريح .

— يزداد مستوى الدافع للإنجاز بتناقض الضبط الخفي بالنسبة للذكور ، بينما تكون هذه العلاقة عكسية بالنسبة للإناث .

— توجد فروق غير دالة احصائية بين المجموعات الثلاثة في المسافة السيكولوجية بين الوالدين .

وقام سميث (Smith, 1974) بدراسة التدريب على الاستقلال وعلاقته بالدافع الى الإنجاز . ويهدف هذا البحث الى معرفة كيف يمكن لمجموعة من الامهات ان يدربن بناتهن على الاستقلال وعلاقة ذلك بالدافع للإنجاز . وتكونت عينة البحث من مجموعة من الامهات السود اللائي تنتمين الى المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض . وقد امكن تقسيم العينة الى مجموعتين ، احدهما مرتفعة الإنجاز ، والاخرى منخفضة الإنجاز حيث يتكافئان في متغيرات العمر ، والمستوى المهني ، والكفاية العقلية ، وعمر بناتهن .

وتم تطبيق مجموعة من الاستخبارات على كل من المجموعتين لتحديد ما اذا كان التدريب على الاستقلال يرتبط بدوافع الإنجاز . وأسفر البحث عن النتائج الآتية :-

— لا تختلف مجموعة الامهات اختلافا دالا احصائيا من حيث عدد المطالب التي تحث على الاستقلال التي يطلبونها من بناتهن ، ولا في متوسط العمر التي تستجاب فيه هذه المطالب .

— ان الامهات مرتفعات الإنجاز يمارسن التعزيزات اللفظية والمادية عندما تستجيب بناتهن لمطالبهن نحو الحث على الاستقلال .

— ان الامهات منخفضات الإنجاز يمارسن التعزيزات الموضوعية والاستجابيات المحايدة عندما تستجيب بناتهن لمطالبهن نحو الحث على الاستقلال .

وتهدف الدراسة التي قامت بها زوينا جونسون (Johnson, 1974) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية والدافع الى الانجاز لدى البنات , ولتحقيق هدف البحث , تم قياس الدافع للانجاز والدافع للانتساب , والاتجاهات الوالدية كما يقررها الاباء , وقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء . للمقارنة بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الاباء والاتجاهات الوالدية المدركة من قبل البنات على عينة مكونة من ٢٦ طالبة من المرشحات للدراسة لدرجة الدكتوراة .

وانتهت النتائج الى ان امهات البنات المنجزات اكثر مطالبة وأقل دفئا من امهات البنات غير المنجزات . وايضا وجد ان اباء البنات المنجزات اكثر مطالبة واقل دفئا من اباء البنات غير المنجزات . كما لم يوجد ارتباط دال بين الدافع الى الانجاز والاتجاهات الوالدية . بينما توجد علاقة دالسة احصائيا بين الدافع الى الانتساب والاتجاهات الوالدية .

قام هيلي (Healy, 1974) بدراسة العلاقة بين السلوك الوالدي كما يدركه الابناء والانجاز الدراسي في ضوء الفروض التالية :-

- يحقق الاولاد انجازا دراسيا مرتفعا تحت الشروط الآتية :-
 - المستوى العالي لدفع الوالدين .
 - المستوى المتوسط العالي لتحكم الوالدين .

- تحقق البنات انجازا دراسيا مرتفعا تحت الشروط الآتية :-
 - المستوى المتوسط لدفع الوالدين .
 - المستوى المتوسط المنخفض لتحكم الوالدين .

- توجد علاقة دالة سالبة بين الانجاز والقلق .

ولاختبار صحة الفروض , تم تطبيق مقياس اداة وصف البيئة الوالدية Parental Environment Description Instrument لقياس الدفع الوالدي والتحكم الوالدي كما يدركه الابناء , ومقياس القلق للاطفال , واختبار البحث العلمي لقياس الانجاز في المدرسة , واختبار كاليفورنيا للنضج العقلي California Test of Mental Maturity لقياس ذكاء الاطفال على عينة مكونة من ١٧٦ تلميذا و ١٤٥ تلميذة في الصف السابع الدراسي .

وأسفرت النتائج باستخدام تحليل التباين عما يلي :-

— توجد علاقة دالة موجبة بين الانجاز المرتفع للذكور والدفع الوالدي كما يدركه الابناء .

— لم توجد علاقة دالة بين الانجاز المرتفع للذكور والتحكم الوالدي كما يدركه الابناء .

— توجد علاقة دالة موجبة بين الانجاز المرتفع للاناث والدفع الوالدي كما يدركه الابناء .

— لم توجد علاقة دالة بين الانجاز المرتفع للاناث والتحكم الوالدي كما يدركه الابناء .

— توجد علاقة دالة سالبة بين الانجاز والقلق بالنسبة لكل من الذكور والاناث .

وتهدف الدراسة التي قام بها موتلو (Mutlu, 1976) الى دراسة التدريب على الاستقلال وعلاقته بالدافع الى الانجاز , حيث أشارت بعض الدراسات السابقة الى ان هناك تناقضا في النتائج بين التدريب على الاستقلال والدافع للانجاز لاختلاف طبيعة الشقافة بين الريف والحضر . كما أشارت بعض الدراسات الى ان اساليب معاملة الطفل يمكن ان تؤدي الى تنمية الدافع الى الانجاز كسمة من سمات الشخصية .

ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق بعض المقاييس النفسية لقياس الدافعية للانجاز والتدريب على الاستقلال كما يدركه الابناء على عينة مكونة من ٢٢٣ طالبا جامعيا من الريف والحضر . ودلت نتائج البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون , واسلوب تحليل المسار الى وجود علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافع الى الانجاز لدى افراد العينة الحضرية . في حين لم توجد علاقة سالبة بين التدريب على الاستقلال والدافع الى الانجاز لدى أفراد العينة الريفية .

وقام نوتال ونوتال (Nuttall & Nuttall, 1976) بدراسة العلاقات بين الطفل ووالديه والدافع الاكاديمي الفعال .

وأفترضت الدراسة ما يلي :

- توجد علاقة موجبة بين عامل التقبل والدافع الأكاديمي .
- توجد علاقة سالبة بين عامل التأديب غير الصارم والدافع الأكاديمي .
- توجد علاقة سالبة بين عامل التحكم السيكولوجي والدافع الأكاديمي .

وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٣ من الذكور المراهقين ، و ٣٠٠ من الاناث المراهقات بالمدرسة الثانوية ، وينتمون الى مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة ومرتفعة .

وأستخدمت الأدوات الآتية :

(١) مقياس تقرير الأطفال للسلوك الوالدي :

قام شيفر Schefer عام ١٩٦٥ باعداد هذا المقياس ، ويحتوي على ١٨ مقياساً فرعياً ، ويتكون كل مقياس فرعي من ٨ الى ١٦ عبارة . وقد أسفر التحليل الضاملي لهذا المقياس عن العوامل التالية : التحكم السيكولوجي العدائي Hostile Psychological Control ، والتقبل - النبذ Acceptance Rejection ، والتأديب غير الصارم - التأديب الصارم Lax Discipline - Firm Discipline . ويتم تطبيق هذا المقياس على الابناء كي يقيسوا السلوك الوالدي كما يدركونه . وتسجل استجاباتهم على المقياس كما يلي : يحب والديه - يحب والديه قليلاً - لا يحب والديه .

(٢) اختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

قام سميث Smith عام ١٩٧٠ باعداد هذا الاختبار ، وهو عبارة عن اختبار لتقرير الذات . ويتكون من ثلاثمائة عبارة ، ويحتوي على بعض السمات الشخصية المرتبطة بالدافع الأكاديمي مثل : احترام المشاعر ، واحترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وتقدير المشاعر ، والكفاءة الأكاديمية ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح .

وأفترت نتائج البحث عما يلي :-

بالنسبة لنتائج عينة الذكور :

- (١) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين التحكم السيكولوجي العدائي كما يدركه الابن ومتغيرات اختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكلوجي العدائي كما يدركه الابن نحو الام والسمات الآتية : احترام المشاعر ، واحترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والكفاءة الأكاديمية ، والطموح . بينما توجد علاقة سالبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التحكم السيكلوجي العدائي كما يدركه الابن نحو الام وسمة تقدير المشاعر .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكلوجي العدائي كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، وصعوبة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية . بينما توجد علاقة سالبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التحكم السيكلوجي العدائي كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : احترام المشاعر ، واحترام القانون ، وحب المدرسة والانشطة العقلية .

(٢) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن ومتغيرات الدافع الأكاديمي الفعال :-

— توجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الام والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام القانون ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والكفاءة الأكاديمية . كما توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الأم وبين سمة صعوبة وفعالية العمل . بينما توجد علاقة سالبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الام وبين سمة كفاءة الذات .

— توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : احترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وحب المدرسة والانشطة العقلية . وتوجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية . بينما توجد علاقة سالبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الاب وسمة كفاءة الذات .

(٣) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما يدركه الابن ومتغيرات الدافع الأكاديمي الفعال :

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عام التأديب غير الصارم — التأديب الصارم كما يدركه الابن نحو الام والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية . بينما توجد علاقات سالبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التأديب غير الصارم — التأديب الصارم كما يدركه الابن نحو الام والسمات الآتية : احترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، والطموح .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم — التأديب الصارم كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحسب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح .

بالنسبة لنتائج عينة الإناث :

(١) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التحكم السيكلوجي العدائسي كما تدركه البنت ومتغيرات اختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكلوجي العدائسي كما تدركه البنت نحو الام والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، وصعوبة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية . بينما توجد علاقات سالبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التحكم السيكلوجي العدائسي كما تدركه البنت نحو الام والسمات الآتية : احترام القانون ، وتقدير المشاعر .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكلوجي العدائسي كما تدركه البنت نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، وصعوبة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية . بينما توجد علاقات سالبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التحكم السيكلوجي العدائسي كما تدركه البنت نحو الاب والسمات الآتية : احترام القانون ، وتقدير المشاعر .

(٢) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التقبل — النبذ كما تدركه البنت ومتغيرات اختبار الدافع الأكاديمي الفعال —:

— توجد علاقات موجبة دالة عند مستوى ٥٠ بين عامل التقبل — النبذ كما تدركه البنت نحو الام والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام

القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح . وتوجد ايضا علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبيل - النبذ كما تدركه البنات نحو الام وسمة كفاءة الذات ، والكفاءة الاكاديمية .

— توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى ٠.٥ ر بين عامل التقبيل - النبذ كما تدركه البنات نحو الاب والسمات الآتية : احترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، والطموح . وايضا توجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبيل - النبذ كما تدركه البنات نحو الاب والسمات الآتية : احترام المشاعر وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والكفاءة الاكاديمية .

(٣) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات ومتغيرات اختبار الدافع الاكاديمي الفعال :

— لم توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات نحو الأم والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح ، والكفاءة الاكاديمية .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات نحو الاب والسمات الآتية : احترام القانون ، وصعوبة وفعالية العمل ، وتقدير المشاعر ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح . كما توجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، والكفاءة الاكاديمية .

قام فوليف (Fullilove, 1977) بدراسة العلاقة بين سلوك تعزيز الامهات للاطفال مرتفعي ومنخفضي الانجاز .

هدف البحث :

=====

يهدف البحث الى دراسة سلوك تعزيز الامهات وعلاقته بانجاز اطفالهن في الموقف التعليمي ، وايضا بحث العلاقة بين سلوك تعزيز الامهات واتجاهاتهن في رعاية الطفل ، وعدوانيته .

عينة البحث :

=====

تكونت عينة البحث من ثمانين من الامهات واطفالهن . وتم تقسيم الاطفال الى مجموعتين : مجموعة مرتفعة الانجاز ، وهي تتكون من اربعين طفلا ذكرا . ومجموعة منخفضة الانجاز ، وهي تتكون من اربعين طفلا ذكرا . وقد تم هذا التقسيم بناء على تقديرات المدرسين لهؤلاء الاطفال . فقد اختير الاطفال الذين يقعون في الربيع الاعلى وهم يمثلون مجموعة مرتفعة الانجاز ، والاطفال الذين يقعون في الربيع الادنى وهم يمثلون مجموعة منخفضة الانجاز ، وتتراوح اعمارهم من ٨ الى ١٢ سنة .

أدوات البحث :

=====

استخدمت الأدوات الآتية :

١ - مقياس كوهلر لقياس اتجاهات الام .

٢ - قائمة العدوان .

اجراء البحث :

=====

لقد كان مطلب العمل بالنسبة لافراد العينة هو عبارة عن مشكلة او لغز ، وتتكون هذه المشكلة من ثلاث مستويات : سهلة ، متوسطة ، صعبة . ولكل مستوى من تلك المستويات عشر محاولات . وعلى كل طفل ان ينجح من هذا المطلب بناء على تعليمات يتلقاها من قبل الام . وقد كان دور الباحث ان يخبر الام بان الاجراء الذي اجراه الطفل صوابا ام خطأ . ويكون هذا على اساس دقة الطفل في الاجراء ، ومقدار تكرار الاخطاء التي يرتكبها ، ومقدار الزمن المستغرق في كل محاولة .

ولقد تعرفت افراد العينة لموقفين من مواقف التعزيز هما :

- الموقف الاول : التعزيز المادي (عبارة عن عملات معدنية صغيرة) .
- الموقف الثاني : التعزيز غير المادي (عبارة عن استحسان لفظي) .

وفي النهاية ، يتم تطبيق مقياس كوهلر لقياس اتجاهات الام ، وقائمة العدوان .

نتائج البحث :

=====

أُسفر البحث عن النتائج التالية :

— وجد ان امهات الاطفال مرتفعي الانجاز تملن الى ان مكافأة اطفالهن بمكافآت اكبر , خاصة المكافآت غير المادية لكل اجراء يجريه الطفل عن امهات الاطفال منخفضي الانجاز .

— وجد ان الامهات يمتحن مكافآت اكثر عندما يزداد حث الباحث لاجراء الطفل , والعكس بالعكس .

— وجد ان الامهات يمتحن مكافآت اكبر بالنسبة للمطلب الصعب , ومكافآت أقل بالنسبة للمطلب السهل .

— لا توجد علاقة بين سلوك تعزيز الامهات وتقدير عدوان الاطفال , كما انتهى البحث الى ان الحث على الانجاز بواسطة استخدام اسلوب الشواب افضل بكثير من الحث على الانجاز بواسطة استخدام اسلوب العقاب .

شالنا : مشكلة البحث :

=====

تعتبر الاسرة من اهم المؤسسات الاجتماعية لتربية الفرد لانها بمثابة الجماعة الاساسية الاولى التي يشارك ويتفاعل فيها الفرد مع الآخرين . كما انها مصدر الطمأنينة للطفل , فمن خلالها يميل الطفل الى اشباع معظم حاجاته , اضافة الى انها المظهر الاول للاستقرار والاحتمال في الحياة (مصطفى سوييف , ١٩٥٥ , ص : ١٣١) . وبالإضافة الى ذلك , تؤثر الخلفية الثقافية للأسرة على تنشئة الاطفال وتربيتهم (منير المرسي سرحان , ١٩٧٨) , وتدعيم سلوكيات عن اخرى تتفق مع معايير المجتمع الثقافية مثل الدافعية للانجاز , حيث يشير الى محاولات الطفل لزيادة كفاءته في المهارات المختلفة . وتؤثر أساليب التنشئة التي يتخذها الآباء على الدافعية للانجاز لدى أطفالهم (جابر عبدالحاميد جابر , وسليمان الخضري الشيخ , ١٩٧٨) .

وتعتبر الدافعية للانجاز وخاصة في المجال العقلي جانب من أكثر جوانب الشخصية شباتا , ذلك ان الاناث والذكور يظهرون رغبة قوية في التمكن من المهارات العقلية والوصول بها الى مستوى الكمال خلال سنوات ما قبل المدرسة , ويميلون الى الاحتفاظ بهذا الدافع خلال المراهقة وبداية الرشد , كما انهم

ليس محرما من جانب المجتمع ، ولهذا فانه لايشير القلق كما يشيره الجنس او العدوان أو الاتكال . اضافة الى ذلك ، انه لا يخضع للتنميط الجنسي كما يخضع العدوان او الاتكال ، وانما هو مقبول اجتماعيا من كلا الجنسين (جون كونجر وآخرون ، ١٩٧٠) .

وعلى الرغم من توافر كم من نتائج الدراسات الامبيريقية في مجــــــــــــــــال الثقافة وعلاقتها بالتنشئة الوالدية (ديفيروكس وآخرون ١٩٦٩ ، وكريجيــــــــــــــــر وكرويس ١٩٧٢) ، والجنس وعلاقته بالتنشئة الوالدية (فاكل ١٩٧٧ ، وفاندويل ١٩٨٠) ، والثقافة وعلاقتها بالدافعية للانجاز (مورسباخ ١٩٦٩ ، وووكــــــــــــــــوف ١٩٧٣) ، والجنس وعلاقته بالدافعية للانجاز (نورشروب ١٩٧٥ ، وزيرابا ١٩٧٦) ، والتنشئة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للانجاز (ونتربتوم ١٩٥٨ ، وفوليلــــــــــــــــف ١٩٧٧) ، الا انه يؤخذ على بعضها انها متعارضة . اضافة الى ان بعض هذه الدراسات استخدم اختبارات اسقاطية لقياس الدافعية للانجاز . ويشير هذا النوع من الاختبارات تشكك الباحثين في مجال القياس النفسي .

وبرى الباحث انه من الرغم من تعدد الدراسات والبحوث في الادبيــــــــــــــــات السيكولوجية في مجال أساليب الرعاية الوالدية والدافعية للانجاز ، الا انه لم يجد بحوثا كافية للكشف عن طبيعة أثر الخلفية الثقافية والجنــــــــــــــــس والدافعية للانجاز على بعض اساليب المعاملة الوالدية . ومن ثم ، تتباــــــــــــــــور مشكلة البحث الراهن في دراسة اثر متغيرات مستويات الدافعية للانجــــــــــــــــاز (منخفض/ مرتفع) والخلفية الثقافية (ريف/ حضر) والجنس (ذكور/ انــــــــــــــــاث) والتفاعل بينهم على بعض اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

رابعا : هدف البحث :

=====

يهدف هذا البحث الى دراسة أثر متغيرات مستويات الدافعية للانجــــــــــــــــاز (منخفض/مرتفع) والمنحدر الثقافي (ريف/ حضر) والجنس (الذكور/الانــــــــــــــــاث) والتفاعل بينهم على بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

خامسا : فروض البحث :

=====

يرى الباحث انه بعد عرض المفاهيم النظرية ونتائج الدراسات الامبيريقية ومشكلة البحث ، يمكن صياغة فرض الدراسة على النحو التالي :-

يوجد أثر دال احصائيا لمتغيرات مستويات الدافعية للانجاز (منخفض/مرتفع) والمنحدر الشقافي (ريف/حضر) والجنس (الذكور/ الاناث) والتفاعل بينهم على بعض الاساليب الوالدية كما يدركها الابناء .

منهج البحث :

=====

(١) أدوات البحث : استخدم في هذا البحث مقياسان , احدهما لقياس الدافعية للانجاز , والاخر لقياس بعض الاساليب الوالدية كما يدركها الابناء , وفيما يلي عرضا لهذين المقياسين وخصائصهما السيكمترية .

أ - مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين : تم بناء هذا المقياس وفقا لنظرية اتكنسون للدافعية للانجاز (Atkinson, 1957) , وقام كيستينبوم وفينر (Kestenbaum & Weiner, 1970) بتصميم العبارات التي تتفق مع مضمون النظرية , وأوجدا صدقه على بعض العينات الامريكية (Weiner and Kukla, 1970) . اضافة الى ذلك , قام رشاد علي عبدالعزيز موسسى (١٩٨٨ ب) بتعريب المقياس وتقنيته على عينات مصرية .

ب - استبانة الاساليب الوالدية :

— وصف الاستبانة : اعد ديفروكس وآخرون (Devereux et.al., 1962) استبانة الاساليب الوالدية . وتتضمن الممارسات الوالدية كما يدركها الابناء التالية :-

أ) التأييد Supporting : ويتكون هذا المقياس من ١٣ فقرة تقيس ما يلي:

١- المأوى Nurturance , ويقصد به شعور الابناء بمواساة ومساعدة الوالدين عند مواجهتهم لبعض المشكلات , والسماح بالتحدث معهما , والشعور بالقرب منهما وقت الاحتياج . ويتكون هذا المتغير من ثلاث عبارات (ارقام : ١ , ٢ , ٣) .

٢- الضبط القائم على قواعد Principled Discipline , ويقصد به قدرة الوالدين على تقديم تفسيرات لابنائهم لصور العقاب الصادرة منهم , والمطالب التي يطلبونها . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (ارقام : ٤ , ٥) .

٣- العشرة الوسيطة Instrumental Companionship، ويقصد بها مساعدة الوالدين لابنائهم في بعض الواجبات المنزلية، وقيامهما بتعليمهم بعض الأشياء . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٦ ، ٧) .

٤- اتساق التوقع Consistency of Expectation، ويقصد به قدرة الابناء على توقع سلوكيات وتصرفات الوالدين عند قيامهم بمجموعة من التصرفات التي لا يرغبها الوالدين . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (ارقام : ٨ ، ٩) .

٥- تشجيع الاستقلال الذاتي Encouragement of Autonomy، ويقصد به تشجيع الوالدين لابناء على عمل الأشياء الجديدة ، وتخطيط الأعمال الخاصة بهم ، حتى وإذا كان هناك بعض الأخطاء . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٠ - ١١) .

٦- التسامح Indulgence، ويقصد به تسامح الوالدين لابنائهم عند قيامهم بارتكاب بعض الأخطاء . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (ارقام : ١٢ ، ١٣) .

ب) المطالب Demanding، ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات تقيس المتغيرات الآتية :-

٧- فرض المسؤوليات Prescription of Responsibilities، ويقصد بها توقع الوالدين من ابنائهم القيام بالمحافظة ، وعلى تنظيم الأعمال الخاصة بهم ، ومطالبتهم بالتعاون معهم في بعض الأعمال . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٤ ، ١٥) .

٨- مطالب الانجاز Achievement Damands، ويقصد بها مطالب الوالدين من ابنائهم العمل بجدية وباستمرار وبأفضل من الآخرين . ويتكون هذا المقياس من عبارتين (أرقام : ١٦ ، ١٧) .

ج) التحكم Controlling، ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات وتقيس المتغيرات التالية :-

٩- التحكم Control، ويقصد به أن يخبر الابناء والديهم عندما يذهبون لمكان ما ، وعند انفاق المصروف الخاص بهم . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٨ ، ١٩) .

١٠- الحماية Protectiveness, ويقصد بها قلق الوالدين المفرط على ابنائهم من منطلق ان الابناء لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم , او حدوث اي مكروه لهم عند ذهابهم الى اي مكان . ويتكون هذا المتغير من عبارتتين (أرقام : ٢٠ , ٢١) .

د) العقاب Punishing, ويتكون هذا المقياس الفرعي من تسع عبارات تقيس المتغيرات التالية :-

١١- العقاب العاطفي Affective Punishment, ويقصد به استياء الوالدين وشعورهما بخيبة الامل عند قيام الابناء بأعمال لا يحبونها , وبث فيهم الشعور بالذنب والخل . ويتكون هذا المتغير من عبارتتين (أرقام : ٢٢ , ٢٣) .

١٢- الحرمان من الامتيازات Deprivation of Privilege, ويقصد به عقاب الوالدين لابنائهم بحرمانهم من مصاحبة الاصدقاء واستخدام الممتلكات الخاصة بهم . ويتكون هذا المتغير من عبارتتين (أرقام : ٢٤ , ٢٥) .

١٣- التوبيخ Scolding, ويقصد به قيام الوالدين بتوبيخ الابناء واهانتهم عند اساءة التصرف . ويتكون هذا المتغير من عبارتتين (أرقام : ٢٦ , ٢٧) .

١٤- العقاب البدني Physical Punishment, ويقصد به قيام الوالدين بغرب الابناء على الوجه أو على أي جزء من الجسم عند اساءة التصرف . ويتكون هذا المتغير من ثلاث عبارات (أرقام : ٢٨ , ٢٩ , ٣٠) .

ويتم تعريب استبانة الاساليب الوالدية الى اللغة العربية وايجاد صدقها وثباتها على عينة مصرية (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨ أ) . وتتكون الاستبانة من صورتين , احدهما للاب , والاخرى للأم . ويتم تصحيح عباراتها من خلال الاختيار من خمس استجابات مختلفة .

صدق الاستبانة : على الرغم من ان معدى استبانة الاساليب الوالدية (Devereux et.al., 1962) لم يقدموا أية بيانات تفصيلية عن صدق الاستبانة , الا ان الباحث في دراسة سابقة (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) قام بحساب الصدق الذاتي لهذه الاستبانة . ونظرا لضعف هذا النوع من الصدق , وتشكك بعض

الباحثين من مصداقيته . قام الباحث باستخدام نوع آخر من الصدق ، وهو صدق المحكمين ، وقبل عرض استبانة الاساليب الوالدية على مجموعة من اساتذة علم النفس ، قام بوضع تعريفات اجرائية لكل بعد من ابعاد الاساليب الوالدية . ثم تم عرض الابعاد مع تعريفاتها الاجرائية على لجنة مكونة من ثلاثة اساتذة في علم النفس والصحة النفسية . وقد اتفقت اللجنة على صدق الاستبانة .

ثبات الاستبانة : لم يقدم معدوا استبانة الاساليب الوالدية (Devereux et al., 1962) أية بيانات عن ثبات الاستبانة . وقد قام الباحث في دراسة سابقة (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) بحساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة اعــادة الاختبار . وفي الدراسة الحالية ، تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفــا لكرونباخ ، وذلك بتطبيقها على عينة مكونة من مائة وعشرين تلميذا وتلميذة في المرحلة الإعدادية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣ر٢٢ سنة ، والانحراف المعياري = ٢ر١٣) . وتشير النتائج المبينة في جدول (١) الى معاملات ثبات استبانة الاساليب الوالدية ودلالاتها الاحصائية . ويتضح من النتائج ان كل الابعاد دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

وعليه ، يتبين من العرض السابق أدوات البحث تمتعها بخصائص سيكومترية جيدة .

(٢) عينة البحث : تكونت العينة من مجموعتين ، احدهما من الريف وهي مكونة من أربع مجموعات فرعية كما يلي :-

أ - الذكور منخفضو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووصفـل المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ١٠ر٠٧ درجة ، والانحراف المعياري = ١ر٣٤ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣ر٨٧ سنة ، والانحراف المعياري = ٥ر٥٠ .

ب - الذكور مرتفعو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووصفـل المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ١٥ر٤٠ درجة ، والانحراف المعياري = ١ر١ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤ر١٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٦ر١٠ .

ج - الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووصفـل المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ٩ر٣٣ درجة ، والانحراف المعياري = ١ر٢٥ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٣ر٦٠ سنة ، والانحراف المعياري = ٦ر٧٠ .

جدول (١)
معاملات ثبات الاستبانة
للاساليب الوالدية ودلالاتها الاحصائية

الابعاد	الصورة الخاصة للآب		الصورة الخاصة للأم	
	ر	الدلالة	ر	الدلالة
التأييد	المأوى	٦٧ر	٠١	٧٠ر
	الغبط	٧٢ر	٠١	٦٩ر
	العشرة	٥٣ر	٠١	٦١ر
	التوقع	٦٦ر	٠١	٥٩ر
	الاستقلال	٧٣ر	٠١	٦٩ر
	التسامح	٨١ر	٠١	٧٩ر
المطالب	المسؤوليات	٦٣ر	٠١	٦٦ر
	الإنجاز	٥١ر	٠١	٥٧ر
التحكم	التحكم	٥٩ر	٠١	٦١ر
	الحماية	٦٩ر	٠١	٧٢ر
	العاطفي	٥٧ر	٠١	٦٠ر
العقاب	الحرمان	٧١ر	٠١	٧٣ر
	التوبيخ	٦٢ر	٠١	٦٧ر
	البدني	٧٣ر	٠١	٧٦ر

د - الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووصل
المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ١٥ر٢٦ درجة ، والانحراف المعياري
= ١ر٢٤ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٣ر٦٧ سنة ، والانحراف المعياري
= ٠ر٧٨ .

والعينة الثانية من الحضر مكونة من أربع مجموعات فرعية كالآتي :-

أ - الذكور منخفضو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووصل
المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ٨ر٩٣ درجة ، والانحراف المعياري =
١ر٨٤ ، ووصل المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٢ر٩٣ سنة ، والانحراف
المعياري = ٠ر٦٨ .

ب - الذكور مرتفعو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووصل
المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ١٤ر٢٧ درجة ، والانحراف المعياري
= ٩ر٣ ، ووصل المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣ر٣٣ سنة ، والانحراف
المعياري = ٠ر٦٠ .

ج - الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووصل
المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ١٠ر٦٠ درجة ، والانحراف المعياري
= ١ر٥٠ ، ووصل المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٣ر١٢ سنة ، والانحراف
المعياري = ٠ر٥٧ .

د - الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووصل
المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ١٤ر٨٠ درجة ، والانحراف المعياري
= ٥ر٦ ، ووصل المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٣ر٢٣ سنة ، والانحراف
المعياري = ٠ر٦١ .

وتم اختيار عينة الريف من مدرسة العزيزة الإعدادية للبنين والبنات
بقريّة العزيزة - مركز المنزلة - محافظة الدقهلية ، كما تم اختيار عينة
الحضر من مدرسة الطبري الإعدادية للبنين بروكسي ، ومدرسة محمد عبده
الإعدادية للبنات بعين شمس - محافظة القاهرة .

(٣) إجراءات البحث :

اجريت خطوات البحث كما يلي :

أولاً : تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من مائة وخمسين تلميذا وتلميذة (٧٥ تلميذا و ٧٥ تلميذة) في الفرقة الثانية من مدرسة العريزة الإعدادية للبنين والبنات بمحافظة الدقهلية ، وعلى عينة أخرى مكونة من مائة وخمسين تلميذا وتلميذة (٧٥ تلميذا و ٧٥ تلميذة) في الفرقة الثانية من مدرستي الطبري الإعدادية للبنين بروكسي ومحمد عبده الإعدادية للبنات بعين شمس بمحافظة القاهرة .

ثانياً : تم اختيار الخميس الأعلى والأدنى من مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين لمجموعتي الريف والحضر لكل من الذكور والإناث ، فأسفر هذا عن ثمانية مجموعات ، وتتكون كل مجموعة من ١٥ تلميذاً أو تلميذة من مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز .

ثالثاً : تم تطبيق استبانة الأساليب الوالدية على المجموعات الثمانية من الريف والحضر ومن الجنسين مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز .

رابعاً : تم تفريغ بيانات استبانة أساليب المعاملة الوالدية وفقاً للخلفية الشقافية (ريف وحضر) والجنس (ذكور وإناث) ومستوى الدافعية للإنجاز (مرتفع ومنخفض) .

خامساً : تم استخدام تحليل التباين (٢ × ٢ × ٢) لمعالجة بيانات البحث ، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) .

نتائج البحث :

=====

جدول (٢)

أثر مستويات الدافعية للإنجاز على المتغيرات الخاصة
لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الاحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية
المأوى	٢٤٣	غ.د.	المأوى	٥٠	غ.د.
الضبط القائم على قواعد	٢٤٢	غ.د.	الضبط القائم على قواعد	١٦٧٧	ر.١
العشرة الوسيطة	٦٥	غ.د.	العشرة الوسيطة	٢٨٧	غ.د.
اتساق التوقع	٢٤٥	غ.د.	اتساق التوقع	٧٣١	ر.١
تشجيع الاستقلال الذاتي	٣٢٣	غ.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	١٨٨٣	غ.د.
التسامح	١٦٦	غ.د.	التسامح	٠٠	غ.د.
فرض المسؤوليات	٠٠	غ.د.	فرض المسؤوليات	٢٦١	غ.د.
مطالب الإنجاز	٢٦٩	غ.د.	مطالب الإنجاز	٠٥	غ.د.
التحكم	١١٢	غ.د.	التحكم	١٥٣	غ.د.
الحماية	٢١٤	غ.د.	الحماية	٥٤	غ.د.
العقاب العاطفي	٢٠٠	غ.د.	العقاب العاطفي	٠٣	غ.د.
الحرمان من الامتيازات	٦٢١	ر.١	الحرمان من الامتيازات	٧٢	غ.د.
التوبيخ	١٠	غ.د.	التوبيخ	٦٣٦	ر.١
العقاب البدني	١٣١	غ.د.	العقاب البدني	٨٧	غ.د.

يوضح جدول (٢) اثر مستويات الدافعية للانجاز على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الإبناء وقيم (ف) والدلالة الاحصائية . وتشير النتائج الى وجود اثر دال احصائيا لمتغير الدافعية للانجاز على الحرمان من الامتيازات المدركة نحو الام ، والضبط القائم على قواعد المدرك نحو الاب ، واتساق التوقع المدرك نحو الاب ، والتوبيخ المدرك نحو الاب . وللكشف عن اتجاه الفروق في هذه المتغيرات . تم استخدام اختبار (ت) . ويبين جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية
بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز

أساليب المعاملة الوالدية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
الحرمان من الامتيازات المدركة نحو الام	مرتفعو الانجاز	٦٠	٤١٥	٢٧١	٢٤٤	٠٠٥
	منخفضو الانجاز	٦٠	٥٢٣	٢١٢		
الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الاب	مرتفعو الانجاز	٦٠	٨٦٠	١٦٩	٤١٢	٠٠١
	منخفضو الانجاز	٦٠	٧٣٠	١٧٧		
اتساق التوقع المدرك نحو الاب	مرتفعو الانجاز	٦٠	٧٥٨	١٦٦	٢٧١	٠٠١
	منخفضو الانجاز	٦٠	٦٧٠	١٩٠		
التوبيخ المدرك نحو الاب	مرتفعو الانجاز	٦٠	٤٥٨	٢٦١	٢٥٦	٠٠١
	منخفضو الانجاز	٦٠	٣٥٣	١٨٣		

وتبين النتائج المبينة في جدول (٣) ان الافراد منخفضي الدافعية للانجاز اكثر ادراكا للحرمان من الامتيازات المدركة نحو الام ، والضبط القائم على قواعد المدرك نحو الاب ، واتساق التوقع المدرك نحو الاب ، والتوبيخ المدرك نحو الاب من الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز .

جدول (٤)

اثر المنحدر الشقائي على المتغيرات الخاصة
لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وقيم (ف) والدلالة الاحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية
المأوى	١٧٧	غ.د.د	المأوى	١٤٤	غ.د.د
الضبط القائم على قواعد	٤١٧	د.د	الضبط القائم على قواعد	٨٩	غ.د.د
العشرة الوسيطة	٢	غ.د.د	العشرة الوسيطة	٨٢	غ.د.د
اتساق التوقع	٦٦٤	د.د	اتساق التوقع	٧٥	غ.د.د
تشجيع الاستقلال الذاتي	١١٦	غ.د.د	تشجيع الاستقلال الذاتي	٩٦	غ.د.د
التسامح	٣٣١	غ.د.د	التسامح	٧٦	غ.د.د
فرض المسئوليات	٦١	غ.د.د	فرض المسئوليات	١٠٤	غ.د.د
مطالب الانجاز	٢٦٩	غ.د.د	مطالب الانجاز	١٨	غ.د.د
التحكم	١٥٦	غ.د.د	التحكم	٢	غ.د.د
الحماية	٢٤٠	غ.د.د	الحماية	٢١	غ.د.د
العقاب المعاطفي	٨٥٢	د.د	العقاب المعاطفي	٨٢	غ.د.د
الحرمان من الامتيازات	١٨	غ.د.د	الحرمان من الامتيازات	١٠٥	د.د
التوبيخ	٧٤	غ.د.د	التوبيخ	١٥٤	غ.د.د
العقاب البدني	٢	غ.د.د	العقاب البدني	٢٠٥	غ.د.د

يبين جدول (٤) أثر المنحدر الثقافي على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الأبناء وقيم (ف) والدالة الاحصائية . وتوضح النتائج وجود أثر دال احصائيا للمنحدر الثقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، واتساق التوقع المدرك نحو الأم ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب . ولبيان اتجاه الفروق في هذه المتغيرات ، تم استخدام اختبار (ت) . ويبين جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية في بعض متغيرات أساليب المعاملة الوالدية بين الافراد من منحدر ريفي وبين الافراد من منحدر حضري .

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية
بين الافراد من منحدر ريفي وبين الافراد من منحدر حضري

أساليب المعاملة الوالدية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم	منحدر ريفي	٦٠	٧٦٧	٢١١	١٩٧	٠٠٥
	منحدر حضري	٦٠	٨٣٧	١٧٨		
اتساق التوقع المدرك نحو الأم	منحدر ريفي	٦٠	٦٨٨	٢١٦	٢٥٨	٠٠١
	منحدر حضري	٦٠	٧٨٢	١٨٠		
العقاب العاطفي المدرك نحو الأم	منحدر ريفي	٦٠	٥٤٢	٢٠٦	٢٨٤	٠٠١
	منحدر حضري	٦٠	٦٥٣	٢١٨		
الحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب	منحدر ريفي	٦٠	٣٨٨	٢٠٢	٢١٨	٠٠١
	منحدر حضري	٦٠	٥٢٥	٢٦٥		

وتوضح النتائج المبينة في جدول (٥) ان الافراد ذوي المنحدر الحضري اكثر ادراكا للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، واتساق التوقع المدرك نحو الأم ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الام ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الاب .

جدول (٦)

أثر الجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة
الوالدية كما يدركها الإبناء وقيم (ف) ودلالاتها الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الأساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	١٠٥	غ.د.د.	المأوى	١٠٥	غ.د.د.
الضبط القائم على قواعد	١٨٥	غ.د.د.	الضبط القائم على قواعد	١٣٣	غ.د.د.
العشرة الوميلية	٤٤	غ.د.د.	العشرة الوميلية	٧٢	غ.د.د.
اتساق التوقع	٢١	غ.د.د.	اتساق التوقع	٢١	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	١٣	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	٣٦	غ.د.د.
التسامح	٢١٥	غ.د.د.	التسامح	١٤٤	غ.د.د.
فرض المسؤوليات	٢٩٥	غ.د.د.	فرض المسؤوليات	٢٢	غ.د.د.
مطالب الانجاز	٢١	غ.د.د.	مطالب الانجاز	٩٦	غ.د.د.
التحكم	٨٣٣	غ.د.د.	التحكم	٢٢	غ.د.د.
الحماية	١٢٥	غ.د.د.	الحماية	٤٩	غ.د.د.
العقاب العاطفي	٠٠	غ.د.د.	العقاب العاطفي	٢٨٤	غ.د.د.
الحرمان من الامتيازات	١٢١	غ.د.د.	الحرمان من الامتيازات	٠٠	غ.د.د.
التوبيخ	١٩٩	غ.د.د.	التوبيخ	٨٥	غ.د.د.
العقاب البدني	٠٠	غ.د.د.	العقاب البدني	٢٤٨	غ.د.د.

يوضح جدول (٦) أثر الجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الإبناء وقيم (ف) ودلالاتها الإحصائية ، وتبين النتائج وجود اثر دال احصائيا لمتغير الجنس على التحكم المدرک نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرک نحو الأم ، والمأوى المدرک نحو الأب ، والعشرة الوسيطة المدرکة نحو الأب ، والتسامح المدرک نحو الأب ، والحماية المدرکة نحو الاب . ولبيان اتجاه الفروق . تم استخدام اختبار (ت) . ويبين جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية بين الذكور والاناث .

جدول (٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية
بين الذكور والاناث

أساليب المعاملة الوالدية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
التحكم المدرک نحو الأم	الذكور	٦٠	٧١٣	٢٠٩	٢٠٨٤	٠٠١
	الاناث	٦٠	٨١٣	١٧٥		
الحرمان من الامتيازات المدرک نحو الام	الذكور	٦٠	٤١٥	٢٣٣	٢٠٤٤	٠٠٥
	الاناث	٦٠	٥٢٣	٢٥٣		
المأوى المدرک نحو الأب	الذكور	٦٠	١٢١٠	٢١٥	٢٠٢٧	٠٠٥
	الاناث	٦٠	١١٠٣	٢٩٤		
العشرة الوسيطة المدرکة نحو الأب	الذكور	٦٠	٧٦٧	٢٠٢	٢٠٩٦	٠٠١
	الاناث	٦٠	٦٤٢	٢٥٧		
التسامح المدرک نحو الأب	الذكور	٦٠	٥٤٢	٢١١	٢٠٠٣	٠٠٥
	الاناث	٦٠	٦٢٣	٢٢٩		
الحماية المدرکة نحو الأب	الذكور	٦٠	٦٣٢	٢٣٨	٢٠٣٦	٠٠٥
	الاناث	٦٠	٧٣٨	٢٥٦		

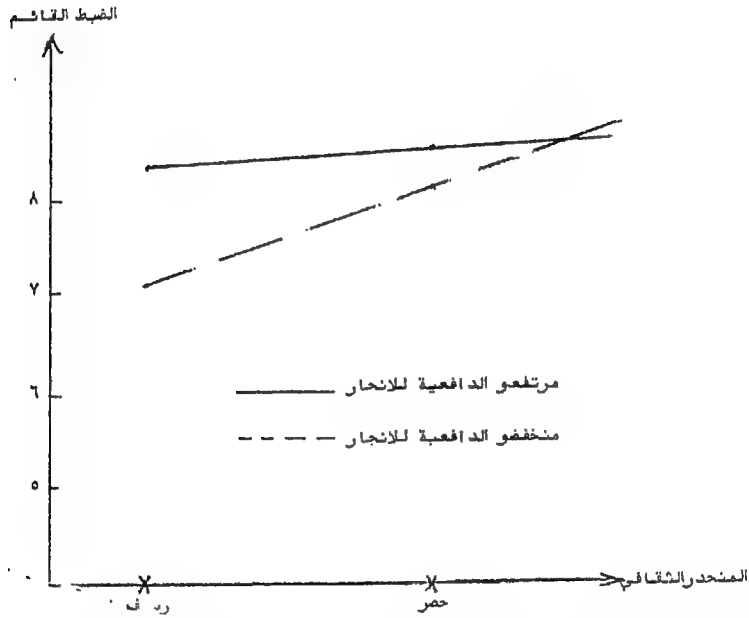
وتبين النتائج المبينة في جدول (٧) ان الذكور أكثر ادراكا للمأوى المدرک نحو الاب ، والعشرة الوسيطة المدرکة نحو الاب من الاناث . وبينما الاناث أكثر ادراكا للتحكم المدرک نحو الام ، والحرمان من الامتيازات المدرک نحو الام ، والتسامح المدرک نحو الاب ، والحماية المدرکة نحو الاب .

جدول (٨)

أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقائي
على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرکہا الابناء
وقيم (ف) والدلالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	٦٤ر	غ.د.٥	المأوى	٦٠ر	غ.د.٥
الضبط القائم على قواعد	٥٧ر٤	غ.د.٥	الضبط القائم على قواعد	٤٨ر٢	غ.د.٥
العشرة الوسييلة	٣٧ر٢	غ.د.٥	العشرة الوسييلة	٨ر٠	غ.د.٥
اتساق التوقع	٣١ر	غ.د.٥	اتساق التوقع	٩٤ر	غ.د.٥
تشجيع الاستقلال الذاتي	٩٨ر	غ.د.٥	تشجيع الاستقلال الذاتي	١١ر	غ.د.٥
التسامح	٢ر	غ.د.٥	التسامح	٢ر	غ.د.٥
فرض المسؤوليات	٢٧ر٢	غ.د.٥	فرض المسؤوليات	٢٦ر	غ.د.٥
مطالب الانجاز	٣٢ر٣	غ.د.٥	مطالب الانجاز	٦٧ر٢	غ.د.٥
التحكم	٣٣ر١	غ.د.٥	التحكم	٩ر٠	غ.د.٥
الحماية	٤٠ر٢	غ.د.٥	الحماية	٩ر١	غ.د.٥
العقاب العاطفي	٧٦ر١	غ.د.٥	العقاب العاطفي	٧ر١	غ.د.٥
الحرمان من الامتيازات	٥٣ر	غ.د.٥	الحرمان من الامتيازات	٦٠ر	غ.د.٥
التوبيخ	١٥ر	غ.د.٥	التوبيخ	٠٠	غ.د.٥
العقاب البدني	١٥ر٠	غ.د.٥	العقاب البدني	٥ر٠	غ.د.٥

يبين جدول (٨) أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الأبناء وقيم (ف) والدالة الاحصائية . وتوضح النتائج وجود أثر لتفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم . ويوضح الشكل البياني رقم (١) أثر تفاعل الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم .



الشكل البياني رقم (١) يوضح أثر تفاعل الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم

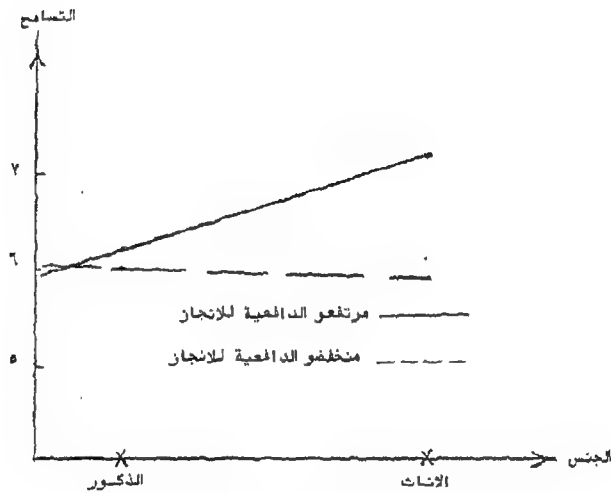
ويبين الشكل البياني ان الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر حضري أكثر إدراكاً للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، يليهم الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر ريفي ، والأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز من منحدر حضري ، والأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز من منحدر ريفي .

جدول (٩)

أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والجنس على المتغيرات
الخاصة لاساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء
وقيم (ف) والدلالة الاحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف) الدلالة الاحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف) الدلالة الاحصائية
المأوى	٢٤٤	المأوى	٣٢
الضبط القاسم على قواعد	١٠١	الضبط القاسم على قواعد	١٠١
العشرة الوسيطة	٢٦٠	العشرة الوسيطة	٣٥
اتساق التوقع	١٩١	اتساق التوقع	١٣٨
تشجيع الاستقلال الذاتي	١٠١	تشجيع الاستقلال الذاتي	١٨
التسامح	٤٣١	التسامح	٤١٤
فرض المسئوليات	٣٣	فرض المسئوليات	١٨
مطالب الانجاز	٦٧	مطالب الانجاز	٤١٦
التحكم	١١٢	التحكم	٦٦
الحماية	١٠٧	الحماية	١٢١
العقاب العاطفي	٨٠١	العقاب العاطفي	٢١
الحرمان من الامتيازات	١٠٤	الحرمان من الامتيازات	٤٨
التوبيخ	١٩٩	التوبيخ	١٠٨
العقاب البدني	١٠٠	العقاب البدني	١١٥

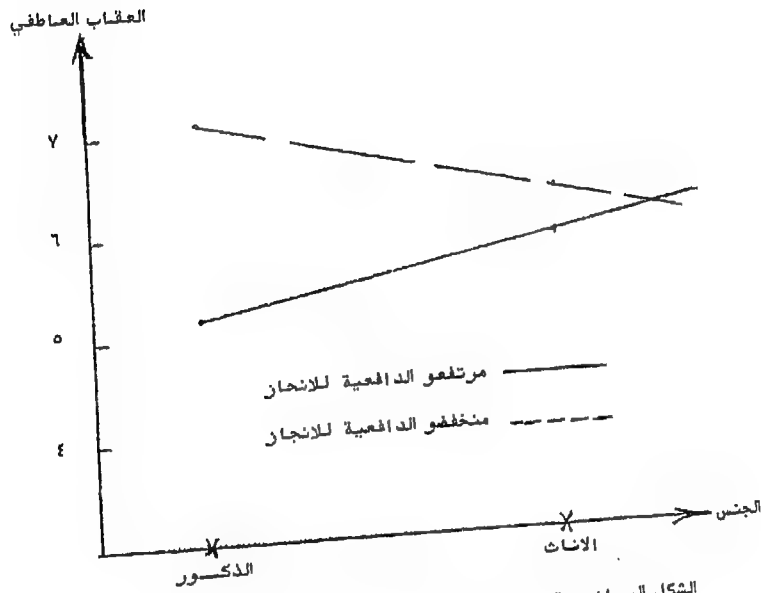
ويوضح جدول (٩) اثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وقيم (ف) والدالة الاحصائية . وتبين النتائج وجود اثر دال احصائيا لتفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح المدرك نحو الام ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الام ، والتسامح المدرك نحو الاب ، ومطالب الإنجاز المدركة نحو الاب . ويبين الشكل البياني رقم (٢) اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح المدرك نحو الأم .



الشكل البياني رقم (٢) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح المدرك نحو الأم

يشير الشكل البياني الى ان الاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اكشعر ادراكا للتسامح الوالدي المدرك نحو الام ، ثم يلي ذلك الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز ، والذكور منخفضو الدافعية للإنجاز ، والاناث منخفضات الدافعية للإنجاز .

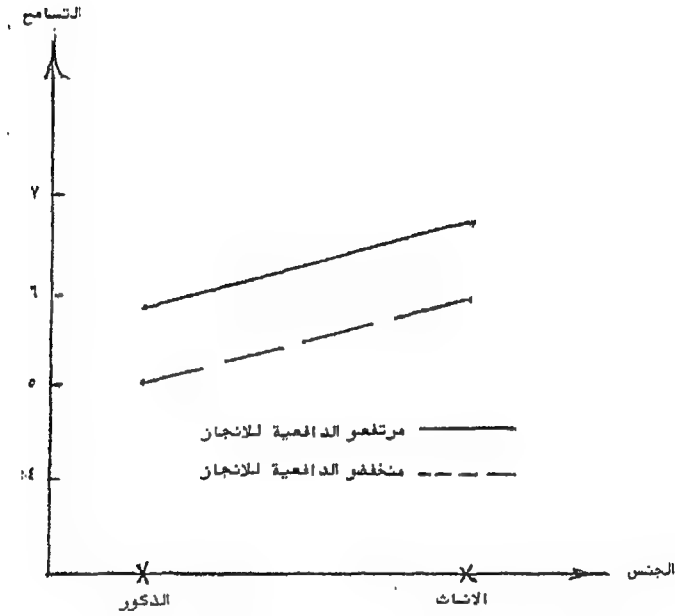
وبوضح الشكل البياني رقم (٣) اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على العقاب العاطفي المدرك نحو الام .



الشكل البياني رقم (٣) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على العقاب العاطفي المدرك نحو الام

ويبين الشكل البياني ان الذكور منخفضو الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا نحو العقاب العاطفي المدرك نحو الام ، ثم الاناث منخفضات الدافعية للإنجاز ، والاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز ، والذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز .

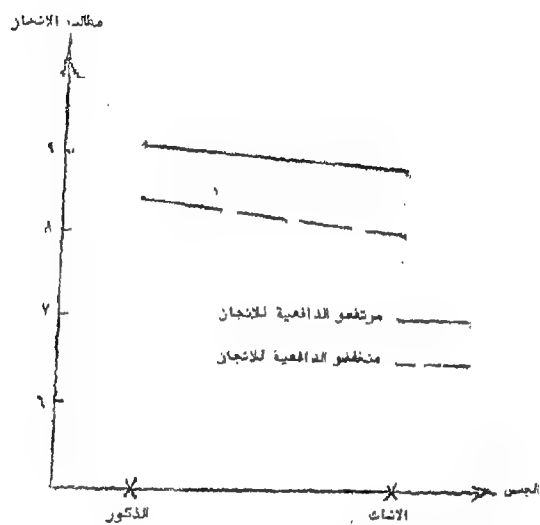
وبشير الشكل البياني رقم (٤) الى اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح الوالدي المدرك نحو الأب .



الشكل البياني رقم (٤) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح الوالدي المدرك نحو الأب

يبين الشكل البياني ان الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز أكثر إدراكاً للتسامح الوالدي المدرك نحو الأب ، ويليهم الذكور مرتفعو الدافعية للإنجاز ، والإناث منخفضات الدافعية للإنجاز ، والذكور منخفضي الدافعية للإنجاز .

ويبين الشكل البياني رقم (٥) اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على مطالب الإنجاز الوالدية المدركة نحو الأب .



الشكل البياني رقم (٥) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على مطالب الإنجاز الوالدية المدركة نحو الأب .

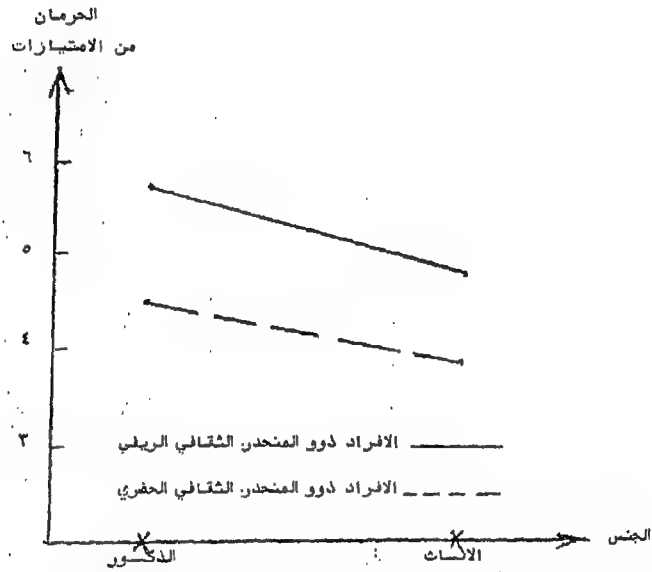
يوضح الشكل البياني أن الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز أكثر إدراكاً لمطالب الإنجاز الوالدية المدركة نحو الأب ، ويليهن الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز ، والذكور منخفضي الدافعية للإنجاز ، والإناث منخفضات الدافعية للإنجاز .

جدول (١٠)

أثر تفاعل المتحدر الثقافي والجنس على المتغيرات
الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء
وقيم (ف) والدالة الاحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية
المأوى	٣٢	غ. د. د.	المأوى	١٨٠	غ. د. د.
الضبط القائم على قواعد	٦٠	غ. د. د.	الضبط القائم على قواعد	١	غ. د. د.
العشرة الوسيطة	١٣	غ. د. د.	العشرة الوسيطة	١	غ. د. د.
اتساق التوقع	٨٥	غ. د. د.	اتساق التوقع	٢	غ. د. د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	٦٥	غ. د. د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	١١	غ. د. د.
التسامح	١٦	غ. د. د.	التسامح	٢٦	غ. د. د.
فرض المسئوليات	١٣	غ. د. د.	فرض المسئوليات	٢٢	غ. د. د.
مطالب الانجاز	٢٤٠	غ. د. د.	مطالب الانجاز	٢	غ. د. د.
التحكم	٢٦٨	غ. د. د.	التحكم	٩٦	غ. د. د.
الحماية	٧٤	غ. د. د.	الحماية	١٩	غ. د. د.
العقاب العاطفي	٦٣	غ. د. د.	العقاب العاطفي	١١	غ. د. د.
الحرمان من الامتيازات	٤٥٣	غ. د. د.	الحرمان من الامتيازات	١٦	غ. د. د.
التوبيخ	٥٠	غ. د. د.	التوبيخ	٤٦	غ. د. د.
العقاب البدني	٩٢	غ. د. د.	العقاب البدني	١٦	غ. د. د.

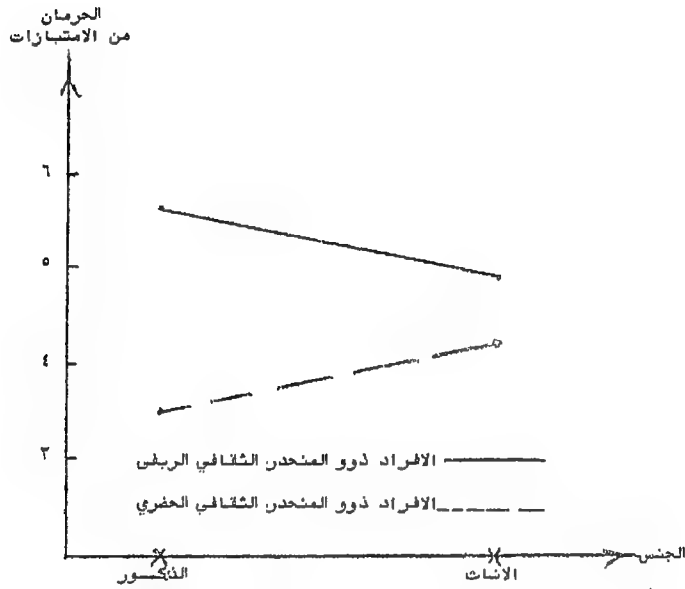
يشير جدول (١٠) الى أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية . وتبين النتائج وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات المدركة نحو الأم ونحو الأب . ويوضح الشكل البياني رقم (٦) أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأم .



الشكل البياني رقم (٦) يوضح أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأم

يبين الشكل البياني ان الذكور ذوي المنحدر الثقافي الريفي اكشـر ادراكا للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الام ، ويليهـم الاناث من منحدر ثقافي ريفي ، والذكور من منحدر ثقافي حضري ، والاناث من منحدر ثقافي حضري .

ويشير الشكل البياني رقم (٧) الى أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأب .



الشكل البياني رقم (٧) يوضح اثر تفاعل المنحدر الثقافى والجنس

على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الاب

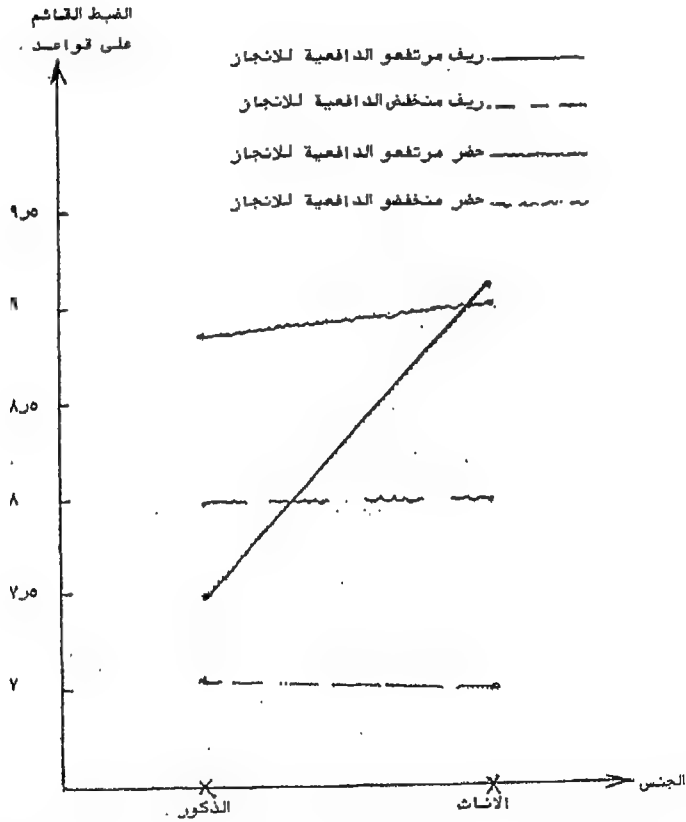
يوضح الشكل البياني أن الذكور من منحدر ثقافى ريفى أكثر ادراكاً للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأب ، ويليهما الاناث من منحدر ريفى ، والاناث من منحدر حضرى ، والذكور من منحدر حضرى .

جدول (١١)

أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي والجنس
على المتغيرات الخاصة لاساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء
وقيم (ف) والدلالة الاحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالسدة	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالسد	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية
المأوى	١٢	غ.د.د	المأوى	٤٠	غ.د.د
الضبط القائم علىقواعد	٥٩١	ر.د.د	الضبط القائم علىقواعد	٠١	غ.د.د
العشرة الوسييلة	٣٤	غ.د.د	العشرة الوسييلة	١٤٩	غ.د.د
اتساق التوقع	٤	غ.د.د	اتساق التوقع	١٩٠	غ.د.د
تشجيع الاستقلال الذاتي	٣	غ.د.د	تشجيع الاستقلال الذاتي	٠٥	غ.د.د
التسامح	١٠٤	غ.د.د	التسامح	٠٠	غ.د.د
فرض المسؤوليات	٦١	غ.د.د	فرض المسؤوليات	١٤٢	غ.د.د
مطالب الإنجاز	١٤٠	غ.د.د	مطالب الإنجاز	١٣٦	غ.د.د
التحكم	١٨١	غ.د.د	التحكم	٤١	غ.د.د
الحماية	١٤٥	غ.د.د	الحماية	٦٥	غ.د.د
العقاب العاطفي	٣٨	غ.د.د	العقاب العاطفي	١٠٢	غ.د.د
الحرمان من الامتيازات	٧٨	غ.د.د	الحرمان من الامتيازات	٢٢	غ.د.د
التوبيخ	١٥	غ.د.د	التوبيخ	٠٠	غ.د.د
العقاب البدني	١٦١	غ.د.د	العقاب البدني	٠٥	غ.د.د

يبين جدول (١١) أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي الجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الإبناء قيم (ف) والدلالة الاحصائية . وتوضح النتائج وجود أثر دال احصائيا لتفاعل تغيرات الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي والجنس على الضبط القائم على واعد المدرك نحو الام . ويوضح الشكل البياني رقم (٨) اثر تفاعل الدافعية لإنجاز والمنحدر الشقافي والجنس على الضبط القائم على القواعد المدركة نحو الام .



الشكل البياني رقم (٨) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والمنحدر الشقافي والجنس على الضبط القائم على القواعد المدركة نحو الام

يبين الشكل البياني ان الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز من منحدر ريفي أكثر ادراكا للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم .

جدول (١٢)

أثر التفاعل بين المجموعات على المتغيرات الخاصة
لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء
وقيم (ف) والدلالة الاحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الاساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية	الاساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الاحصائية
المأوى	٩٩٤	غ.د.د.	المأوى	١٤٥	غ.د.د.
الضبط القائم على قواعد	٢٧٩	د.و.	الضبط القائم على قواعد	٣٠٧	د.و.
العشرة الوسييلة	٩٩٤	غ.د.د.	العشرة الوسييلة	٢٣٥	د.و.
اتساق التوقع	١٨٤	غ.د.د.	اتساق التوقع	١٧٩	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	٨٨	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	٦٦	غ.د.د.
التسامح	١٦٦	غ.د.د.	التسامح	١٤٧	غ.د.د.
فرض المسئوليات	٩٩٩	غ.د.د.	فرض المسئوليات	١٠٧	غ.د.د.
مطالب الانجاز	١٩٩	غ.د.د.	مطالب الانجاز	١٢٧	غ.د.د.
التحكم	٢٥٧	د.و.	التحكم	٥٥	غ.د.د.
الحماية	١٤٩	غ.د.د.	الحماية	١٣٥	غ.د.د.
العقاب العاطفي	٣٠٥	د.و.	العقاب العاطفي	١٠٣	غ.د.د.
الحرمان من الامتيازات	٢٥٠	د.و.	الحرمان من الامتيازات	٢١٨	د.و.
التوبيخ	٨١	غ.د.د.	التوبيخ	١٣٣	غ.د.د.
العقاب البدني	٧٠	غ.د.د.	العقاب البدني	١١٩	غ.د.د.

يبين جدول (١٢) اثر التفاعل بين المجموعات الثمانية على المتغيرات الخاصة لاساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الإبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية . وتشير النتائج الى وجود اثر دال احصائيا للتفاعل بين المجموعات على القبط القائم من الامتيازات المدرك نحو الأم ، والتحكم المدرك نحو الأم ، والمقاب العاطفي المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم ، والقيط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، والعشرة الوسيطة المدركة نحو الأب ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب . ويوضح جدول (١٢) المتوسطات الحسابية ولاحز اوقات المعيارية للمجموعات الثمانية على بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية .

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والاحز اوقات المعيارية
للمجموعات الثمانية على بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية

المعاملة الوالدية المجموعات (ن = ١٥)	الاساليب الوالدية الخاصة بالأم				الاساليب الوالدية الخاصة بالأم			
	المتوسط		الانحراف المعياري		المتوسط		الانحراف المعياري	
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
ذكور ريف منخفض	٧١	٢٢	٨٠	٢٢	٧١	٢٢	٨٠	٢٢
ذكور حضر منخفض	٧٩	٢٢	٨٦	٢٢	٧٩	٢٢	٨٦	٢٢
اناث ريف منخفضات الانجاز	٧٠	٢٢	٧٦	٢٢	٧٠	٢٢	٧٦	٢٢
اناث حضر منخفضات الانجاز	٧٩	٢٢	٨٦	٢٢	٧٩	٢٢	٨٦	٢٢
ذكور ريف مرتفع	٧٩	٢٢	٨٦	٢٢	٧٩	٢٢	٨٦	٢٢
ذكور حضر مرتفع	٨٦	٢٢	٩٣	٢٢	٨٦	٢٢	٩٣	٢٢
اناث ريف مرتفعات الانجاز	٨٦	٢٢	٩٣	٢٢	٨٦	٢٢	٩٣	٢٢
اناث حضر مرتفعات الانجاز	٩٣	٢٢	١٠٠	٢٢	٩٣	٢٢	١٠٠	٢٢

تدل النتائج المبينة في جدول (١٣) ان الاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الام . والاثاث منخفضات الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للتحكم والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الام . والذكور منخفضو الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للعقاب العاطفي المدرك نحو الام .

كما تبين ان الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للضبط القائم على قواعد والعشرة الوسيطة المدركة نحو الاب . والذكور منخفضو الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي ريفي أكثر ادراكا للحرمان من الامتيازات المدرك نحو الاب .

تفسير النتائج :

=====

تشير النتائج الموضحة في جدول (٣) الى ان الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا للحرمان الوالدي من الامتيازات المدرك نحو الام ، والضبط القائم على قواعد المدرك نحو الاب ، واتساق التوقع المدرك نحو الاب، والتوبيخ المدرك نحو الاب من الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . كما تبين النتائج في جدول (٥) ان الافراد ذوي المنحدر الثقافي الحضري اكثر ادراكا للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الام ، واتساق التوقع المدرك نحو الام ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الام ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الاب، وتوضيح النتائج في جدول (٧) ان الذكور اكثر ادراكا للمأوى الوالدي المدرك نحو الاب ، والعشرة الوسيطة المدركة نحو الاب . بينما الاناث اكثر ادراكا للتحكم الوالدي المدرك نحو الام ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الام ، والتسامح المدرك نحو الاب ، والحماية المدركة نحو الاب .

اضافة الى هذا ، يبين الشكل البياني رقم (١) ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر حضري اكثر ادراكا للضبط الوالدي القائم على قواعد المدرك نحو الام . ويشير الشكل البياني رقم (٢) الى ان الاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا للتسامح الوالدي المدرك نحو الام . ويوضح الشكل البياني رقم (٣) ان الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا نحو العقاب العاطفي المدرك نحو الام ، كما يبين الشكل البياني رقم (٤) ان الاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا للتسامح الوالدي المدرك نحو الاب . ويوضح الشكل البياني رقم (٥) ان الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا لمطالب الإنجاز الوالدية المدركة نحو الاب . ويبيّن الشكل البياني رقم (٦) ان الذكور ذوي المنحدر الثقافي الريفي أكثر ادراكا

للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الام . كما يشير الشكل البياني رقم (٧) الى ان الذكور من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الاب . ويبين الشكل البياني رقم (٨) ان الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز من منحدر ريفي اكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الام .

وتبين النتائج الموضحة في جدول (١٣) ان الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الام ، وان الاناث منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للتحكم الوالدي المدرك نحو الام ، وان الذكور منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للتحكم الوالدي المدرك نحو الام ، وان الذكور منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للحرمان الوالدي من الامتيازات المدركة نحو الام .

كما تبين ان الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للضغط الوالدي القائم على قواعد والعشرة الوائلية المدركة نحو الاب ، وان الذكور منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للحرمان الوالدي من الامتيازات المدركة نحو الاب .

وتتفق نتائج البحث الراهن مع ما انتهت اليه نتائج دراسات : دانزيجر ١٩٦٠ ، وديغبروكس وآخرون ١٩٦٢ ، ١٩٦٩ ، وكريجر وكرويس ١٩٧٢ ، ودرلمان وشيفر ١٩٦٣ ، وشلدرمان وشلدرمان ١٩٧١ ، وجارفي ١٩٧٢ ، وفاندوييل ١٩٨٠ ، وبرادبورن ١٩٦٣ ، وكانسيفير ١٩٦٨ ، ومورسياخ ١٩٦٩ ، وهياشي وآخرون ١٩٧٠ ، وسلوجيت ١٩٧٠ ، وميليكيان وآخرون ١٩٧١ ، واواواكي ولن ١٩٧٢ ، ووكون ١٩٧٣ ، وأنودا ١٩٧٤ ، ونورشروب ١٩٧٥ ، وزيرابا ١٩٧٦ ، وسنجر وسنجر ١٩٦٩ ، ونترينوم ١٩٥٨ ، وروزن وداندراد ١٩٥٩ ، وتيهان ١٩٦٣ ، واولسن ١٩٧١ ، وفيردياني ١٩٧٠ ، وبريوت ١٩٧١ ، وبيرينز ١٩٧٣ ، وجورمان ١٩٧٣ ، وفون لي ١٩٧٤ ، ولانسكي ١٩٧٤ ، وسميث ١٩٧٤ ، وجونسون ١٩٧٤ ، وهيلي ١٩٧٤ ، وموتلو ١٩٧٦ ، ونوتال ونوتال ١٩٧٦ ، وفوليف ١٩٧٧ في ان متغيرات الدافعية للانجاز والثقافة والجنس واساليب المعاملة الوالدية تؤثر على بعضها بشكل أو بآخر.

ويرى الباحث استنتاجا من عرض نتائج البحث الراهن ان الضغط القائم على قواعد كأحد أساليب المعاملة الوالدية يرتبط ارتباطا وثيقا بالدافعية للانجاز المرتفعة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي . بينما يرتبط

التحكم الوالدي والحرمان من الامتيازات والعقاب العاطفي ارتباطا قويا بالدافعية للإنجاز المنخفضة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي وحضري . ومن ثم ، فان اسلوب الاسرة في تدريب الطفل على الدافعية للإنجاز يتأثر الى حد كبير بالاطار الثقافي الذي توجد فيه ، وب نماذج الرعاية الوالدية السائدة . كما يتوقف مدى التزام الاسرة باسلوب معين في التنشئة على نوع الثقافة ومدى تعقدها ، ففي المجتمعات البسيطة تلتزم الاسرة عادة بنموذج يكاد يكون متشابها بين جميع افراد المجتمع ، وهذا يكون واضحا في المجتمعات الريفية . اما في المجتمعات المعقدة (الحضرية) حيث تنسوع اساليب التربية ، تتحرر الاسرة من الالتزام بنموذج معين . وهذا يعرضها احيانا الى القلق على مدى قيامها بواجبها تجاه تربية اطفالها مما قد يعرض الاطفال الى بعض الضغوط التي قد يكون لها مردودها السلبي ليس فقط على دافعتهم للإنجاز بل وعلى بناءهم النفسي بأكمله .

ويأمل الباحث اجراء المزيد من الدراسات والبحوث للكشف عن المفردات الاساسية المتضمنة في الابعاد الثقافية المختلفة ، وخاصة العربية المسهممة في الحث على الدافعية للإنجاز .

الفصل
الحاوي عشر

الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي
(التداخل التنظيري والاختلاف المنهجي)

الفصل الحادي عشر

=====

الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي . (التدخل التنظيري والاختلاف المنهجي)

تحديد المشكلة :

=====

على الجانب النظري ، يتشابه بناء كل من نظرية الدافعية للإنجاز ، ونظرية التعلم الاجتماعي في بعض المفاهيم النظرية ، وخاصة الجهد السلوكي (behavioural potential) الذي أشار إليه روتسر (Rotter, 1954) في نظريته ، والميل السلوكي (behavioural tendency) الذي يشغل مكاناً أساسياً من مكونات نظرية الدافعية للإنجاز (Atkinson, 1964) . وبالإضافة إلى ذلك ، مفهوم التوقع (expectancy) الذي يعتبر من الركائز الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي ، استخدم أيضاً في بناء نظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز . وعلاوة على ذلك ، اشتق مفهوم الضبط الداخلي - الخارجي Internal-external locus control من نظرية التعلم الاجتماعي ، ويقصد بهذا المفهوم إلى وجود بعض الأفراد الذين يعززون النجاح في مواقف الحياة المختلفة إلى ذاتهم والبعض الآخر إلى قوى أخرى خارجة عن نطاقهم . فالفرد ذو الاعتقاد في الضبط الداخلي يعتقد أنه يستطيع تحديد ما سوف يحدث له ، وبالتالي فهو يستطيع التحكم والهيمنة على قدره ومصيره . في حين أن الفرد ذا الاعتقاد في الضبط الخارجي يعتقد أنه تحت رحمة القدر وليس لديه الهيمنة أو السيطرة على الأحداث التي يتعرض لها (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٩) .

وقد أشار روتر (Rotter, 1966, P.2) إلى أن الأفراد مرتفعي الضبط الداخلي يظهرون كفاح جلي للإنجاز ، وقوة الجهد (potential strength) ، وسلوك المجاهدة (striving behaviour) في المواقف التنافسية عن الأفراد الذين يشعرون بأن لديهم هيمنة ضئيلة على بيئتهم . كما بين فايندلي وكوبس (Findely & Cooper, 1983) أنه توجد علاقة منطقية بين الضبط الداخلي - الخارجي والدافعية للإنجاز ، من حيث أنه إذا تم تقييم النجاح بطريقة موجبة ، فإن الفرد يشعر بأنه أكثر قدرة على التحكم على المخرجات ، ومن ثم يبذل جهداً كبيراً . كما يوجد تدخل بين النظريتين من حيث القدرة على التنبؤ عن

نوع المخاطرة (Type of risk) ، فقد تبين أن الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز ولديهم اعتقاد في الضبط الداخلي يفضلون المخاطرة المتوسطة intermediate risk في حين يكون الأفراد مرتفعي الاعتقاد في الضبط الخارجي أكثر حاجة لتجنب الفشل need to avoid failure . وعلاوة على ذلك ، ناقشت النظريات المشابهة (persistence) ، والتغيرات في مستويات الطموح ، وتقدير النجاح (success estimation) (Wolk & Ducette, 1973) .

وبالإضافة إلى ذلك ، تبين أن الفرد المنجز لديه القدرة على تحقيق الأشياء التي يرى الآخرون أنها صعبة ، والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية ، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها ، وسرعة الأداء ، والاستقلالية ، والتغلب على العقبات ، وبلوغ معايير الامتياز ، والتفوق على الذات ، ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم ، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة (محمود عبد القادر محمد علي ، ١٩٧٧ ، ص: ١٠) . كما تبين أن الفرد ذا الاعتقاد في الضبط الداخلي لديه الحاجة إلى التفوق ، وأن يكون كفتا مثل الآخرين أو أفضل منهم ، وأن يتخذ قراراته ، وأن يعتمد على نفسه ، ويطور المهارة اللازمة للحصول على الإشباع ، وأن يصل إلى الأهداف دون مساعدة الآخرين (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٩ ، ص: ٢٧ - ٢٨) . ويتضح من ذلك مدى التداخل التنظيري بين الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي .

وعلى الجانب الإمبريقي ، توصل أوديل (Ode11,1959) إلى وجود علاقة دالة ولكن متواضعة بين درجات مقياس روتر للضبط الداخلي - الخارجي وتحليل اختبار تفهم الموضوع لقياس الحاجة إلى الإنجاز . وانتهت دراسة ليشتمان وجوليان (Lichtman and Julian, 1964) إلى عدم وجود علاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي وبين الحاجة للإنجاز باستخدام مقياس روتر للضبط الداخلي - الخارجي ومقياس فرنش للاستبصار . وتوصل مهرابيان (Mehrabian,1968,1969) إلى وجود علاقة دالة بين الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي ($r = ٠.٦٤$ لعينة الذكور ، $r = ٠.٤١$ لعينة الإناث) .

ويتم جولد (Gold, 1968) بدراسة العلاقة بين الحاجة للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي . ولتحقيق هذا البحث ، تم تطبيق اختبارات الاستبصار لفرنش French's Tests of Insight لقياس الحاجة إلى الإنجاز ، ومقياس روتر للضبط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ٣٦ طالبا و ٦٨ طالبة بالجامعة وانتهت النتائج إلى وجود علاقة سالبة غير دالة بين الحاجة للإنجاز والضبط

في الاعتقاد الخارجي (١٣٠) بالنسبة لعينة الذكور ، (١٩٠) لعينة الإناث . وانتهت نتائج دراسة هونتراس وسكراف (Hountras & Schrof, 1970) الى أن خصائص الافراد الذين يتسمون بال ضبط الخارجي هي : المسابرة المفرطة ، وانعدام الثقة ، وتوقعات منخفضة للنجاح . في حين ان الافراد الذين يتسمون بالاعتقاد في الضبط الداخلي اكثر قدرة على خلق الانطباعات الجيدة ، واكثر اهتماما في كيفية استجابة الاخرين لهم ، ويميلون الى المفامرة والاجتهاد ، ويظهرون كفاحا جليا وواضحا للانجاز . بينما يكون الافراد مرتفعي الاعتقاد في الضبط الخارجي اكثر كفاً ، وقلقا ، واستياء ، وتمرركزا حول الذات ، ويظهرون اهتمامات قليلة للحاجات ، واكثر ارتباطا ، وشكا ، ويغلب عليهم التفكير النمطي ، ويعانون من نقص في توجيه الذات والتحكم فيها .

ولاختبار صحة الفرض لدراسة نويكي ووكلر (Nowicki and Walker, 1973) الذي ينص على ان الاناث اللائي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الداخلي تكون دافعيتهن للانجاز اعلى من الاناث اللائي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي عندما تكون درجات المجموعتين منخفضة في المرغوبة الاجتماعية social desirability , تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس نويكي - ستر ايكلاند لل ضبط الداخلي - الخارجي ، مقياس كران دال للمرغوبة الاجتماعية ، ومقياس ستانفورد للتحصيل على عينة مكونة من اربعين تلميذا وثمانية وثلاثين تلميذة في الصف الثالث الدراسي ، حيث اختيروا من الطبقة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة ، وكلهم من البيض . وقد تم تصنيف العينة الى مجموعات وفقا للنوع كما يلي : (١) الافراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي ومنخفضو المرغوبة الاجتماعية ، (٢) الافراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الخارجي ومنخفضو المرغوبة الاجتماعية ، (٣) الافراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي ومرتفعو المرغوبة الاجتماعية ، (٤) الافراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الخارجي ومرتفعو المرغوبة الاجتماعية ، وانتهت النتائج الى ان الاناث مرتفعات الضبط الداخلي ومنخفضات المرغوبة الاجتماعية يحصلن على درجات مرتفعة في التحصيل عن الاناث مرتفعات الضبط الخارجي ومنخفضات المرغوبة الاجتماعية . كما تبين ان الاناث مرتفعات الضبط الداخلي ومنخفضات المرغوبة الاجتماعية يحصلن على درجات مرتفعة في التحصيل عن المجموعات الاخرى من افراد العينة . وللكشف عن طبيعة العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي والتحصيل ، قام دوك ونويكي (Dike & Nowicki, 1974) بتطبيق مقياس نويكي - ستر ايكلاند لل ضبط الداخلي - الخارجي للكبار ، ومقياس روتر لل ضبط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ٢٢ طالبا و ٢٦ طالبة بالجامعة . وبالإضافة الى ذلك ، تم الحصول على متوسطات الدرجات التحصيلية ،

ودرجات اختبار التحصيل الدراسي من سجلات المدرسة . وانتهت النتائج السسي وجود علاقة موجبة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي والتحصيل لعينة الذكور على مقياس نويكي - سترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للكبار . في حين لم توجد بين التحصيل والاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي على مقياس روتنسر للضبط الداخلي - الخارجي . وقام ثوربير وفريدلي (Thurber & Friedli, 1976) بدراسة العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي والخوف من التجساح Fear of success . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس روتنسر للضبط الداخلي - الخارجي ، وموضوع قصة غير مكتملة لقياس الخوف من تخييل النجاح . وأشارت النتائج الى وجود علاقة دالة موجبة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي والتجسوف من النجاح .

وبالإضافة الى ذلك ، تم العديد من المسوح التي تناولت العلاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي والدافعية للانجاز . فقد قام فارس (Phares, 1976) بمسح الدراسات والبحوث التي تهدف الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي والتحصيل الأكاديمي ، فوجد ان معظم ان الدراسات وخامسة التي أجريت على الأطفال ، قد استخدمت اختبار مسئولية التحصيل العقلي (Crandell, et. al. 1965) كمقياس للضبط الداخلي - الخارجي والدرجات المدرسية كمؤشر للانجاز الأكاديمي . كما توصل ليفكورت (Lefcourt, 1976) من خلال مسحه لمجموعة من الدراسات الى وجود علاقة موجبة بين الضبط الداخلي والانجاز الأكاديمي . وعلاوة على ذلك ، قام بار - تال وبار - زوهار (Bar-Tal and Bar-Zohar, 1977) بمسح ٢٦ دراسة في مجال الضبط الداخلي - الخارجي والانجاز الأكاديمي ، فتوصلوا الى وجود علاقة موجبة وقوية بين الضبط الداخلي والانجاز الأكاديمي . وتهدف الدراسة التي قام بها بروكيوك وبرين (Prociuk and Breen 1977) الى الكشف عن العلاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي ، والبحث عن المعلومات (information-seeking) في الموقف الأكاديمي بالكلية . وقد تنبأ كلاهما ان الأفراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي سوف يبذلون جهدا كبيرا في البحث عن المعلومات المرتبطة بتكملة متطلبات المقررات الأكاديمية عن الأفراد مرتفعي الاعتقاد في الضبط الخارجي . ولتحقيق هذا ، تم تطبيق مقياس روتنسر للضبط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ٢٦ طالبا وطالبة بالجامعة . وانتهت النتائج الى ان الأفراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي يبحثون عن المعلومات بنشاط وجدية عن الأفراد مرتفعي الاعتقاد في الضبط الخارجي .

وأشارت نتائج دراسة برايس وساسينراث (Brice & Sassenrath, 1978) الى وجود علاقة دالة وسالبة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي وبين التوقع للانجاز

الأكاديمي (-٢٣ر) لعينة الذكور ، و (-٢٢ر) لعينة الإناث ، وتوصلا أوجوروجلو ووالبرج (Uguroglu and Walberg, 1979) الى وجود علاقة دالة وموجبة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي والدافعية للإنجاز ، وقام سوانسون (Swanson, 1981) بالكشف عن العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي والتحصيل لدى عينة من الطلاب المعوقين تعليميا learning disabled . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية بطريقة فردية : مقياس نوبكي - سترايكلاند للاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال ، ومقياس بيبودي للتحصيل الفردي (Peabody Individual Achievement Test) على عينة مكونة من ١١٩ تلميذا من الذين يعانون صعوبات تعليمية (المتوسط الحسابي للعمر العقلي = ١١ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٩٥ ، والمتوسط الحسابي لدرجات الذكاء = ٩٦.٧١ ، والانحراف المعياري = ١٦.٠) . وبينت النتائج وجود علاقة دالة موجبة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي وبين الدرجات في الحساب ، والقراءة ، وفهم القراءة ، والهجاء ، والمعلومات العامة . واختبار صحة فرض الدراسة التي قام بها سنج وآخرون (Sing, et.al., 1981) الذي ينص على أن الانسداد مرتفعو الحاجة للإنجاز أكثر استقلالا ، وانطواء ، وطموحا ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : تكنيك التعبير البياني Graphic Expression Method لقياس الحاجة للإنجاز ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي ومقياس الميول الاعتمادية (Dependence Proneness Scale) ، ومقياس سيطرة الأم Mother's Dominance Scale ، ومقياس الشخصية للأطفال لابرزك على عينة مكونة من ١٤٩ تلميذا في المرحلة الابتدائية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٨.٨٤ سنة ، والانحراف المعياري = ٨) . وانتهت النتائج الى الفرد ذي الإنجاز المرتفع يكون أكثر اعتقادا في الضبط الداخلي ، واستقلالا ، وانطواء ، ونفجسا ، وسيطرة من قبل الأم ،

وبالإضافة الى ذلك ، انتهت نتائج دراسة جاليجس وهيجلاند (Galejs and Hegland, 1981) الى أن الأطفال مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي أكثر حركة ونشاطا في الجوانب المعرفية والاجتماعية . في حين أن الأطفال مرتفعو الاعتقاد في الضبط الخارجي يفضون وقتا طويلا في مشاهدة الآخرين ، والتجوال . وتهدف الدراسة التي قام بها ترؤب (Traub, 1982) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي ومتوسط الدرجات التحصيلية ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس روتر للضبط الداخلي والخارجي ، واستخدمت متوسطات الدرجات التحصيلية كمقياس للتحصيل . وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة وسالبة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي ومتوسط الدرجات التحصيلية . وقام كل من بلاها وشومين (Blaha & Chomin, 1980) بدراسة العلاقة بين

الشديد من جانب عدد كبير من الباحثين ، حيث يعتقد البعض ان هذه الطسرق الاسقاطية ليست مقياسا على الاطلاق ولكنها تصف انفعالات المفحوصين بصدق مشكوك فيه . كما ان الاختبارات الاسقاطية المتعددة تشترك مع اختبار ماكليلاند من حيث الشك في مدى صدق وثبات كل منهما واختلاف عملية التصحيح من فرد لآخر ، كما ان عملية تدريب الافراد على التصحيح تحتاج الى وقت كبير ومثقة ، بل ان البعض يرى ان الطرق الاسقاطية في قياس الدافع تقيس الى جانب الدوافع جوانب اخرى من الشخصية (رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٧ ، ص: ٧ - ٨) . اما الاسلوب الاخر في قياس الدافعية للانجاز ، فهو الاساليب الموضوعية ، حيث تم تصحيحها لتتلافى بعض العيوب السيكمترية فهي الاختبارات الاسقاطية ، ومن المقاييس التي استخدمت في هذا المجال ، مقياس مهربان لقياس نتائج الانجاز (مهربان ١٩٦٨ ، ١٩٦٩) ، الا ان هذا المقياس يتكون من صورتين احدهما للذكور والاخرى للاناث ، على اعتبار ان الدافعية للانجاز للذكور يختلف عن الاناث . ومن ثم يصعب المقارنة بين الجنسين في الدافعية للانجاز لعدم وجود مسطرة سيكمترية موحدة . وعليه ، تم تصميم عدة اختبارات ومقاييس في هذا المجال مثل : استبيان الدافعية للانجاز للراشدين (Hermans, 1970) ، ومقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين (Weiner & Kukla, 1970) .

كما تبين ان معظم البحوث السابقة استخدمت مقياس روتر للضبط الداخلي - الخارجي (اوديل ١٩٥٩ ، ليشتمان وجوليان ١٩٦٤ ، جولد ١٩٦٨ ، ثوربي - وفريدلي ١٩٧٣ ، دوك ونويكي ١٩٧٤ ، بروكويك وبرين ١٩٧٧ ، سانسيزات ١٩٧٨ ، ثروب ١٩٨٢ ، بلاها وشومين ١٩٨٢) ، ويعاني هذا المقياس - رغم هذا - من بعض العيوب السيكمترية ، وخاصة المرغوبة الاجتماعية (Rotter, 1966) . وبالإضافة الى ذلك ، تقيس عباراته الضبط الداخلي - الخارجي في المواقف التحصيلية ، ويمثله في هذا مقياس مسئولية التحصيل العقلي الذي استخدم في بعض الدراسات (بلاها وشومين ١٩٨٢) ، حيث تبين ايضا ان عباراته تقيس الاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي من زاوية الجوانب التحصيلية . وحديثا ، قام نويكي وسترايكلاند (Noricki & Strickland, 1973) بتصميم مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال ، حيث اعتمدوا في بناءه النظري على نظرية التعلم الاجتماعي في المواقف العامة ، واستخدم في عدة دراسات (نويكي ووكلر ١٩٧٣) . وبالإضافة الى ذلك ، صمم دوك ونويكي ١٩٧٤ مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للكبار . ويتميز المقياسان بخصائص سيكمترية طيبة .

ومن ثم ، يمكن الاستنتاج من هذا الاختلاف المنهجي - من جانب القياس السيكمترية - ان عدم استقرار صدق وثبات الاختبارات والمقاييس - سواء

الاسقاطية أو الموضوعية - فان هذا يؤثر على طبيعة النتائج المستخلصة
لدراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي . وبالإضافة
الى ذلك ، لم توجد دراسة في الفقه السيكولوجي حاولت الكشف عن تنظيم
البناء العاملي للمتغيرين . ومن ثم ، توجد حاجة ضرورية لمزيد من الدراسات
لتناول هذين المتغيرين بالبحث والتشقيب . وفي ضوء ما سبق ، تتبلور مشكلة
البحث الراهن في دراسة البناء العاملي لمتغيرات الدافعية للإنجاز والضبط
الداخلي - الخارجي . وعليه ، يهدف البحث الحالي الى دراسة البناء العاملي
للمتغيرين باستخدام بعض المقاييس الموضوعية لقياسهما لدى الأطفال في ضوء
الفرض التالي : لا يوجد عامل عام بين عبارات الدافعية للإنجاز وعبارات
الضبط الداخلي - الخارجي .

المنهج وأجراء ات البحث :

=====

(أ) أدوات القياس :

١ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين : اعتمد بناء عبارات مقياس
الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على نظرية اتكنسون للدافعية
للإنجاز ومن خلال النتائج الامبيريقية المنبثقة من الدراسات والبحوث
السابقة ، ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من
عبارات الاختيار الجبري ، واجريت عدة دراسات للتأكد من صدقه وشباته
على عينات امريكية وانجليزية ومصرية (رشاد علي عبدالعزيز موسى ،
١٩٨٨) .

٢ - مقياس نويكي وسترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين
(الصورة المختصرة الثانية) : قام نويكي وسترايكلاند (Nowicki and
Strickland, 1973) بتصميم مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال ،
وهو يتكون من اربعين عبارة ، يستجيب كل منها بنعم او لا . وقسمت
اختيار عبارات المقياس من مجموعة من العبارات مكونة من ١٠٢ عبارة .
واعتمد بناء المقياس على تعريف روتر للضبط الداخلي - الخارجي . وتصف
العبارات مواقف التعزيز من خلال المجالات الدافعية والبيئشخصية مثل :
الانتساب ، والدافعية ، والاعتمادية . وقد اخذ باستشارة مجموعة من
مدرسي المدارس في بناء العبارات ، حتى تكون سهلة القراءة والفهم

لتلميذ المستوى الخامس الدراسي ولمستويات دراسية أعلى . وبالإضافة الى ذلك , تم اعطاء عبارات المقياس لمجموعة مكونة من تسعة متخصصين في علم النفس الاكلينيكي , وطلب منهم الاجابة على العبارات في الاتجاه الخارجي (external direction). وقد تم حذف العبارات التي لم تشمل بعد الى نسبة الاتفاق المرضية بين المحكمين , فانتهى المقياس الى ٥٩ عبارة بعد التحكيم . ثم طبقت هذه العبارات على عينة مكونة من ١٥٢ طفلاً من الصف الثالث حتى الصف التاسع الدراسي . وقد تراوحت متوسطات درجات المقياس من ١٩ (الانحراف المعياري = ٣.٨٦) للمستوى الثالث الدراسي الى ١١ (الانحراف المعياري = ٤.٢٦) للمستوى التاسع الدراسي , حيث تمت الاجابة على العبارات في الاتجاه الخارجي .

كما تبين عند تشييت متغير الذكاء ان الاطفال ذوو الاعتقاد في الضبط الداخلي يحصلون على درجات مرتفعة في اختبار التحميل عن الاطفال ذوي الاعتقاد في الضبط الخارجي (قيمة ت = ٣.٧٨ , درجات الحريية = ٤٨) . وبالإضافة الى ذلك , تم ايجاد الشبث بطريقة اعادة الاختبار بعد فاصل زمني قدره ستة اسابيع , فبلغ معامل الارتباط بين الاجرائين ٠.٦٧ لمجموعة مكونة من ٩٨ طفلاً تراوحت اعمارهم من ٨ الى ١١ سنة , و ٠.٧٥ لمجموعة مكونة من ٥٤ طفلاً تراوحت اعمارهم من ١٢ الى ١٥ سنة . وعلاوة على ذلك , تم استخدام تكنيك تحليل العبارات (item analysis), حتى يصبح المقياس اكثر تجانساً , وللكشف عن الاداء التمييزي للعبارات . وقد انتهت نتائج هذا التحليل , بالإضافة الى تعليقات مجموعة من المدرسين والاطفال الى ان اصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية مكونة من اربعين عبارة .

وبالإضافة الى ذلك , تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة مكونة من ١٠١٧ طفلاً فوقانزياً في الصف الثالث الدراسي x حتى الصف الثاني عشر الدراسي لحساب الشبث وصدق البناء . وقد تبين عند حساب الارتباطات الشبثية بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات المقياس لعينة الذكور والاناث , ان قيمة معاملات الارتباط متوسطة ولكنها ثابتة ومتسقة عبر كل

x تم التركيز على الصف الثالث الدراسي دون الاول والثاني , لانه وجد عند تجريب المقياس في البداية , انه توجد بعض الصعوبات لاطفال هذين الصفيين لفهم محتوى العبارات , لذا تم استبعادهما . وليس معنى هذا ان المقياس لا يملح تطبيقه على اطفال الصفيين الاول والثاني , ولكن المقياس في صورته الحالية يركز على الاداء للاطفال الاكبر عمراً (Nowicki & Strickland, 1973) .
P.151

الإعمار . وتم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بواسطة استخدام طريقة التجزئة النصفية ، فوصلت معاملات الثبات بعد تصحيحها باستخدام معادلة سبيرممان - براون الى ٠.٦٢ (للصف الثالث والرابع والخامس الدراسي) ، و ٠.٦٨ (للصف السادس والسابع والثامن الدراسي) ، و ٠.٧٤ (للصف التاسع والعاشر والحادي عشر الدراسي) ، ٠.٨١ (للصف الثاني عشر الدراسي) . وعلاوة على ذلك ، تم إيجاد الثبات بطريقة إعادة الاختبار على ثلاث صفوف دراسية ، فبلغت معاملات الثبات بفاصل زمني قدره ستة أسابيع ٠.٦٣ للصف الثالث الدراسي ، ٠.٦٦ للصف السابع الدراسي ، ٠.٧١ للصف العاشر الدراسي . كما لم تصل معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الضغط الداخلي - الخارجي للأطفال وعبارات الصورة المختصرة من مقياس المرغوبية الاجتماعية للأطفال الى حدود الدلالة الاحصائية . وعلاوة على ذلك ، توجد معاملات ارتباط دالة وسالبة بين مقياس الضغط الداخلي - الخارجي للأطفال ودرجات التحصيل الدراسي .

كما يمكن حساب صدق البناء لمقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال ، وذلك بتطبيقه مع مقياس مسئولية التحصيل العقلي على عينة من الأطفال السود في الصف الثالث الدراسي ($N = 182$) ، وعينة اخسرى من الأطفال السود في الصف السابع الدراسي ($N = 171$) ، فبلغت معاملات الارتباط للأطفال الصف الثالث ٠.٣١ ، ولأطفال الصف السابع ٠.٨١ ، وهي معاملات دالة احصائيا . وبالإضافة الى ذلك ، وصل معامل الارتباط بين مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال ومقياس بيلر - كرومويل للضغط الداخلي - الخارجي Bialer-Cromwell-Internal-External Locus of Control الى ٠.٤١ (دال عند مستوى ٠.٥) على عينة مكونة من ٢٩ طفلا ، تراوحت اعمارهم من ٩ الى ١١ سنة . وتدل النتائج السابقة على تمتع المقياس بخصائص سيكومترية طيبة .

وعلى الجانب الآخر ، وبناء على الارتباطات بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات المقياس ، وتقديرات التباين لكل عبارة ، امكن تقسيم المقياس الى صورتين مختصرتين ، حيث تتكون الصورة المختصرة الاولى من عشرين عبارة ، وهي تملح للتطبيق على الأطفال من الصف الثالث حتى الصف السادس الدراسي . وتتكون الصورة المختصرة الثانية من إحدى وعشرين عبارة وهي تصلح للتطبيق على الأطفال في الصف السابع حتى الصف الثاني عشر الدراسي ، الا انه يجب استخدامهما بحذر حتى يتاح جمع معلومات عن مدقهما وثباتهما Nowicki and (Strickland, 1973, P.153) . وعليه ، قام الباحث الحالي بتعريب الصورة المختصرة الثانية من مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال المكونة من إحدى وعشرين عبارة (انظر الملحق) . ولإيجاد صدق وثبات

هذه الصورة المختصرة ، تم تطبيقها مع الصورة الكاملة للمقياس مكونة من سبعين تلميذا وتلميذة (٣٠ تلميذا و ٤٠ تلميذة) في الصف الثاني الاعدادي بمنطقة وسط القاهرة التعليمية (المتوسط الحسابي لعمارتهم = ١٢٢٣ سنة ، والانحراف المعياري = ١٥٦) ، فوصل معامل الارتباط بين درجات المقياسين الى ٨٦ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.١ . كما بلغ معامل الشبهات للصورة المختصرة للمقياس باستخدام معامل الفا لكرونباخ ٨٢ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.١ . وتدل هذه النتائج على تمتع الصورة المختصرة من مقياس نويكي - سترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للاطفال بمخاضات سيكومترية يشق بها .

(ب) عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ثلاث وتسعين طالبا وطالبة (٥٠ طالبا و ٤٩ طالبة) في الصف الثاني الاعدادي ، وبلغ المتوسط الحسابي لعمارتهم ١٢٣٧ سنة والانحراف المعياري ١٦٨ . وتم اختيار افراد العينة من احدى المدارس الاعدادية التابعة لمنطقة وسط القاهرة التعليمية .

(ج) الاجراءات :

تم تطبيق مقياس الدافعية للانجاز للاطفال والمراهقين والصورة المختصرة من مقياس الضبط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ٥٧ تلميذا و ٥٢ تلميذة في الصف الثاني الاعدادي بعد شرح التعليمات الخاصة بكل مقياس . ولم يستكمل سبعة تلاميذ وتسع تلميذات بعض العبارات في كل من المقياسين ، فتم استبعادهم ، وانتهت عينة البحث الكلية الى خمسين تلميذا وثلاث واربعين تلميذة . وتم تصحيح عبارات المقياسين وفقا لمفاتيح التصحيح المذكورة في كتيب التعليمات لكليهما . واستخدمت الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الفا لكرونباخ معامل الارتباط لبيرسون ، طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج .

x تم تعريب الصورة الكاملة لمقياس نويكي - سترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للاطفال وتقنيته على عينات مصرية (فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٨٠) .

مرض النتائج وتشخيصها :

(أ) مرض النتائج :

جدول (١)

العوامل المستخرجة ذات الدرجة الأولى
للمهارات مقياس الدافعية للإنجاز والضغط الداخلي - الخارجي
بإستخدام طريقة المكونات الأساسية بعد التدوير المائل

مضمون العبارات	العوامل				الدرجة
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
تفضيل العمل الفردي	-	٣٩ر	-	-	٤٧ر
الشقة في انجاز الأعمال	-	-	-	٤٧ر	٥٣ر
ممارسة الألعاب المفيدة	-	٤٤ر	-	-	٤٨ر
التمكن من اداء الألعاب	-	-	٥١ر	-	٣٨ر
اللعب التنافسي	-	-	-	٣٥ر	٣٧ر
المشابهة	-	-	-	-	٥٤ر
التحمل	-	-	-	-	٣٣ر
المبادأة	٤٥ر	-	-	-	٤٢ر
الشقة في النفس	٣٩ر	-	-	-	٤٠ر
الاهتمام بالفوز	-	-	-	-	٤٦ر
التمتع باداء الاعمال	-	-	٤٠ر	-	٣٩ر
ترجيح المكسب	-	-	٤٣ر	-	٥٨ر
الميل الأكاديمي	-	-	-	٣٦ر	٣٢ر
الطموح الأكاديمي	-	-	-	-	٥٠ر
منافسة الآخرين	-	-	-	-	٥٧ر
اعتبار قيمة الوقت	-	-	-	-	٥٣ر
الكفاءة العالية	-	-	٣١ر	-	٤٥ر
التفوق	٣٣ر	-	-	-	٢٨ر
اتقان الاداء	-	-	-	٣٧ر	٣٧ر

تابع جدول (١)
العوامل المستخرجة ذات الدرجة الاولى
لعبارات مقياسي الدافعية للانجاز والهيبت الداخلي - الخارجي
باسخدام طريقة المكونات الاساسية بمد التدوير المائل

مضمون العبارات	العوامل				
	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
تشغيل الزملاء الاكفاء	٥٩	-	-	-	٤٨
عدم القدرة على حل المشكلات	-	-	-	-	٦٣
اليلوم على اخطاء لم ترتكب	-	-	٤٠-	-	٧٣
العجز عن تغيير الاشياء	-	-	-	-	٤٠
عدم اهتمام الالباء بالابناء	-	-	٤٣-	-	٣٦
الانشغال من الآخريين	-	-	٤٨-	-	٦١
عوية تغيير رأي الآخريين	-	٤٠	-	-	٣١
عوية تغيير رأي الوالدين	٣٤-	-	-	-	٣٩
عوية تغيير الاخطاء	-	-	٣٤-	-	٣٧
الايثار بالخط	٣٥-	-	-	-	٥٢
الايثار بالمال	-	٤٩	-	-	٥٥
العجز عن صد الامتداء	-	٦٩	-	-	٥١
الشعور باحتكاك الآخريين	٤٠-	-	-	-	٤١
الشعور بالاغراق	٣٦-	-	-	-	٥٩
القضاء والقدر	٦٦-	-	-	-	٥٧
اضاعة الوقت	-	-	-	٣٤-	٢٨
عدم القدرة على تكوين اصدقاء	-	٥٢	-	-	٣٤
العجز عن التفاعل الاجتماعي	-	-	٣٣-	-	٤٢
عدم القدرة على المواجهة	-	-	-	-	٣١
عدم الاجتهاد الاكاديمي	٤٠-	-	-	-	٤٦
عدم القدرة على التخطيط للمستقبل	-	-	٣٤-	-	٤٦
عدم المشاركة الاسرية	-	-	-	-	٥٣
الجذور الكامنة	٣١٧	٢١٢	٢٤٠	١٣٥	١١٠
نسب التباين	٧٧	٦٤	٥٩	٥٧	١٥
					٣٠٨

تم حساب المصفوفة الارتباطية لعبارات مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين (الصورة المختصرة) (٤١ x ٤١) ، التي تم اخضاعها فيما بعد للتحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية من اعداد هوتلينج . وقد انتهى التحليل العاملي الى خمس عوامل من الدرجة الاولى (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) ، حيث بلغت نسبة التباين لكل هذه العوامل ٣٠,٨% قبل التدوير . وبالإضافة الى ذلك ، معنى سيكولوجيا لهذه العوامل تم تدويرها تدويراً مائلاً . وبالإضافة الى ذلك ، اخذ الباحث محك تشبع العامل بألا يقل عن ٣٠ . ويبين جدول (١) العوامل المستخرجة ذات الدرجة الاولى لمقياس الدافعية للانجاز والضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين . ويبين الجدول السابق تشبعات العوامل التالية :-

أولاً : تشبعات العامل الاول :

مضمون العبارات	التشبعات
المبادأة	٤٥ر
الثقة في النفس	٣٩ر
التفوق	٣٣ر
تفضيل الزملاء الأكفاء	٥٩ر
مقوية تغيير رأي الوالدين	- ٣٤ر
الإيمان بالحظ	- ٣٥ر
الشعور باحتكاك الآخرين	- ٤٠ر
الشعور بالاختلاف	- ٣٦ر
الإيمان بالقضاء والقدر	- ٦٦ر
عدم الاجتهاد الأكاديمي	- ٤٠ر

وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التوجه للانجاز

ثانيا : تشبعات العامل الثاني :

التشبعات	مضمون العبارات
٣٩ ر	تفضيل العمل الفردي
٤٤ ر	ممارسة الألعاب المفيدة
٤٥ ر	صعوبة تغيير رأي الآخرين
٤٩ ر	اللامبالاة
٦٩ ر	العجز عن صد الاعتداء
٥٢ ر	عدم القدرة على تكوين اصدقاء

واطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : الشعور بالعجز

ثالثا : تشبعات العامل الثالث :

التشبعات	مضمون العبارات
٥١ ر	التمكن من اداء الالعاب
٤٥ ر	التمتع باداء الاعمال
٤٣ ر	ترجيح المكسب
٣١ ر	الكفاءة العالية
٤٥ ر	اللوم على اخطاء لم ترتكب
٤٣ ر	عدم اهتمام الإباء بالابناء
٤٨ ر	العقاب من الآخرين
٣٤ ر	صعوبة تغيير الأخطاء
٣٣ ر	العجز عن التفاعل الاجتماعي
٣٤ ر	عدم القدرة على التخطيط للمستقبل

ووفقا لمضمون هذا العامل ، نطلق عليه : الاقتدار - الوهن .

رابعاً : تشبعات العامل الرابع :

التشبعات	مضمون العبارات
٤٧ر	الثقة في انجاز الاعمال
٣٥ر	اللعب التنافسي
٣٦ر	الميل الاكاديمي
٥٠ر	الطموح الاكاديمي
٣٧ر	اتقان الاداء
٣٤ر -	اضاعة الوقت

ويمكن ان يطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : الطموح

خامساً : تشبعات العامل الخامس :

التشبعات	مضمون العبارات
٤٣ر	التحمل
٣٩ر	الاهتمام بالفوز
٥٢ر	منافسة الآخرين
٣٩ر	اعتبار قيمة الوقت
٥٤ر -	عدم القدرة على حل المشكلات
٣١ر -	عدم القدرة على المواجهة

واطلق على هذا العامل وفقاً لمكوناته : التنافس - الاخفاق .

(ب) تفسير النتائج :

=====

لقد اسفر التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات (٤١ x ٤١) عن خمس عوامل هي :-

(١) التوجه للإنجاز : ويقصد به القدرة على المبادأة ، والثقة بالنفس ، والتفوق ، وتفضيل الزملاء الكفاء ، والقدرة على اقناع الآخرين ، وعدم الإيمان بالحظ والقضاء والقدر ، واحترام الآخرين ، والنجاح والاجتهاد الأكاديمي .

(٢) الشعور بالعجز : ويقصد به عدم تفضيل العمل الفردي وممارسة الأعمال المفيدة ، وصعوبة تغيير رأي الآخرين ، واللامبالاة ، والعجز عن صد الاعتداء ، وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية .

(٣) الاقتدار - الوهن : ويقصد به التمكن والشعور بالمتعة عند أداء الأعمال ، والكفاءة العالية ، وترجيح المكسب عن الخسارة ، والقدرة على تغيير الأخطاء ، وعدم تحمل اللوم واللامبالاة من قبل الآخرين ، والتفاعل الاجتماعي ، والتخطيط للمستقبل .

(٤) الطمع - الوع : ويقصد به الثقة في انجاز الأعمال ، والميل والطمع الأكاديمي ، واتقان الأداء ، والقدرة على التنافس ، واعتبار قيمة الوقت .

(٥) التنافس - الإخفاق : ويقصد القدرة على التحمل ، والاهتمام بالفهم ، ومنافسة الآخرين ، واعتبار قيمة الوقت ، والقدرة على حل المشكلات ، والقدرة على المواجهة .

ومن ثم ، يتبين ان العوامل الأولى قد تشبع على مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين الآتية : ٨ ، ٩ ، ١٨ ، ٢٠ . كما تشبع على مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين التالية : ١ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٩ .

وتشبع العامل الثاني على مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين التالية : ١ ، ٣ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين الآتية : ٦ ، ١٠ ، ١١ ، ١٦ .

اضافة الى هذا ، تشبع على العامل الثالث مفردات مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين الآتية : ٤ ، ١١ ، ١٢ ، ١٧ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين التالية : ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ١٧ ، ٢٠ .

كما تشبع على العامل الرابع مفردات مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين التالية : ٢ ، ٥ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٩ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين الآتية : ١٥ .

وأخيرا ، تشبع على العامل الخامس مفردات مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين الآتية : ٧ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين التالية : ١ ، ١٨ .

وعليه ، لم تحقق النتائج صحة فرض البحث الذي ينص على عدم وجود عامل عام بين متغيرات الدافعية للانجاز والضبط الداخلي - الخارجي . في حين ، تتفق هذه النتائج مع ما اسفرت عنه نتائج دراسات وولك ودوكيست ١٩٧٣ ، وشوير وفريدلي ١٩٧٦ ، وبروكيوك وبرين ١٩٧٧ ، وبراييس وساسينسرات ١٩٧٨ ، وسج وآخرون ١٩٨١ ، وجاليجس وهيغلاند ١٩٨١ ، وشيرس وكاهلي ١٩٨٤ في وجود تداخل تنظيري وادلة امبيريقية بين الدافعية للانجاز والضبط الداخلي - الخارجي .

ويرى الباحث ان هذه النتيجة التي اسفر عنها البحث الراهس ما هي الا دليلا علميا اخر على مصداقية التداخل التنظيري والامبيريقى بين المتغيرين .

ولا غروفي ذلك ، لان النظريات العلمية في مجال العلوم الانسانية تنبني على بعضها البعض . كما يستفيد المنظرين في مجال النظريات من البنسساء النظري لبعضها بهدف الاستفادة منها لبناء نظرية أخرى ، او محاولة التوفيق بين نظريتين من اجل الخروج بنظرية اخرى تجمع بين خصائصها ، ثم القيام بتجريب هذا النموذج النظري الجديد امبيريقيا .

مقياس الضبط الداخلي - الخارجي
للأطفال والمراهقين
(الصورة المختصرة)

تعريب: الدكتور رشاد علي عبدالعزيز موسى

المبارات	نعم	لا	مفتاح التصحيح
١ - هل تعتقد ان كثير من المشكلات يمكن حلها دون الاهتمام بها ؟	()	()	(نعم)
٢ - هل يلومك الناس على اخطاء لم ترتكبها ؟ ..	()	()	(نعم)
٣ - هل تعتقد ان الاشياء لا يمكن تغييرها مهما	()	()	(نعم)
بها بذلت من محاولات جادة ؟	()	()	(نعم)
٤ - هل تعتقد ان الاباء يصفون لحديث ابنائهم	()	()	()
في كثير من الاوقات ؟	()	()	(نعم)
٥ - هل يعاقبك شخص ما دون سبب واضح ؟	()	()	(نعم)
٦ - هل تجد صعوبة في تغيير رأي صديقك ؟	()	()	(نعم)
٧ - هل تجد صعوبة في تغيير رأي والديك في	()	()	(نعم)
موضوع ما ؟	()	()	(نعم)
٨ - هل سمعت انك غير قادر على تغيير أخطاءك	()	()	(نعم)
الى الأصوب ؟	()	()	(نعم)
٩ - هل ترى ان كثير من التلاميذ يولـسـدون	()	()	(نعم)
ولديهم استعدادا جيدا للرياضة البدنية ؟ ..	()	()	(نعم)
١٠ - هل تشعر ان افضل طريقة لحل المشاكل عدم	()	()	(نعم)
التفكير فيها ؟	()	()	(نعم)
١١ - هل تعجز عن منح تلميذ في مثل عمرك ان	()	()	(نعم)
يغربك ؟	()	()	(نعم)
١٢ - هل تشعر باحتقار الناس لك دون سبب ؟ ...	()	()	(نعم)
١٣ - هل تشعر ان ما تفعله اليوم لن يغير ما	()	()	()
سوف يحدث غدا ؟	()	()	()
١٤ - هل تعتقد ان الاشياء السيئة سوف تحدث لك	()	()	(نعم)
مهما حاولت منعها ؟	()	()	(نعم)

العبارة	نعم	لا	مفتاح التصحيح
١٥- هل تشعر ان محاولات الاستفادة من وقتك			
في البيت غير مفيدة ؟	()	()	(نعم)
١٦- هل تستطيع منع طفل في مثل عمرك ان يكون			
عدوا لك ؟	()	()	(نعم)
١٧- هل تشعر دائما انك ليست لديك القدرة على			
ان تبوح بما تأكله في البيت ؟	()	()	(نعم)
١٨- هل تتصرف تصرفا ما عندما تشعر ان شخصا			
ما لا يحبك ؟	()	()	(نعم)
١٩- هل تشعر ان الاجتهاد غير مهم في المدرسة			
لان معظم الاطفال متفوقون عليك ؟	()	()	(نعم)
٢٠- هل تشعر ان التخطيط للمستقبل يغير الاشياء			
الى الأفضل ؟	()	()	(نعم)
٢١- هل تشعر كثيرا انك لا تشارك اسرتك فيما			
تفعله ؟	()	()	(نعم)

بيانات اولية :

=====

الاسم : _____ العمر : _____

الجنس : ذكر () انثى () الصف الدراسي : _____

الفصل الثاني عشر

بعض العوامل النفسية
المرتبطة بالدافعية للإنجاز

الفصل الثاني عشر

=====

بعض العوامل النفسية المرتبطة بالدافعية للإنجاز

اولا : الاطار العام لمشكلة البحث :

=====

حاول اتكنسون (Atkinson, 1957) فصل محددات السلوك الانجازي ووقعها في معادلة رياضية . كما انه ركز تركيزا واضحا على دور الفروق الفردية في الحاجة للإنجاز من اجل تفهم العمليات الدافعية . وبالإضافة الى ذلك , اشار بيك (Beck, 1978) الى ان اتكنسون اول من وضع نظرية الدافع للإنجاز في ضوء اطار نظرية التوقع - القيمة مسترشدا بتوجهات تولمان Tolman وكيرت ليفين Kurt Lewin في التركيز على دور الصراع , وخاصة بين الدافع للإنجسسان والخوف من الفشل . ويتكون النموذج النظري للدافعية للإنجاز وفقا لما قرره اتكنسون وفيذر (Atkinson and Feather, 1966) من ثلاثة متغيرات أساسية هي : الدافع motive , والتوقع expentancy , والحافز او الباعث incentive , وبتشابه متغيرين من هذه المتغيرات الثلاثة , خاصة متغيري التوقع والحافز بمكونات نظرية التعلم الاجتماعي التي صاغها جوليان روتر (Rotter, 1954) . ويمثل الدافع في نظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز الفروق الفردية في الميل للنجاح عامة , ويعزى مفهوم التوقع الى درجة الاعتقاد ان انجاز عمسسل ما يعقبه بعض النتائج , ويرتبط مفهوم قيمة الحافز بالنتائج المتوقعة او الهدف . وتمثل هذه المتغيرات المحاور الرئيسية لنظرية الدافعية للإنجاز (Atkinson and Raynor, 1974) .

ويعتبر الميل للإنهماك في السلوكيات الموجهة للإنجاز (الميل للنجساح "Tendency of success "Ts) في نظرية اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) ما هو الا دالة مضاعفة multiplicative function لكل من الدافع للنجساح (Ms) motivation for success , واحتمالية النجاح probability of success , وقيمة الحافز للنجاح (Is) incentive value of success . كما افترض ان قيمة الحافز للنجاح (Is) تساوي الواحد الصحيح مطروحا منه احتمالية النجساح (1-Ps) (Atkinson, 1964) . ومن ثم , فاذا كانت احتمالية النجاح منخفضة جدا , يكون عندئذ قيمة الحافز للنجاح مرتفعة جدا , والعكس بالعكس . ويمكن

التعبير عن ذلك بالمعادلة الرياضية التالية : الميل للنجاح = الدافسع للنجاح \times احتمالية النجاح \times قيمة الحافز للنجاح . وبالإضافة الى ذلك ، يعرف اتكنسون الدافع للنجاح على انه خاصية او سمة ثابتة وعامة نسبيا في الفرد حيث تكون موجودة في اي موقف سلوكي ، اما قيم المتغيرين الاخرين وهما احتمالية النجاح وقيمة الحافز للنجاح فهما يعتمدان على خبرات الفرد الماضية في مواقف معينة بحيث تكون متشابه للخبرات الجديدة التي يواجهها الفرد في الوقت الراهن . وتتغير هذه المتغيرات بتغير حركات الفرد من موقف الى موقف سلوكي آخر ، لذا فهما يتعاملان كخصائص مرتبطة بمواقف خاصة .

وعلى الجانب الآخر ، تعتبر محددات الخوف من الفشل ، او الميل لتجنب المطالب الانجازية (Beck, 1978) مشابهة لمحددات الامل في النجاح . وتستخدم ايضا الصياغة المضاعفة (multiplicative formula) لتحديد قوة الميسل لتجنب الفشل . والمكونات هي الدافع لتجنب الفشل motive to avoid failure , واحتمالية الفشل (Pf) probability of failure , وقيمة الحافز السالب للفشل (If) negative incentive value of failure . ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة الآتية : الميل لتجنب الفشل = الدافع لتجنب الفشل \times احتمالية الفشل \times قيمة الحافز للفشل . وقد استطاع اتكنسون (Atkinson, 1964) حل الصراع بين الميل للنجاح (Ts) وبين الميل لتجنب الفشل (Taf) عن طريق افتراض انه يوجد الميل الناتج (Ta) resultant tendency حتى يكون دالة للميل لبلوغ المطلب مضافا اليه قوة الميل لتجنب المطلب . ويمكن التعبير عن ذلك رياضيا كما يلي : $Ta = Ts + Taf$. ومن ثم تمثل نظرية الدافعية للانجساز تخصيص الشخصية specification of personality والمحددات البيئية وطبيعية التفاعل بينهما . وبالإضافة الى ذلك ، عندما يكون الدافع للنجاح اكبر من الدافع لتجنب الفشل $Ms > Maf$, فان قيمة ناتج الميل (Ta) تصبح موجبة . وعلى الجانب الآخر ، عندما يكون الدافع لتجنب الفشل اكبر من الدافع للنجاح $Maf > Ms$ فان قيمة ناتج الميل (Taf) تصبح سالبة ، وربما تكون العوامل السببية للدافع هي تجنب العقاب ، والحصول على القوة ، وبلوغ الرضا . وعليه ، يمكن الاستدلال على ان هناك مصادر متعددة للدافع تسبب حدوث الفعل . ومن ثم ، قرر اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) تحديد الميل النهائي للانشطة الانجازية من خلال قوة الميل الموجهة للانجاز الناتج مضافا اليه قوة كل الميول الاخرى المشاركة في الموقف والتي لا تكون مرتبطة بالدافع للانجساز . ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة التالية : السلوك الانجازي = الميسل الناتج + الدوافع الخارجية (العارضة) .

وتلخيصا لما سبق نرى ان اتكنسون (Atkinson, 1957, 1964) استطاع تطوير نظرية الدافعية للانجاز من خلال معالجته للدافع للانجاز - كدافع يرتبسط بمتغيرات اخرى تساعد على التنبؤ بالسلوك في المواقف المختلفة . كما استطاع صياغة العديد من النماذج الرياضية لشرح طبيعة العلاقات بين هذه المتغيرات . وعلى الجانب الآخر ، تعددت الدراسات في الفقه السيكلوجي التي تناولت دراسة الدافع للانجاز ببعض متغيرات نفسية اخرى . فقد قامت شيلا فيلد (Feld, 1967) بدراسة طويلة للتعرف على منشأ الكفاح من اجل الانجسسان Achievement striving ولتحقيق هذا الهدف ، استعرضت في بداية بحثها النتائج التي انتهت اليها دراسة وينتربوتوم Winterbottom التي اشسارت الى وجود علاقة موجبة بين الحاجة للانجاز للاطفال الذكور من الذين تتسراوح اعمارهم من ٨ الى ١٠ سنوات واتجاهات امهاتهم نحو التدريب المبكر علسس الاستقلال . وقد قامت الباحثة باجراء دراستها على جزء من عينة دراسسية وينتربوتوم ، بالاضافة الى الاستعانة بعينة جديدة بعد مرور ست سنسوات من دراسة وينتربوتوم لقياس الحاجة للانجاز للمراهقين الذكور ، وقلق التحصيل ، واتجاهات الامهات نحو استقلال وانجاز المراهقين . وقد بينت النتائج ما يلي: (١) وجود استقرار متوسط في مستوى الحاجة للانجاز العام من الطفولة حتسسى مرحلة المراهقة عند مستوى دلالة ٠.٥ ، (٢) وجود علاقات سالبة بين اتجاهات الام نحو تدريب الابناء على الاستقلال اثناء مرحلتي الطفولة والمراهقسسة ، (٣) وجود علاقة موجبة بين الحاجة للانجاز للمراهق وتشجيع الام للاستقلال عند مستوى دلالة ٠.١ ، (٤) وجود علاقة سالبة بين تشجيع الام المبكر للاستقسسال وقلق التحصيل عند مستوى دلالة ٠.٥ ، ولكن لم توجد علاقة دالة بين الحاجسة للانجاز وقلق التحصيل .

وقام لي ومارتن (Le and Martin, 1967) بدراسة الدوافع الاكاديمية للطلاب الذين تتراوح اعمارهم من ١١ الى ١٣ سنة في المحيط الاجتماعي والعائلسي من اجل تقييم دور المدرسة في المجتمع الفرنسى ، ولتمييز الدوافع المرتبطة بالمناهج التربوية . ولتحقيق هدف البحث ، تم عمل مقارنات بين عينة مكونة من ٤١٢ طالبا ، اختيرت من بعض المؤسسات المهنية والاكاديمية ، وبين ابائهم وقد تم تجميع افراد العينة وفقا لمتغيرات العمر ، ومهنة الوالد ، والنوع . وقد اعطيت لهم استخبارات للتعرف على ارائهم فيما يتعلق بقيمة التعليم ، والاسباب الرئيسية للالتحاق بالمدارس ، والتأثير الوالدي والمدرسين علسس خبرتهم التعليمية . وبلاضافة الى ذلك ، اشتملت العينة ايضا على ٣٠ مدرسا للتعرف على ارائهم المرتبطة بالاشياء التي تدفع الطلاب الى التحصيل والانجاز والخصائص التي ينبغي ان يتسم بها الطالب المجد . وبينت النتائج ان الطلاب

يعتبرون المدرسة وسيلة للتقدم الاجتماعي ، ولكنهم يشعرون بقلق مرتفع في الطموح من أجل النجاح . كما وجد أن المراهقين أكثر اعتماداً على المدرسين في الشؤون التحصيلية ، خاصة عندما يكون الآباء أقل خبرة في مثل هذه الأمور . وتهدف الدراسة التي قام بها كاهن (Kohn, 1967) إلى دراسة الالتباسات العاطفية Factorial invariance للميول والاتجاهات الأكاديمية ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار لقياس عادات الدراسة ، والاتجاهات ، والحاجة للإنجاز ، وقلق التحصيل على عينة مكونة من ٥٠٩ ذكراً و ٥٠٢ أنثى في الصف الثامن الدراسي ، وقد اختيروا من ثلاث مدارس في ولاية فلوريدا . وانتهت النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية التالية : معامل الارتباط لبيرسون ، والتحليل العنقودي إلى أن التنظيم العاطفي لمتغيرات البحث يختلف باختلاف النوع ، إلا أنه تبين من خلال التشتتات العاطفية وجود ارتباطاً سلباً بين الحاجة للإنجاز وقلق التحصيل .

وتهدف الدراسة التي قام بها شليختنج (Schlichting, 1968) بالكشف عن بعض السمات الشخصية للطلاب المتفوقين . ولتحقيق هدف البحث ، تم دراسة مجموعتين من طلاب المدارس العليا ، أحدهما تتسم بالذكاء المرتفع (المتوسط الحسابي لدرجات الذكاء = ١٤٠) ، والآخرى تتسم بالذكاء المتوسط (المتوسط الحسابي لدرجات الذكاء = ١١٠) للكشف عن الفروق بينهما في الميول المهنية ، والميول العقلية الأخرى ، والدافعية للإنجاز ، والعصبية ، والانبساطية ، والوضع الولادي . كما تتجانس المجموعتين في الخلفية الاجتماعية . وقد بينت النتائج أن الطلاب المتفوقين عقلياً أكثر دافعية للإنجاز ، وميولاً مهنيين وعقلياً ، وانبساطياً . في حين أن الطلاب متوسطي التفوق العقلي أكثر عصبية . وقام كيستنباوم ووينر (Kestenbaum & Weiner, 1970) بدراسة الأداء التحصيلي المرتبط بالدافعية للإنجاز وقلق التحصيل . ولتحقيق هدف البحث ، تم قياس الدافعية للإنجاز ، وقلق التحصيل ، والأداء على اختبار قرائي مقنن على عينة مكونة من ٤٣ ذكراً و ٣٦ أنثى من طلاب الصف السابع والثامن الدراسي ، وبالإضافة إلى ذلك ، استخدم مقياس لقياس الدافعية للإنجاز ، أحدهما عباراته متدرجة من السهولة إلى الصعوبة ، والآخر عباراته منتظمة في صورة عشوائية . وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة لكل من الذكور والإناث بين الأداء القرائي والدافعية للإنجاز ، وعلاقة سالبة بين الأداء القرائي وقلق التحصيل . وقد افترض شاملي (Shamley, 1974) من خلال دراسته لديناميات الشخصية للمراهقين المكفوفين والمبصرين أن المراهقين المكفوفين كلية يختلفون عن المبصرين في المتغيرات التالية : العسوان ، والجنس ، القبول - الرفض ، القلق عن الإنجازات الراهنة والمستقبلية ،

ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع السمعي Thematic Auditory Apperception Test المكون من عشر مجموعات صوتية على عينة مكونة من ٥٠ مراهقا كفيقا و ٥٠ مراهقا مبصرا . وقد تم تجانس المجموعتين في كل من الذكاء ومستوى العمر والنوع . وتم استخدام نظام التصحيح لموراي لبطاقات اختبار تفهم الموضوع السمعي . وقد انتهت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، فقد حصل المكفوفون على درجات مرتفعة في العدوان الموجه للخارج ، والعدوان الموجه نحو البطسل ، والاستجابات الجنسية مع المحافظة على القواعد الاخلاقية للمجتمع ، والقلق المرتبط بالانجاز في المستقبل والوقت الراهن ، واستجابات التقبل . وقد طرحت نتائج الدراسة العديد من المشكلات التي ترتبط بالمكفوفين انفسهم ، والمعلمين القائمين على تعليمهم ، والمجتمع بصورة عامة .

وقام برون وآخرون (Brown, et.al. 1974) باعادة دراسة هورنر Horner 1968 عن الخوف من النجاح . ولتحقيق هدف البحث ، طلب من افراد العينة المكونة من ١٧٧ طالبا وطالبة في المدارس الثانوية كتابة مجموعة من المقاميس للموضوعات التالية : بعد نهاية الفصل الدراسي الاول ، يجسد جون (أو أن) نفسه (نفسها) من اوائل دفعته (دفعتها) في كلية الطب . وقد بينت النتائج تشابها في استجابات كل من الذكور والاناث ، فقد اتضح ان كل من المجموعتين اكثر تعبيرا عن الخوف من النجاح التخيلي في الاستجابة لموضوع (أن) عن الاستجابة لموضوع (جون) . وقامت ريتا جاكواي (Jackaway, 1974) بدراسة تطور الخوف من النجاح في ضوء الفروق بين الجنسين وفقا للفرض التالي : يكون الخوف من النجاح مرتفعا لعينة الاناث عن عينة الذكور خاصة بالنسبة للموضوعات الانثوية ، وتزداد هذه الاستجابات بازدياد العمر بالنسبة لعينة الاناث . ولتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة البحث من ٦٠ ذكرا و ٦٠ انثى من طلاب الصفوف الرابعة والسابعة والعاشرية الدراسية ، واعطت لهم موضوعات ذكورية وانثوية لكتابة موضوعات عنها . وقد تم تصحيح وتفسير هذه الموضوعات وفقا لنظام مماثل لطريقة اختبار تفهم الموضوع . وانتهت النتائج الى ان استجابات الخوف من النجاح لعينة الذكور للموضوعات الذكورية تزداد بدرجة دالة بازدياد العمر ، كما انها اعلى من استجابات الخوف من النجاح لعينة الذكور للموضوعات الانثوية . وتهدف الدراسة التي قام بها شيفان وفيشسر (Teavan and Fischer, 1971) الى دراسة الغضب العدائي (Hostile press) والمعايير الداخلية في مقابل المعايير الخارجية للنجاح والفشل . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق استخبارا مكونا من ١٢ عبارة لتحديد مفهوم النجاح والفشل وفقا للاعتقاد في الغضب الداخلي او الخارجي ، بالاضافة الى مقياس

الخوف من الفشل ، ومقياس الضغط العدائي على عينة مكونة من ٤٤ طالبا بجامعة . وقد أسفرت النتائج عن ان الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الضغط العدائي يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في الاعتقاد في الضبط الخارجي والخوف من الفشل عن الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة في الضغط العدائي .

وبالإضافة الى ذلك ، قام سميث وتروث (Smith and Troth, 1975) بدراسة الدافعية للإنجاز في ضوء الاتجاه العقلاني rational approach للتربية النفسية . ولتحقيق هدف البحث ، تم الكشف عن طبيعة مكون التدريب للدافعية للإنجاز ، ومحاولة تقليل من قلق الامتحان بواسطة استخدام عينة مكونة من ٥٤ طالبا في مرحلة المراهقة المتأخرة . وقد تم تقسيم العينة الكلية المسس مجموعتين ، احدهما تجريبية والاخرى ضابطة . ويحتوي برنامج التدريب التجريبي على اهداف لزيادة الدافع للإنجاز الأكاديمي ، والتحكم في المشاعر الداخلية المرتبطة بقلق التحصيل ، والاداء المدرسي . وقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية للإنجاز والتحكم في المشاعر الداخلية المرتبطة بقلق التحصيل ، والاداء المدرسي لصالح المجموعة التجريبية . وتهدف الدراسة التي قام بهما كل من ستشneider وايلكيت (Schneider and Eckelt, 1975) الى اختبار قوة التنبؤ predictive power المشتقة من نموذج الدافعية للإنجاز لكل من اتكنسون ووينر Atkinson and Weiner ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار تفهيم الموضوع على عينة مكونة من ٩٦ طالبا الذين تتراوح اعمارهم من ١٦ الى ١٨ سنة . بالإضافة الى قيام افراد العينة باداء مطلب بسيط simple task لمدة عشرين ثانية . وقد بينت النتائج ان الجهد الذي يبذل من قبل افراد العينة يكون اكبر بعد عجزهم عن الاداء (الفشل) . في حين ان الجهد المبذول يكسون أقل خاصة بعد الاداء الناجح (النجاح) ، ويكون هذا واضحا في الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز والافراد مرتفعي الخوف من الفشل . وقامت كاشيرين دالسيمير (Delsimer, 1975) بدراسة الخوف من النجاح الأكاديمي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع على عينة مكونة من ٤٤ انثسى و ٤٤ ذكرا في الصف الثامن الى الثاني عشر الدراسي لقياس الخوف من النجاح . وقد بينت النتائج ان الاناث اكثر خوفا من النجاح من الذكور . كما تبين ان الخوف من النجاح يزداد بازدياد العمر .

وقامت ماريا ارنولد (Arnold, 1977) بدراسة الخلفية الاجتماعية بدراسة والاتجاهات وبعض الجوانب الاخرى في الشخصية على مجموعة من الجانحيين .

ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بعض المقاييس النفسية التي تقيس الخلفية الاجتماعية ، والاتجاهات نحو الآخرين ، والذكاء ، والدافع الادائي ، وبعض خصائص الشخصية مثل العدوان والانبساط على عينة مكونة من ٥٠ حشا جانحسا ، و ٤٦ مفحوصا من اعضاء العصابات gang members ، و ١٣٢ مفحوصا من المراهقين العاديين . وقد بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاثة في العدوان والانبساط والاتجاهات نحو الآخرين . كما بينت ان الجانحين اقل انجازا تحصيليا وذكاء من المجموعتين الاخريتين . وبالإضافة الى ذلك ، اشارت النتائج الى ان مجموعة الجانحين واطفاء العصابات ينتمون الى مستويات اقتصادية منخفضة ، ويقطنون في منازل مزدحمة ومكتظة ، ويسكنون متدعة اسريا ، وتهدف الدراسة التي قام بها توارى وميسرا ، Tawari & Misra 1977 الى دراسة الدافع للانجاز في علاقته بالحرمان الكلي من الام . ولتحقيق هدف البحث ، تم الكشف عن طبيعة النموذج الارتقائي للدافعية للانجاز في علاقته بالحرمان الكلي من الام ، والاتجاه الوالدي نحو التدريب على الاستقلال ، ومطالب السيطرة والاستقلال ، والقيود على النشاطات المرتبطة بالاستقلال . وقد تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس الحرمان الكلي واختبار المطالب للسيطرة والقيود ، ومقاييس الدافعية للانجاز والاتجاهات نحو الاستقلال على عينة مكونة من ٧٢ ذكرا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٥ الى ٢٥ سنة . وبالإضافة الى ذلك ، تضمنت عينة البحث ، مجموعة من الابطاء والخارجين للحصول على بعض البيانات المرتبطة بالتدريب على الاستقلال . وقد بينت النتائج ان قوة الدافع للانجاز تختلف اختلافا دالا وفقا لمستوى الحرمان . كما انتهت النتائج الى ان الابطاء مرتفعي الانجاز ومنخفضي القلق اكثر تشجيعا للتحرك على الاستقلال ، واكثر تبكيرا لمطالب الاستقلال ، واقل تبكيرا لفسرود القيود وهذا بالمقارنة بمجموعة الابطاء منخفضي الدافعية للانجاز ومرتفعي القلق .

وانتهى جودري (Gaudry, 1977) من خلال دراساته الاربعة لاش النجساح والفسل لعينة من طلاب الصف التاسع الدراسي الى ما يلي : (١) ان الطسسلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الفسل يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في مقياس القلق ، والعكس بالعكس ، (٢) يوجد ارتباط موجب بين الدافع السسسي النجاس وتقدير الذات كحالة ، في حين توجد علاقة سالبة بين الدافع الى تجنب الفسل وتقدير الذات . وقام تريباثي واجروال (Tripathi & Agrawal, 1978) بدراسة الدافعية للانجاز بين مجموعتين من الافراد ، احدهما تتسم بخصائص القيادة ، والاخرى لا تتسم بهذه الخصائص . ولتحقيق هدف البحث ، تم الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدافع للانجاز وقانون الادوار الاجتماعية enactment of social تحت موقفين تجريبيين ، احدهما عادي والاخر يواجه فيه المفحوص

مشيرات النجاح والفشل، وتكونت العينة من ١٦ ذكرا من طلاب الجامعة وهم يمثلون العينة التجريبية وقد تم اختيارهم وفقا لترشيحات الاقران لهم، والذين يتسمون بخصائص القيادة، وعينة اخرى مكونة ايضا من ١٦ ذكرا من طلاب الجامعة وهم يمثلون العينة الضابطة والذين لا يتسمون بخصائص القيادة. وقد تم تطبيع المقاييس النفسية التالية على المجموعتين: اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز، ومقياس القلق. وقد انتهت النتائج الى ان افراد العينة التجريبية تحمل على درجات مرتفعة في الدافع للإنجاز عن العينة الضابطة، كما تبين ان العلاقة بين الدافع للإنجاز ومستوى القلق للعينة التجريبية علاقة دالة سالبة. في حين تكون هذه العلاقة موجبة لافراد العينة الضابطة، وتهدف الدراسة التي قامت بها فيغان مينديلسون (Mendelsohn, 1978) الى الكشف عن العلاقة بين الدافع لتجنب النجاح المقاس بنظام التصحيح المعدل لهورنر ١٩٧٣ Horner، والاكتئاب المقاس بقائمة الاكتئاب من اعداد بيك ١٩٦١ Beck، والعقابية الداخلية intropunitiveness المقاسة بمقياس الاحباط المصور من اعداد روزنزويج ١٩٤٦ Rosenzweig، بالإضافة الى تطبيق اختبار يتفهم بعض المعلومات المرتبطة ببعض المتغيرات الديموجرافية والنفسية على عينة مكونة من ٩٩ مفحوصا من الطلاب البيض بالجامعة (٤٢ طالبا و ٥٧ طالبة). ولم تدعم النتائج العلاقات المفترضة بين المتغيرات الثلاثة الرئيسية. ولكن على الرغم من ذلك، توجد بعض النتائج التي تدعم العلاقة بين الدافع لتجنب النجاح والاكتئاب. كما بينت النتائج ان الاناث اكثس دافعا لتجنب النجاح واكثر شعورا بالعقاب الداخلي من الذكور.

وقام كوريشي وآخرون (Kureshi, et.al. 1978) بدراسة الحاجة الى الانجاز والامل في النجاح والخوف من الفشل في علاقاتهم بمستوى الطموح. ولتحقيق هدف البحث، تم تقسيم افراد العينة المكونة من ٢٤ مفحوصا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٥ الى ١٩ سنة الى مجموعتين وفقا لدرجاتهم على مقياس مستوى الطموح، بحيث تمثل الاولى الافراد ذوي الطموح المرتفع، والثانية الافراد ذوي الطموح المنخفض. وقد تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع على المجموعتين لقياس الحاجة الى الانجاز، والامل في النجاح، والخوف من الفشل. وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في الحاجة للإنجاز والامل في النجاح، والخوف من الفشل على الرغم من ان المتوسطات الحسابية لافراد ذوي الطموح المنخفض أعلى من المتوسطات الحسابية لافراد ذوي الطموح المرتفع في الامل في النجاح والخوف من الفشل. وتهدف الدراسة التي قام بها ليت وآخرون (Lett, et.al., 1979) الى دراسة الدافع للإنجاز وقوة الانسحاب لدى عينة من المراهقين مرتفعي القدرة الابتكارية. ولتحقيق هدف البحث، تم

تطبيق مقاييس الدافع للإنجاز، والوعي بالذات ، وتقييم المجاهدة التحصيلية ، ومقياس بارون لقوة الانا على عينة مكونة من ٥٨ مراهقا مرتفعي القسسية الابتكارية في الصف الثامن الدراسي ، وقد تم اختيارهم من خلال تطبيق مقاييس تورانس للقدرات الابتكارية على عينة مكونة من الف مراهق ، وهم يمثلون ٤% من العينة الكلية ، وعلى عينة أخرى ضابطة متوسطي القدرة الابتكارية . وقد انتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في الدافع للإنجاز وقوة الانا . وقام كور (Kour,1980) بدراسة الحاجة الى الانتساب في عصاب القلق . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق قائمة التفضيل الشخصي من اعداد ادواردز على عينة مكونة من عشرين مفحوصا عاديا وعشرين مفحوصا من الذين يعانون من القلق وتتراوح اعمارهم من ١٧ الى ٥١ سنة . وقد بينت النتائج ان الأفراد الذين يعانون من عصاب القلق يحصلون على درجات منخفضة في الانتساب ، في حين انهم يحصلون على درجات مرتفعة في الحاجة للإنجاز ، والاذعان ، والامر ، والتحقيق ، والعون ، والعطف ، والتحمل ، وهسيكيا بالمقارنة الى عينة الأفراد العاديين . كما يحصل الأفراد الذين يعانون من القلق العصبي على درجات منخفضة في الحاجة الى الاستعراض ، والاكتفاء الذاتي ، والجنس ، والسيطرة ، والغيرية الجنسية ، والتغير ، والعدوان .

وتهدف الدراسة التي قام بها موهانتي (Mohanty,1980) الى دراسة اثر الحرمان الثقافي - الاقتصادي على بعض الخصائص النفسية . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق مقياس القلق ، ومقياس الدافع للإنجاز ، ومقياس التوافق على عينة مكونة من مائة مفحوص من الذين يعانون من الحرمان الثقافي - الاقتصادي ، وعينة أخرى من مائة مفحوص من الذين لا يعانون من الحرمان الثقافي - الاقتصادي . وقد بينت النتائج ان الأفراد الذين يعانون من الحرمان الثقافي - الاقتصادي يحصلون على درجات مرتفعة في القلق . كما تبين ان عينة الذكور المحرومين ثقافيا واقتصاديا اكثر قلقا من عينة الاناث المحرومين ثقافيا واقتصاديا . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت النتائج الى ان الأفراد الذين لا يعانون من الحرمان الثقافي والاقتصادي من الجنسين يحصلون على درجات مرتفعة في الدافع للإنجاز . كما تبين ان الأفراد المحرومين ثقافيا واقتصاديا يحصلون على درجات منخفضة في التوافق عن الأفراد الذين لا يعانون من الحرمان الثقافي والاقتصادي . واخيرا ، تبين ان الذكور اكثر توافقا في المجالات الاجتماعية والانفعالية والصحية . في حين ان الاناث اكثر توافقا في المجالات المنزلية . وقام نيجارد (Nygard,1982) بدراسة دوافع الانجساز والفروق الفردية في التفاصيل الموقفية للسلوك . وقد تبلورت مشكلة البحث وفقا للتصورات المختلفة للأفراد مرتفعي ومنخفضي القلق ، وعلى العلاقة

الوثيقة بين مفهوم القلق ومفهوم الدافع لتجنب الفشل ، والفروق بين الأفراد ذوي التوجهات الانجازية والأفراد المهددين بالفشل في الاستجابة للتباينات الموقفية . وتم تطبيق مقياس دوافع الإنجاز على عينة مكونة من ١٦٧ طالبا نرويجيا في الصف السابع الدراسي . وقد تبين ان الأفراد في موقف التوجهات الانجازية يحصلون على درجات مرتفعة في المشابرة عن الأفراد في موقف التهديد بالفشل والإخفاق . وبالإضافة الى ذلك ، قام هنج (Hung, 1982) بدراسة مقارنة للخصائص الشخصية بين عينة من الطلاب المتخلفين عقليا والطبسة المتفوقين في المدارس الثانوية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : قائمة مفهوم الذات ، استبانة الدافعية للإنجاز ، مقياس القلق العام للأطفال ، مقياس قلق الامتحان للأطفال ، استبانة المسئولية الأكاديمية الفعلية على عينة مكونة من ٢٤٠ طالبا متخلفا عقليا ، ومتفوقا ، وعاديا من الجنسين . وقد انشئت النتائج باستخدام بعض الاساليب الاحصائية مثل : معاملات الارتباط ، وتحليل التباين الى ما يلي : (١) يحمل الطبسة المتخلفين عقليا على درجات منخفضة في مفهوم الذات ، والدافعية للإنجاز ، والمسئولية الأكاديمية عن بقية افراد العينات الأخرى ، (٢) يحمل الذكور على درجات مرتفعة في توحيد الذات ، ودرجات منخفضة في كل من القلق العام وقلق الامتحان عن الإناث ، (٣) يظهر الذكور قدرا مرتفعا من تقبل الذات عن الإناث في مجموعات الأفراد العاديين والمتفوقين .

وقام روبنسون وكارون (Robinson & Carron, 1982) بدراسة العوامل الشخصية والموقفية المرتبطة بالاعتزال dropping في مقابل المشاركة المستمرة في الألعاب الرياضية التنافسية . ولتحقيق ذلك ، تم الكشف عن طبيعة العلاقة بين قرار عينة مكونة من ٩٨ لاعبا في كرة القدم ، وتم تصنيفهم وفقا لما يلي : المشتركين في المباراة ، والمشرفين ، والمعتزلين لاستمرارهم في الألعاب الرياضية التنافسية او الانسحاب والعوامل الموقفية والشخصية الدافعية المتعددة . وقد تم تطبيق بطارية من الاختبارات النفسية المكونة من مقياس القلق التنافسي الرياضي ، ومقياس روزنبرج لتقدير الذات ، ومقياس الدافعية للإنجاز ، والاعزاءات السببية ، والاتجاهات العامة نحو الألعاب الرياضية التنافسية ، وعوامل الاتصال والروح الرياضية sportmanship ، وعوامل التطبيع الاجتماعي ، والاندماج الوالدي ، والاندماج في جماعة الاقران ، والقيادة ، والعوامل المرتبطة بالمناخ العام بين الجماعة . وقد انتهت النتائج الى ان استمرارية المشاركة الفعلية لأفراد العينة المذكورة سلفا يرتبط مباشرة بالفروق التنظيمية في العوامل الشخصية داخل الجماعات ، وايضا في ادراكهم للعوامل الموقفية النوعية . كما بينت النتائج وجود فروق

دالة احصائيا بين افراد العينة في ادراك المناخ الجماعي ويتضمن هذا حاسة الانتماء ، والاستمتاع ، والعلاقات الوثيقة ، والاتجاهات نحو التنافس ويتضمن هذا ادراك اهمية الفوز ، ودور النشاط البدني في تنمية اللياقة البدنية ، وعوامل التطبيع الاجتماعي ويتضمن هذا التشجيع من قبل الاءاء والمدرسين ، والاعزاءات التي تعقب النواتج الرياضية وتشمل هذه ايضا الاعزاءات للمسدرة التي تعقب الفشل والجهد الذي يعقب النجاح ، والقيادة وتتضمن ادراك المدرب كأثوقراطي . وبالإضافة الى ذلك ، قام سن واجي (Sen & Aghi, 1982) بدراسة عاملية للابتكار ، والقدرة العقلية ، والتحصيل وفقا للفرض التالي : توجد علاقة موجبة بين عدراث التفكير الابتكاري (الطلامة ، المرونة ، والامانسة) ومتغيرات القدرة العقلية ، والتحصيل الدراسي ، والدافع للانجاز . ولأختبار صحة الفرض ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : معفونات رافن للذكاء ، قائمة قيم الانجاز ، قائمة القلق ، والأختبار اللفظي للتفكير الابتكاري على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا في الصف الحادي عشر الدراسي . وقد انتهت النتائج باستخدام التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد الى استخراج عاملين من المصفوفة الارتباطية للمتغيرات ، وقد اطلق على العامل الاول الجهد المبتكر creative potential ، وقد تشبع على متغيرات التفكير الابتكاري والقسمسدة العقلية والذكاء . في حين اطلق على العامل الثاني التحصيل المعرفي ، وقد تشبع عليه متغيرات قيم الانجاز والتحصيل الدراسي والقلق .

وتهدف الدراسة التي قام بها جيندال وباندا (Jindal and Panda, 1982) الى الكشف عن العلاقات الارتباطية لكل من الدافع للانجاز ، والقلق ، والعصابية والانبساط في ضوء الفروض التالية : (١) توجد علاقة دالة سالبة بين الدافع للانجاز والقلق ، (٢) توجد علاقة دالة سالبة بين الدافع للانجاز والعصابية ، (٣) توجد علاقة دالة موجبة بين الدافع للانجاز والانبساط . ولأختبار صحة الفروض ، تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : قائمة موزلي للشخصية ، قائمة الدافع للانجاز ، مقياس القلق ، ومقياس تقدير المستوى الاقتصادي الاجتماعي على عينتين ، الاولى تتكون من ٢٥٦ ذكرا ، والثانية من ٢٥٦ انشى منجاستين من حيث العمر (١٣ سنة) ، والمستوى التعليمي ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، والقدرة القرائية . وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة سالبة بين الدافع للانجاز والقلق لعينة الذكور ، في حين لم توجد علاقة دالة بين المتغيرين لعينة الاناث . وبالإضافة الى ذلك ، توجد علاقة دالة سالبة بين الدافع للانجاز والعصابية لعينة الاناث ، ولم توجد علاقة دالة بين المتغيرين لعينة الذكور . واخيرا ، بينت النتائج وجود علاقة موجبة دالة بين الدافع للانجاز والانبساط لعينة الذكور ، وليست لعينة الانسماث .

وقام جوبتا (Gupta, 1982) بدراسة أثر القلق والدافع للإنجاز على مفهوم الذات لدى طلاب المدارس الثانوية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية :قائمة الدافع للإنجاز ، ومقياس القلق ، وقائمة خصائص الشخصية لقياس الفروق في مفهوم الذات عند مستويات مختلفة من القلق والدافع للإنجاز ولدراسة التفاعل بين الدافع للإنجاز ومفهوم الذات على عينة مكونة من ١٥٠ طالبا في المرحلة الثانوية تم تقسيم افراد العينة الى مستويات مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة من القلق والدافع للإنجاز . وقد تم فرض انه توجد فروق دالة احصائية في مفهوم الذات بين الافراد ذوي المستويات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في الدافعية للإنجاز . كما توجد فروق دالة احصائية في مفهوم الذات بين الافراد ذوي المستويات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في القلق . كما توجد فروق دالة بين الدافع للإنجاز والقلق في علاقتهما بمفهوم الذات ، وقد انتهت النتائج باستخدام تحليل التباين المزدوج الى عدم وجود فروق دالة في مفهوم الذات عند المستويات المختلفة للقلق والدافع للإنجاز ، كما لم توجد فروق دالة في مفهوم الذات عند المستويات الثلاثة المختلفة للدافع للإنجاز من مستوى معين للقلق الى مستوى آخر .

وقام موهان وشارات (Mohan and Charate , 1982) بدراسة الشخصية والدافعية للإنجاز لبعض القادة العسكريين . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق قائمة ايزنك للشخصية ومقياس لن الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٥ من العسكريين برتبة مقدم (المتوسط الحسابي لآعمارهم = ٤٣ سنة) ، و ٦٠ من العسكريين برتبة رائد (المتوسط الحسابي لآعمارهم = ٣٥ سنة) ، و ١٢٥ من العسكريين برتبة نقيب (المتوسط الحسابي لآعمارهم = ٣٢ سنة) . وقد اشارت النتائج الى ان متوسط الدرجات لبعده الانبساطية يميل الى الانخفاض مع مرور الوقت ، والترقية في الرتبة ، والعمر . كما تبين ان القلق العصبي يميل الى الزيادة مع تقدم العمر وحجم المسؤولية الملقاة . كما تبين ان الرواد اكثر دافعية للإنجاز ويليهم النقيب ثم العسكريين ذوي رتبة مقدم . وقام راي (Ray, 1983) بدراسة السيكوباتية والقلق والتمارض malingering ولتحقيق هذا الهدف ، تم تطبيق مقياس الانحراف المشتق من اختبار الشخصية المتعدد الاوجه ، وقائمة القلق كسمة وحالة ، ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١١٥ مفحوصا من الكبار . وأشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة عالية بين مقياس السلوك السيكوباتي ودرجات القلق كحالة وسمة ، وهذا يؤيد بشدة نظرية ايزنك ١٩٦٤ التي تقر ان السيكوباتيين ما هم الا افرادا انبساطيين عصبيين . وعليه ، فان مقياس الانحراف السيكوباتي

يقيس التمارض وليس السيكوباشية . وبالإضافة الى ذلك ، تبين وجود علاقة سالبة بين القلق بنوعية الدافعية للإنجاز . وقامت ليليان روبتس (Robbins, 1983) بدراسة الدافعية للإنجاز بهدف الكشف عن طبيعة التشابهات والاختلافات بين عينة مكونة من ١٤٨ طالبا و ٧٠ طالبة في كلية الطب في الخوف من النجاح الذي تم قياسه بواسطة تكنيك اسقاطي ، والميول المقاسة بقائمة سترونج - كامبل للميول ، وقياس الاتجاهات نحو المدرسة الطبية وتوقعات الحياة المستقبلية . وقد بينت النتائج ان الاناث اكثر ميلا للجوانب الفسيولوجية والمنزلية ومساعدة الاخرين . في حين ان الذكور اكثر ميلا للبحث العلمي ، وممارسة الألعاب الرياضية ، والمخاطرة . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت النتائج الى ان الاناث اكثر خوفا من النجاح من الذكور .

وتهدف الدراسة التي قام بها باشاريا وبهاردواج , Bhattachary & Bhardwaj 1983 الى الكشف عن اثر البيئة والنوع كمحددات للدافعية والشخصية للتعرف على تأثير البيئة والنوع على الدافعية للإنجاز ، وقلق التحصيل ، والدوجماتيقية ، وتحمل الغموض لعينة مكونة من ١٦٠ طالبا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٧ الى ١٨ سنة . وقد تم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين وفقا للنوع ، وعلى المقابلات التي تمت لقياس التوجه البيئي لافراد العينة (بيئة مغلقة في مقابل بيئة مفتوحة) . وقد بينت النتائج بعد تطبيق بطارية الاختبارات التي تقيس المتغيرات سالفة الذكر انه توجد فروق دالة في المدرجات وفقا لمتغيري البيئة والنوع بالنسبة لكل المتغيرات المقاسة . عامة ، وجد ان الذكور اكثر توجهها للإنجاز ، ويحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز ، وقل دوجماتيقيا ، وقل تحملا للغموض عن الاناث بغض النظر عن طبيعة البيئة التي ينتمون اليها . وقد امكن الاستنتاج ان البيئات غير المقيدة تلعب دورا كبيرا في النمو النفسي . كما تم مناقشة اثر القيود الثقافية على الاناث الهنديات . وقامت هيلين فارمر وليسلي فيانس (Farmer and Fyans, 1983) بدراسة اثر بعض المتغيرات النفسية والبيئية على التحميل والدافع المهني للنساء المتزوجات . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : مقياس التحصيل والانجاز المهني ، ومقياس توقعات الدور ، ومقياس التطبيع الاجتماعي ، ومقياس الاتجاهات نحو قبول المخاطرة ، وقائمة بيم لدور الجنس ، وقائمة تقدير الذات ، ومقياس الخوف من النجاح على عينة مكونة من ١٦٢ امرأة عودن للدراسة مرأخرى بعد توتف بسبب تكوين اسرة . وقد انتهت النتائج الى وجود ارتباطات سالبة بين المهنة والدافعية للإنجاز ، كما تبين ان افراد العينة اللائي اتسمن بالانوثة ، والتطبيع الاجتماعي المبكر للأسرة لم يرتبط بالدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، اختلفت العلاقة بين تقدير

الذات الاجتماعية والدافع المهني وفقا لنمط الجنس لأفراد العينة وبرتبط ارتباطا سلبا بالدافعية للإنجاز . و أخيرا ، أكدت الدراسة على أهمية تضمين المتغيرات النفسية والبيئية في دراسة المهنة والدافعية للإنجاز للنساء اللائي عادن الى الدراسة مرة أخرى . وفي بلجيكا ، قام ديبرو (Depreuw, 1984) بدراسة البروفيل النفسي للطلاب القلق من الامتحان . ولتحقيق هدف البحث ، تمت مقارنة عينة مكونة من ٤٧ طالبا بالجامعة من الذين اخضعوا لبرنامج التدريب على التخفيف من قلق الامتحان مع مجموعة أخرى مختارة بطريقة عشوائية مكونة من ١٣ طالبا جامعييا على درجات مقياس القلق (حالة ومسة) ، واختبار الدافعية للإنجاز ، ومقياس تايلور للقلق الظاهر ، وقائمة مسسج المخاوف ، واختبار الشخصية المتعدد الوجة ، ومقياس روتر للضبط الداخلي - الخارجي ، ومقياس تيسير القلق Facilitating Anxiety Scale . وقد تم تحليل محتوى القلق الذي خبره الأفراد الذين يعانون من قلق الامتحان . وقد بينت النتائج ان الأفراد الذين يعانون من قلق الامتحان اكثر قلقا ، واهتزازا ، ونقدا ، بالإضافة الى انهم حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس القلق ما عدا مقياس تيسير القلق ، كما انهم اكثر انطواء ، ويحصلون على درجات مرتفعة على معظم المقاييس الاكلينيكية لاختبار الشخصية المتعدد الوجة . كما امكن الاستنتاج ان الأفراد الذين يعانون من قلق الامتحان يتسمون بعدم الاستقرار ، واكثر اكتئابا ، ويعانون من مشكلات عصبية معقدة ، ونقص الثقة في الذات ، واقل دافعية للإنجاز .

وقام فري وشير (Fry and Scher, 1984) بدراسة طولية مدتها خمس سنوات للكشف عن اثر غياب الاب على الدافعية للإنجاز للأطفال ، وقوة الانا ، والضبط الداخلي - الخارجي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال ، ومقياس قوة الانا للأطفال ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال على مجموعتين من الأطفال ، حيث تمثل الاولى العينة التجريبية المكونة من ١٢٠ طفلا يعانون من غياب الاب (المتوسط الحسابي لعمارهم = ١٠.٥ سنة) ، والثانية الضابطة المكونة من ١٢٠ طفلا الذين لا يعانون من غياب الاب (المتوسط الحسابي لعمارهم = ١٠.٣ سنة) وقد اسفرت النتائج بواسطة استخدام تحليل التباين المتعدد variate analysis عن تناقص ابعاد الدافعية للإنجاز مثل التنافسية والرغبة للسيطرة ، والمثابرة ، والقدرة على تحمل النتائج السلبية بالنسبة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة . بالإضافة الى انهم اظهروا تبايناً في ابعاد قوة الانا السالبة مثل الاغتراب الاجتماعي ، والتمركز حول الذات . كما بينت ان غياب الاب له اثر عكسي على الذكور اكثر من الاناث . وتهدف الدراسة

التي قام بها مان وهوندليك (Man and Hondlik, 1984) في تشيكوسلوفاكيا الى استخدام الدروس الاجبارية Compulsory lesson في التربية البدنية لاشسارة الدافعية للانجاز لدى اطفال المرحلة الابتدائية . ولتحقيق هدف البحث , تم تصميم برنامج لتنمية الدافعية للانجاز عن طريق التربية البدنية بحيث يناسب عينة من الاطفال في الصف الرابع الابتدائي . وقد تم تصميم هذا البرنامج وفقا للمحكات التالية : الموقف ذى الهدف الحقيقي , الاستخدام المناسب لانماط الامراء فيما يتعلق بالتوجه نحو المستقبل , والتقويم الانجازي الموجه العادي المرجعي reference-norm oriented achievement motivation , والتعاون . وقد استغرق البرنامج خمسة اشهر , وكان يعطي درسين لتنمية الدافعية للانجاز كل اسبوع . وعند المقارنة بالعينة الضابطة , اظهرت التأثيرات المتوقعة في افراد العينة التجريبية , خاصة في الامل في النجاح , على الرغم من ان المجموعتين لم تختلف في الخوف من الفشل . وقد تم قياس هذه المتغيرات بواسطة مقياس الدافعية للانجاز من اعداد شمالت ١٩٧٦ Schmalt . وقامت سوزان باسو (Basow, 1984) بدراسة الفروق بين الجماعات العرقية في الانجاز التحصيلي في قبيلة Fiji القريبة من المحيط الهادي . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الادوات النفسية التالية : مقياس التوجه الانجازي , تقدير الذات , الاتجاهات نحو المرأة , التنميط الجنسي , وبعض المتغيرات الديموجرافية لتحديد لماذا يحمل هؤلاء الافراد من السلالة العرقية على درجات منخفضة في الانجاز التعليمي بالمقارنة الى الجماعات العرقية الاخرى مثل الاوربييسن والمينيين . وقد بينت النتائج , انه على الرغم من ان افراد سلالة Fiji حصلوا على درجات مرتفعة في التنافسية والتمكن وتوجه العمل , ودرجات منخفضة في الخوف من النجاح وتقدير الذات , الا انه لم توجد فروق دالسة احصائيا بين المجموعات العرقية في مقياس التنميط الجنسي .

وتهدف الدراسة التي قام بها جوه وميليا (Goh and Mealiea, 1984) الى دراسة الخوف من النجاح في علاقته بالاداء الوظيفي , واعتلاء المناصب tenure , ونواتج الوظيفة المرغوبة لدى عينة من النساء . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق قائمة وصف الذات , ومقياس الخوف من النجاح , والنسخة المختصرة من مقياس روتر للضبط الداخلي - الخارجي , ومقياس تقدير الذات , ومقياس الاداء الوظيفي , ومقياس نواتج الوظيفة المرغوبة على عينة مكونة من ٩٥ سكرتيرة . وكما هو متوقع , فقد انتهت النتائج الى وجود علاقة سالبة بين الخسوف من النجاح وتقدير الذات والحاجة للانجاز المهني , وعلاقة موجبة بين الخسوف من النجاح والاعتقاد في الضبط الخارجي . كما وجد ان الخوف من النجاح يرتبط بالسلب بالاداء الوظيفي المدرك وليس باعتلاء مناصب الوظائف . وبالإضافة الى

ذلك ، تبين ان الرغبة لنواتج الوظيفة اعلى بين السكرتيرات منخفضات الخوف من النجاح عن السكرتيرات مرتفعات الخوف من النجاح ، في حين لم توجد فروق بين المجموعتين في نواتج الوظيفة المرغوبة . وقد اشارت النتائج ايضا الى ان الخوف من النجاح يمكن ان يكون فعالا ومؤثرا بين النساء اللاتي يعملن في المهن ذات التنميط الجنسي . وقام راي وهيفيسسن (Ray and Heaven, 1984) بدراسة المحافظة conservatism والتسلطية بين الافريقيين الحضريين . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : الاتجاهات نحسو المحافظة والتسلطية ، ومقياس الشخصية التسلطية ، وتقدير الذات ، والقلق ، والاتجاه نحو السود ، والدافعية للإنجاز ، والمسيرة ، واتجاه المرغوبية الاجتماعية على عينة مكونة من ٩٥ مفحوصا من البيض الذين يبلغ المتوسط الحسابي لآعمارهم ٤١ سنة في افريقيا الجنوبية . وعندماتت المقارنة بين نتائج العينة الراهنة بنتائج عينة امريكية على نفس المقاييس ، لوحظ ان الافريقيين اكثر محافظة واقل تسلطا في الشخصية ، كما انهم اكثر دافعيين للإنجاز ، وبالإضافة الى ذلك ، بينت الارتباطات بين المقاييس ان الافريقيين المحافظين اكثر طموحا ، واتجاهاتهم تتسم بالسلبية نحو السود ، واقل تقدير لذواتهم ، واكثر قلقا ، واكثر مسيرة ، واقل تسلطا . في حين ان الافريقيين الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الشخصية التسلطية يتسمون بانهم اكثر طموحا ، وأقل مسيرة ، وفضل تعليما ، واكثر تقديرا لذواتهم ، واقل قلقا ، كما انهم اقل تعصبا ضد السود . وقام باسشير وأخسسون (Passchair, et.al. 1984) بدراسة الشخصية ونمط الافراد الذين يصابون بالصداع . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطارية من الاختبارات النفسية تتضمن قائمة كاليفورنيا للشخصية ، وقائمة الميكانيزمات على عينة مكونة من ٥٩ مريضاً بالصداع النصفي ، و ٣٢ مريضاً بالصداع بسبب التوتر tension headache ، و ٢٦ مفحوصا سليما (المتوسطات الحسابية لآعمارهم = ٣٧,٢ سنة ، ٢٨,٩ سنة ، ٣٤,٢ سنة ، على الترتيب) للكشف عن الفروق في متغيرات الشخصية بين المصابين بالصداع النصفي ، والمرضى المصابين بالصداع بسبب التوتر . وقد بينت النتائج ان كل من مجموعتي المرضى يحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز . كما تبين ان المصابين بالصداع بسبب التوتر يظهرون قدرا كبيرا عن التعصب من عينة الافراد المصابين بالصداع النصفي والعينة الضابطة . كما تبين انه بالنسبة لعينة المصابين بالصداع النصفي ، انه توجد علاقة موجبة بين الدافعية للإنجاز والتعصب باستمرار تكرار الإصابة بالصداع . كما تبين انه عند دمج المجموعتين المريختين ، ان عينة الافراد المصابين بالصداع بالإضافة الى حصولهم على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز والتعصب فانهم ايضا يحصلون على درجات مرتفعة في الخوف من الفشل وعلى درجات منخفضة

في الاندفاع والتهور عن افراد العينة الضابطة . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد دليل واضح على وجود ارتباط بين العصبية وسلوك الوسواس القهري في مجموعات الافراد المصابين بالصدا .

وقام باسبالانوف (Paspalanov, 1984) بدراسة العلاقة بين الحاجة للانجاز والانبساطية وعدم الثبات الانفعالي ومستوى القلق لدى عينة من الافسسراد المتفاوتين في المكانة الاجتماعية والنجاح . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطارية الاختبارات النفسية التالية : قائمة ايزنك للشخصية ، مقياس تايلر للقلق الظاهر المعدل ، واستخبار الدافعية للانجاز على اربع مجموعات هم كالتالي : المجموعة الاولى تتكون من ١١٥ طالبا و ٧٣ طالبة في المسسدارس العليا ، وتتكون المجموعة الثانية من ٨٦ ذكرا و ١١٢ انثى من طلاب المدارس العليا المتفوقين والموهوبين ، والثالثة من الموسيقيين اللامعين والفنانين والمهندسين المعماريين ، والرابعة من ٧٤ ذكرا و ١٠١ انثى من العمسسال الصناعيين مرتفعي المهارة . وانتهت النتائج باستثناء العلاقة بيسسسر المرغوبية الاجتماعية والذهانية بالنسبة لعينة الاناث ، فان كل العلاقات الاخرى منخفضة في المجموعات الاولى والرابعة . كما تبين ان الارتباط بيسسر الحاجة للانجاز ومستوى القلق ومستوى المرغوبية الاجتماعية مرتفع بالنسبة للجنسين في المجموعة الرابعة ، كما ان الارتباط بين الحاجة للانجسسسر والانبساطية مرتفع لعينة الذكور في المجموعة الرابعة . وبالإضافة الى ذلك ، تبين وجود ارتباط موجب بين الحاجة للانجاز ومستوى القلق لعينة الذكور في المجموعة الثالثة ، بالإضافة الى وجود ارتباطات موجبة بين الحاجة للانجاز والانبساطية والعصبية لنفس المجموعة . وقد اقترحت النتائج ان الميل العام لتكامل العلاقة بين الحاجة للانجاز وابعاد الشخصية لايزنك ومستوى القلق مع النجاح المنجز والتمتع اجتماعيا يمكن تفسيره من خلال بعض الاطر النظرية . وبالإضافة الى ذلك ، قام ساكسينا (Saxeana, 1984) بدراسة التنبؤ بالحاجة الى الانجاز بواسطة استخدام الابتكار ، والقيم ، ومستوى الطموح ، والقلق كمتغيرات تنبؤية . ولتحقيق هذا ، تم تطبيق مقياس الدافع للانجاز غيسسر اللفظي ، واختبار التفكير الابتكاري اللفظي ، واستخبار القيم الشخصية ، ومقياس مستوى الطموح غير اللفظي ، ومقياس القلق على عينة مكونة من ٣٠٠ ذكر و ٣٠٠ انثى من طلاب المدارس العليا . وانتهت النتائج الى ما يلي : (١) لا يؤثر التفكير الابتكاري ، والقيم ، ومستوى الطموح ، والقلق على الحاجة للانجاز بنفس الاسلوب ، (٢) وجد ان معادلات الانحدار موجبة بالنسبة للتفكير الابتكاري ، ومستوى الطموح ، والقلق ، وسالبة بالنسبة للقيم لعينة الذكور ، (٣) وجد ان معادلات الانحدار سالبة للتفكير الابتكاري ، ومستوى

الطموح ، والقلق ، وموجبة للقيم لعينة الاناث ، (٤) تبين ان ارتباط المتغيرات التنبؤية غير مرتبطة ارتباطا دالا بالحاجة للانجاز .

وتحاول الدراسة التي قام بها جونستون (Johnston, 1985) الى فهم القصور في مجال القراءة reading disability . ولتحقيق هدف البحث ، تم دراسة ثلاث حالات من الذكور تبلغ اعمارهم ٢٦ ، و ٤٣ ، و ٥٤ سنة ، على الترتيب للكشف عن المحددات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالفشل في مجال القراءة ، وقد تبين ان القلق ، والاستراتيجيات غير التوافقية والدوافع المتعارضة والاعزاء السببية ترتبط ارتباطا وثيقا بالعجز في القدرة القرائية . وقام تركي (Torki, 1985) بدراسة الدافعية للانجاز لدى عينة من الاناث في ثقافة عربية . ولتحقيق هدف البحث ، تم مقارنة درجات عينة مكونة من ٣٧٢ طالبة جامعية كويتية للدافعية للانجاز والخوف من النجاح بدرجات عينة من الطالبات الأمريكيات . وقد تم تطبيق الادوات النفسية التالية على العينة العربية : النسخة المترجمة الى اللغة العربية من مقياس الخوف من النجاح ، والنسخة العربية لمقياس الذكورة - الانوثة احد المقاييس الفرعية من مقياس الشخصية المتعدد الوجة . وقد انتهت النتائج كما هو متوقع الى ان الطالبات العربيات يحصلن على درجات منخفضة عن عينة الطالبات الأمريكيات في الدافعية للانجاز . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد ارتباط بين مقياس الذكورة - الانوثة ومقياس الخوف من النجاح . كما لم توجد فروق دالة احصائيا بين الطالبات مرتفعات الخوف من النجاح وبين الطالبات منخفضات الخوف من النجاح . في مقياس الذكورة - الانوثة ، وهذا انما يدل على ان الانوثة غير مرتبطة بالخوف من النجاح في المجتمع الكويتي . وقد تم مناقشة العوامل في الثقافة العربية التي تؤثر على الدافعية للانجاز . وتهدف الدراسة التي قام بها مانجانيللو وآخرون (Manganello, et.al., 1985) الى دراسة العلاقة بين القابلية للتنويم المغناطيسي hypnotic susceptibility والخوف من الفشل والحاجة للانجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق النسخة المعدلة من اختبار تفهم الموضوع ومقياس جماعة هارفارد للقابلية للتنويم (النسخة أ) . وقد دعمت النتائج ما توقع في ان الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الخوف من الفشل أقل قابلية للتنويم من الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الخوف من الفشل . بالإضافة الى ذلك ، لم توجد علاقة دالة بين الحاجة للانجاز والقابلية للتنويم ، وهذا يدعم ما انتهت اليه نتائج بعض الدراسات السابقة . كما انتهى البحث الى ان الفرد الذي يعاني من الخوف من الفشل تنقصه بعض السمات الضرورية للقابلية للتنويم ، وبالإضافة الى ذلك ، قام كل من ويدا ودروب (Weeda and Drop, 1985) بدراسة تهدف الى المقارنة بين

ثلاث مجموعات، وتتكون الأولى من ٨٤ مريضة بفقد الشهية العصبي anorexia nervosa (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ٢٤.٧ سنة) ، والثانية من ١٠٥ انشسسى من طالبات معهد الباليه (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٩.٤ سنة) ، والثالثة من ٢٣٧ طالبة جامعية (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٩.٤ سنة) في المتغيرات التالية : حافز الانجاز ، والدافع لتجنب الفشل (الخوف السالب للفشل) ، والدافع للإنجاز (الخوف الموجب للفشل) . وقد انتهت النتائج السسسى ان المجموعتين الأولى والثانية تختلفان عن المجموعة الثالثة في الحافز للإنجاز . وعلى الجانب الآخر ، تبين ان الحافز للإنجاز لدى العينة الأولى ينشسسى كنتيجة طبيعية لتجنب الفشل ، بينما في عينة طالبات الباليسس فان هذا الحافز ينجم من الدافع للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قام بها روبنسون (Robinson, 1985) الى الكشف عن ظاهرة سلوك البحث عن الانعصاب stress seeking behavior لدى عينة من الافراد المتسلقين للجمال ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق المقاييس النفسيسسة التالية : مقياس القلق كسمة ، الحاجة للإنجاز ، والحاجة للانتساب ، ومقياس البحث عن الإشارة Sensation seeking scale . وقد انتهت النتائج الى ان الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في مقياس البحث عن الإشارة يحصلون على درجات منخفضة في القلق ، ومتوسطة في الحاجة للإنجاز ، ومرتفعة في الحاجة الى الانتساب . وقام راي (Ray, 1985) بدراسة العلاقة بين الخوف من النجساح ومستوى الطموح . وقد انتهت النتائج على عينة مكونة من ٤٣ طالبيسسة و ٥٦ طالبا جامعي الى ان الطلاب الذين يمانون من الخوف من النجساح لا يتسمسون بمستوى مرتفع من الطموح . وبالإضافة الى ذلك ، قام بورز وآخرون Powers, et.al., 1985 بدراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والاعزاءات للنجاح والفشل . ولتحقيق هدف البحث، تم تطبيق مقياس الاعزاء الحسابي ، ومقياس تقدير الذات ، ومقياس القلق ، ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١١٠ طالبا من الطلاب المتفوقين اكاديميا . وقد بينت النتائج ان اعزاءات النجاح والفشل الى مادة الجبر والجهود والدافعية للإنجاز مرتبطة ارتباطا دالا . كما تبين عند تثبيت متغيرات القلق وتقدير الذات انهما يؤثران تأثيرا ضئيلا على تلك العلاقة . وفي الهند ، قام شريستان (Christain, 1985) بدراسة الخوف ومشاعر النجاح واثرها على الاداء الاكاديمي للمدرسين تحت التدريب . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس النفسية لقياس الخوف ومشاعر النجاح على عينة مكونة من ٤٧ ذكرا و ١٢٧ انثى من المدرسين تحت التدريب . وقسمت استخدمت الدرجات الدراسية كمقياس للاداء الاكاديمي ، وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة موجبة بين مشاعر النجاح والاداء الاكاديمي . في حين تكسون هذه النتيجة عكسية بين الخوف والاداء الاكاديمي .

وقام جيرون (Geron, 1985) بدراسة بعض الجوانب النفسية لممارسة الألعاب الرياضية لعينة من المراهقين . وقد قام في الجزء الأول من الدراسة باختبار ما إذا كانت عينة مكونة من ٧٥ مراهقا إسرائيليا من الذين تتراوح أعمارهم من ١١ الى ١٢ سنة والذين يمارسون الألعاب الرياضية خارج المدرسة يختلفون عن عينة مكونة من ٢٥٠ مراهقا في نفس العمر لا يمارسون أي نوع من الألعاب الرياضية . وفي الجزء الثاني من الدراسة ، تكونت العينة من مجموعتين ، حيث تمثل الأولى العينة التجريبية المكونة من ٣٥ مراهقا من الطلاب الرياضيين الذي يشتركون في النوادي الرياضية ومنظمين في حضور دروس الألعاب الرياضية . بينما تتكون الثانية من العينة الضابطة المكونة من ٣٥ مراهقا من الذين لا يحضرون دروس الألعاب الرياضية بصورة منتظمة وغير مشتركين في النوادي الرياضية . وقد تم تطبيق الاستخبار الشخصي ، واستخبار القياس الاجتماعي ، واختبار التحميل الحسابي ، واختبار تحصيل الفهم ، واختبار الإحباط المصور ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، وقائمة القلق كسمة وحالة ، ومقياس القلق العام للأطفال ، واختبار الدافع الحركي ، واستخبار الدافع للانجاز ، واختبار الذكاء ، واختبار الأداء الحركي على عينات البحث . وقد أشارت النتائج أن الطلاب الذين يمارسون الألعاب الرياضية يحصلون على درجات مرتفعة في المواقف الإحباطية ، كما أظهروا مستويات مرتفعة من السلوك غير المستقر عن الطلاب الذين لا يمارسون الألعاب الرياضية . وقامت آن فونتاين (Fontaine, 1985) بدراسة الدافع للانجاز للمراهقين في علاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية - المعرفية في ضوء الفروق بين الجنسين والمستويات الاقتصادية والاجتماعية ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الدافع للانجاز على عينة مكونة من مائتين من المراهقين الصفار ، وقسمت استعرضت الباحثة أن بعض البحوث تتفق نتائجها مع نتائج الدراسات السابقة ، إلا أن بعضها يؤكد على فرض جديد يتعلق بتنظيم الفروق الدافعية كدالة لعاملين من العوامل المتفاعلة وهما : النوع ، والمكانة الاجتماعية - الاقتصادية . وقد بينت النتائج أن الإناث في هذا العمر المبكر أكثر دافعيًا للانجاز من الذكور ، كما أظهرت قلقًا واهنا debilitating anxiety أقلًا ، وقلقًا ميسرًا facilitating anxiety أكثر . كما بينت النتائج أن أفراد العينة الذين ينتمون إلى مستويات اقتصادية - اجتماعية منخفضة يحصلون على درجات مرتفعة في القلق الواهن ودرجات منخفضة في القلق الميسر أكثر من الأفراد الذين ينتمون إلى مستويات اقتصادية - اجتماعية مرتفعة . وبالإضافة إلى ذلك ، انتهت النتائج إلى أن الأفراد من الطبقات الاجتماعية - الاقتصادية المتوسطة والمرتفعة أكثر دافعيًا للانجاز عن الأفراد الذين ينتمون إلى الطبقات الاقتصادية - الاجتماعية المنخفضة . كما وجدت ارتباطًا دالة بين الدرجات

المدرسية والدافعية للإنجاز والقلق الواهن . وتم مناقشة النتائج في ضوء نظرية التطور الاجتماعي - المعرفي للدافعية للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قامت بها شيرلي حوسمان (Hausman, 1985) الى الكشف عن طبيعة المكونات النفسية المرتبطة بدافعية الانشئ الى ممارسة الالعاب الرياضية , حيث انتهت الدراسات في التراث السيكلوجي في هذا الصدد الى وجود خلاف حاسم بين الانوثة والتحصيل في مجال الممارسات الرياضية , وعليه انبثق سؤالاً مؤداه ان هذا الصراع ربما يؤثر على مواصلة المحاولات التنافسية في مجال الالعاب الرياضية . ولتحقيق هدف البحث , تم قياس المتغيرات التالية : توحّد دور الجنس , الحاجة الى الإنجاز , الخوف من النجس , والدافع الى التحصيل في المجال الرياضي , والخلفية الاسرية على مجموعتين من الإناث لاعبات الماراثون , حيث تمثل الاولى مجموعة مكونة من ١١٣ لاعبة ماراثون من اللائي احرن بطولات في الدورة الاولمبية للنساء المنعقدة عام ١٩٨٤ , والثانية مكونة من ٦٨ لاعبة ماراثون من اللائي لم يحررن بطولات في نفس المسابقة . وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في متغيرات البحث سالفة الذكر . وقد اشارت النتائج الى ان الصراع بين الانوثة والتحصيل في الممارسات الرياضية ليس له تأثير على الاداء الرياضي . وقام نابير وريلي (Napier & Riley, 1985) بدراسة العلاقة بين المحددات الفعالة والتحصيل في العلوم وذلك عن طريق استخدام بيانات عينة مكونة من ٣١٣٥ طالبا وطالبة من الذين يبلغون من العمر ١٧ سنة , جمعت كجزء من القياس القومي للتقدم التعليمي عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ , ولإعادة تحليل الفرض الذي ينص على وجود محددات فعالة لتحصيل العلوم . وقد استخدم اجراءات التحليل العاملي للعبارة للكشف عن العبارات المعرفية والفعالة . وقد بينت النتائج ثمانية متغيرات لتحصيل الفعال ومتغير واحد لتحصيل المعرفي . كما اشار تحليل الانحدار المتعدد ان افراد العينة الذين يحصلون على درجات مرتفعة في التحصيل ودرجات منخفضة في القلق يحصلون على تدعيم كبير من المدرس , بالإضافة الى انهم يحصلون على درجات مرتفعة في التحصيل المعرفي . وتهدف الدراسة التي قام بها واطسن (Watson, 1986) الى التحقق من نموذج الإقدام - الإحجام للسلك (approach-avoidance model of behavior) في الالعاب الرياضية الجماعية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الادوات النفسية التالية : اختبار الدافعية للإنجاز ومقياس القلق كسمة على عينة مكونة من ٢٩ لاعبا من الذين يمارسون لعبة الهوكي . وقد دعمت النتائج صحة النموذج المقدم , فقد تبين ان اللاعبين الذين يتسمون بالإقدام approachers يحصلون على درجات أقل من اللاعبين الذين يتسمون بالإحجام avoiders في القياس

التنافسي ، وقلق الحالة ، وقلق السمة ، ودرجات مرتفعة في الشبكات والاشارة ، ومعايير الامتياز والمكانة . في حين حمل اللاعبون الذين يتسمون بالاحجام على درجات مرتفعة في ابعاد القوة والعدوان .

وقام مكان وآخرون (McCann, et. al., 1986) بدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرات التالية : التسلبية ، الدجماطيكية ، الذكاء ، القسسدورات التقاربية - التباعدية ، المستوى الادراكي ، القلق ، القهرية ، الدافعية للانجاز ، التوجه الانجازي ، الضبط الداخلي - الخارجي ، الاستقلال - الاعتماد ، الانبساط - الانطواء في تفاعلها مع اتجاهية المعلم teacher directiveness في علاقاتها مع الصفوف الدراسية والرضا . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار نفسية تقيس المتغيرات سألقة الذكر على عينة مكونة من ٤٤٥ طالبا وطالبة في الصف الحادي والثاني عشر الدراسي ، وقد اختيروا من اثنى عشر فعلا في مدينة سيدني باستراليا . وقد اسفرت النتائج عن وجود علاقات ارتباطية سالبة بين متغيرات التسلبية والدجماطيكية والقلق والقهرية والاعتقاد في الضبط الخارجي وبين ادراك المعلم والرضا عن ادائه . في حين توجد علاقات ارتباطية دالة بين القدرات التقاربية - التباعدية ، المستوى الادراكي ، والدافعية للانجاز ، والتوجه الانجازي ، والاستقلال ، والانبساط وبين ادراك المعلم والرضا عن ادائه . كما لم توجد علاقة دالة بين الذكاء وادراك المعلم والرضا عن ادائه . وبالإضافة الى ذلك ، انتهى التحليل العامل من وجود عاملين ، حيث يتضمن اولهما الذكاء ، والقدرات التقاربية - التباعدية ، المستوى الادراكي ، الدافعية للانجاز ، والتوجه الانجسازي ، والاستقلال ، وادراك المعلم ، والرضا عن اداء المعلم . في حين تتضمن العامل الثاني : التسلبية ، والدجماطيكية ، والقلق ، والقهرية ، والضبط الداخلي - الخارجي ، والانطواء . كما قام لور وبنائيت (Lorr and Knight, 1987) بدراسة البنية العاملية لكل من ارتباط قائمة النسق البينشخصية Interpersonal style Inventory ، ونموذج بحث الشخصية Personality Research Form . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من ٣٢٧ مرافقا . وقد تم حساب المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية للمقياسين التي تتكون من ٣٧ مقاييسا فرعيا ، ثم خضعت بعد ذلك لاسلوب التحليل العامل من الدرجة الاولى ، وقسدت اسفر التحليل العامل بعد التدوير المائل عن سبعة عوامل بينهم ارتباطا دالا احصائيا وهم : ضبط الحافز ، الانبساط - الانطواء ، الاستكفاء الذاتي ، مستوى التطبيع الاجتماعي ، الدافعية للانجاز ، حب الخبرة الجديدة ، والبحث عن المخاطرة .

تبيين من العرض السابق للبحوث انه يمكن تصنيفها وفقا لنوع المتغيرات المرتبطة بالدافعية للإنجاز كما يلي : أولاً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والقلق مثل دراسات : لي ومارتن ١٩٦٧ ، فيلسد ١٩٦٧ ، كاهن ١٩٦٧ ، كيستبنوم ووينر ١٩٧٠ ، شاملي ١٩٧٤ ، سميث وتروث ١٩٧٥ ، تواري وميمرا ١٩٧٧ ، جودي ١٩٧٢ ، تريباتشي واجروال ١٩٧٨ ، كور ١٩٨٠ ، موهانتسي ١٩٨٠ ، نيجارد ١٩٨٢ ، هنج ١٩٨٢ ، سن واجي ١٩٨٢ ، جيندال وبانسدا ١٩٨٢ ، جويتا ١٩٨٢ ، موهان وشارت ١٩٨٢ ، راي ١٩٨٣ ، بهاتاشاريا وبهاردواج ١٩٨٣ ، ديبرو ١٩٨٤ ، راي وهيفين ١٩٨٤ ، باسبالانوف ١٩٨٤ ، ساكينا ١٩٨٤ ، جونستون ١٩٨٥ ، روبنسون ١٩٨٥ ، بورز وآخرون ١٩٨٥ ، جيرون ١٩٨٥ ، فونتاين ١٩٨٥ ، نابير وريلي ١٩٨٥ ، واطن ١٩٨٦ ، مكان وآخرون ١٩٨٦ . ثانياً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والخوف مثل دراسات : برون وآخرون ١٩٧٤ ، جاكا واي ١٩٧٤ ، تيفان وفيشر ١٩٧٤ ، شنيدر واكليسست ١٩٧٥ ، دالسيمير ١٩٧٥ ، كوريشي وآخرون ١٩٧٨ ، روبنس ١٩٨٣ ، فارمر وفيانيس ١٩٨٣ ، مان وهوندليك ١٩٨٤ ، جو وميليا ١٩٨٤ ، باسشير وآخرون ١٩٨٤ ، راي ١٩٨٥ ، تركي ١٩٨٥ ، مانجانيللو وآخرون ١٩٨٥ ، ويدا ودروب ١٩٨٥ ، شريستان ١٩٨٥ ، حوسمان ١٩٨٥ . ثالثاً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والعصبية مثل دراسات : جيندال وباندا ١٩٨٢ ، باسبالانوف ١٩٨٤ . رابعاً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والانطواء مثل دراسات : سشليشتنج ١٩٦٨ ، ارنولد ١٩٧٧ ، جيندال وباندا ١٩٨٢ ، باسبالانوف ١٩٨٤ ، مكان وآخرون ١٩٨٦ ، لور ونايت ١٩٨٧ . خامساً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز وقوة الانا مثل دراسات : جودي ١٩٧٧ ، مينديلسوهسن ١٩٧٨ ، ليت وآخرون ١٩٧٩ ، موهانتي ١٩٨٠ ، هنج ١٩٨٢ ، روبنسون وكارون ١٩٨٢ ، جويتا ١٩٨٢ ، فارمر وفيانيس ١٩٨٣ ، فري وشير ١٩٨٤ ، باسسسو ١٩٨٤ ، راي وهيفين ١٩٨٤ ، جونستون ١٩٨٥ ، بورز وآخرون ١٩٨٥ ، لور ونايت ١٩٨٧ .

وعلى الرغم من الكم الهائل من الدراسات التي جاءت في الفقه السيكولوجي فيما يتعلق بدراسة الدافعية للإنجاز في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية ، إلا انه توجد ندرة في البحوث التي حاولت البرهنة على صدى المعادلة التي انتهى اليها اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) في ان السلوك الانجازي ما هو الا دالة لنواتج الدافعية للإنجاز في ارتباطها ببعض المتغيرات الأخرى . وعليه يهدف البحث الراهن الى التأكد من مصداقية ما انتهى اليه اتكنسون . ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في دراسة الدافعية للإنجاز في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية الأخرى مثل : القلق ، والخوف ، والعصبية ، والانطواء ، وقوة الانا . وقد تم اختيار هذه المتغيرات دون

غيرها نظرا لمدى ارتباطها الوثيق - كل على حده - بالدافعية للانجساز في العديد من الدراسات سالفه الذكر . وبالإضافة الى ذلك ، يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي :

الفرض الاول : توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز
=====
الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في القلق لصالح الافراده
منخفضي الدافعية للانجاز .

الفرض الثاني: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الخوف لصالح الافراده
منخفضي الدافعية للانجاز .

الفرض الثالث: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للانجاز في العصبيه لصالح الافراده
منخفضي الدافعية للانجاز .

الفرض الرابع: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء لصالح الافراده
مرتفعي الدافعية للانجاز .

الفرض الخامس: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للانجاز في قوة الانا لصالح الافراده
الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز .

الفرض السادس يوجد عامل عام بين الدافعية للانجاز والمتغيرات النفسيسية
=====

شانيا : منهج البحث :

=====

(أ) المقاييس النفسيسية : استخدم في البحث الحالي المقاييس النفسيسية
التالية : مقياس الدافعية للانجاز للاطفال المراهقين ، ومقياس القلق للاطفال
والمراهقين ، ومقياس الخوف للاطفال والمراهقين ، وقائمة ايزنك للشخصية ،
ومقياس قوة الانا للاطفال والمراهقين ، وفيما يلي عرضا لهذه المقاييس
ولخصائصها السيكموتريية .

١ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين : اشتقت عبيسبارات هذا المقياس من نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج الامبيريقية التي تم الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي ناتج الدافعية للإنجاز . وقد صممت عبارات المقياس في ضوء نوع الاثر (الامل او الفشل) , واتجهت الى السلوك (الاقدام او الاحجام) , وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة او صعبة) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري (Kestenbaum & Weiner, 1970) . وتم حساب صدق وثبات المقياس (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨ , Weiner & Kukla, 1970; Mousa, 1985) . وفي الدراسة الحالية , تم حساب ثبات المقياس بطريقة الفا لكرونباخ على عينة مكونة من ستين مفحوصا ومفحوصة (٣٣ مفحوصا و ٢٧ مفحوصة , والمتوسط الحسابي لاعدادهم = ١٦,٢ سنة , والانحراف المعياري = ١,٢٨) , فبلغ معامل الثبات ٠,٧٨ .

٢ - مقياس القلق الظاهر للأطفال والمراهقين : قام كاستانيدا وأخسرون (Castaneda, et.al., 1956) باقتباس مقياس القلق الظاهر من مقياس تايلور للراشدين لاستخدامه على عينة من الأطفال . وقد استخدم هذا المقياس فيما بعد في مئات من الدراسات والبحوث (Castaneda, 1961) . وقام رينولدز ورشموند (Reynolds & Richmond, 1978) بادخال بعض التعديلات على مقياس القلق الظاهر للأطفال . وبالإضافة الى ذلك , قامت عدة دراسات لايجاد صدقه وثباته (Reynolds and Richmond, 1979 , ورشاد علمسي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٧ , Reynolds, 1980; Reynolds & Paget, 1981;) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من ٤٢ عبارة اشتقت من مقياس تايلور للقلق الظاهر للراشدين , وتم ادخال بعض التعديلات على هذه العبارات لكي تناسب العينة التي وضع من اجلها المقياس , بالإضافة الى احدى عشر عبارة اخرى لقياس ميل المفحوص الى تزييف الاستجابة . وتم حساب ثبات المقياس في الدراسة الحالية بطريقة الفا لكرونباخ على نفس العينة سالفة الذكر , فبلغ معامل الثبات ٠,٧٢ .

٣ - مقياس الخوف للأطفال : يعتبر اختبار الخوف للأطفال الاول من نوعه باللغة الالمانية , ويستخدم تقدير مدى قابلية الطفل للخوف . وبالإضافة الى ذلك , يعتبر الاستعداد للخوف او القابلية له على انها سمة من سمات الشخصية ثابتة نسبيا لها صفة الاستمرار لمدى زمني بعيد بشكلها الحاد , وهذه القابلية للخوف تتوقف على عوامل فطرية مختلفة وتتفاعل هذه العوامل

جميعها مع عوامل البيئة ، وتحدد الى اي مدى تشبع خبرات الخوف في حياة الفرد . وتم حساب صدقه وثباته في البيئة المصرية (عواطف عبد الوهساب بكر ، ١٩٧٥) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من ١٨ عبارة . وتم حساب ثبات المقياس في البحث الراهن باستخدام نفس الاجراءات السابقة ، فبلغ معامل الثبات ٠.٧٦ .

٤ - قائمة ايزنك للشخصية : تقيس القائمة بعدين اساسيين من ابعاد الشخصية هما : الانبساط والعصابية ، كما يحتوي على مقياس للكذب يستخدم للتخلص من الافراد الذين لديهم استعدادا لاختيار الاجابات المستحسنة اجتماعيا ، وتم حساب صدق وثبات القائمة وايجاد درجاتها المعيارية على عينات مصرية (جابر عبد الحميد جابر ، ومحمد فخر الاسلام ، ب.ت) . وفي الدراسة الحالية ، تم حساب معامل الثبات لابعاد القائمة مستخدما نفس الاجراءات سالفة الذكر ، فبلغ معامل الثبات ٠.٧٨ (لبعد الانبساط - الانطواء) ، ٠.٧٤ (لبعد العصابية) ، ٠.٨١ (لمقياس الكذب) .

٥ - مقياس الانا للأطفال والمراهقين : تشير قوة الانا الى القدرة على التعامل بنجاح مع البيئة والقدرة على ان يعيش الفرد وفق قرارات محددة او خطط موضوعية والقدرة على ضبط الانفعالات (Symonds, 1971) . كما انها القدرة على التكيف في مواجهة مشكلات الحياة وانها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة (Barron, 1963) . ويرى بلاك (Bellak, 1964) انه يمكن النظر الى قوة الانا على انها خلو الشخص من اضطرابات الوظائف الادراكية لاسيما التمييز بين المدركات السابقة والمدركات الحالية ، وبالإضافة الى ذلك ، تشير قوة الانا الى تحمل الجهد دون ان يؤدي هذا الى سوء تنظيم الشخصية (Good and Merkel, 1973) ، والى التوافق مع الذات ، ومع المجتمع علاوة على الخلو من الاعراض العصبية ، والاحساس الايجابي بالكفاية والرضا (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، صلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٨) . ونظرا لخلو المكتبة العربية من مقياس يقيس قوة الانا للأطفال والمراهقين ، قام الباحث الحالي بتصميم هذا المقياس مستفيدا في ذلك بمقياس بارون لقوة الانا (رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٨) ، ومقياس زندر وتوماس لقوة الانا (Zander & Thomas, 1960) ، وبعض عبارات من اختبار الشخصية المتعدد الوجة (محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، ١٩٧٨) . ثم قام الباحث بعد ذلك باعادة صياغة العبارات حتى تناسب عينة الاطفال والمراهقين ، وقد تم اختصار ثلاثين عبارة لمقياس مفهوم قوة الانا ، وتكون الاستجابة لكل عبارة امسا بنعم او لا .

صدق مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين : تم حساب صدق مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط لدرجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس على نفس العينات سالفة الذكر . ويوضح جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين بالدرجة الكلية للمقياس . ويتضح من الجدول أن سبع عبارات من العبارات الثلاثين لم تصل بعد إلى حدود الدلالة الإحصائية ، فحذفت من المقياس ، وتبقى ثلاثة وعشرين عبارة (انظر الملحق) وصلت دلالتها الإحصائية إلى مستوى ٠.٠٥ .

شبات مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين : تم حساب مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين بطريقة ألفا لكرونباخ على عينة مكونة من أربعين طالبا وطالبة (المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٦.١٢ سنة والانحراف المعياري ١.٩٧) ، فبلغ معامل الشبات ٨٧.٠ . وعليه توضح نتائج الصدق والشبات على تمتع مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين بخصائص الاختبار الجيد . وبالإضافة إلى ذلك ، تدل النتائج السابقة للمقاييس المختلفة على تمتعها بالخصائص السيكومترية المرغوبة .

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مقياس
قوة الإناء للأطفال والمراهقين بالدرجة الكلية للمقياس

رقسم العبارة	معامل الارتباط العبارة	رقسم العبارة	معامل الارتباط العبارة	رقسم العبارة	معامل الارتباط العبارة
١	٦٦ر	١١	٥٥ر	٢١	٨٢ر
٢	٧٥ر	١٢	٧١ر	٢٢	١١ر
٣	٧٦ر	١٣	٧٢ر	٢٣	٨١ر
٤	٧٤ر	١٤	٦٤ر	٢٤	٧٩ر
٥	٦٣ر	١٥	٥٩ر	٢٥	٦١ر
٦	٥٦ر	١٦	٦٧ر	٢٦	٥٨ر
٧	٦٥ر	١٧	٥٤ر	٢٧	٥٩ر
٨	١١ر	١٨	١٠ر	٢٨	٦٦ر
٩	٦٩ر	١٩	٥٩ر	٢٩	٧٠ر
١٠	٨٠ر	٢٠	٧٠ر	٣٠	٧١ر

(ب) العينة: تتكون العينة الكلية للبحث الحالي من مائتي وأربعين طالبا وطالبة (١٢٠ طالبا و ١٢٠ طالبة) في المرحلة الثانوية التجارية بمدرسة بالقنطرة شرق التابعة لمحافظة شمال سيناء ، وتتراوح أعمارهم من ١٥ الى ١٩ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦٫٧٨ سنة ، وانحراف معياري ١٫٤٢ . وقد تم اختيار افراد العينة من القنطرة شرق نظرا لقلّة الدراسات النفسية التي تمت في تلك المنطقة .

(ج) اجراءات البحث: تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية :

١ - تم تطبيق مقاييس البحث المذكورة سلفا على مجموعة مكونة من ٢٨٠ طالبا وطالبة (١٤٠ طالبا و ١٤٠ طالبة) ، اختبروا من ثلاث مدارس ثانوية تجارية في القنطرة شرق ، من الصفوف الدراسية المختلفة ، وتتراوح أعمارهم من ١٥ الى ١٩ سنة .

٢ - تم تصحيح قائمة ايزنك للشخصية وفقا لمفتاح التصحيح المشار اليه في كراسة التعليمات . وتم حذف عشرين طالبا وعشرين طالبة لحصولهم على درجات مرتفعة في مقياس الكذب ، وعليه ، أصبحت عينة البحث النهائية مكونة من مائتي وأربعين طالبا وطالبة (١٢٠ طالبا و ١٢٠ طالبة) .

٣ - ثم توالى بعد ذلك ، تصحيح المقاييس النفسية المختلفة وفقا لمفاتيح التصحيح المدونة في كراسة التعليمات الخاصة بكل مقياس .

٤ - تم اختيار الخميسي الاعلى والخميسي الادنى من الطلبة والطالبات (٤٨ طالبا و ٤٨ طالبة) وفقا لدرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز لاختبار صحة فروض البحث الخمس الاولى .

٥ - ولتحليل النتائج ، استخدمت الاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل الفا لكرونباخ ، وطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج .

شالشا : عرض النتائج وتفسيرها :

(أ) عرض النتائج :

١ - عرض النتائج الخاصة لإختبار صحة الفرض الاول :

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الانجاز في القلق

العينات	مرتفعو الإنجاز		منخفضو الإنجاز		قيمة الدلالة الإحصائية (ت)			
	العدد المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الذكور	٢٤	١٧٠٠٤	١٥٢	٢٤	٢٣٠٨٨	١٢٦	١٦٦٨	٠١
الاناث	٢٤	٢٣٠٢٥	١١٥	٢٤	٢٢٠٢١	١٤٢	٩١١	٠١
العينة الكلية	٤٨	٢٠٤٠	١٣٢	٤٨	٢٥٠٥٥	١٣١	١٨٣٩	٠١

يشير جدول (٢) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز والافراد منخفضي الدافعية للانجاز في القلق . وتوضح النتائج المبينة في الجدول ان عينسة الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز اقل قلقا من عينة الذكور منخفضي الدافعية للانجاز . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان عينة الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز أقل قلقا من الاناث منخفضات الدافعية للانجاز ، كما تشير النتائج السرا ان العينة الكلية مرتفعة الدافعية للانجاز اقل غلغا من افراد العينة الكلية منخفضه الدافعية للانجاز ، والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالسة احصائيا عند مستوى ٠٠١ . وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض الاول الذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز والافراد منخفضي الدافعية للانجاز في القلق لصالح الافراد منخفضي الدافعية للانجاز .

٢ - عرض النتائج الخاصة لإختبار صحة الفرض الثاني :

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للانجاز في الخوف

العينات	مرتفعو الانجاز		منخفضو الانجاز		الانحراف	العدد المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة الدلالة الاحصائية (ت)
	العدد المتوسط الحسابي	الانحراف	العدد المتوسط الحسابي	الانحراف				
الذكور	٢٤	٩٦٣	١٢٤١	٢٤	١٢٢١	١٢٤١	١٢٤١	٠.١
الاناث	٢٤	١٣٢٥	١٢٢٥	٢٤	١٥٥٠	١٢٢٥	١٢٤٣	٠.١
العينة الكلية	٤٨	١١٤٤	١٣٨٦	٤٨	١٣٨٦	١٢٢١	٩٦٨	٠.١

تبين النتائج في جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبيسسن الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الخوف . وتوضح النتائج ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز اقل خوفا من عينة الذكور منخفضي الدافعية للانجاز . اضافة الى هذا ، تبين ان عينة الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز اقل خوفا من الاناث منخفضات الدافعية للانجاز . كما تشير النتائج الى ان العينة الكلية مرتفعة الدافعية للانجاز اقل خوفا من افراد العينة الكلية منخفضة الدافعية للانجاز ، والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ . وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض الثاني الذي ينص على وجود فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبيس الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الخوف لصالح الافراد منخفضي الدافعية للانجاز .

٣ - عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثالث :

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للانجاز في العصابية

العينات	مرتفعو الانجاز	منخفضو الانجاز	العدد المتوسط	الانحراف	العدد المتوسط	الانحراف	قيمة الدلالة
	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	(ت) الاحصائية
الذكور	٢٤	١٢٠٨٨	٢٤	١٠٩	١٥٧٩	١٠٩	٨٠٦
الاناث	٢٤	١٦٧٩	٢٤	١٦٢	١٩٥٤	١٦١	٨٩٦
العينة الكلية	٤٨	١٤٠٨٤	٤٨	١٥٤	١٧٦٧	١٤٢	٩١٣

توضح النتائج المبينة في جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في العصابية . وتشير النتائج الى ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز اقل عصابية من عينة الذكور منخفضي الدافعية للانجاز . كما تبين ان عينة الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز اقل عصابية من عينة الاناث منخفضات الدافعية للانجاز . اضافة الى هذا تبيّن النتائج ان العينة الكلية مرتفعة الدافعية للانجاز اقل عصابية من افسراد العينة الكلية منخفضة الدافعية للانجاز ، والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالة احصائيا عند مستوى ١٠٠ . وتدعم هذه النتائج صحة الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في العصابية لصالح الافراد منخفضي الدافعية للانجاز .

٤ - عرض النتائج الخاصة لإختبار صحة الفرض الرابع :

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء

الفئات	العدد المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف	العدد المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف	قيمة الدلالة	مرتفعو الانجاز		منخفضو الانجاز	
						المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الذكور	٢٤	١٥٨٨	١٣٥	٢٤	١٠٨٣	١٥١	١٢٠٢	١٠١	١٢٠٢
الاناث	٢٤	١٤٥٤	١٩٣	٢٤	١٠٢٠	١٩٠	٧٦١	١٠١	٧٦١
العينة الكلية	٤٨	١٥٢١	١٥٧	٤٨	١٠٥٢	١٦١	١٤٢١	١٠١	١٤٢١

تشير النتائج الموضحة في جدول (٥) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء . وتبين النتائج ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز اكثر انطواء من عينة الذكور منخفضي الدافعية للانجاز ، ان عينة الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز أكثر انطواء من عينة الاناث منخفضات الدافعية للانجاز . كما تبين ان افراد العينة الكلية مرتفعة الانجاز اكثر انطواء من افراد العينة الكلية منخفضة الدافعية للانجاز . والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . وتؤيد هذه النتائج صحة الفرض الرابع الذي ينص على وجود فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء لصالح الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز .

٥ - عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الخامس :

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للانجاز في قوة الانا

العينات	العدد المتوسط	الانحراف	العدد المتوسط	الانحراف	قيمة الدلالة	مرتفعو الانجسار		منخفضو الانجسار	
						الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري
الذكور	٢٤	١٤٠٥٨	١٣٠	٢٤	١١٧٥	١٢٥	٧٤٥	١	٠١
الاناث	٢٤	١٤٠٧٥	١٤٨	٢٤	١٠٢٩	١٩٣	٨٧٥	١	٠١
العينة الكلية	٤٨	١٤٠٦٧	١٢٧	٤٨	١١٠٢	١١٩	١٤٦٠	١	٠١

تبين النتائج الموضحة في جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في قوة الانا . وتوضح النتائج ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز يحصلون على درجة مرتفعة في مقياس قوة الانا اكثر من عينة الذكور منخفضي الدافعية للانجاز . كما تحمل الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز على درجات مرتفعة على مقياس قوة الانا اكثر من عينة الاناث منخفضات الدافعية للانجاز . اضافة الى هذا ، تبين ان افراد العينة الكلية يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس قوة الانا اكثر من افراد العينة الكلية منخفضة الدافعية للانجاز . والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالسة احصائيا عند مستوى ٠١ . وتدعم هذه النتائج صحة الفرض الخامس الذي ينسب على وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد مرتفعي الدافعية وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في قوة الانا لصالح الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز .

٦ - عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض السادس:

(أ) النتائج الخاصة لعينة الذكور:

جدول (٧)
المصفوفة الارتباطية
لمتغيرات البحث لعينة الذكور

المتغيرات للانجسان	الدافعية	القلق	الخوف	العصابية	الانطواء	قوة الانا
الدافعية للانجسان	-					
القلق	٠٨٨	-				
الخوف	٠٢	٥١	-			
العصابية	٠٤	٦٤	٣٩	-		
الانطواء	٠٧	١٥	١١	١٨	-	
قوة الانسا	١٧	١١	٠٨	٠٩	٠٣	-

توضح المصفوفة الارتباطية المبينة في جدول (٧) معاملات الارتباطات بين متغيرات البحث المختلفة ، وتشير النتائج الموضحة في الجدول الى وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠١ وموجب بين القلق والخوف ($r = ٥١$) ، وبين القلق والعصابية ($r = ٦٤$) ، وبين الخوف والعصابية ($r = ٣٩$) . وتؤيد هذه النتائج صدق التكوين لمقاييس القلق والخوف والعصابية .

x دالة عند مستوى ٠١ عندما تكون عدد أفراد العينة = ١٢٠ .

جدول (٨)
العوامل المستخرجة من التحليل العاملي
بعد التدوير المتعامد لعينة الذكور

المتغيرات	العوامل		نسب الشيسوع
	الأول	الثاني	
الدافعية للإنجاز	٥١ر	٧٥ر	٥٧ر
القلق	٨٧ر	- ١٠ر	٧٦ر
الخوف	٧٣ر	- ٢ر	٥٤ر
العصابية	٨٣ر	٤ر	٦٨ر
الانطواء	٣٤ر	٣٩ر	٢٧ر
قوة الإناء	- ١٦ر	٦٩ر	٥٠ر
الجذور الكامنة	٢١١ر	٢٢٠ر	
نسب التباين	٣٥٢ر	٢٠٠ر	٥٥٣ر

أسفرت نتائج التحليل العاملي المبينة في جدول (٨) باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج بعد التدوير المتعامد لمتغيرات البحث التالية :
الدافعية للإنجاز ، القلق ، الخوف ، العصابية ، الانطواء ، قوة الإناء لعينة
الذكور عن عاملين ، حيث بلغ الجذر الكامن لكل منهما : ٢١١ ، ٢٢٠ ،
ونسبة التباين لهما : ٣٥٢% ، ٢٠٠% ،

وقد تشبع على العامل الأول المتغيرات التالية :-

القلق	٨٧ر
الخوف	٧٣ر
العصابية	٨٣ر

واطلق على هذا العامل : الخوف من الفشل .

كما تشبع على العامل الثاني المتشعيرات الآتية :

ـ الدافعية للانجاز ٧٥ر

ـ قوة الانسا ٦٩ر

ـ الانطواء ٣٩ر

واطلق على هذا العامل : التوجه نحو الانجاز

أ) النتائج الخاصة لعينة الاناث :

جدول (٩)

المصفوفة الارتباطية

لمتشعيرات البحث لعينة الاناث

الاحتشيرات	الدافعية	القلق	الخوف	العصابية	الانطواء	قوة الانسا
للانجساز						
ـ	الدافعية					
ـ	للانجساز					
ـ	القلق	٢٢ـ				
ـ	الخسوف	٣٢ـ	٥٥ـ			
ـ	العصابية	١٥ـ	٥٦ـ	٦١ـ		
ـ	الانطواء	١٤ـ	٥٨ـ	١٠ـ	١٧ـ	
ـ	قوة الانسا	٢٣ـ	٢٠ـ	٥٥ـ	١٠ـ	١٣ـ

x دالة عند مستوى ٥٥ـ عندما تكون (ن) = ١٢٠

xx دالة عند مستوى ١٠ـ عندما تكون (ن) = ١٢٠

تبين المصفوفة الارتباطية في جدول (٩) معاملات الارتباطات بين متغيرات البحث المختلفة . وتوضح النتائج وجود ارتباط دال احصائيا وسالبا بيسسن الدافعية للإنجاز والقلق ($r = - ٠.٢٢$) ، وبين الدافعية للإنجاز والخسوف ($r = - ٠.٣٢$) . كما توجد علاقة دالة وموجبة بين الدافعية للإنجاز وقوة الانا ($r = ٠.٢٣$) . اضافة الى هذا ، توجد علاقة دالة موجبة بين مقياس القلق والخوف ($r = ٠.٥٠$) ، وبين القلق والعصابية ($r = ٠.٥٦$) . كما توجد علاقة دالة موجبة بين الخوف والعصابية ($r = ٠.٦١$) . وتدعم هذه النتائج صدق التكوين لكل من مقياس الدافعية للإنجاز ، والقلق ، والخوف ، والعصابية ، وقوة الانا .

جدول (١٠)
العوامل المستخرجة من التحليل العنقري
بعد التدوير المتعامد لعينة الاناث

المتغيرات	العوامل		نسب الشيسسوع
	الاول	الثاني	
الدافعية للإنجاز	٤٤٠ر	٦٨ر	١٢ر
القلق	٧٩ر	- ٠٢ر	١٢ر
الخوف	٨٤ر	- ٠٥ر	٧٠ر
العصابية	٨٥ر	١٤ر	٧٤ر
الانطواء	٢٧ر	٦٣ر	٤٨ر
قوة الانا	٠٢ر	٦٨ر	٤٦ر
الجذور الكامنة	٢٢٨ر	١٣٥ر	
نسب التباين	٣٧٩ر	٢٢٤ر	٦٠٤ر

تشير نتائج التحليل العنقري الموضحة في جدول (١٠) بعد التدوير المتعامد لمتغيرات البحث الاتية : الدافعية للإنجاز ، القلق ، الخسوف ، العصابية ، الانطواء ، قوة الانا لعينة الاناث الى استخراج عاملين ، حيث بلغ الجذر الكامن لكل منهما : ٢٢٨ر ، ١٣٥ر ، ونسب التباين لهما : ٣٧٩ر % ، ٢٢٤ر % .

وتشبع على العامل الاول المتغيرات التالية :-

٨٥	العصابية
٨٤	الخوف
٧٩	القلق

واطلق على هذا العامل : الخوف من الفشل .

كما تشبع على العامل الثاني المتغيرات الآتية :

٦٨	الدافعية للإنجاز
٦٨	قوة الانا
٦٣	الانطواء

واطلق على هذا العامل : التوجه نحو الإنجاز

(ج) النتائج الخاصة للعينة الكلية :

جدول (١١)
المصفوفة الارتباطية
لمتغيرات البحث للعينة الكلية

المتغيرات للإنجاز	الدافعية للإنجاز	القلق	الخوف	العصابية	الانطواء	قوة الانا
الدافعية للإنجاز	١٠٠					
القلق	١٤٠	١٠٠				
الخوف	١٥٠	٥٤٠	١٠٠			
العصابية	٦٢٠	٦٢٠	٥٦٠	١٠٠		
الانطواء	١٠٠	٧٠٠	٥٠٠	١٥٠	١٠٠	
قوة الانا	٢١٠	٢٠٢٠	٢٠٢٠	٢٠٢٠	٧٠٠	١٠٠

xx دالة عند مستوى ٠٠١ ، عندما تكون (ن) = ٢٤٠ .

تشير المصفوفة الارتباطية في جدول (١١) معاملات الارتباطات بين متغيرات البحث المختلفة . وتبين النتائج وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين الدافعية للإنجاز وقوة الانا (ر = ٠.٢١) ، وبين القلق والخوف (ر = ٠.٥٤) ، وبين القلق والعصابية (ر = ٠.٦٢) ، وبين الخوف والعصابية (ر = ٠.٥٦) . وتؤكد هذه النتائج صدق التكوين لمقاييس الدافعية للإنجاز ، والقلق ، والعصابية ، وقوة الانا .

جدول (١٢)

العوامل المستخرجة من التحليل العاملي
بعد التدوير المتعامد للعينة الكلية

المتغيرات	العوامل		نسب الشيوع
	الاول	الثاني	
الدافعية للإنجاز	٠.٢٠٣	٠.٧٢	٥٥
القلق	٠.٨٥	- ٠.٠٤	٧٢
الخوف	٠.٨١	- ٠.٠٤	٦٦
العصابية	٠.٨٦	٠.٠٩	٧٤
الانطواء	٠.٢٠	٠.٥٢	٣٢
قوة الانا	- ٠.٠٢	٠.٦٩	٤٧
الجذور الكامنة	٠.٢١٩	٠.٢٢٧	
نسب التباين	٣٦.٥	٢١.١	٥٧.٦

تبين نتائج التحليل العاملي الموضحة في جدول (١٢) بعد التدوير المتعامد لمتغيرات البحث التالية : الدافعية للإنجاز ، القلق ، الخسوف ، العصابية ، الانطواء ، قوة الانا للعينة الكلية عن وجود عاملين ، حيث بلغ الجذر الكامن لكل منهما : ٢.١٩ ، ١.٢٢ ، ونسب التباين لهما : ٣٦.٥% ، ٢١.١% .

وتشبع على العامل الاول المتغيرات التالية :-

العصابية	٠.٨٦
القلق	٠.٨٥
الخوف	٠.٨١

واطلق على هذا العامل : الخوف من الفشل .

كما تشعب على العامل الثاني المتغيرات الآتية :

٧٢ر	الدافعية للإنجاز
٦٩ر	قوة الإناء
٥٢ر	الانطواء

واطلق على هذا العامل : التوجه نحو الإنجاز

(ب) تفسير النتائج :

تشير النتائج في جدول (٢) الى ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل قلقاً من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا يؤيد صحة اختبار الفسرس الاول . كما تتفق هذه مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات كاهن ١٩٦٧ ، وجسودري ١٩٧٧ ، وهنج ١٩٨٢ ، وروبسون ١٩٨٥ .

كما تبين النتائج في جدول (٣) ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل خوفاً من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا ايضا يدعم من صحة اختبار الفرس الثاني ، كما تتفق مع ما انتهت اليه نتائج دراسات جاكساواي ١٩٧٤ ، وروبس ١٩٨٣ ، وجوسمان ١٩٨٥ .

وتوفج النتائج المبينة في جدول (٤) ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل عصابية من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا يدعم من صحة اختبار الفرس الثالث ، وتتفق مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات جيندال وباندا ١٩٨٢ ، وباسبالانوف ١٩٨٤ .

اضافة الى هذا ، انتهت النتائج في جدول (٥) الى ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اكثر انطواء من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا يؤيد صحة اختبار الفرس الرابع . وتتفق هذه مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات ارنولد ١٩٧٧ ، ومكان وآخرون ١٩٨٦ ، ولور ونایت ١٩٨٧ .

كما تبين النتائج في جدول (٦) ان الافراد مرتفعي الدافعية للانجاسان يحصلون على درجات مرتفعة في قوة الانا عن الافراد منخفضي الدافعية للانجاسان ، وهذا يدعم من صحة اختبار الفرض الخامس ، ويتفق مع ما انتهت اليه نتائج جويوتا ١٩٨٢ ، وفري وشيري ١٩٨٤ ، وجونستون ١٩٨٥ .

اضافة الى هذا ، انتهت النتائج المبينة في جداول (٨ ، ١٠ ، ١٢) التي وجود عاملين هما : الخوف من الفشل ، و التوجه نحو الانجاز وهذا لا يؤيد من صحة اختبار الفرض الخامس الذي ينص على وجود عامل عام بين الدافعية للانجاسان ومتغيرات القلق والخوف والعصابية والانطواء وقوة الانا . ولكن يتفق هذا مع ما انتهت اليه اتكنسون ، (Atkinson, 1964) في تصوره النظري لمفهوم الدافعية للانجاسان من انها تشمل على شقين وهما : الخوف من الفشل ، و الدافع الى النجاح .

ومن ثم ، تبين النتائج ان الفرد ذي الانجاز المرتفع اقل قلقا وخوفسا وعصابية ، كما انه يميل الى الانطواء ويتمتع بقوة انا مرتفعة . كما ايسدت نتائج البحث من صدق المعادلة التي انتهى اليها اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) في ان السلوك الانجازي ما هو الا دالة لنواتج الدافعية للانجاسان في ارتباطها ببعض المتغيرات الاخرى .

ويرى الباحث ان النتائج التي توصل اليها ما هي الا اضافة علمية اخرى لتدعيم نظرية الدافعية للانجاسان في ثقافة مغايرة للثقافة التي انبثقت من خلالها النظرية .

(الملحق)

مقياس قوة الانا للأطفال والمراهقين

اعداد : الدكتور رشاد علي عبد العزيز موسى

مفتاح	نعم	لا	التصحيح
١ - اجد صعوبة في تركيز ذهني في واجباتي المدرسية	()	()	(لا)
٢ - من السهل ان اهزم في مناقشة مع زملائي	()	()	(لا)
٣ - اشعر على القيام بعمل ما الى ان يفقد الآخرون صبرهم ...	()	()	(نعم)
٤ - اعتقد ان هناك فرصة كبيرة للنجاح امام كل شخص يستطيع	()	()	(لا)
العمل بجد	()	()	(نعم)
٥ - يبدو أنني لأفشل نهائياً أو قدرة عن معظم الناس المحيطين بي	()	()	(نعم)
٦ - انني افقد صبري اذا ما قاطعني احدا اثناء اشتغالي بأمر	()	()	(لا)
هام	()	()	(لا)
٧ - اشعر انني استطيع اتخاذ القرارات بسهولة	()	()	(نعم)
٨ - نشأت مستقلاً تمام الاستقلال ومتحرراً من سلطة الأسرة	()	()	(نعم)
٩ - اتوقع عادة النجاح فيما اقوم به من اعمال	()	()	(نعم)
١٠ - اجد صعوبة في بدء عملاً من الاعمال	()	()	(لا)
١١ - انا واثق كل الثقة من نفسي	()	()	(نعم)
١٢ - الحياة صعبة بالنسبة لي معظم الوقت	()	()	(لا)
١٣ - اشعر بانني اكون صداقاتي بنفس السرعة التي يكون بهمسا	()	()	(لا)
الآخرون صداقاتهم	()	()	(نعم)
١٤ - لا استطيع اتقان اي عمل	()	()	(لا)
١٥ - اتريث عادة قبل البت في اي امر من الامور	()	()	(نعم)
١٦ - من عاداتي ان اكون هادئاً وليس من السهل استشارتي	()	()	(نعم)
١٧ - اجد صعوبة في التخلي ولو لفترة قصيرة عن عمل بدأت به ...	()	()	(نعم)
١٨ - اشعر انني اتفوق على معظم الناس في بعض الصفات	()	()	(نعم)
١٩ - استطيع مناقشة غيري بشدة دون شعور قوي بالغيرة والعداء ..	()	()	(نعم)
٢٠ - اجد صعوبة في مواجهة المشاكل الصعبة والازمات	()	()	(لا)
٢١ - اشعر بانني حسن التكيف للحياة ومتطلباتها	()	()	(نعم)
٢٢ - احب التخطيط بنفسني دون تدخل الآخرين	()	()	(نعم)
٢٣ - احب ان اثبت للناس ان في استطاعتي عمل ما يقوم بسسه	()	()	(لا)
الآخرون	()	()	(نعم)



مراجع الفصل الأول

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٧) . مقياس القلق الظاهر للاطفال —
القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز للاطفال —
والمرهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٧) . استخبار الدافع
للإنجاز . القاهرة : دار النهضة العربية .
- فؤاد البهي السيد (١٩٥٨) . علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري .
الطبعة الاولى . القاهرة : دار الفكر العربي .

مراجع الفصل الثاني

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز للاطفال —
والمرهقين . القاهرة ، دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية (١٩٨٧) . الفروق بين
الجنسين في الدافع للإنجاز . القاهرة : مجلة علم النفس
الهيئة العامة للكتاب ، العدد الخامس ، ص ٨٣ - ٩١ .
- صفوت فرج (١٩٨٠) . التحليل العاملي في العلوم السلوكية . القاهرة :
دار الفكر العربي .
- كمال دسوقي (١٩٦٥) . دراسة استطلاعية في الشخصية السودانية . في لويس
كامل مليكه ، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد
العربية . الطبعة الاولى . القاهرة : الدار القومية
للطباعة والنشر .

مراجع الفصل الثالث

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٧) : مقياس القلق الظاهر للاطفال —
القاهرة . دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨ أ) : مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب .
القاهرة . دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨ ب) : مقياس الدافعية للإنجاز للاطفال
والمرهقين . القاهرة . دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٩) : العجز النفسي . القاهرة . دار
النهضة العربية .
- كليب فهم (١٩٨٠) : اولادنا والامراض النفسية القاهرة . كتاب الهلال .
العدد ٣٥٣ .

مراجع الفصل الرابع

- ابراهيم محمد نور الهادي (١٩٨١) . القدرة على التفكير الابتكاري
وعلاقتها بمستوى الطموح وبعض مشغلات الشخصية الاخرى .
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة
الازهر .
- احمد شعبان محمد عطية (١٩٨١) . دراسة العلاقة بين سمات القدرة على
التفكير الابتكاري وبعض سمات الشخصية . رسالة ماجستير
غير منشورة . كلية التربية - جامعة الاسكندرية .
- حسن احمد حسن عيسى (١٩٦٧) . التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض سمات
الشخصية - دراسة عاملية . رسالة ماجستير غير منشورة .
كلية التربية - جامعة عين شمس .
- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٧٣) . دراسة لبعض مشكلات ذوى القدرة على
التفكير الابتكاري من طلبة المدرسة الثانوية . رسالة
ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة المنصورة .

— حمدي محروس (١٩٨٠) . العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي والقيم لطلاب الصف الثالث الجامعي من الجنسين . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الأزهر .

— رجب شعبان الشافعي (١٩٨٠) . التفكير الابتكاري وعلاقته بمفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية جامعة الأزهر .

— رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين أبو ناهية (١٩٨٧) . استخبار الدافع للإنجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين أبو ناهية (١٩٨٨) . الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز . القاهرة . مجلة علم النفس العدد الخامس ، ص ٨٣ - ٩١ .

— سلوى العلا (١٩٧٢) . الابداع والتوتر النفسي . القاهرة : دار المعارف .

— سمير كامل (١٩٧٧) . دراسة الصفحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات بالمرحلة الثانوية العامة بالقاهرة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— سيد محيي (١٩٧٥) . اثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافي للوالدين على تنمية الابتكار . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— صائب احمد ابراهيم (١٩٧٨) . الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالانجازات الابتكارية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة بغداد .

— صابر حجازي عبد المولى (١٩٧٨) . دراسة لبعض انواع التفوق العقلي من حيث علاقتها بالحاجة الى الانجاز ومستوى الطموح . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— صالح عطية عبد الرحمن (١٩٨٠) . دراسة تجريبية لأثر استخدام برنامج التدريب على سلوك حل المشكلة في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري عند طلاب الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة الأزهر .

— عبد الحليم محمود السيد (١٩٦٧) . العلاقة بين القدرات الإبداعية والسمات المزاجية للشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .

— عبد الحليم محمود السيد (١٩٧٤) . السياق النفسي وعلاقته بالقدرات الإبداعية . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .

— عبد الرحمن مصيلحي (١٩٨٢) . دراسة لأثر مستويات متفاوتة من التفكير الابتكاري على بعض القيم . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية جامعة الأزهر .

— عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧) . التفوق العقلي والابتكار . القاهرة : دار النهضة العربية .

— عبد الميزن السيد (١٩٧٨) . دراسة لأنواع من التفوق العقلي من حيث علاقتها ببعض سمات الشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— علي محمد الديب (١٩٨١) . اتجاهات التسلط والإهمال في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات - جامعة عين شمس .

— محمد الخالد الطحان (١٩٧٧) . دراسة التفوق العقلي من حيث علاقتها باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواهما الثقافي . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— محمد السعيد عبد الحليم (١٩٧٧) . اتجاهات الوالدين السوية وعلاقتها بالابتكار لدى البنين والبنات . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات - جامعة عين شمس .

— محمود عبد القادر (١٩٧٧) . دراستان في دوافع الانجاز وسيكولوجية التحديت . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

— محيى الدين احمد حسين (١٩٧٤) . العمر وعلاقته بالابداع لدى الراشدين . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .

— مديحة منصور سليم (١٩٨٧) . دراسة لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طالبات الجامعة (دراسة عملية) . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر .

— ناهد رمزي (١٩٧١) . القدرات الابداعية : دراسة تجريبية للفروق بين الجنسين . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .

— ناهد رمزي (١٩٧٦) . عوامل التنشئة بوصفها متغيرات سوسيولوجية في علاقتها بالقدرات الابداعية لدى الاناث . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .

— نبيه ابراهيم اسماعيل (١٩٧٦) . دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض القيم الشخصية والاجتماعية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

مراجع الفصل الخامس

— ابراهيم زكي قشقوش وطلعت منصور غبريال (١٩٧٩) . دافعية الانجـاز وقياسها ، القاهرة : الانجلو المصرية .

— ادوارد موراي (١٩٨٨) . الدافعية والانفعال (ترجمة احمد عبد العزيز سلامة) . القاهرة : دار الشروق .

— حامد عبد السلام زهران (١٩٧٢) . علم نفس النمو - الطبعة الثانية . القاهرة : عالم الكتب .

— حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٣) . علم النفس الاجتماعي . الطبعة الثانية .
القاهرة : عالم الكتب .

— حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٦) . مفهوم الذات والسلوك التربوي للمعلمين
بين الواقع والمشالية . السعودية : مجلة كلية التربية
— جامعة الملك عبدالعزيز . السنة الثانية — العدد
الثاني .

— رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز . للاطفال —
والمرهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .

— سعد جلال (١٩٨٢) . المرجع في علم النفس . الجزء الاول ، اسس السلوك .
الاسكندرية : دار المعارف .

— سيد محمد شليم (١٩٨٧) . سيكولوجية الشخصية . القاهرة : دار النهضة
العربية .

— صفاء الاعسر وابراهيم زكي قشقوش ومحمد سلامه (١٩٨٣) . دراسات في تنمية
دافعية الإنجاز . المجلد الثاني . قطر : مركز البحوث
التربوية — جامعة قطر .

— صفوت فرج وسهير كامل (١٩٨٥) . مقياس تنسي لمفهوم الذات . القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية .

— طلعت منصور غريبال وحليم بشاي (١٩٨٢) . دليل مقياس مفهوم الذات للأطفال
قسم علم النفس . كلية الاداب — جامعة الكويت .

— ك. هول ، ج. لندزي (١٩٧١) . نظريات الشخصية (مترجم) . القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر .

— محمد عماد الدين اسماعيل (ب.ت) . اختبار مفهوم الذات — كراس —
التعليمات . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

— نعيمة الشماع (١٩٧٧) . الشخصية . القاهرة : عالم الكتب .

مراجع الفصل السادس

- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٧) . استخبار الدافسج للانجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .

مراجع الفصل السابع

- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٧) . استخبار الدافسج للانجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٧) . الفروق بين الجنسين في الدافع للانجاز . مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية للكتاب ، العدد الخامس ، ص ٨٣ - ٩١ .

مراجع الفصل الثامن

- حمدي محروس (١٩٨٥) . مقياس الاتجاه نحو التعاون - كراسة التعليمات . القاهرة : مكتبة المجلد العربي .
- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٧) . وضع مقياس لالاسلوب المفضل في التعلم . قطر : حولية كلية التربية - كلية التربية - جامعة قطر ، العدد الخامس ، السنة الخامسة ، ص ٣٦١ - ٣٩٥ .
- رشاد على عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للانجاز للاطفال والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عباس محمود عوض (١٩٨٠) . الاسس النفسية والفسولوجية للسلسلوك الاسكندرية : المعرفة الجامعية .
- عبد الرحمن الازرق (١٩٨٨) . التوافق الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المعاهد الثانوية الصناعية في بلدية طرابلس . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة الفاتح .
- عبد المجيد الشتواتي (١٩٨٥) . علم النفس التربوي . الطعة الثانية . دار الفرقان : مؤسسة الرسالة .

— طارق رؤوف (١٩٧٤) . دراسة تجريبية للتكيف الاجتماعي المدرسي لطلـاب المرحلة الثانوية ببغداد . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية — جامعة المستنصرية .

— فادية ممطفى داود (١٩٧٩) . دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتقبل الذات وتقبل الآخرين والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الدراسات الإنسانية . جامعة الأزهر .

— كمال دسوقي (١٩٧٦) . علم النفس ودراسة التوافق . ببيروت : دار النهضة العربية .

— محمد حماد الدين اسماعيل (١٩٨٦) . الأطفال مرآة المجتمع : النمو النفسي والاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية . الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، سلسلة عالم المعرفة ، مارس .

— محمود الزبادي (١٩٦٥) . التوافق الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية القاهرة : المجلة الاجتماعية القومية . العدد الاول . يناير .

— ممطفى خليل الشرقاوي (ب.ت) . قائمة مؤشرات التوافق المدرسي لطفـل المرحلة الابتدائية . كلية التربية — جامعة الفاتح .

— ممطفى المصطفى (١٩٨٣) . التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي لطلاب شهادة الثانوية العامة وعلاقته ببعض المتغيرات . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية . جامعة الاسكندرية .

مراجع الفصل التاسع

— رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٦) . استبيان الاتجاهات نحو الادوار الاجتماعية للمرأة . القاهرة : دار النهضة العربية .

- رشاد علي عبد العزيز موسى وملاح ابو ناهية (١٩٨٧) . استخبار الدافسع للانجاز للكبار . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عطية محمود هنا ومحمد سامي هنا (١٩٧٣) . اختبار الشخصية السوية . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عطية محمود هنا ومحمد عماد الدين اسماعيل ولويس كامل مليكه (١٩٧٨) . اختبار الشخصية المتعدد الوجة . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

مراجع الفصل العاشر

- احمد عبد العزيز سلامه وعبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) . علم النفس الاجتماعي . القاهرة : دار النهضة العربية .
- الطاهر لبيب (١٩٧٨) . سوسيولوجية الثقافة . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- انتصار يونس (١٩٧٤) . السلوك الانساني . القاهرة : دار المعارف .
- جابر عبد الحميد جابر وسليمان الخفري الشيخ (١٩٧٨) . دراسات نفسية في الشخصية العربية . القاهرة : عالم الكتب .
- جون كونجر وآخرون (١٩٧٠) . سيكولوجية الطفولة والمراهقة (ترجمة : احمد عبد العزيز سلامه ، وجابر عبد الحميد جابلسر) . القاهرة : دار النهضة العربية .
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٢) . علم النفس الاجتماعي . القاهرة : عالم الكتب .
- حامد عبد العزيز الفتحي (١٩٧١) . دراسات في سيكولوجية النمو . القاهرة : عالم الكتب .
- حسن همام ، حسين شبكة ، حيدر ابراهيم (١٩٨٢) . مدخل الى علم الاجتماع . الطبعة الثانية . القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . ادراك المراهقين الصغار للممارسات الوالدية وعلاقته بالقلق الظاهر في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية . القاهرة : مجلة دراسات تربوية ، المجلد الثالث ، الجزء العاشر ، صص ٢١٥ - ٢٥٦ .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨ب) . مقياس الدافعية للانجاز للاطفال والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- سعد جلال (١٩٧٢) . علم النفس الاجتماعي . ليبيا : منشورات الجامعة الليبية - كلية الآداب .
- سيد احمد عثمان (١٩٧٠) . علم النفس الاجتماعي التربوي : التطبيق الاجتماعي . الجزء الاول . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- عاطف وصفي (١٩٧٥) . الثقافة والشخصية . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- عثمان لبیب فراج (١٩٧٠) . اضواء على الشخصية والصحة النفسية . الطبعة الاولى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- علاء الدين احمد محمد كفاقي (١٩٧٩) . اثر التنشئة الوالدية في نشأة بعض الامراض النفسية والعقلية . بحث دكتوراة غير منشور - كلية التربية - جامعة الازهر .
- صلاح الدين ابو شاهية ، رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . الفروق بين الجنسين في ادراك السلوك الوالدي للأسرة الفلسطينية بقطاع غزة - القاهرة : مجلة علم النفس ، الهئية المصرية العامة للكتاب ، العدد السادس ، صص ٣٧ - ٤٤ .
- فؤاد البهي السيد (١٩٧٥) . الاسس النفسية للنمو . الطبعة الرابعة . القاهرة : دار الفكر العربي .
- كالفن . س . هول (١٩٦٧) . علم النفس عند فرويد (ترجمة احمد عبد العزيز سلامه وسيد احمد عثمان) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

- مارجيت كولون ودافيد ريدل (١٩٧٢) . مقدمة نقدية في علم الاجتماع
(ترجمة : عبد الباسط محمد ، وغريب سيد احمد) .
القاهرة : دار الكتب الجامعية .
- محمد عاطف غيث (١٩٦٣) . علم الاجتماع . الاسكندرية : منشأة المعارف .
- محمود عبدالقادر محمد علي (١٩٧٠) . الذقة والانسجام الاسري وعلاقتهمما
بشخصية الطفل - دراسة تجريبية في دينامية تكوين
الضمير عند الطفل من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ،
في : لويس كامل مليكه ، قراءات في علم النفس الاجتماعي
في البلاد العربية . المجلد الثاني . القاهرة : الهيئة
المصرية للتأليف والنشر ، ص ١٣٦ - ١٣٩ .
- مصطفى سويف (١٩٥٥) . الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي . القاهرة : دار
المعارف .
- منير المرسي سرحان (١٩٧٨) . في اجتماعيات التربية . الطبعة الثانية .
القاهرة : الانجلو المصرية .
- منير حسين فوزي (١٩٨٢) . العلوم السلوكية والانسانية في الطب . الطبعة
الاولى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- نازلي صالح احمد ، وسعد يس (١٩٧٣) . المدخل في التربية . القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية .
- نجيب اسكندر ومحمد عماد الدين اسماعيل (١٩٥٩) . الاتجاهات الوالدية في
تنشئة الطفل . القاهرة : دار المعرفة .

مراجع الفصل الحادي عشر

- رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للانحياز للاطفال سال
والمراهقين . القاهرة . دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٩) . العجز النفسي . القاهرة : دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح ابو ناهية (١٩٨٧) . اختبار الدافسيع للانجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .

— فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٨١) . اختبار مركز التحكم للاطفال . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

— محمود عبد القادر محمد علي (١٩٧٧) . دراستان في دوافع الانجسس . سيكولوجية التحديث . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

مراجع الفصل الثاني عشر

— جابر عبد الحميد جابر ومحمد فخر الاسلام (بەت) . قشامة ايزنك للشخصية — كراسة التعليمات . القاهرة : دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٧) . مقياس القلق الظاهر للاطفال . والمراقبين . القاهرة : دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للانجاز للاطفال . والمراسين . القاهرة : دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية (١٩٨٨) . متقنين مقياس قوة الانا في البيئة الفلسطينية بقطاع غزة . الزقازيق : مجلة كلية التربية — جامعة الزقازيق . العدد الخامس ، السنة الثالثة ، ص : ٥١ — ٧٣ .

— عواطف عبد الوهاب بكر (١٩٧٥) . اختبار الخوف للاطفال . القاهرة : مطبعة حسان .

— محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكه ، عطيه محمود هنا (١٩٧٨) . اختبار الشخصية المتعدد الوجة . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .



-مراجع الفصل الاول-

- * Argyle, M. and Robinson, P. (1962). Two origins of achievement motivation. *British Journal of Social and Clinical psychology*, 1, 107-120.
- * Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- * Atkinson, J. (1958). *Motives in fantasy, action and society: A method of measurement and study*. New York : Princeton (N.J.): D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Chandler, T.; Cook, B. and Wolf, F. (1979). Sex differences in self-reported achievement motivation. *Psychological Reports*, 44, 557-581.
- * Eysenk, H. and Wilson, G. (1975). *Know Your Own Personality*. England : Penguin Book Ltd.
- * Hamilton, Jo. (1970). Validation of the Hermans questionnaire measure of achievement motivation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1, 22-24.
- * Hermans, H. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54, 353-363.
- * Himelstein, P.; Eschenbach, A. and Carp, A. (1958). Interrelationships among three measures of need achievement. *Journal of Consulting Psychology*, 22, 451-452.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Lynn, R. (1969). An achievement motivation questionnaire. *British Journal of Psychology*, 60, 529-534.
- * McClelland, D. Atkinson, J.; Clark, R. and Lowell, E. (1953). *The achievement motive*. New York : Appleton-Century Crafts, Inc.
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502.
- * Melikian, L. (1959). The relationship between Edwards' and McClelland's measures of achievement motivation. *Journal of Consulting Psychology*, 22, 296-298.

- * Morris, J. and Snyder, R. (1978). Convergent validities of the resultant achievement motivation test and presatic moivate test with AC and AI Scales of the CPI. Educational and Psychological Measurement, 38, 1151-1155.
- * Moussa, R. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Ph.D Thesis. University of Bradfod, England.
- * O'Gorman, J. (1975). Note on PMT as objective test of achievement motivation. Journal of Personality Assessment, 39, 297-298.
- * Pomerantz, M. and Schultz, C. (1975). The reliability and validity of two objective measures of achievement motivation for adolescent males. Educational and Psychological Measurement, 35, 379-386.
- * Prawat, R. ; Grissom, S. and Parish, T. (1979). Affective developmental in children, grade 3 through grade 12. Journal of Genetic Psychology, 135, 37-49.
- * Smith, J. (1970). Age differences in achievement motivation. British Journal of Social and Chiniical Psychology, 9, 175-176.
- * Smith, J. (1973). A quick measure of achievement motivation. British Journal of Social and Clinical Psychology, 12, 137-143.
- * Vernon, P. (1953). Personality Tests and Assessments. London : Methuen.
- * Waters, L. and Waters, W. (1976). Two measures of resultant achievement motivation : Their relationships to each other and to academic performance for three of sample college males. Educational and Psychological Measurement, 36, 477-481.
- * Weiner, B. and kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. Journal of Personelity and Social Psychology, 15, 1-20.

-مراجع الفصل الثاني-

- * Angelini, A.L. (1966). Measuring the achievement motive in Brazil. Journal of Social Psychology, 68, 35-45.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. Psychological Review, 64, 359-372.

- * Botha, E. (1971). The achievement motive in three cultures. *Journal of Social Psychology*, 85, 163-170.
- * Bradburn, N.M. (1963). Need achievement and father dominance in Turkey. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 464-468.
- * Cansever, G. (1968). The achievement motive in Turkish adolescents. *Journal of Social Psychology*, 78, 269-270.
- * Castenell, L.A. (1983). Achievement motivation: An investigation of adolescents achievement patterns. *American Educational Research Journal*, 20, 503-510.
- * Grewal, H.P. and Singh, M.B. (1987). Relationship of achievement motivation and academic performance of rural and urban high school students. *Indian Psychological Review*, 32, 1-5.
- * Hayashi, T., Rim, Y. and Lynn, R. (1970). A test of McClelland's theory of achievement motivation in Britain, Japan, Ireland and Israel. *International Journal of Psychology*, 5, 275-277.
- * Hines, G.H. (1974). Achievement motivation levels of immigrants in New Zealand. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 5, 37-47.
- * Hines, G.H. (1973). The persistence of Greek achievement motivation across time and culture. *International Journal of Psychology*, 8, 285-288.
- * Husaini, B.A. (1976). Achievement motivation and self-concept in Two cultures. *Psychologica: An International Journal of Psychology in the Orient*, 19, 77-85.
- * Iwawaki, S. and Lynn, R. (1972). Measuring achievement motivation in Japan and Great Britain. *Journal of Cultural Psychology*, 3, 219-220.
- * Jackson, D.N., Ahmed, S.A and Heapy, N.A. (1976) Is achievement motivation a unitary construct? *Journal of Research in Personality*, 10, 1-21.
- * James, T.T and Mohamed, K. (1962) Cross-cultural study of the TAT assessment for achievement motivation: Americans and Persians. *Journal of Social Psychology*, 58, 227-234.
- * Kaiser, H. (1958). The varimax criterion analytic rotation in factor analysis. *Psychometrika*, 23, 187-200.

- * Kestenbaum, J.M. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Latta, R.M. (1978). Hope of success and fear of failure components of Mehrabian's Scales of Resultant Achievement Motivation. *Journal of Research in Personality*, 12, 141-151.
- * Maehr, M.L. (1974). Culture and achievement motivation. *American Psychologist*, 29, 887-895.
- * McClelland, D. (1961). *The Achieving Society*. New York: Princeton, N.J., Van Nostrand.
- * McClelland, D.C.; Atkinson, J.W. Clark, R.A. and Lowell, E.I. (1953). *The Achievement Motive*. New York: Appleton.
- * Melikian, L.; Ginsberg, A.; Cucelaglu, D. and Lynn, R. (1971). Achievement motivation in Afghanistan, Brazil, Saudi Arabia and Turkey. *Journal of Social Psychology*, 83, 183-184.
- * Michael, M.P. (1968). The question of achievement in the Japanese-American: A comment on cross - cultural research. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, 11, 143-158.
- * Mitchell, J.V. (1961). Measures of achieving tendency. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 445-451.
- * Moran, A.P. (1990). Allegiance to the work ethic, achievement motivation and fatalism in Irish and American people. *Irish Journal of Psychology*, 11, 82-96.
- * Morsbach, H. (1969). A cross - cultural study of achievement motivation and achievement values in two South African groups. *Journal of Social Psychology*, 79, 267-268.
- * Moussa, R.A. (In Press). British and non-British children and their achievement motivation scores. *Journal of Education*. Ain shams University.
- * Moussa, R.A. (1985). Cooperation-competition as a factor of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Doctoral Thesis, University of Bradford, England.
- * Olsen, N.J. (1971). Sex differences in child training antecedents of achievement motivation among Chinese children. *Journal of Social Psychology*, 83, 303-304.

- * Ostheimer, J.M. (1969). Measuring achievement motivation among the CHAGGA of TANZANIA. *Journal of Social Psychology*, 78, 17-30.
- * Rosen, B.C. (1956). The achievement syndrome: A psychocultural dimension of social stratification. *American Social Review*, 21, 203-211.
- * Ramirez, M. and Price-Williams, D. (1976). Achievement motivation in children of three of ethnic groups in the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 7, 49-60.
- * Ray, J.J. (1990). Some cross-cultural exploration of the relationship between achievement motivation and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 11, 91-93.
- * Ray, J.J. (1982). Authoritarianism and achievement in India. *Journal of Social Psychology*, 117, 171-182.
- * Ray, J.J. and Jones, J.M. (1983). Occupational and educational achievement motivation in Australian and Hong Kong school children. *Journal of Social Psychology*, 120, 281-282.
- * Tidrick, K. (1973). Skin shade and need for achievement in a multiracial of Society: Jamaica, West Indies. *Journal of Social Psychology*, 89, 25-33.
- * Torki, M.A. (1985). Achievement motivation in college women in an Arab culture. *Psychological Reports*, 56, 267-271.
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.

---مراجع الفصل الثالث---

- * Anderson, C.H. (1987). Relationships among academic achievement, acceptance of disability, autonomous functioning, depression, and self-image in chronically ill or disabled adolescents. *Dissertation Abstracts International*, 47, (7-B), 3131.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 365-372.
- * Bartell, N.P. and Reynold, W.M. (1986). Depression and self-esteem in academically gifted and nongifted children: A comparison study. *Journal of School Psychology*, 24, 55-61.

- * Forsstrom-Cohen, Barbara and Rosenbaum, Alan (1985). The effects of parental marital violence on young adults: An exploratory investigation. *Journal of Marriage and the Family*, 47, 467-472.
- * Goldstein, D.; Paul, G.G.; Sanfilippo-Cohn, S. (1985). Depression and achievement in subgroups of children with learning disabilities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 6, 263-275.
- * Henderson, J.G. (1987). Effects of depression upon reading. A case for distinguishing effortful from automatic processes. *Perceptual and Motor Skills*, 64, 191-200.
- * Iverson, T.J. (1987). Learned helplessness as a model of depression: The roles of non-contingency, failure, and achievement motivation. *Dissertation Abstracts International*, 47, (7-B), 3112.
- * Kestenbaum, J.M. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Lefkowitz, M.M. and Tesiny, E.P. (1985). Depression in children prevalence and correlates. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, 647-656.
- * Lynn, L. (1986). Academic achievement as related to sex, anxiety, self-concept, aggression, and depression. *Dissertation Abstracts International*, 38, (1-B), 335.
- * Miner, Joanne (1986). Stress and social support in parents of hyperactive children. Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association (94 th, Washington, Dc, August 22-26).
- * Moussa, R.A. (1985). Cooperation-Competition as a mediator factor of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Doctoral Thesis. University of Bradford, England.
- * O'Hara, M.W. (1985). Depression and marital adjustment during pregnancy and after delivery. *American Journal of Family Therapy*, 13, 49-55.
- * Parte, Zelda and Torney-Purta, Judith (1987). Depression and academic achievement among Indochinese refugee unaccompanied

minors in ethnic and non-ethnic placements. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 536-547.

- * Singh, S.B. and Kour, J. (1987). Motive to avoid and approach success: Two dimensions of the same motive. *Asian Journal of Psychology and Education*, 19, 1-7.
- * Singh, S.B.; Nigam, A. and Singh, A. (1984). Neuroticism, anxiety and academic achievement. *Indian Psychological Review*, 26, 15-19.
- * Slotkin, J.; Forehand, R. and McCombs, A. (1988). Parent-completed and adolescent-completed CDIS: Relationship to adolescent social and cognitive functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 16, 207-217.
- * Van Doornen, L.J. (1986). Sex differences in physiological reactions to real life stress and their relationship to psychological variables. *Psychophysiology*, 23, 567-662.
- * Webb, J.T. (1984). Psychological counseling with families of gifted children. Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association (92 nd, Toronto, Ontario, August 24-28).
- * Webster-Stratton, C. (1988). Mother's and father's perceptions of child deviance: Roles of parent and child behaviors and parent adjustment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 909-915.
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Zung W.W. (1965). A Self-Rating Depression Scale. *Archives of General Psychiatry*, 12, 63-70.

-مراجع الفصل الرابع-

- * Agarwal, S. and Bohra, S. (1984). Study of the personality pattern of high and low creative children. *Child Psychiatry*, 15, 136-139.
- * Atkinson, J. W. (1957) Motivational determinants of risk taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.

- * Barron, F. (1968). *Creativity and Personal Freedom*. New York : Princeton : Van-Nostrand.
- * Bleedorn, B. B. (1982). Humor as an indicator of giftedness. *Roeper Review*, 4, 33, 34.
- * Cattell, R. (1963) : Personality of the researcher from measurement and biography in C. Taylor and F. Barron (Eds.), *Scientific creativity : Its recognition and development*. New York : John Wiley and Sons.
- * Cattell, R. and Drevdahl, J. (1955) : A comparison of the personality profile (16 P. F.) of eminent researchers with that of eminent teachers and administrators, and of the general population. *British Journal of Psychology*, 44, 248-261.
- * Chadha, N. K. and Sen. A. K. (1981) : An investigation of the relationship between creativity, personality and vocational interest of 12th grade students of a Delhi School. *Our Education*, 2, 31-37.
- * Chaudhan N. S. (1977) : Second stratum personality factors, sex and age adolescence as correlates of originality. *Indian Psychological Review*, 14, 16-12.
- * Eisenman, R. (1969) : Creativity : Characteristics of creative artists. *Journal of Applied Psychology*, 54, 462-465.
- * Eysenck, H. and Wilson, G. (1975) : *Know Your Own Personality*. Penguin Book Ltd. Middlesex, England.
- * Forisha, D. L. (1978) : Mental imagery and creativity : Review and speculations. *Journal of Mental Imagery*, 2, 209-238.
- * Frost, K. B. (1976) : The effects of frustration on the figural creative thinking of fifth grade students. *Journal of Experimental Education*, 44, 20-23.
- * Fu, V. R.; Canaday, H. and Fu, D. T. (1982) : Creativity and leadership in preschoolers. *Journal of Genetic Psychology*, 14, 291-292.
- * Gopal, A. K.; Sharma, V. K. and Singh, A. K. (1980) : Motivational differences among high and low creative University students. *Psychological : An International Journal of Psychology in the Orient*, 23, 240-246.

- * Grau, P. (1982) : Understanding and combating the dangers of sex role stereotyping to the development of creativity in gifted children. *Roeper Review*, 5, 28-31.
- * Hall, W. and Mackinnon, D. (1969) : Personality inventory correlates of creativity among architects. *Journal of Applied Psychology*, 53, 322-326.
- * Halpin, G. Halpin, G. and Tillmon, M. H. (1983) : Relationship between creative thinking, intelligence, and teacher rated characteristics of blind children. *Education of the Visually Handicapped*, 5, 33-38.
- * Hermans, H. J. (1970) : A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54, 353-363.
- * Houtz, J. C., Denmark, R., Rosenfield, S. and Tenebaum, T. J. (1980) : Problem solving and personality characteristics related to differing levels of intelligence and idential fluency. *Contemporary Educational Psychology*, 5, 118-123.
- * Kumar, G. (1978) : Creativity functioning in relation to personality, value-orientation and achivement motivation. *Indian Educational Review*, 13, 110-115.
- * Mackinnon, D. (1962) : The nature and nurture of creative talent. *American Psychologist*, 17, 484-495.
- * Mallappa, K. P. and Upadhyaya, R. (1977) : Creativity and personality. *Indian Psychological Review*, 14, 31, 35.
- * McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A. and Lowell, E. L. (1953) *The achievement motive* New York . Appleton-Century-Crofts, Inc
- * Murray, H. (1938) : *Exploration in personality*, New York : Oxford. University Press
- * Nabi, K. S. (1979) : Personality and self The creativity discussion. *Indian Psychological Review*, 18, 5-8
- * Petersen, C., Glover, J. A., Romero, D. and Romera, P. (1978) : The effect of cross cultural simulation game on participants, personal charactistics. *Social Behavior and Personality*, 6, 21-26.
- * Rejskind, F. G. (1982) : Autonomy and creativity in children. *Journal of Creative Behavior*, 16, 58-67.

- * Roweton, W. E. (1982) : Creativity and competition. *Journal of Creative Behavior*, 16, 89-96.
- * Torrance, E.P. (1963) : Explorations in creative thinking in the early school years. *Its Recognition and Development*. New York : John Wiley and Sons, Inc.
- * Torrance, E. P.; and Mourad, S. (1978) : Self-directed learning readiness skills of gifted students and their relationship to thinking creativity about future. *Gifted Child Quarterly*, 22, 180, 186.
- * Ziv, A. (1980) : Humor and Creativity. *Creative Child and Adult Quarterly*, 5, 159-170.

- مراجع الفصل الخامس -

- * Adler, A. (1935). The Fundamental views of individual psychology. *International Journal of individual Psychology*, 1, 5-8 .
- * Angyal, A. (1941). *Foundations for a science of personality*. New York: Commonwealth Fund.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- * Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. New York: Princeton, N.J: Van Nostrand.
- * Atkinson, J.W. and Feather, N.T. (1966). *A Theory of Achievement Motivation*. New York: Wiley.
- * Bachman, J.G. (1970). *Youth in transition*. Vol. 2, University of Michigan: Institute for Social Research.
- * Bachman, J.G. and O'malley, P.M. (1977). Self-esteem in young men. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 365-380.
- * Bardwick, J.M. (1971). *Psychology of Women*. New York: Harper and Row.
- * Bedeian, A.G. and Touliatos, J. (1978). Work related motives and self-esteem in American women. *Journal of Psychology*, 99, 63-70.

- * Blair, G.M.; Johnes, S. and Simpson, R.H. (1962). Educational Psychology. 2nd. New York: MacMillan Co., N.Y.
- * Burns, B.R. (1982). Self-Concept Development and Education. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- * Cattell, R.B. (1950). Personality: A systematic, theoretical, and factual study. New York: McGraw.
- * Chang, T.S. (1976). Self-concepts, academic achievement and teachers' rating. Psychology in the Schools, 13, 111-113.
- * Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. Journal of Abnormal and Social Psychology, 59, 87-94.
- * Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self esteem. San Francisco: Freeman.
- * Dehaan, R.F. and Havighurst, R.J. (1961). Educating gifted children. New York: University of Chicago Press.
- * Fairchild, S. (1967). Achievement motivation, self-concept, and independence training of physically handicapped children. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Houston.
- * Ferguson, E.W. (1976). Personality Measurement. New York: McGraw-Hill Book Company, N.Y.
- * Gill, P. and D'oyley, V. (1970). Research Note: The construction of an objective measure of self-concept. Interchange, 1, 110-113.
- * Goldstien, K. (1939). The organism. New York; American Book Company.
- * Gough, H.G. (1960). The adjective check - list as a personality research technique. Monograph Supplement, 6, 107-122.
- * Guilford, J. (1959). Personality. London: McGraw-Hill.
- * Hutley, J.R. (1971). Science and fiction in executive training. Journal of Applied Behavioral Science, 7, 230-233.
- * Hurlock, E. (1967). Adolescent Development. 3rd ed. New York: McGraw-Hill

- * Husaini, B. (1976). Achievement motivation and self-concept in two cultures. *Psychologia*, 19, 77- 85.
- * James, W. (1950). *Principles of Psychology*. New York: Holt.
- * Johnson, W.H. (1977). A comparative study of achievement motivation, and self-concept of self-contained classrooms. Unpublished Ed.D Dissertaion. The George Washington University.
- * Kaiser, H. (1958). The varimax criterion for analytic rotation in factor analysis. *Psychometrika* , 23, 187-200.
- * Kestenbaum, J.M. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Kolb, D.A. (1965). Achievement motivation training for underachieving high school boys. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 763-792.
- * Latta, R.M. (1978). Hope of success and fear of failure components of Mehrabian's Scales of Resultant Achievement Motivation. *Journal of Research in Personality*, 12, 141-151.
- * Lawhorn, Glenda Marie. (1979). Black administrators in predominantly white institutions of higher learning: Their self-concept, personal values and achievement motivation. Unpublished Ph.D Dissertaion. Saint Louis University.
- * Lewis, J. and Adank, R. (1975). Intercorrelations among measures of IQ, achievement, self-esteem and anxiety two groups of elementary school pupils exposed to different models of instruction. *Educational and Psychological Measurement*, 35, 499-501.
- * Maecher, M. (1984). Meaning and motivation toward theory of personal investment, In: R. Ames (Eds.): *Research on motivation in Education*. New York: Academic Press.
- * McClland, D.C. (1961). *The Achieving Society*. New York: Princeton: Van Nostrand.

- * McClelland, D.C. (1972). What is the effect of achievement motivation training in the schools?. *Teachers College Record*, 74, 129-145.
- * McClelland, D.C. and Winter, D.G. (1969). *Motivating 'Economic Achievement*. New York: Free Press.
- * McClelland, D.C.; Atkinson, J.W.; Clark, R.A. and Lowell, E.L. (1953). *The Achievement Motive*. New York: Appleton.
- * Mitchell, J.V. (1961). An analysis of the factorial dimensions of the achievement motivation construct. *Journal of Educational Psychology*, 52, 179-187.
- * Morrison, T.L. and Thomas, D. (1975). Self-esteem and classroom participation. *Journal of Educational Research*, 68, 374-377.
- * Morrison, T.L. Thomas, D. and Weaver, S. (1973). Self-esteem and self-estimates of academic performances. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, 412-415.
- * Moussa, R.A. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Ph.D Thesis, University of Bradford, England.
- * Murray, H.A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford.
- * Peck, D. and Whitlow, D. (1975). *Approaches to personality theory*. London: Methuen and Co Ltd.
- * Piers, E.V. (1969). *Manual of Piers-Harris Children's Self-Concept Scale*. Nashuillo: Counsellor Recordings and Tests.
- * Piers, E.V. and Harris, D. (1964). Age and other correlates of self-concept in children. *Journal of Educational Psychology*, 55, 91-95.
- * Purkey, W.W. (1970). *Self-concept and school achievement*. New York: Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall Inc.
- * Quarles, Dorothy Mac. (1985). Selected psychological factors affecting achievement motivation in women who deley college entrance. Unpublished Ph.D Dissertation. Georgia State University. College of Education.

- * Roberts, Margarita Garcia. (1984). Achievement motivation, femininity-masculinity traits, and self-concept as characteristics of University women enrolled in professional career programs in two selected Universities. Unpublished Ph.D Dissertation. Purdue University.
- * Rogers, C.R. (1951). Client-centered therapy; its current practice, implications, and theory. Boston: Houghton.
- * Rosenthal, J.H. (1975). Self-esteem in dyslexic children. *Academic Therapy*, 9, 27-39.
- * Sarbin, T.R. (1952). A preface to a psychological analysis of the self. *Psychological Review*, 59, 11-22.
- * Schrader, Marie, M. (1977). A comparison of the self-concept, achievement motivation, and feminine role perception between traditional college-age women and non-traditional college-age women in a small college environment. Unpublished Ph.D Dissertation. The Ohio State University.
- * Simon, W.E. and Simon, M.G. (1975). Self-esteem, intelligence, and standardised academic achievement. *Psychology in the Schools*, 12, 97-99.
- * Smith, G.M. (1969). Personality correlates of academic performance in three dissimilar populations. 77th Annual Convention American Psychology Association, Washington, D.C.
- * Snygg, D. and Combs, A.W. (1949). Individual behavior. New York: Parper.
- * Spivey, W.L. (1975). A study of the self-concept and achievement motivation of Black versus White high school male achievers. Unpublished Ph.D Dissertation. California School of Professional Psychology, San Francisco.
- * Sullivan, H.S. (1953). The interpersonal theory of psychiatry. New York: Norton.
- * Super, J.T. (1989). Self-concept and achievement motivation of athletically active and socially active males with physical disabilities. Unpublished Ph.D Dissertation. Hofstra University.

- * Symonds, P.M. (1951). The ego and the self. New York: Appleton Century Crafts.
- * Trowbridge, N. (1972). Self-concept and socio-economic status in elementary school children. American Educational Research Journal, 9, 525-537.
- * Ullagaddi, S.C. (1982). The influence of perceived instrumentality, achievement motives, and academic self-concept on the academic performance of community college students. Unpublished Ph.D Dissertation. Syracuse University.
- * Vernon, P.E. (1973). Personality Tests and Assessments. London: Methuen and Co.
- * Varwig, Jana Ellen. (1989). A comparison of male and female college student presidents on self-esteem, sex role identity, achieving styles and career aspirations by gender composition of student organisation. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Maryland College Park.
- * Watson, J.G. (1974). An analysis of the self-concept, personal values, and level of motivation of Black and White managers. Unpublished Ph.D Dissertation. Saint Louis University.
- * Weiner, B. (1972). Theories of motivation: From mechanism to cognition. Chicago: Markhom.
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. Journal of Personality and Social Psychology, 15, 1-20.
- * Williams, R.L. and Cole, S. (1968). Self-concept and school adjustment. Personnel and Guidance Journal, 46, 478-481.
- * Young. (1953).
- * Young, P.T. (1961). Motivation and emotion: A survey of the determinants of human and animal activity. New York: John Wiley and Sons. Inc.
- * Zharan, H.A. (1966). The self-concept in relation to the psychological guidance of adolescent on experimental study. Unpublished Ph.D Thesis, University of London.

- * Zimmerman, I.L. and Allegrand, G.N. (1965). Personality characteristics and attitudes toward achievement of good and poor readers. *Journal Educational Research*, 59, 28-30.

-مراجع الفصل السادس-

- * Atkinson, J.W.(1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359, 372.
- * Atkinson, J.W. (1958). *Motives in fantasy, action and society: A method of measurement and study*. Princeton (N.J): D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. New York: D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Bar-Tal, D. and Fricze, L.H. (1977). Achievement motivation for males and females as a determinant of attribution of success and failure. *Sex Roles* 3, 301-313.
- * Blook, J. (1981). Gender differences in the nature of premises developed about the world, In E. Shapiro and E. Weber (Eds.), *Cognitive and affective growth: Developmental Interaction*. Hillsdale N.J.: Erlbaum.
- * Blook, J. (1982). Assimilation, accommodation and the dynamic of personality development. *Child development*, 53, 281-295.
- * Chandler, T.A. Cook, B. and Wolf, F.M. (1979). Sex differences in self-reported achievement motivation. *Psychological Reports*, 44, 575-581.
- * Cole, D., King, K. and Newcomb, A. (1977). Grade expectations as a function of sex, academic discipline and sex of instructor. *Psychology of Women Quarterly*, 380-385.
- * Crandall, V.C. (1969). Sex differences in expectancy of intellectual and academic reinforcement. In C.P. Smith (Eds.), *Achievement-related motives in children*, New York: Russell. Sage.
- * Deaux, K. and Taynor, J. (1973). Evaluation of male and female ability: Bias works two ways. *Psychological Reports*, 32 , 261-269.

- * Dias, S and Carifio, J. (1977). A note on sex differences in achievement motivation. *Educational and Psychological Measurement* 37, 513-517.
- * Entwisle, D.R. and Baker, D.P. (1983). Gender and young childrens expectations for performance in arithmetic. *Developmental Psychology*, 19 200-209.
- * Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). *Know your own Personality* Penguin Book Ltd., Middlesex, England.
- * Ferguson, G.A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th ed. New York: London: McGraw-Hill, Inc.
- * Finely, G. (1981). Birth order, sex and honors students, in state University. *Psychological Reports*, 46, 100.
- * Fulkerson, K.F., Furr, S. and Brown, D. (1983). Expectations and achievement among third, sixth and ninth grade black and white males and females. *Developmental Psychology*, 19, 231-236.
- * Guilford, J. (1959). *Personality*. London: McGraw-Hill.
- * Hermans, H.J. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology* 54, 353-363.
- * Horner, M.S. (1972). Toward an understanding of achievement-related conflicts in women. *Journal of Social Issues*, 28, 157-176.
- * Jackson, D.N. Ahmed, S.A. and Heapy, N.A. (1976). Is achievement a unitary construct?. *Journal of Research in Personality*, 10, 1-21.
- * Latta, R.M. (1978). Hope of success and fear of failure components of Mehrabian's. *Scales of Resultant Achievement Motivation* *Journal of Research in Personality*, 12, 141-151.
- * Lee, A.M., Hall, E.G. and Carter, J.A. (1983). Age and sex differences in expectancy for success among American children. *Journal of Psychology*, 113, 35-39
- * Lipman-Blumen, J. and Handly-Isaksen, A. (1983). Achieving styles in men and women: A model, an instrument and some findings. In: J.T. Spence (Eds.), *Achievement and achievement motives: Psychological and Sociological Approaches*. San Francisco: W.H. Freeman and Company.

- * Maccoby, E.E. and Jaklin, C.N. (1974). The psychology of sex differences. Stanford: Stanford: University press.
- * McClelland, D.C. (1951). Personality: New York: William Sloane Associates.
- * (1961). The achieving society. New York: Princeton: N.J: Van Nostrand.
- * Atkinson, J.W. Clark, R.A. and Lowell, E.L. (1953). The achievement motive. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. Educational and Psychological Measurement, 28, 843-502.
- * Mehrabian, A. (1969). Measures of achieving tendency. Educational and Psychological Measurement, 29, 445-451.
- * Mitchell, J.V. (1961). An analysis of the factorial dimensions of the achievement motivation construct. Journal of Educational Psychology, 52, 179-187.
- * Murray, H.A. (1938). Exploration in personality. New York: Oxford University Press.
- * Sadd, S., Lenauer, M., Shaver, P. and Dunivant, H. (1978). Objective measurement of fear of success and fear of failure: A factor analytic approach. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 46, 405-416.
- * Slovic, P. (1966). Risk-taking in children: Age and sex differences. Child Development, 37, 169-176.
- * Tresemer, D. (1976). The cumulative record of research on fear of success. Sex Roles, 2, 217-236.
- * Young, P.T. (1961). Motivation and emotion: A survey of determinants of human and animal activity. New York. John Wiley and Sons, Inc.
- * Zuckerman, M. and Allison, S.N. (1976). An objective measure of fear of success: Construction and Validation. Journal of Personality Assessment. 40, 422-430.

-مراجع الفصل السابع-

- * Altus, W. (1965). Birth order and scholastic aptitude. *Journal Consulting Psychology*, 29, 202-205.
- * Bartlett, E.W. and Smith, C.P. (1966). Child-rearing practices, birth order and the development of achievement related motivation. *Psychological Reports*, 19, 1207-1216.
- * Block, J. (1981). Gender differences in the nature of premises developed about the world. In E. Shapiro and E. Weber (Eds.) *Cognitive and affective growth: Developmental interactions*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- * Block, J. (1982). Assimilation, accommodation and the dynamic personality development. *Child Development*, 53, 281-295.
- * Breland, H.M. (1973). Birth order effects: A reply to School Psychology Bulletin, 80, 210-212.
- * Brim, O.G. (1958). Family structure and sex role learning by children: further analysis of Helen Koch's data. *Sociometry*, 21, 1-16.
- * Brittain, C. (1966). Age and sex of siblings and conformity toward parents versus peers in adolescences. *Child Development*, 37, 707-714.
- * Chopra, S.L. (1966). Family size and sibling position as related measures of intelligence and academic achievement. *Journal of Social Psychology*, 70, 133-137.
- * Cicirelli, V. (1967). Sibling constellation, creativity, I.Q. and academic achievement. *Child Development*, 38, 481-490.
- * Dion, K.K. (1985). Socialization in Adulthood. In: G. Lindzey and E. Aronson (Eds.), *Handbook of Social Psychology*, Vol. 1. N.Y.: Random House, 3rd, 123-147.
- * Douvan, E. and Adelson, J. (1966). *The adolescent experience*. New York: Wiley.
- * Eisenman, R. (1966). Birth order, anxiety, and verbalization in group psychotherapy. *Journal of Consulting Psychology*, 30, 521-526.

- * Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). Know your own personality. Penguin Book Ltd., Middlesex, England.
- * Fulkerson, J.F.; Furr, S. and Brown, D. (1983). Expectations and achievement among third, sixth and ninth grade black and white males and females. *Developmental Psychology*, 19, 231-236.
- * Glass, D.; Neulinger, J. and Brim, O. (1974). Birth order, verbal intelligence and educational aspiration. *Child Development*, 45, 807-811.
- * Herinans, H.J. (1970) A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54, 353-363.
- * Horner, M.S. (1972). Toward an understanding of achievement related conflicts in women. *Journal of Social Issues*, 28, 157-176.
- * Jamieson, B.D. (1969). The influences of birth order, family size and sex differences on risk-taking behavior. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 8, 1-8.
- * Koch, H.L. (1956 a). Sibling influence on children's speech. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 21, 322-328.
- * ----- (1956 b). Sissiness and tomboyishness in relation to sibling characteristics. *Journal of Genetic Psychology*, 88, 231-244.
- * ----- (1956 c). Attitudes of young children toward their peers as related to certain characteristics of their siblings. *Psychological Monographs : General and Applied*, 70, No. 19 (Whole, No. 323).
- * Levanthal, G. (1970). Influence of brothers and sisters on sex-role behaviour. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 452-465.
- * Lipman-Blumen, J. and Handly-Isaksen, A. (1983). Achieving styles in men and women : A model, an instrument and some findings, In : J.T. Spence (Eds.), *Achievement and achievement motives : Psychological and Sociological Approaches*. San Francisco : E.H. Freeman and Company.
- * McClelland, D.C.; Atkinson, J.W., Clark, R.A. and Lowell, E.L. (1953). *The achievement motive*. New York : Appleton Century, Inc.

- * Medinnus, G.R. and Johnson, R.C. (1976). Child and adolescent
logy. 2nd edition. New York: John Wiley and Sons, li
- * Mukherjee, B.N. (1968). Birth order and verbalized need for achie
Journal of Social Psychology, 75, 223-229.
- * Oberlander, M.; Frauenfelder, K. and Heath, H. (1970). Ordinal p
sex of sibling, sex, and personal preferences in a gr
eighteen year-olds. Journal of Consulting and Cl
Psychology, 35, 122-125.
- * Oberlander, M., Frauenfelder, K. and Heath, H. (1971). The relations
ordinal position and sex to interest patterns. Jour
Genetic Psychology, 119, 29-36.
- * Olsen, N.J. (1971). Sex differences in child training antecedes
achievement motivation among Chinese children. Jour
Social Psychology, 83, 303-304.
- * Rosenberg, B.G. and Sutton-Smith, B. (1964). The relationship of or
position and sibling sex status to cognitive abili
Psychoanalytical Sciences, 1, 81-82.
- * Schachter, S. (1959). The Psychology of Affiliation. Stanford, C
Stanford University Press.
- relationship of intelligence and achiever
der, sex of sibling. Journal of Educatio
Psychology, 50, 143-146.
- * Sampson, E.E. (1962). Birth order, need achievement and conform
Journal of Abnormal and Social Psychology, 64, 155-159.
- * Sampson, E. and Hancock, F.T. (1967). An examination of the relations
between ordinal position, personality, and conformity. Jour
of Personality and Social Psychology, 5, 398-407.
- * Sears, R.R. (1950). Ordinal position in the family as a psychologic
variable. American Sociological Review, 15, 397-401.
- * Singer, S.S.; Amir, Y.; and Kovarsky, Y. (1969). Birth order and level
task performance - A cross - cultural comparison. Journal
Social Psychology, 78, 157-163.
- * Vroegh, K. (1971). The relationsip of birth order and sex of siblings to
gender role identity. Developmental Psychology, 4, 407-411.

-مراجع الفصل الثامن-

- * Alban, M.R. and Alban, M.B. (1981). Self-concept, motivation and attitudes to school among middle school pupils. *Research in Education*, 26, 64-76.
- * Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York : McGraw Hill Book Co.
- * Bandura, A. and Schunk, D. (1981). Cultivating competence ; self-efficacy ; and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 586-598.
- * Berlyne, D.E. (1950). Novelty and curiosity as determinants of exploratory behavior. *British Journal of Psychology*, 41, 68-80.
- * Bharadwaj, L. and Wilkening, E. (1980). Life domain predictors of satisfaction with personal efficacy. *Human Relations*, 33, 165-181.
- * Biswas, A. and Aggarwal, I. (1971). *Dictionary and directory of education*. New Delhi : the Academic Publishers, Karel-Bagh.
- * Brown, W. (1977). *Student to student counseling : An approach to motivating academic achievement*. Austin, Tx : U Texas Press.
- * Chambliss, Catherine and Harti, Alan (1987). *Dual career couples : Helping them have it all*. Paper presented at the Annual Eastern Symposium on Building Family Strengths (3rd, University Park, March 23-25).
- * Clinkenbeard, P. (1989). The motivation to win : Negative aspects of success at competition. *Journal of the Education of the Gifted*, 12, 293-305.
- * Deutsch, M. (1949). A theory of cooperation and competition. *Human Relations*, 2, 129-152.
- * Dhaliwal, A. and Saini, B. (1975). A study of the prevalence of academic underachievement among high school students. *Indian Educational Review*, 10, 90-109.
- * Dovan, E. and Walker, A. (1956). *The sense of effectiveness in public affairs*. Psychological Monograph; General and Applied, 70, 1-19.

- * Eng, L. and Manthei, P. (1984). Malaysian and New Zealand students, self reported adjustment and acadmic performance. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 19, 179-184.
- * Gill, D. (1986). Competitiveness among females and males in physical activity classes. *Sex Roles*, 15, 233-247.
- * Gill, D. (1988). Gender differences in competitive orientation and sport participation. *International Journal of Sport Psychology*, 19, 145-159.
- * Griffin, P.S. (1988). Achievement and competitiveness in women. *Journal of College Student Development*, 29, 491-495.
- * Jerath, J. (1981). The intrinsic and extrinsic components of achievement motivation. *Personelity Study Group Behaviour*, 1, 74-81.
- * Johnston, R. (1955). The effects of achievement imagery on Maze-learning performance. *Journal of Personality*, 13, 145-152.
- * Johnson, D.W. and Ahlgren, A. (1976). Relationship between student attitudes toward cooperation and competition and attitudes toward schooling. *Journal of Educational Psychology*, 68, 92-100.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (1974). Instructional goal structure : Cooperative, Competitive and individualistic. *Review of Educotional Research*, 44, 213-240.
- * Johnson, D. and Norem-Hebeisen, A. (1979). A measure of cooperative, competitive, and individualistic attitudes. *Journal of Social Psychology*, 109, 253-261.
- * Kagan, S.; Zahn, L. and Gealy, J. (1977). Competition and school achievement among Anglo-American and Mexican-American children. *Journal of Educational Psychology*, 69, 432-441.
- * Keltikangas, J. and Raikkonen, K. (1990). Healthy and maladjusted type A behavior in adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 19, 1-18.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.

- * Lao, R. (1970). Internal-external control competence and innovation behavior among Negro college students. *Journal of Personality and Social Psychology*, 14, 263-270.
- * Lubetkin, B. and Lubetkin, A. (1971). Achievement motivation in a competitive situation : The older female graduate student. *Journal of Clinical Psychology*, 27, 269-271.
- * Mckim, Barbara and Cowen, E. (1987). Multiperspective assessment of young children's school adjustment. *School Psychology Review*, 16, 370-381.
- * Montgomery, K. (1954). The role of exploratory drive in learning. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 47, 60-64.
- * Morlock, H.; Yando, T. and Nigoleen, K. (1985). Motivation of video game players. *Psychological Reports*, 57, 247-250.
- * Moussa, R. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Ph.D Thesis, University of Bradford, England.
- * Naditch, M. and Demaio. T. (1975). Locus of control and competence. *Journal of Personality*, 43, 541-559.
- * Nagpal, R. and wig, N. (1975). Non-intellectual factors associated with academic achievement in university students. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 2, 151-157.
- * Niland, T. and Hansen, J. (1970). The relationship of minimal goal discrepancy to adjustment and anxiety in elementary school children. *Journal of Clinical Psychology*, 26, 432-433.
- * Pareek, U. and Banerjee, D. (1976). Achievement motive and competitive behavior. *Manas*, 23, 9-15.
- * Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. New York : Basic Books.
- * Ray, J. (1984). Achievement motivation as a source of racism, conservatism, and authoritarianism. *Journal of Social Psychology*, 123, 21-28.
- * Richman, L. and Harper, D. (1978). School adjustment of children with observable disabilities. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 6, 11-18.

- * Roberts, G. (1974). Effects of achievement motivation and social environment on risk taking. *Research Quarterly*, 45, 42-55.
- * Rogers, D. (1971). Personality traits and academic achievement among Mexican-American students. Unpublished Doctor's Dissertation, University of Texas at Austin.
- * Rotter, J. (1960). Some implications of a social learning theory for the prediction of goal directed behavior from testing procedures. *Psychological Review*, 67, 301-316.
- * Ryan, E. and Lakie, W. (1965). Competitive and noncompetitive performance in relation to achievement motive and manifest anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 342-345.
- * Sandven, J. (1968). Students in general and school-rejecting students compared : Results of an investigation concerning relations to school and personality characteristics among 9th graders in the compulsory school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 3-4, 91-140.
- * Simmons, Carolyn; Wehner, Elizabeth; Tucker, Suzette and King, Cheryl (1988). The cooperative-competitive strategy scale : A measure of motivation to use cooperative or competitive strategies for success. *Journal of Social Psychology*, 128, 199-205.
- * Sisk, Dorothy (1988). The bored and disinterested gifted child . Going through school lockstep. *Journal for the Education of the Gifted*, 11, 5-18.
- * Smith, D. (1981). Opinions of school, academic motivation and school adjustment in the first year of secondary education : A pilot study in West-Yorkshire. *Educational Studies*, 7, 177-183.
- * Srivastava, A. (1977). A study of intercorrelation between some variables found to be significantly related to underachievement. *Indian Journal of Behaviour*, 1, 26-28.
- * Stodt, M. and Thielens, W. (1985). Credentialism among graduate students. *Research in Higher Education*, 22, 251-272.
- * Teglasi, H. (1978). Sex-role orientation, achievement motivation, and causal attributions of college females. *Sex Roles*, 4, 381-397.

- * Vealey, R. and Campbell, J. (1988). Achievement goals of adolescent figure skaters : Impact on self-confidence, anxiety, and performance. *Journal of Adolescent Research*, 3, 227-243.
- * Watson, G. (1986). Approach-avoidance behaviour in team sports : An application to leading Australian National Hockey players. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 136-155.
- * Wainer, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * White, R. (1959). Motivation reconsidered : The concept of competence. *Psychological Review*, 5, 297-333.
- * White, R. (1963). Ego and reality in psychoanalytic theory. *Psychological Issues*, 3, 30-41.
- * Wieneke, C. (1981). The first lecture : Implications for students who are new to the university. *Studies in Higher Education*, 6, 85-89.
- * Wright, T. et.al. (1980). Locus of control and mastery : A field study of defensive externality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 1005-1013.
- * Yamauchi, H. (1988). Relationship of achievement-related motives to causal attributions, affects, and expectancy for success and failure under male-female competitive situation. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 31, 187-197.
- * Youngman, M. (1979). Assessing behavioural adjustment to school. *British Journal of Psychology*, 49, 258-264.

-مراجع الفصل التاسع-

- * Beaty, Joan M. (1973). Comparison of contest oriented and non-contest oriented girls on self-esteem, achievement motivation, and physical coordination. Unpublished ph.D. Dissertation, University of Maryland.
- * Bishop, J.D. (1974). The motive to avoid success in women and men : An assessment of sex-role identity and situational factors. Unpublished Ph.D. Dissertation, Cornell University.

- * Crummer, Mary L. (1972). Sex role identification, motive to avoid success and competitive performance in college women. Unpublished Ph.D. Dissertation, the University of Florida.
- * Dorn, Randi Susan. (1975). The effects of sex role awareness groups on fear of success, verbal task performance, and sex role attitudes of undergraduate women. Unpublished Ph.D. Dissrtation, Boston University, School of Education.
- * Esposito, R.P. (1975). The relationship between the motive to avoid success and vocational choice by race and sex. Unpublished Ph.D. Dissertation, Fordham University.
- * Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). Know your own personality. Penguin Book Ltd., Middlesex, England.
- * Gilmore, Beatrice. (1974). Women's need achievement and need to avoid success : Relationships with other variables. Unpublished Ph.D. Dissertation, Illinois Instiute of Technology, University of Illinois.
- * Greenspan, Laurie J. (1975). Sex role orientation, achievement motivation and the motive to avoid success in college women. Dissertation Abstracts, 35 (9-A), 5813-5814.
- * ----- (1975). Psychological sex role, pattern of need achievement and need affiliation, and attitudes toward women in undergraduates. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Pennsylvania.
- * Hathaway, S. and Mckinley, J. (1966). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory, In : B. Semeonoff, (Ed.), Personality Assessment. C. Nicholls and Company Ltd.
- * Hermans, H.J. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. Journal of Applied Psychology, 54, 353-363.
- * Holbrook, Jane E. (1975). Situational effects on measurement of women's fear of success. Dissertation Abstracts, 36, (3-B), 5643.
- * Horner, Matina S. (1968). Sex differences in achievement motivation and performance in competitive and non-competitive situations. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Michgan.
- * ----- (1970). Femininity and successful achievement: A basic inconsistency. In, J. Bardwick, E.M. Douvan, M.S. Horner and

D. Gutman (Eds.), *Feminine Personality and Conflict*. Belmont, Calif.: Brooks-Cole.

- * ----- (1972 a). The motive to avoid success and changing aspirations of college women. In, J.M. Bardwick (Ed.), *Reading in the Psychology of Women*. New York: Harper and Row.
- * ----- (1972 b). Toward an understanding of achievement related conflicts in women. *Journal of social Issues*, 28, 157-175.
- * Joyce, P.P. (1973). Relationship between sex role conformity and self-esteem, anxiety, and motive to avoid success. Unpublished Ph.D. Dissertation, the City University of New York.
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502.
- * ----- (1969). Measures of achieving tendencies. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 445-451.
- * Miller, Elizabeth Suzanne. (1977). Achievement motivation in women: A developmental perspective. *Dissertation Abstracts*, 37, (12-A), 7643-7644.
- * Morgan, Marcia R. (1974). A comparison of selected personality, biographical and motivational traits among women athletes, physicians, and attorneys. *Dissertation Abstracts*, 34, (8-A), 4842-4843.
- * Philips, Wilma E. (1974). The motive to achieve in women as related to perception of sex role in society. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Maryland.
- * Salley, Karen L. (1977). The development of competitiveness in women. *Dissertation Abstracts*, 38 (5-B), 2349.

-مراجع الفصل العاشر-

- * Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 365-372.
- * Atkinson, J. and Feather, N. (1966). *A theory of achievement motivation*. New York: Wiley.

- * Barry, H.; Bacon, M. and Child, I. (1957). A cross-cultural survey of some sex differences in socialization. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 55, 327-332.
- * Berens, A. (1973). The socialization of achievement motives in boys and girls. Unpublished Ph.D Dissertation, York University (Canada).
- * Bradburn, N. (1963). Need achievement and father dominance in Turkey. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 464-468.
- * Brim, O. and Wheeler, S. (1966). *Socialization after childhood*. New York: John Willey.
- * Cansever, G. (1968). The achievement motive in Turkish adolescents. *Journal of Social Psychology*, 78, 269-270.
- * Danziger, K. (1960). Independence training and social class in JAVA, Indonesia. *Journal of Social Psychology*, 51, 56-74.
- * Danziger, K. (1971). *Socialization*. London: Penguin Books.
- * Davis, K. (1969). *Human Society*. New York: Macmillan Company.
- * Devereux, E.; Bronfenbrenner, O. and Suci, G. (1962). Patterns of parent behavior in the United States of America and the Federal Republic of Germany: A cross-national comparison. *International Social Science Journal*, 14, 488-506.
- * Devereux, E.; Bronfenbrenner, U. and Rodgers, R. (1969). Child-rearing in England and the United States: A cross-national comparison. *Journal of Marriage and the Family*, 31, 257-270.
- * Droppleman, L. and Schaeffer, E. (1963). Boys' and girls' reports of maternal and paternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 648-654.
- * Edwards, W. (1955). The prediction of decisions among bets. *Journal of Experimental Psychology*, 50, 201-204.
- * Facle, P. (1977). A study of perception of parental attitudes and behavior as viewed by children and parents. *Psychological Dissertation Abstracts*, 37 (14-B), P. 6323.
- * Fullilove, C. (1977). The relationship between maternal reinforcement behavior from high and low achieving children. Unpublished Ph.D Dissertation, Loyola University of Chicago.

- * Fun li, A. (1974). Parental attitudes, test anxiety, and achievement motivation. *Journal of Social Psychology*, 93,3-11.
- * Garvey, A. (1972). Adolescent boys and girls' perception of their parents. *Psychological Dissertation Abstracts*, 33, P. 6169.
- * Gorman, I. (1973). The relationship of mothers' achievement orientation to the academic achievement of her first and second born sons. Unpublissed Ph.D Dissertation. California School of Professional Psychology, Los Angeles.
- * Hayasi, T. and Yamauchi, K. (1964). The relation of children's need for achievement to their parents' home discipline in regard to independence and mastery. *Japanesse Journal of Psychology*, 25,31-40.
- * Hayasi, T.; Rim, Y. and Lynn, R. (1970). A test of McClelland's theory of achievement motivation in Britain, Japan, Ireland and Israel. *International Journal of Psychology*, 5,275-277.
- * Healey, R. (1974). Parental behavior as related to children's academic achievement. Unpublished Ph.D Dissertation, The Catholic. University of America.
- * Iwawaki, S. and Lynn, R. (1972). Measuring achievement motivation in Japan and Great Britain. *Journal of Cultural Psychology*, 3, 219-220.
- * Johnson, Z. (1974). Parental childrearing attitudes and the development of achievement motivation in doughters. Unpublished Ph.D Dissertation. Boston University Graduate School.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Kriger, S. and Kroes, W. (1972). Child-rearing attitudes of Chinese, Jewish, and Protestant mothers. *Journal of Social Psychology*, 86, 205-210.
- * Lansky, K. (1974). Reported parental behavior and subsequent achievement motive in males and females. Unpublished Ph.D Dissertation, Ohis University.
- * Melikian, L.; Ginsberg, A.; Cucelagli, D. and Lynn, R. (1971). Achievement motivation in Afghanistan, Brazil, Saudi Arabia and Turkey. *Journal of Social Psychology*, 83,183-184.

- * Morsbach, H. (1969). A cross - cultural study of achievement motivation and achievement values in two South African groups. *Journal of Social Psychology*, 79,267-268.
- * Mutlu, M. (1976). Variation in the nature of achievement motivation. Unpublished Ph.D Dissertation, Utah State University.
- * Northrop, L. (1975). Relationships among career maturity, achievement motivation, anxiety, independence and decisiveness in college students, Unpublished Ph.D Dissertation, University of Maryland.
- * Nuttall, E. and Nuttall, R. (1976). Parent - child relationships and effective academic motivation. *Journal of Psychology*, 94,127-133.
- * Olsen, M. (1971). Sex differences in child training antecedents of achievement motivation among Chinese children. *Journal of Social Psychology*, 83,303-304.
- * Onoda, L. (1974). Personality characteristics of high achieving and under achieving Japanese - American Sanseis. Unpublished Ph.D Dissertation. Claremont Graduate School.
- * Oslen, M. (1968). The process of social organization. New York: Holt Rinehart and Winston.
- * Pruitt, J. (1971). Maternal attitudes, internal - external expectancy and academic achievement in inner - city adolescents. Unpublished Ph.D Dissertation, Case Western Reserve University.
- * Rosen, B. and D'Andrade, R. (1959). The psychological origins of achievement motivation. *Sociometry*, 22,185-218.
- * Rotter, J. (1954). *Social learning and clinical psychology*. New York: Prentice - Hall.
- * Schildermann, E. and Schildermann, S. (1971). Adolescent perception of parent behavior (CRBT) in Hutterite Communal Society. *Journal of Psychology*, 79,29-39.
- * Singer, R. and Singer, A. (1969). *Psychological development in children*. Philadelphia: W.B. Saunders.
- * Sloggett, B.; Gallimore, R. and Kubany, E. (1970). A comparative analysis of fantasy need achievement among high and low achieving male Hawaiian - American. *Journal of Cross - Cultural Psychology*, 1,53- 61.

- * Smith, D. (1979). Independence training of their male offspring by lower class black mothers with high and low achievement motivation. Unpublished Ph.D Dissertation, Wayne State University.
- * Teahan, J. (1965). Parental attitudes and college success. *Journal of Educational Psychology*, 54, 104-109.
- * Tolman, E. (1955). Principles of performance. *Psychological Review*, 62, 315-326.
- * Vandewiele, M. (1980). Perception of parent - adolescent relationships by secondary school student in Sengal. *Journal of Psychology*, 105, 69-74.
- * Verdiani, D. (1970). A Comparison of selected child rearing activities used with achieving and nonachieving male school children. Unpublished Ph.D Dissertation. Columbia University.
- * Vernon, G. (1965). *Human interaction: An introduction to sociology*. New York: Holt Rinehart & Winston.
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Whiting, A. (1970). Independence concepts held by parents of successful and non - successful elementary school boys. Unpublished Ph.D Dissertation. Claremont Graduate School and University Center.
- * Winterbottom, M. (1958). The relation of need for achievement to learning experiences in independence and mastery. In J. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society*. New Jersey, Van. Nostrand, Pp: 453-478.
- * Wycoff, A. (1973). Need achievement, schooling and risk taking behavior on skill and chance Tasks: A cross - cultural investigation. Unpublished Ph.D Dissertation. Syracuse University.
- * Zirabao, S. (1976). The relationship of achievement motivation to sex, locus of control, anxiety and type of school environment among kindergarten children. Unpublished Ed. D Dissertation. State University of New York at Buffalo.

- مراجع الفصل الحادى عشر -

- * Atkinson, J.W. (1969). An introduction to mativation. New York : D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Bar-Tal, D. and Bar-Zohar, Y. (1977). The relationship between perception of locus of control and academic achievement. Contemporary Educational Psychology, 2, 181-199.
- * Blaha, J. and Chomin, L. (1982). The relationship of reading attitudes to academic aptitude, locus of control and field independence. Psychology in the School, 19,28-32.
- * Brice, D.J. and Sassenrath, J. (1978). Effects of locus of control, task instruction and belief on expectancy of success. Journal of Social Psychology, 104, 97-105.
- * Crandall, V.C.; Crandall, V.J. and katkovsky, W. (1965). A children's social desirability questionnaire. Journal of Consulting Psychology, 29, 27-36.
- * Duke, M.P. and Nowicki, S. (1974). Locus of control and achievement. Journal of Psychology, 87,263-267.
- * Findely, M. and Cooper,H. (1983). Locus of control and academic achievement : A litarature review. Journal of Personality and Social Psychology, 44, 419-427.
- * Galejs, I. and Hegland, S. (1981). Locus of control and task persistence in preschool children. Journal of Social Psychology, 117, 227-231.
- * Gold, D. (1968). Some correlation coefficients : Relationships among I-E scores and other personality variables. Psychological Reports, 22, 983-984.
- * Hermans, H.J. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. Journal of Applied Psychology, 54, 353-373.
- * Hountras, P. and Schraf, M. (1970). Manifest anxiety and locus of control of low achieving college males. Journal of Psychology, 74, 95-100.
- * Lefcourt, H.M. (1976). Locus of control : Current trends in theory and research. New York : Hillsdale, N.J., Erlbaum.

- * Lichtman, C. and Julian, J. (1964). Internal versus external control of reinforcement as a determinant of preferred strategy on a behavior task. Paper read at Midwestern Psychological Association, St. Louis, April-May.
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502.
- * Mehrabian, A. (1969). Measures of achieving tendency. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 445-451.
- * Nowicki, S. and Strickland, S. (1973). Locus of control scale for children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 148-155.
- * Nowicki, S. and Walker, C. (1973). Achievement in relation to locus of control : Identification of a new source of variance. *Journal of Genetic Psychology*, 123, 63-67.
- * Odell, M. (1959). Personality correlates of independence and conformity. Unpublished master's thesis, Ohio State University.
- * Phares, E.J. (1976). Locus of control in personality. New York : Morris-Town, N.J. : General Learning Press.
- * Prociuk, T.J. and Breen, L.J. (1977). Internal-external locus of control and information-seeking in a college academic situation. *Journal of Social Psychology*, 101, 309-310.
- * Rotter, J.B. (1954). Social learning and psychology. New York : Englewood cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc.
- * Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, No. 1 (Whole No.609).
- * Sherris, J.D. and Kahle, J.B. (1984). The effects of instructional organization and locus of control orientation on meaningful learning in high school biology students. *Journal of Research in Science Teaching*, 21, 83-94.
- * Sing, S.; Bhandari, A. and Vanvaria, K. (1981). Factor structure of correlates of Graphic Expression Measure of achievement among rural children. *Asian Journal of Psychology and Education*, 7, 55-59.

- * Swanson, L. (1981). Locus of control and academic achievement in learning disabled children. *Journal of Social Psychology*, 113, 141-142.
- * Thurber, S. and Friedli, R. (1976). Internal-external control, interpersonal trust and motive to avoid success in college women. *Journal of Psychology*, 92, 141-143.
- * Traub, G.S. (1982). Relationship between locus of control and grade point average in freshman college students. *Psychological Reports*, 50, 1294.
- * Uguroglu, M. and Walberg, H. (1979). Motivation and achievement : A quantitative synthesis. *American Educational Research Journal*, 16, 375-389.
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Wolk, S. and Ducette, J. (1973). The moderating affect of locus of control in relation to achievement motivation variables. *Journal of Personality*, 41, 59-70.

-مراجع الفصل الثاني عشر-

- * Arnold, Marie, A. (1977). Social background, attitudes, and aspects of personality in homeless juveniles. *Journal of Psychology*, 25, 246-255.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- * Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. New York : Van-Nostrand Company, Inc
- * Atkinson, J.W. and Feather, N.T. (1966). *A theory of achievement motivation*. New York : Wiley
- * Atkinson, J.W. and Raynor, J.O. (1974). *Motivation and achievement*. New York : Wiley.
- * Barron, F. (1963). *Creativity and psychological health : Origins personality and creative freedom*. New York . Van-Nostrand, Co.

- * Basow, Susan, A. (1984). Ethnic group differences in educational achievement in FLJI. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 15, 435-451.
- * Beck, R.C. (1978). *Motivation theories and principles*. London : Prentice-Hall, Inc.
- * Bellak, I. (1964). *The TAT and CAT in clinical use*. New York : Grune and Stration.
- * Bhattacharya, R. and Bhardwaj, G. (1983). Ecology and sex as determinants of motivation and personality. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 26, 258-262.
- * Brown, M.; Jennings, J. and Vanik, V. (1974). The motive to avoid success: A Further examination. *Journal of Research in Personality*, 8, 172-176.
- * Castaneda, A. (1961). Supplementary report : Differential position habits and anxiety in children as determinants of performance in learning. *Journal of Experimental Psychology*, 61, 257-258.
- * Castaneda, A.; McCandless, B. and Palermo, D. (1956). The children's form of the manifest anxiety scale. *Child Development*, 27, 317-326.
- * Christian, J. (1985). A study of fear and success feelings in relation to teacher trainees teaching learning process and their academic performance. *Asian Journal of Psychology and Education*, 15, 37-42.
- * Dalsimer, Katherina. (1975). Fear of academic success in adolescent girls. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14, 719-730.
- * Depreeuw, E. (1984). A profile of the test anxious student. *International Review of Applied Psychology*, 33, 221-232.
- * Farmer, Helen, S. and Fyns, Leslie, J. (1983). Married women's achievement and career motivation : The influence of some environmental and psychological variables. *Psychology of Women Quarterly*, 7, 358-372.
- * Feld, Sheila, C. (1967). Longitudinal study of the origins of achievement strivings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7, 408-414.

- * Fontaine, Anne, M. (1985). The achievement motivation of adolescents : Cognitive-social perspective on sex differences and social-class differences. *Journal of Clinical Psychology*, 1, 53-69.
- * Fry, P. and Scher, A. (1984). The effects of father absence on children's achievement motivation, ego-strength, and locus of control orientation : A five year longitudinal assessment. *British Journal of Developmental Psychology*, 2, 167-178.
- * Geron, E. (1985). Some psychological aspects of sports for adolescents. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 1, 23-35.
- * Goh, S.C. and Mealiea, L.W. (1984). Fear of success and its relationship to the job performance, tenure, and desired job outcomes of women. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 16, 65-75.
- * Good, C.V. and Merkel, W.R. (1973). *Dictionary of Education*. Third Edition. New York : McGraw-Hill Book Company.
- * Goudry, E. (1977). Studies of the effects of experimentally induced experiences of success or failure, In C.D. Spielberger and I.G. Sarason (Eds.), *Stress and Anxiety : IV*. Washington, DC : Hemisphere, Pp : 95-116.
- * Gupta, V.K. (1982). Impact of anxiety and achievement motivation on self-concept of high school students. *Indian Psychological Review*, 23, 20-23.
- * Hausman, Sherly, B. (1985). An exploratory study of successful and less successful females marathon runners. Unpublished Ph.D Dissertation, California School of Professional Psychology, Berkeley.
- * Hung, Y.Y. (1982). Psychological characters among the mentally retarded, and gifted students in junior high schools. *Bulletin of Educational Psychology*, 15, 167-193.
- * Jackaway, Rita. (1974). Sex differences in the development of fear of success. *Child Study Journal*, 4, 71-79.
- * Jindal, S.K. and Panda, S.K. (1982). A correlational study of achievement motivation, anxiety, neuroticism and extraversion of school going adolescents. *Journal of Psychological Researches*, 26, 110-114.

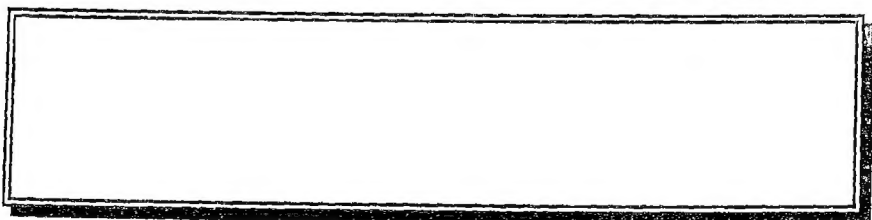
- * Johnston, P. (1985). Understanding reading disability : A case study approach. *Harvard Educational Review*, 55, 153-177.
- * Kahn, S.B. (1967). Factorial invariance of academic attitudes and interests. *Ontario Journal of Educational Research*, 10, 117-124.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Kor, D. (1980). A study of need affiliation in anxiety neurosis : A preliminary study. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 7, 113-116.
- * Kureshi, A.; Husain, A. and Akhter, I. (1978). N-achievement; hope of success and fear of failure in relation to level of aspiration. *Asian Journal of Psychology and Education*, 3, 30-34.
- * Le, M.J. and Martin, H. (1967). Academic motivations of 11 and 13 years old students. *Journal of Psychology*, 20, 816-826.
- * Lett, W.R.; Williams, A.J. and Poole, M.E. (1979). The achievement drive and ego strength of highly creative adolescents. *Journal of Psychology*, 102, 263-266.
- * Lorr, M. and Knight, L. (1987). Higher. order factors assessed by the ISI and PRF. *Journal of Clinical Psychology*, 43, 96-99.
- * Man, F. and Hondlik, J. (1984). Use of compulsory lessons of physical training for the stimulation of achievement motivation of pupils at an elementary school. *International Journal of Sport Psychology*, 15, 259-270.
- * Manganello, J.; Carlson, T.; Zarrillo, D. and Teevan, R. (1985). Relationship between hypnotic susceptibility, fear of failure and need for achievement. *Psychological Reports*, 56, 239-242.
- * McCann, S.; Short, R. and Stewin, L. (1986). Perceived teacher directiveness, student variables, grades, and satisfaction. *Instructional Science*, 15, 131-164.
- * Mendelsohn, Vivian. (1978). The relationship of depression and introptiveness to the motive to avoid success in a college population. Unpublished Ph.D Dissertation, Adelphi University.

- * Mohan, J. and Charate, M. (1982). A study of Personality and achievement motivation of army executives. *Manageral Psychology*, 3, 68-70.
- * Mohanty, B. (1980). Effects of socio-cultural deprivation on some psychological characteristics. *Psychological Studies*, 25, 113-117.
- * Moussa, R.A. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Doctoral Thesis, University of Bradford, England.
- * Napier, J. and Riley, J. (1985). Relationship between affective determinants and achievement in science for seventeen-year-olds. *Journal of Research in Science Teaching*, 22, 365-383.
- * Nygard, R. (1982). Achievement motives and individual differences in situational specificity of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 319-327.
- * Paspalanov, I. (1984). The relation of N-ach to extraversion, emotional instability and level of anxiety in people of different social and success. *Personality and Individual Differences*, 5, 383-388.
- * Passchier, J.; Van, H. and Orlebeke, J. (1984). Personality and headache type. A controlled study. *Headache*, 24, 140-146.
- * Powers, S.; Douglas, P.; Cool, B. and Gose, K. (1985). Achievement motivation and attribution for success and failure. *Psychological Reports*, 57, 751-754.
- * Ray, J. (1983). Psychopathology, anxiety and malingering. *Personality and Individual Differences*, 4, 351-353.
- * Ray, J. (1985). Fear of success and level of aspiration. *Journal of Social Psychology*, 125, 395-396.
- * Ray, J. and Heaven, P. (1984). Conservatism and authoritarianism among Urban Afrikaners. *Journal of Social Psychology*, 122, 163-170.
- * Reynolds, C.R. (1980). Concurrent validity of what I think and feel: The revised children's manifest anxiety scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 48, 774-775.

- * Reynolds, C.R. (1982). Convergent and divergent validity of the revised children's manifest anxiety scale. *Educational and Psychological Measurement*, 42, 1205-1212.
- * Reynolds, C.R. and Paget, K.D. (1981). Factor analysis of the revised children's manifest anxiety scale for blacks, whites, males, and females. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 352-359.
- * Reynolds, C.R. and Richmond, B.O. (1979). Factor structure and construct validity of "what I think and feel": The revised children's manifest anxiety scale. *Journal of Personality Assessment*, 43, 281-283.
- * Robinson, D.W. (1985). Stress seeking: Selected behavioral characteristics of elite rock climbers. *Journal of Sport Psychology*, 7, 400-404.
- * Robbins, Lillian. (1983). Achievement motivation in medical students. *Journal of Medical Education*, 58, 850-858.
- * Robbins, T.T. and Carron, A.V. (1982). Personal and situational factors associated with dropping out versus maintaining participation in competitive sport. *Journal of Sport Psychology*, 4, 364-378.
- * Rotter, J.B. (1954). *Social learning and clinical psychology*, New York: Englewood Cliffs.
- * Saxena, S. (1984). Prediction of need achievement. *Indian Journal of Personality and Education*, 151, 55-63.
- * Schlichting, U. (1968). Several personality traits of high school students with superior test intelligence. *Journal of Psychology*, 120, 125-150.
- * Schneider, K. and Eckelt, D. (1975). Effects of success and failure on performance of a simple vigilance task. *Journal of Psychology*, 22, 263-289.
- * Sen, A.K. and Aghi, A. (1982). A factor analytic study of creativity, intellectual capacity, and achievement among grade I students. *Indian Psychologist*, 19-23.
- * Shamley, D.A. (1974). The personality dynamics of blind and sighted adolescents. *Journal of Behavioural Science*, 2, 73-80.

- * Smith, R.A. and Troth, W.A. (1975). Achievement motivation : A rational approach to psychological education. *Journal of Counseling Psychology*, 22, 500-504.
- * Symonds, P. (1971). *The ego and the self*. Westport : Connecticut, Greenwood Press.
- * Tawari, A.N. and Misra, G. (1977). A study of achievement motive in relation to prolonged deprivation. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 20, 172-179.
- * Teevan, R. and Fischer, R. (1974). Hostile press and internal versus external students of success and failure. *Psychological Reports*, 34, 855-858.
- * Toriki, M.A. (1985). Achievement motivation in college women in an Arab culture. *Psychological Reports*, 56, 267-271.
- * Tripathi, R.R. and Agrawal, A. (1978). The achievement motive in leaders and non-leaders : A role analysis. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 2, 97-103.
- * Watson, G. (1986). Approach-avoidance behaviour in team sports . An application to leading Australian National Hockey players. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 136-155.
- * Weeda, M. and Drop, M. (1985). The discriminative value of psychological characteristics in anorexia nervosa . Clinical and psychometric comparison between anorexia nervosa patients; Ballet dancers and controls. *Journal of Psychiatric Research*, 19, 285-290.
- * Weiner, B. (1972). *Theories of motivation from mechanism to cognition*. Chicago : Markham Publishing Company.
- * Weiner, B. (1980). *Human motivation*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- * Weiner, B. and Kukla, A (1970). An attributional analysis of achievement motivation *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Zander, A. and Thomas, E. (1960). The Validity of a measure of Ego Strength. Unpublished manuscript, the University of Michugan.

محتويات
الكتاب



محتويات الكتاب

=====

الصفحات

الموضوعات

تقديم الكتاب ١١ - ١٧

الفصل الاول : قياس الدافعية للإنجاز ٢١ - ٣٣

=====

الفصل الثاني : الفروق الثقافية في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثة
أقطار عربية (مصر - قطر - السودان) ٣٧ - ٧٠

=====

الفصل الثالث : الاكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية
الأبناء للإنجاز ٧٣ - ٨٤

=====

الفصل الرابع : المبتكر ودافعيته للإنجاز ٨٧ - ١٠١

=====

الفصل الخامس : الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمفهوم الذات
(دراسة في النظرية والقياس) ١٠٥ - ١٦١

=====

الفصل السادس : الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز ١٦٥ - ١٨٠

=====

الفصل السابع : دراسة أثر بعض المحددات السلوكية على الدافعية
للإنجاز ١٨٣ - ٢١١

=====

الفصل الثامن : سيكولوجية الكفاءة الدراسية ٢١٥ - ٢٨٢

=====

الفصل التاسع : الدافعية للإنجاز في ضوء بعض مستويات الذكاء
المختلف ٢٨٥ - ٣٠٧

=====

الفصل العاشر : دراسة عبر ثقافية لإدراك الأبناء من الجنسين
لبعض الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية
للإنجاز ٣١١ - ٣٧٨

الصفحات

الموضوعات

الفصل الحادي	الدافعية للإنجاز والضغط الداخلي - الخارجي	عشر : (التداخل التنظيري والاختلاف المنهجي)	٣٨١ - ٤٠٠
=====			
الفصل الثاني	بعض العوامل النفسية المرتبطة بالدافعية للإنجاز	عشر :	٤٠٣ - ٤٤٤
=====			
المراجع العربية	٤٤٧ - ٤٥٨		
المراجع الأجنبية	٤٦١ - ٥٠١		
محتويات الكتاب	٥٠٤ - ٥٠٥		

تم بحمد الله

رقم الايداع ٩٤/٧٢٦٢

I. S. B. N.

977 - 04 - 1187 - 6